

– устанавливать четкие правила поведения и систему поощрений за их выполнение;

– помочь сформировать у детей позитивное отношение к данному ребенку, контролировать распределение ролей в игре

Дети должны знать, что есть кто-то, кто воспринимает их такими, какие они есть, понимает их чувства. Следует изменить отношение к данной проблеме в обществе, в сознании родителей и педагогов

Н.В.ДРОЗДОВА, Н.Н.БАЛЬ

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М.Танка»

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В современных условиях особое значение приобретают вопросы междисциплинарного взаимодействия специалистов, оказывающих помощь детям с особенностями психофизического развития. Одним из принципов реформирования специального образования означен принцип комплексности психолого-педагогической, медицинской помощи и коррекционно-реабилитационных услуг. Решение ряда актуальных проблем в системе специального образования требует преодоления «цеховой узости», преемственности в работе, консолидации деятельности дефектологов, психологов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Среди подобных проблем – необходимость раннего выявления и оказания специальной помощи детям с особенностями психофизического развития от рождения до трех лет. Данная работа невозможна без использования междисциплинарной оценки возможностей развития ребенка и комплексного сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в развитии и их семей.

В последние годы в Республике Беларусь создается широкая сеть Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которые фактически становятся региональными координаторами диагностической, реабилитационной, коррекционно-педагогической, консультативной, социально-психологической, методической, информационно-аналитической работы в системе специального образования. Специалистами Центров – врачами, учителями-дефектологами (учителем-логопедом, олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом), педагогами-психологами, соци-

... , среди которых:

- своевременное интегративное диагностирование детей;
- выбор образовательного маршрута для ребенка и определение ус
- ловий для его развития и обучения;
- разработка индивидуальных образовательных программ и коррек
- ционных технологий;
- осуществление коррекционной и реабилитационной работы;
- прослеживание динамики развития ребенка;
- консультирование родителей;
- координация и методическое руководство деятельностью специа
- листов дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Решение столь широкого круга задач требует от специалистов Цент

тров коррекционно-педагогической помощи способности реализовывать

собственные профессиональные компетенции на основе сотрудничества и

кооперации с другими специалистами.

Не менее значимой является проблема создания благоприятных ус

ловий в образовательных учреждениях общего типа для организации рабо

ты классов (групп) интегрированного обучения. В процесс интеграции де

тей с особенностями психофизического развития вовлекается все большее

число специалистов и целых учреждений системы образования, что опре

деляет важность рассмотрения вопросов преемственности в работе.

Специалисты (педагоги, психологи, врачи и др.) обладают опреде

ленной специфической компетентностью, необходимой для качественного

и эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предмет

ной области. Решение задачи оказания помощи детям с особенностями

психофизического развития требует согласованности их действий: специа

лист должен видеть общую цель и, имея четкое представление о своих

профессиональных обязанностях, осознавать задачи работы специалиста

занятого в смежной области. Важно, чтобы специалист не замыкался в

рамках своей специфической компетенции, а был готов увидеть проблему

ребенка и его семьи с позиций другого специалиста, был готов к коопера

ции и работе в команде. Таким образом, интердисциплинарное взаимодей

ствие предполагает одновременное разделение компетенций специалистов

и их интеграцию.

Указанными потребностями практики определяется важность измен

ений в профессиональной подготовке специалистов, а именно – необхо

димость подготовки специалиста, способного к работе в учреждениях ин

новационного характера, к работе в команде специалистов. В условиях пе

дагогического университета, осуществляющего подготовку будущих спе

циалистов – учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных

педагогов и др., возможно использование следующих форм междисциплинарного подхода к такой подготовке:

- создание межфакультетских ресурсных центров, аккумулирующих информацию, опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития,

- проведение межфакультетских конференции, семинаров, чтения и т.п. Вопросы, которые могут стать предметом обсуждения и рефлексии, разнообразны (концепция «нормализации», опыт и перспективы интеграции, семейный контекст развития личности ребенка, раннее вмешательство и др.). Проведению семинаров, конференций предшествует работа студентов по изучению специальной литературы, нормативных документов, обобщению опыта практической работы. Эта деятельность студентов может осуществляться в рамках курсового проектирования, участия в проблемной группе, самостоятельной работы по учебным дисциплинам. В процессе обсуждения материалов, подготовленных студентами разных специальностей, будущие специалисты получают возможность услышать мнение по обсуждаемому вопросу с позиций другой компетенции, учатся диалогу и полилогу,

- организация совместной практики студентов – психологов, дефектологов, социальных педагогов как важная часть практической профессиональной подготовки, направленной на приобретение ряда специальных умений и навыков. Формами такой работы могут быть организация совместных лабораторных занятий по отдельным темам (например, по проблемам комплексного изучения детей с особенностями психофизического развития и постановки «функционального диагноза» – основы для разработки программы для всесторонней поддержки ребенка) и совместное проведение производственных практик студентов на старших курсах (например, совмещение практик студентов-психологов и социальных педагогов в общеобразовательных учреждениях с практикой студентов-дефектологов на пунктах коррекционно-педагогической помощи, являющихся структурным подразделением этих учреждений).

Реализация данных проектов по осуществлению междисциплинарного подхода к подготовке специалистов для работы в условиях реформирования системы специального образования, естественно, требует научно-методического и материально-организационного обеспечения. Осуществление этих намерений будет способствовать консолидации деятельности различных специалистов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.