

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 21 » 2023 г.

Регистрационный № УД-25-01-36-2023/уч.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0112-01 Дошкольное образование;
- 6-05-0112-02 Начальное образование;
- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование;
- 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование;
- 6-06-0313-01 Психология;
- 6-05-0921-01 Социальная работа;
- 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов общего высшего образования и учебных планов специальностей

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

С.А.Подберезко, старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.В.Пугач, старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Г.Селезнева, старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.А.Свирид, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

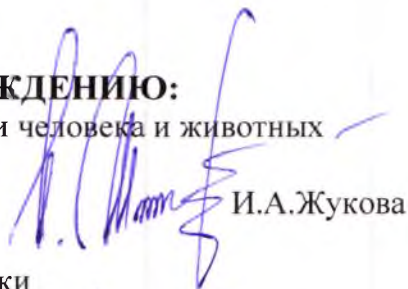
А.В.Таранчук, заведующий кафедрой географии и методики преподавания географии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Кафедра ядерной и радиационной безопасности учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

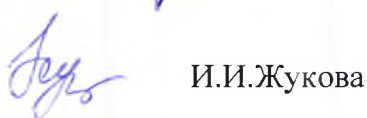
Кафедрой морфологии и физиологии человека и животных  
(протокол № 10 от 17.05.2023)

Заведующий кафедрой

  
И.А.Жукова

Кафедрой общей биологии и ботаники  
(протокол № 10 от 17.05.2023)

Заведующий кафедрой

  
И.И.Жукова

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

  
Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» предусмотрена образовательными стандартами общего высшего образования и учебными планами специальностей.

«Безопасность жизнедеятельности человека» учебная дисциплина, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

Согласно «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» человеческий потенциал стал важнейшим фактором социально-экономического развития. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» отражает основы государственной политики Республики Беларусь в области экологической безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечения созидательного и продуктивного труда. В настоящее время невозможно обеспечить конституционные права граждан, прежде всего, право на жизнь, охрану здоровья и компенсацию его ущерба, причиненного в результате чрезвычайных ситуаций, реализовать политику устойчивого социально-экономического развития страны без решения проблем обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» предусматривает также рассмотрение ряда актуальных вопросов здоровьесбережения населения с точки зрения реализации Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021-2025 годы.

Современное общество вовлекло в производственный оборот огромное количество биологических, минерально-сырьевых, водных ресурсов и продолжает обогащать себя новейшими технологиями, обеспечивая условия для более высокой ступени своего развития. Этот процесс сопровождается высоким удельным потреблением энергии, основным источником которой является сжигание ископаемого топлива, истощением невозобновляемых природных ресурсов, промышленными выбросами и мощным потоком токсических синтетических отходов. Экологическое неблагополучие сказывается на здоровье населения. Негативное влияние на все сферы жизнедеятельности людей оказала крупнейшая техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании» является создание безопасных условий при организации образовательного процесса. Содержание учебной дисциплины предусматривает рассмотрение вопросов по созданию безопасных условий для обучающихся в учреждениях образования.

Учебная дисциплина включает обязательные для изучения разделы «Экологическая безопасность жизнедеятельности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ», являющихся непрофильными для соответствующих специальностей.

Изучение интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» осуществляется в рамках компетентностной модели подготовки специалиста. Содержание дисциплины имеет практико-ориентированный характер.

**Цель изучения** дисциплины в учреждениях высшего образования — формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– освоение студентами системы знаний, умений, видов деятельности и правил поведения, направленных на формирование способности предупреждать воздействие вредных и опасных факторов среды обитания или минимизировать его последствия для сохранения жизни и здоровья и обеспечения нормальных условий жизнедеятельности;

– формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью и жизни как непреходящим ценностям; приобретение навыков по оказанию первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту, при внезапном ухудшении здоровья до прибытия скорой медицинской помощи;

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» студент должен **знать**:

– чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Беларусь, их виды и возможные последствия для жизни и здоровья людей, экономики страны и природной среды;

– основные принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, демографической безопасности;

– порядок действий населения в условиях чрезвычайных ситуаций по сигналам оповещения и сигналам гражданской обороны;

– содержание мероприятий химической и радиационной защиты от последствий чрезвычайных ситуаций;

- порядок применения средств индивидуальной и коллективной защиты, первичных средств пожаротушения;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи;
- объем и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при несчастных случаях в учреждении образования и в быту;
- содержание мероприятий по предупреждению нарушений репродуктивного здоровья, инфекций, передающихся половым путём (далее - ИППП), формированию вредных привычек;
- основы здорового образа, рационального питания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности (природной, производственной, бытовой, социальной и др.);
- анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать продуманные действия по спасению собственной жизни, жизни учащихся;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, технические средства противопожарной защиты;
- оказывать первую помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях и внезапном ухудшении здоровья в учреждении образования и в быту при наличии угрозы для их жизни до прибытия скорой медицинской помощи;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- приёмами защиты от опасных факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, вредных и опасных факторов внешней среды;
- навыками действий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками в оказании первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях в учреждении образования и в быту, при внезапном ухудшении здоровья до прибытия скорой медицинской помощи;
- навыками организации жизнедеятельности с учётом принципов здоровьесбережения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебного предмета «Биология».

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» формирует **базовую профессиональную компетенцию (БПК)**:

- Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология учебного исследования, коммуникативные технологии (основные при активных формах и методах обучения).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить текущий контроль знаний на каждом практическом занятии, а промежуточный контроль на зачете, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.

Для студентов **дневной формы** получения образования на изучение учебной дисциплины учебными планами отводится всего 80 часов: из них 64 часа аудиторных занятий: 18 часов – лекции, 46 часов – практические занятия. На управляемую самостоятельную работу студентов отводится – 6 часов (6 часов – практические занятия). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета. Самостоятельная (внеаудиторная) работа на подготовку к занятиям составляет 16 часов.

Для студентов **заочной формы** получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 14 аудиторных часов: 6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета.

Для студентов **заочной формы** получения образования (срок обучения 3 года и 6 месяцев) на изучение учебной дисциплины отводится 12 аудиторных часов: 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Введение. Теоретические основы безопасности

### Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»

Безопасность жизнедеятельности человека как научно-методический фундамент для специальных дисциплин безопасности (безопасность труда, радиационная безопасность, биологическая безопасность, социальная безопасность, электробезопасность, пожарная безопасность и др.). Безопасность жизнедеятельности как основа для приобретения знаний, навыков и умения обеспечения собственной безопасности и выживания в неблагоприятных или угрожающих условиях.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Понятия «опасность», «безопасность». Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски

## Раздел 1. Экологическая безопасность жизнедеятельности

### Тема 1.1. Введение в общую экологию

Предмет, направления и задачи изучения экологии. Основные объекты изучения экологии. Экосистемы, их состав, свойства и функции. Антропогенные факторы. Действие экологических факторов на организм. Реакция организма на изменение экологических факторов.

Экологическая безопасность, основные понятия. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.

Понятие о биологических инвазиях. Экспансии чужеродных видов в ходе природного процесса. Экологические последствия биологических инвазий. Биологическое загрязнение. Особенности биологического загрязнения по сравнению с другими типами загрязнений. Социально-экономические последствия биологических инвазий

### Тема 1.2. Экологический кризис

Проблема негативных изменений, происходящих в окружающей человека среде. Понятие экологического кризиса и экологического бедствия. Основные причины и особенности современного экологического кризиса. Основные отрицательные тенденции экологического кризиса.

