

венное и общепризнанное ($r = -0,42$; $p < 0,01$), отважиться на новые открытия ($r = -0,32$; $p < 0,05$), ориентация на взаимодействие – менее выраженную способность к аналитическому мышлению ($r = -0,37$; $p < 0,05$) и потребность в гармонии ($r = -0,35$; $p < 0,05$); высокая направленность на дело способствует решению сложных проблем и взаимосвязей ($r = 0,43$; $p < 0,01$), связана с проявлением любознательности ($r = 0,50$; $p < 0,01$). Творческий профиль студентов-народников и студентов-музыкантов базируется на выполнении задач: заинтересованность в выполнении своей работы требует больше усердия, трудолюбия и целеустремленности ($r = 0,52$ и $r = 0,47$ при $p < 0,05$), при этом меньше усердия студенты-музыканты проявляют в том случае, когда в работе для них важнее наличие хороших взаимоотношений ($r = -0,53$; $p < 0,01$). Достоверная связь между переменными у студентов-режиссеров и студентов-танцоров отсутствует, однако можно говорить о тенденции студентов-танцоров к снижению интереса к деятельности при выраженной потребности во взаимодействии ($r = -0,29$; $p < 0,1$) [1; 2].

Таким образом, креативность является предпосылкой профессионального становления, способствуя развитию психологической готовности к профессиональной деятельности и определяя способность к продуктивному профессиональному творчеству.

Литература

1. Холод, Т.О. Взаимосвязь креативности и профессиональной направленности в студенческом возрасте // Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания: материалы науч.-практ. конф., г. Минск, 9-10 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. А.В. Касович. – Минск: БГПУ, 2008. – 172 с. – С. 35–38.
2. Холод, Т.О. Связь креативных способностей студентов творческих специальностей с их профессиональной направленностью // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 4 Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: СПбГУИП, 2009. – Ч. 3. – 268 с. – С. 157–159.

©БГПУ

КОРРЕКЦИЯ РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ В РЕЧИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ

Л. А. ЧЕРНЫШЕВИЧ, С. Н. ФЕКЛИСТОВА

We create the system of exercises with the modeling for the improvement of the rhythmic structure of words in the enunciation of deaf pupils of primary school and elaborate the methodological guidelines on use the visual modeling in the correction pedagogical process

Ключевые слова: глухие дети, наглядное моделирование, ритмическая структура слов

От качества устной речи, уровня развития коммуникативных навыков ребенка с нарушением слуха будет зависеть возможность свободного выбора будущей профессии, достижения определенного социального статуса [1].

Основной единицей для отработки произносительных навыков является слово [2]. Важным разделом обучения устной речи детей со слуховой депривацией является формирование умения воспринимать и воспроизводить ритмическую структуру слов. Результаты проведенного нами исследования показали, что отмечаются следующие особенности овладения ритмической структурой слов учащимися с нарушением слуха: перенос вперед или назад, двойное невыраженное ударение. Однако традиционная работа по коррекции произношения ритмической структуры во многих случаях малоэффективна.

Теоретический поиск путей повышения эффективности коррекционно-развивающей работы позволил высказать предположение, что действенным средством коррекции произношения слов может выступать метод моделирования, позволяющий образно представить их структуру [3]. Нами были разработаны упражнения, предусматривающие использование моделей, графически отражающих структуру слов. Эти упражнения были включены в содержание индивидуальных занятий по коррекции произношения.

С каждым учеником экспериментальной группы было проведено по 20 индивидуальных занятий. Дети контрольной группы продолжали заниматься по традиционной методике.

Повторный констатирующий эксперимент позволил определить эффективность использования моделирования в работе по коррекции ритмической структуры слов. Результаты исследования показали, что учащиеся экспериментальной группы допустили значительно меньше ошибок в словесном ударении. Изменения, зафиксированные в речи учащихся контрольной группы, незначительны. Различия в уровне овладения ритмической структурой слов учащимися экспериментальной и контрольной групп подтверждены статистически ($U_{\text{эмп.}} = 2,5$; $U_{\text{кр.}} = 4$ при $p=0,01$; $2,5 < 4$; $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$). Это позволяет нам сделать вывод о том, что использование в процессе коррекционной работы метода наглядного моделирования действительно способствует овладению ритмической структурой слов глухими учащимися.