Изменение химического состава атмосферы, роль биоты в его регулировании. Парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки.

Сущность проблемы дефицита пресной воды в мире.

Загрязнение биосферы. Виды загрязняющих веществ и здоровье человека.

Демографический взрыв. Продовольственная безопасность человечества. Урбанизация. Экологические проблемы крупных городов. Демографические проблемы Беларуси.

Экологические проблемы Беларуси. Радиоактивное загрязнение. Проблемы Полесья, Солигорска, промышленных городов. Источники загрязнения земельных ресурсов и водной среды.

Экология и охрана окружающей среды. Основные факторы, ведущие к утере биологического разнообразия. Понятие о редких и исчезающих видах, пути их сохранения. Красная Книга Беларуси, её цель и назначение.

Организационные формы охраны природных территорий. Заповедник (заповедник биосферный), национальный парк, заказник, памятник природы, пригородные зелёные зоны, объекты всемирного наследия.

Охраняемые природные территории Беларуси. Экологические основы их создания и функционирования.

### **Тема 1.3. Окружающая среда и здоровье человека**

Экология жилища. Загрязнители воздуха в жилище. Роль человека и других живых существ как источника загрязнения жилища.

Бытовые предметы и препараты бытовой химии. Экологические проблемы питания. Микроэлементы. Витамины. Пищевые добавки. Трансгенные продукты питания.

Основные источники и последствия загрязнения питьевой воды.

Вещества, применяемые в сельском хозяйстве (пестициды, стимуляторы роста сельскохозяйственных растений и др.), их роль в патологии человека.

Внезапные состояния и меры профилактики при отравлениях, укусах и заражениях. Опасность заражения орнитозами, профилактика и первая помощь. Опасность трихинеллёза.

Тяжёлые металлы как фактор экологической опасности

## **Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации, их классификация и краткая характеристика. Система защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Республики Беларусь. Оповещение граждан о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий работников организаций и населения в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.



Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера в Республике Беларусь. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации по действиям граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.

**Тема 2.2. Пожарная безопасности на объектах гражданского и производственного назначения. Обеспечение безопасности и порядок действий граждан при пожарах в зданиях. Порядок действий учителя и учащихся при пожаре в школе**

Определение термина «пожарная безопасность». Законодательство Республики Беларусь в области пожарной безопасности. Системы обеспечения пожарной безопасности и организационно-технические мероприятия. Обязанности руководителей, работников организаций и граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов и бытового газового оборудования.

Основные причины возникновения пожаров на объектах гражданского, производственного назначения и в жилищном фонде. Опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения. Особенности поведения при пожаре в многоэтажных зданиях, первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при нахождении в задымленных помещениях. Подручные средства защиты кожи, глаз, дыхательных путей при пожаре. Порядок действий педагогического и ученического коллективов, вспомогательного персонала при пожаре в учреждении образования.

**Тема 2.3. Обеспечение безопасности услуг по пассажирским перевозкам на транспорте общего пользования и порядок действий пассажиров при опасных происшествиях. Обеспечение безопасности перевозки обучающихся**

Законодательство Республики Беларусь в области организации безопасных перевозок пассажиров транспортом общего пользования. Права и обязанности водителя и пассажира. Системы обеспечения пожарной безопасности на городском автомобильном и электрическом транспорте. Порядок действий пассажиров городского транспорта при аварии. Порядок действий пассажиров при пожаре в вагоне железнодорожного транспорта. Экстренные меры безопасности при опасных происшествиях на водном и воздушном транспорте. Меры предосторожности при проезде в городском автомобильном и электрическом транспорте общего пользования. Порядок перевозки обучающихся.

**Тема 2.4. Предупреждение чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах. Краткая характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ их влияние на организм человека. Организация и мероприятия химической защиты**

Определение понятия «химически опасный объект». Классификация предприятий, территорий по степеням химической опасности. Краткая

характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, цианистый водород) их влияние на организм человека. Организация и мероприятия химической защиты. Средства индивидуальной защиты кожи, глаз, органов дыхания. Средства коллективной защиты (защитные сооружения гражданской обороны).

**Тема 2.5. Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах насекомых, клещей, змей, бродячих животных**

Определение понятия «первая помощь». Общие принципы оказания первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия при ОРВИ, гриппе и COVID-19.

Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах насекомых, клещей, змей, бродячих животных. Характеристика ядовитых грибов, растений, признаки отравления и первая помощь. Общая характеристика ситуаций, при которых происходят укусы насекомых, клещей, змей, бродячих животных. Оказание первой помощи.

**Тема 2.6. Состояния, требующие оказания первой помощи. Базовые реанимационные мероприятия**

Признаки клинической и биологической смерти. Порядок проведения базовых реанимационных мероприятий. Правила обеспечения проходимости дыхательных путей (по Сафару), проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) «изо рта в рот», непрямого массажа сердца (НМС). Назначение дефибриллятора. Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении.

**Тема 2.7. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей**

Порядок оказания первой помощи при ранениях. Виды повязок (бинтовые, косыночные, клеевые и др.). Основные правила и техника наложения бинтовых повязок. Способы временной остановки кровотечений – наложение жгута, косынки-закрутки, максимальное сгибание конечностей и др. Виды и признаки переломов. Порядок оказания помощи при открытых и закрытых переломах конечностей. Осложнения переломов. Обеспечение неподвижности костей конечностей при переломах с помощью подручных средств. Правила транспортировки пораженных.

## **Тема 2.8. Первая помощь при термических ожогах и отморожении, черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях грудной клетки, позвоночника, живота**

Термические ожоги – степени, определение площади ожога, мероприятия по оказанию первой помощи. Отморожение – степени, мероприятия по оказанию первой помощи.

ЧМТ – признаки и оказание помощи. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки. Порядок наложения окклюзионной повязки на грудную клетку. Первая помощь при повреждениях позвоночника. Первая помощь при закрытых и открытых травмах живота

## **Тема 2.9. Репродуктивное здоровье молодежи и инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)**

Понятие о репродуктивном здоровье. Репродуктивное здоровье населения Республики Беларусь. Причины мужского и женского бесплодия. Роль образа жизни в формировании бесплодия. Основные направления профилактики нарушений репродуктивного здоровья.

Классификация ИППП. Заболеваемость инфекциями, передающимися половым путем среди молодых людей 18-24 лет (хламидиоз, микоплазмоз, трихомониаз, аногенитальный герпес, сифилис, гонорея, ВПЧ). Воспалительные заболевания половых органов. ВИЧ-инфекция – пути передачи, профилактика, медико-социальные последствия.

## **Тема 2.10. Значение образа жизни и рационального питания в формировании здоровья молодежи**

Понятие об образе жизни и рациональном питании. Факторы, формирующие индивидуальное здоровье. Основные принципы рационального питания. Роль образа жизни и рационального питания в развитии неинфекционных болезней.

Управляемые и неуправляемые факторы риска развития болезней системы кровообращения. Понятие об артериальной гипертензии, стенокардии, инфаркте миокарда, остром нарушении мозгового кровообращения, причины развития, основные признаки. Профилактика болезней системы кровообращения. Проблема распространения онкопатологии у населения Республики Беларусь.

## **Тема 2.11. Радиоэкологические, социальные, экономические и демографические последствия катастрофы на ЧАЭС**

Причины аварии на ЧАЭС, ее развитие и ликвидация. Радиоактивное загрязнение территории Республики Беларусь (типы радионуклидов, их характеристика, воздействие на организм человека). Законодательство Республики Беларусь в области радиационной безопасности.

Пути внутреннего и внешнего облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения. География населенных пунктов Республики Беларусь по зонам радиоактивного загрязнения. Особенности регулирования труда работников, проживающих (работающих) на территории радиоактивного загрязнения. Поддержка семей с детьми. Пенсионное обеспечение.

Закон Республики Беларусь «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС». Деление территории Республики Беларусь на зоны в зависимости от плотности загрязнения радионуклидами. Экономический ущерб, нанесенный стране Чернобыльской катастрофой. Последствия аварии на ЧАЭС для здоровья населения. Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС».

### **Тема 2.12. Биологические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека**

Особенности биологического действия ионизирующих излучений. Действие различных видов излучений на организм человека. Радиочувствительность клеток, органов и тканей, организма в целом к воздействию ионизирующего излучения. Детерминированные и стохастические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм.

### **Тема 2.13. Основные меры защиты населения от радиационного воздействия при авариях на атомных электростанциях**

Основные принципы радиационной безопасности. Меры защиты населения в результате аварий на атомных электростанциях: эвакуация, дезактивация людей, укрытие, защита органов дыхания и кожи, йодная профилактика. Рекомендации по ограничению потребления, загрязненных радионуклидами пищевых продуктов. Республиканские допустимые уровни содержания радионуклидов цезия-137 и стронция-90 в пищевых продуктах и питьевой воде (РДУ-99). Система радиационного мониторинга и контроля продуктов питания. Мероприятия по снижению уровней доз облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения.

## **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ**

### **Тема 3.1. Основы охраны труда и производственной санитарии в учреждениях образования**

Основные законодательные и нормативные правовые акты Республики Беларусь в области охраны труда. Трудовой кодекс Республики Беларусь.

Нормативные акты высших и местных государственных органов: законы, постановления Национального собрания, декреты, указы Президента Республики Беларусь, инструкции Министерства труда и социальной защиты. Коллективные договоры – нормативный правовой акт, регулирующий трудовые и социально-экономические отношения между нанимателем и работниками. Трудовой договор - соглашение между работником и нанимателем.

Обязанности администрации, учебно-педагогического коллектива и вспомогательного персонала в области охраны труда и создании, и поддержании безопасной среды на территории образовательного учреждения.

### **Тема 3.2. Предупреждение школьного травматизма и обеспечение санитарно-эпидемического благополучия**

Понятие о детском травматизме. Причины школьной травмы. Порядок расследования случаев школьного травматизма. Предупреждение школьного травматизма. Требования к участку, зданию, помещениям школы. Требования к транспортировке обучающихся к месту учебы и обратно (при осуществлении подвоза). Обеспечение безопасности дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий в школе. Требования к воздушно-тепловому и световому режиму школьных помещений. Требования к организации питания школьников.

### **Тема 3.3. Организация безопасного нахождения детей и подростков в учреждениях образования, во время проведения экскурсий и походов**

Условия для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учебных заведениях: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, проведение медицинского, психологического, педагогического мониторинга обучающихся, организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, разработка внутреннего режима функционирования учреждения образования с учетом возрастных физиологических особенностей детей и подростков. Проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Обязанности руководителей внешкольных экскурсий и походов по обеспечению безопасного пребывания детей и подростков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»**  
**(для дневной формы получения высшего образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента	Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b><i>Введение. Теоретические основы безопасности</i></b>	<b>2</b>						
1.1	Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Безопасность жизнедеятельности как основа для приобретения знаний, навыков и умения обеспечения собственной безопасности и выживания в неблагоприятных или угрожающих условиях. Понятия «опасность», «безопасность». Понятие риска	2				Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[1-12]	Фронтальный опрос
1.	<b><i>Экологическая безопасность жизнедеятельности</i></b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>6</b>			
1.1.	<b>Введение в общую экологию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					
1.1.1	Предмет, направления и задачи изучения экологии. Основные объекты изучения экологии. Экосистемы, их состав, свойства и функции. Антропогенные факторы. Действие экологических факторов на организм. Экологическая безопасность, основные понятия	2				Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6,10]	Проверка заданий

1.1.2	Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Реакция организма на изменение экологических факторов. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Загрязняющие вещества атмосферы. Химическое загрязнение воды, почв		2			Схемы, слайды, мультимедийные материалы	[4-6,10]	Проверка выполненных заданий, защита рефератов
1.1.3	Понятие о биологических инвазиях. Экспансии чужеродных видов в ходе природного процесса. Экологические последствия биологических инвазий. Биологическое загрязнение. Социально-экономические последствия биологических инвазий		2			Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6,10]	Фронтальный опрос Проверка выполненных заданий, защита рефератов
1.1.4	Инвазионные процессы на территории Беларуси. Инвазии и интродукции. Экологические последствия. Биологические инвазии чужеродных видов растений и животных. Наиболее опасные инвазивные виды растений и животных Беларуси		2			Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6,10]	Проверка выполненных заданий, защита рефератов
1.1.5	Биологическое загрязнение. Особенности биологического загрязнения по сравнению с другими типами загрязнений. Социально-экономические последствия биологического загрязнения		2			Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6,10]	Проверка выполненных заданий, защита проектов
<b>1.2</b>	<b>Экологический кризис</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>			
1.2.1	Проблема негативных изменений, происходящих в окружающей человека среде.	2				Схемы, мультимедий-	[4-6,10]	Проверка заданий,

	<p>Основные причины и особенности современного экологического кризиса. Основные отрицательные тенденции экологического кризиса.</p> <p>Изменение химического состава атмосферы, роль биоты в его регулировании</p>					<p>ная презентация, видео-материалы</p>		<p>фронтальный опрос</p>
1.2.2	<p>Глобальное потепление (парниковый эффект) и его значение в жизнедеятельности биосферы.</p> <p>Проблема сохранения озонового экрана. Причины разрушения разрушение озонового слоя. Озоновые дыры.</p> <p>Связь загрязнения атмосферы с проблемой кислотных осадков. Проблема кислотных осадков и их влияние на почву, водоёмы, растительный покров. Сущность проблемы дефицита пресной воды в мире. Деградация почв и состояние почвенного покрова Беларуси. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод Беларуси</p>		2		2	<p>Схемы, мультимедийная презентация, видео-материалы</p>	[4-6,10]	<p>Проверка выполненных заданий, защита проектов</p>
1.2.3	<p>Демографический взрыв. Продовольственная безопасность человечества. Урбанизация.</p> <p>Экологические проблемы крупных городов. Демографические проблемы Беларуси.</p> <p>Экологические проблемы Беларуси. Радиоактивное загрязнение. Проблемы Полесья, Солигорска, промышленных городов. Источники загрязнения земельных ресурсов и водной среды</p>		2			<p>Схемы, мультимедийная презентация, видео-материалы</p>	[4-6,10]	<p>Проверка выполненных заданий, защита рефератов</p>
1.2.4	<p>Основные факторы, ведущие к утере биологического разнообразия. Понятие о редких и исчезающих видах, пути их сохранения. Красная Книга Беларуси, её цель и назначение.</p> <p>Организационные формы охраны природных территорий. Заповедник (заповедник биосферный), национальный парк, заказник, памятник природы, пригородные зелёные зоны, объекты всемирного наследия</p>		2		2	<p>Схемы, слайды</p>	[4-6,10]	<p>Проверка выполненных заданий, защита рефератов</p>