Были сформулированы следующие рекомендации по использованию метода моделирования в процессе коррекции ритмической структуры слов в речи глухих учащихся: 1) поэтапное формирование навыков моделирования ритмической структуры слов глухими учащимися; 2) изменение типа выполняемых детьми действий моделирования; 3) постепенное усложнение видов заместителей; 4) использование специальных упражнений, позволяющих наглядно представить ритмическую структуру слов. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании методики работы над произношением слов глухими учащимися.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»: принят Палатой представителей 7 апреля 2004г.: одобрен Советом Респ. 29 апреля 2004 г. – Минск:2004. – 22 с.
2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха / сост. Е. П. Кузьмичева, Н. Ф. Слезина. – М.: Педагогика, 1986. – 344 с.
3. Сапогова, Е.Е. Ребёнок и знак / Е.Е. Сапогова – Тула, 1993. – 322 с.

©БГУ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОПРОСНИКА МИКЖ-2006 И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РАЗНЫХ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

А. И. ШЕЛИХОВА, Е. Д. БЕСПАНСКАЯ-ПАВЛЕНКО

The article is devoted to the first experimental method of person's quality of life (inquirer MRQL-2006) composed in Russian language and approved on the Belarusian people

Ключевые слова: качество жизни, методы исследования качества жизни, психометрические показатели

На сегодняшний день проблема оценки уровня качества жизни человека волнует не только медицинских работников, но и социологов, социальных работников, психологов, политиков. Существует ряд методик, применяемых в нашей стране специалистами разных профилей, направленных на диагностику уровня качества жизни разных сфер жизни человека. Но все они являются переводными и культурально адаптированными для населения нашей страны.

Результатом нашего исследования явилась разработанная и стандартизированная оригинальная авторская методика оценки качества жизни человека МИКЖ-2006, с помощью которой проводился анализ субъективного восприятия качества жизни людей разных половозрастных групп.

На первом этапе нашей работы осуществлялось изучение и системный анализ имеющегося методического инструментария по оценке качества жизни, что позволило оценить оптимальное количество параметров для разработки оригинальной методики. На основании чего производилось конструирование методики изучения качества жизни МИКЖ-2006.

На втором этапе были определены психометрические показатели надежности и валидности методики оценки качества жизни, которые свидетельствуют о надежности и валидности разработанной методики.

На третьем этапе были рассчитаны нормативные показатели методики МИКЖ-2006 для мужчин и женщин в возрасте от 20 до 65 лет.

На четвертом этапе оригинальной методикой исследовалось субъективное восприятие качества жизни разных половозрастных категорий. Полученные результаты свидетельствуют о чувствительности методики к возрастным изменениям субъективного восприятия качества жизни и в целом соответствуют теоретическим представлениям о динамике физиологической, психологической и социальной адаптации на разных этапах жизненного развития.

Таким образом, полученные результаты подтвердили, что методика МИКЖ-2006 является надежным и валидным инструментом оценки качества жизни человека и может отражать различия в качестве жизни лиц разных половозрастных групп [1].

Новая методика исследования качества жизни человека МИКЖ-2006 может быть рекомендована в качестве диагностического материала для использования в психологическом консультировании, в сфере медицинского обслуживания населения, для анализа состояния социального благополучия населения в зонах природных и техногенных катастроф, а также при оценке эффективности проводимых экономических, политических, социальных, культурных мероприятий на территории Республики Беларусь.

Литература

1. Шелихова, А. И. Отечественная методика исследования уровня качества жизни / К.Ю. Королёв, Е.Д. Беспанская, А.И. Шелихова // Психотерапия и клиническая психология. – Минск, 2008. – №1(24). – С. 25–28.