1.2.5	Охраняемые природные территории Беларуси. Экологические основы их создания и функционирования. Национальные парки Беларуси, принципы их организации. Биосферные заповедники и их роль в сохранении биологического разнообразия		2			Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6,10]	Проверка выполненных заданий, защита рефератов
<b>1.3</b>	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>		<b>4</b>		<b>2</b>			
1.3.1	Экология жилища. Загрязнители воздуха в жилище. Роль человека и других живых существ как источника загрязнения жилища. Бытовые предметы и препараты бытовой химии. Экологические проблемы питания. Микроэлементы. Витамины. Пищевые добавки. Трансгенные продукты питания. Основные источники и последствия загрязнения питьевой воды. Вещества, применяемые в сельском хозяйстве (пестициды, стимуляторы роста сельскохозяйственных растений и др.), их роль в патологии человека		2			Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	
1.3.2	Внезапные состояния и меры профилактики при отравлениях, укусах и заражениях. Симптомы отравлений и первая помощь. Опасность заражения орнитозами, профилактика и первая помощь. Опасность трихинеллёза. Тяжёлые металлы как фактор экологической опасности		2		2	Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Проверка выполненных заданий, защита рефератов
<b>2.</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6 (пр)</b>	<b>8</b>			
2.1	Чрезвычайные ситуации, их классификация и краткая характеристика. Система защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и	2	2					

	<b>техногенного характера</b>							
2.1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Республики Беларусь. Оповещение граждан о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий работников организаций и населения в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера	2				Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, тестовый контроль, контр. вопросы
2.1.2	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера в Республике Беларусь. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации по действиям граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера	2					[1-4, 6-12]	Устный опрос, тестовый контроль, контр. вопросы
2.2	<b>Пожарная безопасности на объектах гражданского и производственного назначения. Обеспечение безопасности и порядок действий граждан при пожарах в зданиях. Порядок действий учителя и учащихся при пожаре в школе</b>				2(пр)			
2.2.1	Определение термина «пожарная безопасность». Законодательство Республики Беларусь в области пожарной безопасности. Системы обеспечения пожарной безопасности и организационно-технические мероприятия. Обязанности руководителей, работников организаций и граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов и бытового газового оборудования. Основные причины возникновения пожаров на объектах гражданского, производственного назначения и в жилищном фонде. Опасные факторы пожара. Токсичные продукты				2(пр)	Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, тестовый контроль, контр. вопросы

	горения. Особенности поведения при пожаре в многоэтажных зданиях, первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при нахождении в задымленных помещениях. Подручные средства защиты кожи, глаз, дыхательных путей при пожаре. Порядок действий педагогического и ученического коллективов, вспомогательного персонала при пожаре в учреждении образования							
2.3	<b>Обеспечение безопасности услуг по пассажирским перевозкам на транспорте общего пользования и порядок действий пассажиров при опасных происшествиях. Обеспечение безопасности перевозки обучающихся</b>			2(пр)				
2.3.1	Законодательство Республики Беларусь в области организации безопасных перевозок пассажиров транспортом общего пользования. Права и обязанности водителя и пассажира. Системы обеспечения пожарной безопасности на городском автомобильном и электрическом транспорте. Порядок действий пассажиров городского транспорта при аварии. Порядок действий пассажиров при пожаре в вагоне железнодорожного транспорта. Экстренные меры безопасности при опасных происшествиях на водном и воздушном транспорте. Меры предосторожности при проезде в городском автомобильном и электрическом транспорте общего пользования. Порядок перевозки обучающихся			(2пр)		Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Проверка конспектов устный опрос, тестирование
2.4	<b>Предупреждение чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах. Краткая характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ их влияние на организм человека. Организация и мероприятия химической защиты</b>		2					
2.4.1	Определение понятия «химически опасный объект». Классификация предприятий, территорий по степеням		2			Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос,

	химической опасности. Краткая характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, цианистый водород) их влияние на организм человека. Организация и мероприятия химической защиты. Средства индивидуальной защиты кожи, глаз, органов дыхания. Средства коллективной защиты (защитные сооружения гражданской обороны)					презентация		тестовый контроль, контр. вопросы
2.5	<b>Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах насекомых, клещей, змей, бродячих животных</b>	2			2			
2.5.1	Определение понятия «первая помощь». Общие принципы оказания первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия при ОРВИ, гриппе и COVID-19. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах насекомых, клещей, змей, бродячих животных. Характеристика ядовитых грибов, растений, признаки отравления и первая помощь. Общая характеристика ситуаций, при которых происходят укусы насекомых, клещей, змей, бродячих животных. Оказание первой помощи	2			2	Мультимедийная презентация, схемы, таблицы	[1-4, 6-12]	Устный опрос, тестовый контроль, контр. вопросы
2.6	<b>Состояния, требующие оказания первой помощи. Базовые реанимационные мероприятия</b>		2					
2.6.1	Признаки клинической и биологической смерти. Порядок проведения базовых реанимационных мероприятий. Правила обеспечения проходимости дыхательных путей (по Сафару),		2			Видео «Сердечно-легочная	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр.

	проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) «изо рта в рот», непрямого массажа сердца (НМС). Назначение дефибриллятора. Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении					реанимация», тренажер «Максим»		вопросы, оценка практич. навыков
2.7	<b>Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей</b>		2		2			
2.7.1	Порядок оказания первой помощи при ранениях. Виды повязок (бинтовые, косыночные, клеевые и др.). Основные правила и техника наложения бинтовых повязок. Способы временной остановки кровотечений –наложение жгута, косынки-закрутки, максимальное сгибание конечностей и др. Виды и признаки переломов. Порядок оказания помощи при открытых и закрытых переломах конечностей. Осложнения переломов. Обеспечение неподвижности костей конечностей при переломах с помощью подручных средств. Правила транспортировки пораженных		2		2	Мультимедий -ная презентация, схемы, бинты, косынки, жгуты, палочки	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, оценка практич. навыков
2.8	<b>Первая помощь при термических ожогах и отморожении, черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждении грудной клетки, позвоночника, живота</b>	-	2					
2.8.1	Термические ожоги – степени, определение площади ожога, мероприятия по оказанию первой помощи. Отморожение – степени, мероприятия по оказанию первой помощи. ЧМТ – признаки и оказание помощи. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки. Порядок наложения окклюзионной повязки на грудную клетку. Первая помощь при повреждениях позвоночника. Первая помощь при закрытых и открытых травмах живота		2		2	Мультимедий -ная презентация, схемы, бинты	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, оценка практич. навыков
2.9	<b>Репродуктивное здоровье молодёжи и инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)</b>	-	4					
2.9.1	Понятие о репродуктивном здоровье. Репродуктивное здоровье		2			Мультимедий	[1-4,	Устный

	населения Республики Беларусь. Причины мужского и женского бесплодия. Роль образа жизни в формировании бесплодия. Основные направления профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Классификация ИППП. Заболеваемость инфекциями, передающимися половым путем среди молодых людей 18-24 лет (хламидиоз, микоплазмоз, трихомоноз, аногенитальный герпес, сифилис, гонорея, ВПЧ)					-ная презентация	6-12]	опрос, контр. вопросы, тестирование
2.9.2	Воспалительные заболевания половых органов. ВИЧ-инфекция – пути передачи, профилактика, медико-социальные последствия		2			Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы
<b>2.10</b>	<b>Значение образа жизни и рационального питания в формировании здоровья молодежи</b>	<b>2</b>						
2.10.1	Понятие об образе жизни и рациональном питании. Факторы, составляющие индивидуальное здоровье. Основные принципы рационального питания. Роль образа жизни и рационального питания в развитии болезней. Профилактика ОРВИ и гриппа. Управляемые и неуправляемые факторы риска развития болезней системы кровообращения. Понятие об артериальной гипертензии, стенокардии, инфаркте миокарда, остром нарушении мозгового кровообращения, причины развития, основные признаки. Профилактика болезней системы кровообращения	2				Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы
<b>2.11</b>	<b>Радиоэкологические, социальные, экономические и демографические последствия катастрофы на ЧАЭС</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2(пр)</b>	<b>2</b>			
2.11.1	Причины аварии на ЧАЭС, ее развитие и ликвидация. Радиоактивное загрязнение территории Республики Беларусь (типы радионуклидов, их характеристика, воздействие на организм человека). Законодательство Республики Беларусь в	2			2	Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы,

	области радиационной безопасности. Закон Республики Беларусь «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС». Деление территории Республики Беларусь на зоны в зависимости от плотности загрязнения радионуклидами. Экономический ущерб, нанесенный стране Чернобыльской катастрофой. Последствия аварии на ЧАЭС для здоровья населения. Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС»							тестирование
2.11.2	Пути внутреннего и внешнего облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения. География населенных пунктов Республики Беларусь по зонам радиоактивного загрязнения. Особенности регулирования труда работников, проживающих (работающих) на территории радиоактивного загрязнения. Поддержка семей с детьми. Пенсионное обеспечение			2(пр)		Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, проверка конспектов
<b>2.12</b>	<b>Биологические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека.</b>		<b>2</b>					
2.12.1	Особенности биологического действия ионизирующих излучений. Действие различных видов излучений на организм человека. Радиочувствительность клеток, органов и тканей, организма в целом к воздействию ионизирующего излучения. Детерминированные и стохастические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм		2			Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы
<b>2.13</b>	<b>Основные меры защиты населения от радиационного воздействия при авариях на атомных электростанциях</b>		<b>2</b>		2			
2.13.1	Основные принципы радиационной безопасности. Меры защиты населения в результате аварий на атомных электростанциях: эвакуация, дезактивация людей, укрытие,		2		2	Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр.

	защита органов дыхания и кожи, йодная профилактика. Рекомендации по ограничению потребления, загрязненных радионуклидами пищевых продуктов. Республиканские допустимые уровни содержания радионуклидов цезия-137 и стронция-90 в пищевых продуктах и питьевой воде (РДУ-99). Система радиационного мониторинга и контроля продуктов питания. Мероприятия по снижению уровней доз облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения							вопросы
3.	<i>Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ</i>	2	4		2			
3.1	<b>Основы охраны труда и производственной санитарии в учреждениях образования</b>	2						
3.1.1	Основные законодательные и нормативные правовые акты Республики Беларусь в области охраны труда. Трудовой кодекс Республики Беларусь. Нормативные акты высших и местных государственных органов: законы, постановления Национального собрания, декреты, указы Президента Республики Беларусь, инструкции Министерства труда и социальной защиты. Коллективные договоры – нормативный правовой акт, регулирующий трудовые и социально-экономические отношения между нанимателем и работниками. Трудовой договор - соглашение между работником и нанимателем. Обязанности администрации, учебно-педагогического коллектива и вспомогательного персонала в области охраны труда, создании и поддержании безопасной среды на территории образовательного учреждения.	2				Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы



3.2	<b>Предупреждение школьного травматизма и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия</b>		2		2			
3.2.1	<p>Понятие о детском травматизме. Причины школьной травмы. Порядок расследования случаев школьного травматизма. Предупреждение школьного травматизма. Требования к участку, зданию, помещениям школы. Требования к транспортировке обучающихся к месту учебы и обратно (при осуществлении подвоза). Обеспечение безопасности дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Содержание санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в школе. Требования к воздушно-тепловому и световому режиму школьных помещений. Требования к организации питания школьников.</p>		2		2	Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы
3.3	<b>Организация безопасного нахождения детей и подростков в учреждениях образования, во время проведения экскурсий и походов</b>		2					
3.3.1	<p>Условия для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учебных заведениях: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, проведение медицинского, психологического, педагогического мониторинга обучающихся, организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, разработка внутреннего режима функционирования учреждения образования с учетом возрастных физиологических особенностей детей и подростков. Проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		2			Мультимедийная презентация	[1-4, 6-12]	Устный опрос, контр. вопросы

	Обязанности руководителей внешкольных экскурсий и походов по обеспечению безопасного пребывания детей и подростков							
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>6 (пр)</b>	<b>16</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>64</b>						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»**  
**(для заочной формы получения высшего образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение наглядные, методические пособия и др.	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b><i>Экологическая безопасность жизнедеятельности</i></b>					
<b>1.1.</b>	<b>Введение в общую экологию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.1	Предмет, направления и задачи изучения экологии. Основные объекты изучения экологии. Экологическая безопасность, основные понятия. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Понятие экологического кризиса и экологического бедствия. Основные отрицательные тенденции экологического кризиса. Сущность проблемы дефицита пресной воды в мире. Загрязнение биосферы. Экологические проблемы Беларуси.	2		Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6], [10]	Фронтальный опрос
<b>1.3</b>	<b>Охрана окружающей среды и здоровья человека</b>		<b>2</b>			
1.3.1	Экология жилища. Роль человека и других живых существ как источника загрязнения жилища. Бытовые предметы и препараты бытовой химии.		2	Мультимедийная презентация	[1-4,6-	Проверка заданий

	Экологические проблемы питания. Основные источники и последствия загрязнения питьевой воды. Вещества, применяемые в сельском хозяйстве (пестициды, стимуляторы роста сельскохозяйственных растений и др.), их роль в патологии человека. Внезапные состояния и меры профилактики при отравлениях, укусах и заражениях. Первая помощь. Тяжёлые металлы как фактор экологической опасности.				12]	
<b>2.</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>2.1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации, их классификация и краткая характеристика. Система защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера</b>	<b>2</b>				
2.1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Республики Беларусь. Оповещение граждан о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий работников организаций и населения в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера в Республике Беларусь. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации по действиям граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера	2		Мультимедийная презентация, тематические фильмы	[[1-4,6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, тестирование
<b>2.6</b>	<b>Состояния, требующие оказания первой помощи. Базовые реанимационные мероприятия.</b>		<b>2</b>			
2.6.1	Признаки клинической и биологической смерти. Порядок проведения базовых реанимационных мероприятий. Правила обеспечения проходимости дыхательных путей (по Сафари), проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) «изо рта в рот», непрямого массажа сердца (НМС). Назначение дефибриллятора. Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении.		2	Видео «Сердечно-легочная реанимация», тренажер «Максим»	[1-4,6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, оценка практич. навыков

2.11	<b>Радиоэкологические, социальные, экономические и демографические последствия катастрофы на ЧАЭС</b>	2				
2.11.1	Причины аварии на ЧАЭС, ее развитие и ликвидация. Радиоактивное загрязнение территории Республики Беларусь (типы радионуклидов, их характеристика, воздействие на организм человека). Законодательство Республики Беларусь в области радиационной безопасности. Закон Республики Беларусь «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС». Деление территории Республики Беларусь на зоны в зависимости от плотности загрязнения радионуклидами. Экономический ущерб, нанесенный стране Чернобыльской катастрофой. Последствия аварии на ЧАЭС для здоровья населения. Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС».	2		Мультимедийная презентация	[1-4,6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, тестирование
2.13	<b>Основные меры защиты населения от радиационного воздействия при авариях на атомных электростанциях</b>		2			
2.13.1	Основные принципы радиационной безопасности. Меры защиты населения в результате аварий на атомных электростанциях: эвакуация, дезактивация людей, укрытие, защита органов дыхания и кожи, йодная профилактика. Рекомендации по ограничению потребления, загрязненных радионуклидами пищевых продуктов. Республиканские допустимые уровни содержания радионуклидов цезия-137 и стронция-90 в пищевых продуктах и питьевой воде (РДУ-99). Система радиационного мониторинга и контроля продуктов питания. Мероприятия по снижению уровней доз облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения		2	Мультимедийная презентация	[1-4,6-12]	Устный опрос, контр. вопросы
3.	<i>Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ</i>	-	2			
3.3	<b>Организация безопасного нахождения детей и подростков в учреждениях образования, во время проведения экскурсий и походов.</b>		2			

3.3.1	<p>Условия для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учебных заведениях: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, проведение медицинского, психологического, педагогического мониторинга обучающихся, организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, разработка внутреннего режима функционирования учреждения образования с учетом возрастных физиологических особенностей детей и подростков. Проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Обязанности руководителей внешкольных экскурсий и походов по обеспечению безопасного пребывания детей и подростков</p>		2	Мультимедийная презентация	[1-4,6-12]	Фронтальный опрос, защита проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»**  
**(для заочной формы получения высшего образования, срок обучения 3г. 6 мес.)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение наглядные, методические пособия и др.	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b><i>Экологическая безопасность жизнедеятельности человека</i></b>					
<b>1.1.</b>	<b>Введение в общую экологию</b>	–	2			
1.1.1	Предмет, направления и задачи изучения экологии. Основные объекты изучения экологии. Экологическая безопасность, основные понятия. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Понятие экологического кризиса и экологического бедствия. Основные отрицательные тенденции экологического кризиса. Сущность проблемы дефицита пресной воды в мире. Загрязнение биосферы. Экологические проблемы Беларуси		2	Схемы, мультимедийная презентация, видеоматериалы	[4-6, 10],	Фронтальный опрос
<b>2.</b>	<b><i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций</i></b>	4	4			
<b>2.1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации, их классификация и краткая характеристика. Система защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера</b>	2				
2.1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Республики Беларусь. Оповещение граждан о	2		Мультимедийная презентация,	[1-4,6-12]	Устный опрос, контр.

	чрезвычайных ситуациях. Порядок действий работников организаций и населения в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера в Республике Беларусь. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации по действиям граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера			тематические фильмы		вопросы, тестирование
2.6	<b>Состояния, требующие оказания первой помощи. Базовые реанимационные мероприятия.</b>		2			
2.6.1	Признаки клинической и биологической смерти. Порядок проведения базовых реанимационных мероприятий. Правила обеспечения проходимости дыхательных путей (по Сафару), проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) «изо рта в рот», непрямого массажа сердца (НМС). Назначение дефибриллятора. Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении		2	Видео «Сердечно-легочная реанимация», тренажер «Максим»	[1-4,6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, оценка практич. навыков
2.11	<b>Радиозкологические, социальные, экономические и демографические последствия катастрофы на ЧАЭС</b>	2	2			
2.11.1	Причины аварии на ЧАЭС, ее развитие и ликвидация. Радиоактивное загрязнение территории Республики Беларусь (типы радионуклидов, их характеристика, воздействие на организм человека). Законодательство Республики Беларусь в области радиационной безопасности. Закон Республики Беларусь «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС». Деление территории Республики Беларусь на зоны в зависимости от плотности загрязнения радионуклидами. Экономический ущерб, нанесенный стране Чернобыльской катастрофой. Последствия аварии на ЧАЭС для здоровья населения. Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС»	2	2	Мультимедийная презентация	[1-4,6-12]	Устный опрос, контр. вопросы, тестирование
3.	<b>Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского</b>		2			



	<i>коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ</i>	–				
<b>3.3.</b>	<b>Организация безопасного нахождения детей и подростков в учреждениях образования, во время проведения экскурсий и походов.</b>		<b>2</b>			
3.3.1	Условия для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учебных заведениях: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, проведение медицинского, психологического, педагогического мониторинга обучающихся, организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, разработка внутреннего режима функционирования учреждения образования с учетом возрастных физиологических особенностей детей и подростков. Проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обязанности руководителей внешкольных экскурсий и походов по обеспечению безопасного пребывания детей и подростков		2	Мультимедийная презентация	[1-4,6-12]	Фронтальный опрос, защита проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. : В. П. Сытый [и др.]. – Минск : // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1513>. – Дата доступа: 30.06.2021.

### Дополнительная литература

2. Антоненков, А. И. Действия населения в чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера : учеб.-практ. пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» / А. И. Антоненков, И. Н. Марцуль. – Минск : Белорус. гос. эконом. ун-т., 2019. – 128 с.

3. Богоявленский, И. Ф. Оказание первой помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И. Ф. Богоявленский. – СПб. : Медиус, 2014. – 312 с.

4. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. – Минск : Выш. шк., 2016. – 336 с.

5. Маврищев, В. В. Экология : учебник / В. В. Маврищев. – Минск, Выш. шк., 2020. – 524 с.

6. Мархоцкий, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности человека / Я. Л. Мархоцкий. – Минск : Выш. шк., 2018. – 415 с.

7. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2010. – 176 с.

8. Основы медицинских знаний : учеб.-метод. пособие под общ. ред. В. П. Сытого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 110 с.

9. Петров, О. Ю. Медико-биологические и нравственные аспекты полноценного питания / О. Ю. Петров. – М. : Моск. гос. ун-т, 2008. – 224 с.

10. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека / И. М. Прищепа, В. А. Ключев, А. Н. Дударев. – Минск, Выш. шк., 2020. – 328 с.

11. Ролевич, И. В. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. В. Ролевич, Г. И. Морзак, Е. В. Зеленухо ; Белорус. нац. техн. ун-т. – Минск : Беларус. нац. техн. ун-т, 2020. – 109 с.

12. Рубцова, И. В. Рациональное питание как составная часть здорового образа жизни / И. В. Рубцова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2008. – 24 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**6 часов (практические занятия)**

Номер раздела, темы	Название темы, вопросы	Количество часов на УСР	Задания	Форма контроля
2.2	<b>Пожарная безопасности на объектах гражданского и производственного назначения. Обеспечение безопасности и порядок действий граждан при пожарах в зданиях. Порядок действий учителя и учащихся при пожаре в школе</b>	2		
2.2.1	<p>Определение термина «пожарная безопасность». Законодательство Республики Беларусь в области пожарной безопасности. Системы обеспечения пожарной безопасности и организационно-технические мероприятия. Обязанности руководителей, работников организаций и граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов и бытового газового оборудования. Основные причины возникновения пожаров на объектах гражданского, производственного назначения и в жилищном фонде. Опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения. Особенности поведения при пожаре в многоэтажных зданиях, первичные</p>	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:</i> Изучить правила соблюдения пожарной безопасности на объектах производственного и гражданского назначения, порядок действия граждан при пожарах в зданиях, знать причины пожаров, правила их ликвидации</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:</i> Охарактеризовать причины пожаров, изложить порядок действия при пожарах. Каковы обязанности работников организаций, граждан в области пожарной безопасности?</p>	Устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания

	<p>средства пожаротушения. Меры безопасности при нахождении в задымленных помещениях. Подручные средства защиты кожи, глаз, дыхательных путей при пожаре. Порядок действий педагогического и ученического коллективов, вспомогательного персонала при пожаре в учреждении образования</p>		<p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:</i> Составьте алгоритм действий в случае пожаров в многоэтажном здании. Составьте алгоритм действия учителя в случае пожара в школе. Решить ситуационные задачи, связанные с порядком действия при пожарах</p>	
2.3	<p><b>Обеспечение безопасности услуг по пассажирским перевозкам на транспорте общего пользования и порядок действий пассажиров при опасных происшествиях.</b> <b>Обеспечение безопасности перевозки учащихся</b></p>	2		
2.3.1	<p>Законодательство Республики Беларусь в области организации безопасных перевозок пассажиров транспортом общего пользования. Права и обязанности водителя и пассажира. Системы обеспечения пожарной безопасности на городском автомобильном и электрическом транспорте. Порядок действий пассажиров городского транспорта при аварии. Порядок действий пассажиров при пожаре в вагоне железнодорожного транспорта. Экстренные меры безопасности при опасных происшествиях на водном и воздушном транспорте. Меры предосторожности при проезде в городском автомобильном и</p>	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:</i> Изучить правила перевоза пассажиров на транспорте, порядок инструктажа школьников перед перевозкой. Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте, порядок действия пассажиров в случае транспортных аварий</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:</i> Охарактеризовать причины транспортных аварий, порядок действий в случае аварии.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания</p>

	электрическом транспорте общего пользования. Порядок учащих перевозки		Каков порядок действий пассажиров в транспорте в случае аварии?  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:</i> Решить ситуационные задачи, связанные с порядком действия при транспортных авариях. Составьте алгоритм действий в случае аварии на транспорте при перевозке учащихся	
2.11	<b>Радиоэкологические, социальные, экономические и демографические последствия катастрофы на ЧАЭС</b>	2		
2.11.2	Пути внутреннего и внешнего облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения. География населенных пунктов Республики Беларусь по зонам радиоактивного загрязнения. Особенности регулирования труда работников, проживающих (работающих) на территории радиоактивного загрязнения. Поддержка семей с детьми. Пенсионное обеспечение	2	<i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:</i> Изучить пути внутреннего и внешнего облучения, географию населенных пунктов Республики Беларусь по зонам радиоактивного загрязнения. Знать особенности труда работников, проживающих (работающих) на территории радиоактивного загрязнения предоставляемые социальные льготы.  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:</i> Охарактеризуйте возможные пути внутреннего и внешнего	Устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания

			<p>облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения.</p> <p>Как оказывается социальная поддержка семьям с детьми и пенсионерам на территории радиоактивного загрязнения</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:</i></p> <p>Найдите на карте Беларуси и назовите населённые пункты, которые расположены на территории радиоактивного загрязнения.</p> <p>Составьте рекомендации (проект) по питанию населения, проживающего на территории радиоактивного загрязнения</p>	
--	--	--	---	--

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.  
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов (СРС)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Количество часов на СРС	Задания	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b><i>Экологическая безопасность жизнедеятельности</i></b>	<b>6</b>		
<b>1.2</b>	<b>Экологический кризис</b>	<b>4</b>		
1.2.2	Деградация почв и состояние почвенного покрова Беларуси. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод Беларуси	2	Ответить на контрольные вопросы: 1.Охарактеризуйте признаки деградации почв и почвенного покрова Беларуси. 2.Какими источниками загрязнения поверхностных и подземных вод Беларуси	Составление письменных ответов на контрольные вопросы
1.2.4	Заповедник (заповедник биосферный), национальный парк, заказник, памятник природы, пригородные зелёные зоны, объекты всемирного наследия	2	Подготовить презентации о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, пригородных зелёных зонах, объектах всемирного наследия (по выбору)	Подготовка презентации
<b>1.3</b>	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	<b>2</b>		
<b>1.3.2</b>	Опасность заражения орнитозами, профилактика и первая помощь. Опасность трихинеллёза. Тяжёлые металлы как фактор экологической опасности	2	Ответить на контрольные вопросы: 1.Назовите источники заражения и признаки орнитозов. 2.В чем состоит профилактика и первая помощь при орнитозах? 3.Каковы последствия поступления тяжелых металлов в организм человека?	Составление письменных ответов на контрольные вопросы
<b>2.</b>	<b><i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций</i></b>	<b>8</b>		

2.5	<b>Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах насекомых, клещей, змей, бродячих животных</b>	2		
2.5.1	Общая характеристика ситуаций, при которых происходят укусы насекомых, клещей, змей, бродячих животных. Оказание первой помощи	2	Ответить на контрольные вопросы: 1. В каких ситуациях могут происходить укусы человека насекомыми, клещами, змеями, животными? 2. Составьте алгоритмы действий по оказанию первой помощи при укусах насекомых, клещей, змей, бродячих животных	1 Составление письменных ответов на контрольные вопросы, алгоритмов действий
2.7	<b>Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей</b>	2		
2.7.1	Основные правила и техника наложения бинтовых повязок. Способы временной остановки кровотечений – наложение жгута, косынки-закрутки, максимальное сгибание конечностей и др. Обеспечение неподвижности костей конечностей при переломах с помощью подручных средств. Правила транспортировки пораженных	2	Освоить практические навыки: 1. техники наложения повязок на конечности для оказания первой помощи; 2. способов остановки кровотечения; 3. способов транспортной иммобилизации конечностей.	Отработка техники наложения повязок, способов остановки кровотечения, обеспечения транспортной иммобилизации подручными средствами
2.8	<b>Первая помощь при термических ожогах и отморожении, черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждении грудной клетки, позвоночника, живота</b>	2		
2.8.1	Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки. Порядок наложения окклюзионной повязки на грудную	2	1. Освоить практические навыки: 1.1 техника наложения окклюзионной повязки на грудную клетку;	Отработка техники наложения окклюзионной



	клетку. Первая помощь при повреждениях позвоночника. Первая помощь при закрытых и открытых травмах живота		1.2 способы транспортной иммобилизации при травмах грудной клетки, позвоночника 2. Составить алгоритм оказания первой помощи при открытых и закрытых травмах живота	повязки на грудную клетку, способов транспортной иммобилизации при травмах грудной клетки и живота. Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при открытых и закрытых травмах живота
2.13	<b>Основные меры защиты населения от радиационного воздействия при авариях на атомных электростанциях</b>	2		
2.13.1	Мероприятия по снижению уровней доз облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения	2	Ответить на контрольные вопросы: 1. Каковы основные мероприятия по снижению уровней доз облучения населения, проживающего в зоне радиоактивного загрязнения? 2. Разработайте предложения по рациону питания с точки зрения снижения поступления радионуклидов в организм	Составление письменного ответа на вопросы
3.	<i>Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ</i>	2		

3.2	<b>Предупреждение школьного травматизма и обеспечение санитарно-эпидемического благополучия</b>	2		
3.2.1	Содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий в школе. Требования к воздушно-тепловому и световому режиму школьных помещений. Требования к организации питания школьников	2	<p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что входит в понятие здоровьесберегающей образовательной среды?</li> <li>2. Каковы требования к воздушно-тепловому режиму школьных помещений и способам его поддержания?</li> <li>3. Каковы требования к световому режиму школьных помещений и способам его оптимизации?</li> </ol>	Составление письменных ответов на контрольные вопросы
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- проверка конспектов;
- подготовка презентаций;
- составление схем, таблиц;
- контрольные вопросы и задания;
- индивидуальные задания;
- зачет.

Учебным планом в качестве формы промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» предусмотрен зачет.

### Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

	Критерии оценки
<b>не зачтено</b>	Отсутствие ответа, незнание учебного материала изучаемой дисциплины, что выражается в фрагментарности владения содержанием образовательного стандарта, в отсутствии сформированных профессиональных компетенций; значительные понятийные ошибки в использовании специальной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теоретических положениях дисциплины и отсутствие практических умений по оказанию первой помощи и обеспечению общественной и личной безопасности; незнание основных источников информации, рекомендованных к изучению, пассивность на практических занятиях.
<b>зачтено</b>	Владеть достаточным объемом систематизированных знаний и специальных умений в рамках учебной программы; усвоение содержания основных литературных источников информации, рекомендованных в учебной программе; знание специальной терминологии и умение на ее основе обобщать учебный материал и делать выводы; осуществление продуктивной учебной деятельности на практических занятиях и занятиях управляемой самостоятельной работы; логичное и последовательное построение собственных ответов на основе системного анализа учебного содержания; демонстрация приемов оказания первой помощи; умение определять и использовать в учебной работе внутридисциплинарные и междисциплинарные связи для осуществления поисково-исследовательской деятельности; проявлять высокий уровень культуры в решении образовательных задач.



## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование; 6-05-0112-02 Начальное образование; 6-05-0113-01 Историческое образование; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика); 6-05-0113-06 Художественное образование; 6-05-0113-07 Музыкальное образование; 6-05-0114-01 Социально-психологическое и психологическое образование; 6-05-0313-01 Психология; 6-05-0921-01 Социальная работа; 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

### Авторы:

Подберезко С.А. – старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Пугач В.В. – старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Селезнева Н.Г. – старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Свирид А.А. – доцент кафедры общей биологии и ботаники учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент.

Безопасность жизнедеятельности человека – одна из интегральных дисциплин, изучение которой осуществляется в рамках компетентностной модели подготовки специалиста. Содержание дисциплины имеет практико-ориентированный характер.

В ней рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» отражает основы государственной политики Республики Беларусь в области экологической безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечения созидательного и продуктивного труда.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса согласно «Кодексу об образовании Республики Беларусь» является создание безопасных условий при организации образовательного процесса. Содержание учебной дисциплины предусматривает рассмотрение вопросов по созданию безопасных условий для обучающихся в учреждениях образования.

Цель изучения дисциплины в учреждениях высшего образования — формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания.

Учебная дисциплина включает обязательные для изучения разделы «Экологическая безопасность жизнедеятельности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «Безопасность жизнедеятельности педагогического и школьного, детского коллективов учреждений общего среднего образования, дошкольных образовательных учреждений, специальных общеобразовательных школ», являющихся непрофильными для соответствующих специальностей.

Рецензируемая учебная программа по дисциплине рассчитана на 80 часов: из них 64 часов аудиторные (дневная форма), 14 аудиторных часов: 6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия (заочная форма), 12 аудиторных часов: 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия (заочная сокращенная форма).

Структура программы включает ряд пунктов, наличие которых соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам: пояснительная записка, содержание учебного материала, учебно-методическая часть, список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине.

В рецензируемой программе обозначены необходимые базовые профессиональные компетенции, формируемые у студентов на протяжении изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Представленная программа отличается систематичностью и глубиной подачи материала.

Программа курса составлена таким образом, что изложение материала происходит в логической последовательности. В этом плане рецензируемая программа соответствует традиционному расположению разделов, предлагаемому большинством учебников и учебных пособий.

Рекомендуемая литература отражает все вопросы, включенные в

учебную программу. Список основной литературы включает современные учебные пособия.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности программой рекомендуется использовать электронный учебно-методический комплекс, проводить текущий контроль знаний на каждом практическом занятии, а промежуточный – на зачете.

Рецензируемая учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» составлена в соответствии с требованиями на основе Образовательных стандартов общего высшего образования и учебных планов специальностей, методическим подходам, рекомендациям и требованиям к структуре и содержанию учебной программы Министерства образования Республики Беларусь, а также с учетом междисциплинарных связей.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов университетского уровня, и может быть рекомендована в качестве учебной программы для учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование; 6-05-0112-02 Начальное образование; 6-05-0113-01 Историческое образование; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика); 6-05-0113-06 Художественное образование; 6-05-0113-07 Музыкальное образование; 6-05-0114-01 Социально-психологическое и психологическое образование; 6-05-0313-01 Психология; 6-05-0921-01 Социальная работа; 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.

Рецензия рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ядерной и радиационной безопасности Учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, протокол № 10 от 19 мая 2023 года.

И. о. заведующего кафедрой ядерной и радиационной безопасности

МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ,

д. ф-м. н., доцент



А.И.Киевицкая



Учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Кафедра общей биологии и ботаники

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

17 мая 2023 г.

г. Минск

№ 10

заседания кафедры общей биологии и ботаники

Председатель – И.И. Жукова  
Секретарь – Е.В. Жудрик

Присутствовали: к.х.н., доц. Бонина Т.А., к.б.н., доц. Деревинская А.А., к.с.-х.н., доц. Деревинский А.В., к.б.н., доц. Кавцевич В.Н., к.б.н., доц. Жудрик Е.В., д.б.н., проф. Кулеш В.Ф., к.б.н., доц. Мазец Ж.Э., ст. преп. Путик А.А., к.б.н., доц. Свирид А.А., ст. преп. Суленко Д.М.

**СЛУШАЛИ:**

О представлении к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей -05-0112-01 Дошкольное образование; 6-05-0112-02 Начальное образование; 6-05-0113-01 Историческое образование; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика); 6-05-0113-06 Художественное образование; 6-05-0113-07 Музыкальное образование; 6-05-0114-01 Социально-психологическое и психологическое образование; 6-05-0313-01 Психология; 6-05-0921-01 Социальная работа; 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование; составители: старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных С.А. Подберезко; старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных В.В. Пугач, старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных Н.Г. Селезнева, доцент кафедры общей биологии и ботаники А.А. Свирид.

**РЕШИЛИ:**

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека»; составители: старший преподаватель С.А. Подберезко; старший преподаватель В.В. Пугач, старший преподаватель Н.Г. Селезнева, доцент А.А. Свирид.

Председатель



И.И. Жукова

Секретарь

Е.В. Жудрик

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

21.06.2023

№ 6

г. Минск

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В. Маковчик  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование, 6-05 0112 02 Начальное образование, 6-05-0921-01 Социальная работа, 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия), 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география), 6-05-0113-01 Историческое образование, 6-05-0113-02 Филологическое образование (русский язык и литература; русский язык, иностранный язык; белорусский язык и литература; белорусский язык, иностранный язык), 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика, математика и физика, физика и информатика, информатика и английский язык), 6-05-0113-05 Технологическое образование (с указанием предметных областей), 6-05-0113-06 Художественное образование, 6-05-0113-07 Музыкальное образование, 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, 6-05-0313-01 Психология.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование, 6-05 0112 02 Начальное образование, 6-05-0921-01 Социальная работа, 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия), 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география), 6-05-0113-01 Историческое образование, 6-05-0113-02 Филологическое образование (русский язык и литература; русский язык, иностранный язык; белорусский язык и литература; белорусский язык, иностранный язык),

6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика, математика и физика, физика и информатика, информатика и английский язык), 6-05-0113-05 Технологическое образование (с указанием предметных областей), 6-05-0113-06 Художественное образование, 6-05-0113-07 Музыкальное образование, 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, 6-05-0313-01 Психология.

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко