

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 25 » 2023 г.

Регистрационный № УД-25-05/23/уч.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Учебная программа  
учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:  
1-02 04 02 Биология и география

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы (\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_20\_\_, №\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_) и учебного плана специальности 1-02 04 02 Биология и география (15.07.2021, № 015 – 2021/у)

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

М.В.Тарасова, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска», квалификационная категория - учитель-методист;

Л.Ч.Суринт, учитель географии высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 30 г. Минска»

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 02.02.2023);

С.В.Бондарева, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 146 г. Минска»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой географии и методики преподавания географии (протокол № 7 от 16.02.2023)

Заведующий кафедрой



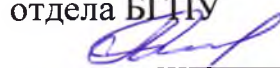
А.В.Таранчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 18.04.2023)

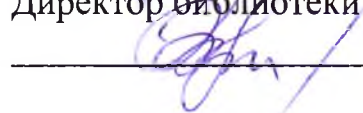
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ



Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Методика обучения географии: общие вопросы» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-02 04 02 «Биология и география», типовой учебной программы по дисциплине «Методика обучения географии».

Учебная дисциплина «Методика обучения географии: общие вопросы» относится к модулю «Методика обучения биологии и географии - 1». Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения дисциплины, позволяют студентам систематизировать и применять географические, педагогические, психологические знания, полученные обучающимися на предыдущих этапах получения образования.

Содержание дисциплины включает характеристику методологии, концептуальных подходов, направлений формирования функциональной грамотности обучающихся, целеполагания при обучении географии, рассматривает компоненты содержания географических знаний, методы и средства обучения, формы организации деятельности обучающихся, направления конструирования учебных и факультативных занятий по географии.

**Цель** изучения учебной дисциплины: создать организационные, методические, содержательные условия для формирования у студентов понимания теоретических и методологических основ методики обучения географии для применения полученных знаний при организации образовательного процесса по учебному предмету «География» на компетентностной основе для формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Задачи:**

- сформировать представления о методике обучения географии как науке, ее проблемах и приоритетных направлениях развития;
- изучить нормативно-правовое обеспечение географического образования;
- рассмотреть дидактические основы обучения географии: методику формирования основных компонентов содержания географического образования; методику использования методов и средств обучения для организации образовательного процесса по учебному предмету «География»;
- раскрыть методические особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «География» при конструировании учебных и факультативных занятий разных типов и видов;
- разработать практические, самостоятельные работы, проблемные и компетентностно-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ознакомить студентов с алгоритмами анализа и самоанализа учебных занятий по географии.

## **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Методика обучения географии: общие вопросы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении следующих учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования: «Общее землеведение: Земля во Вселенной, Литосфера, Атмосфера», «Общее землеведение: Гидросфера, Биосфера, Географическая оболочка», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Общая экономическая и социальная география», государственного компонента «Педагогика», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Физическая география материков и океанов: Южные материки, Океаны, Северная Америка».

Изучение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов универсальной (УК) и базовых профессиональных компетенций (БПК).

Универсальная компетенция:

УК-6: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Базовые профессиональные компетенции:

БПК-1: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-5: осуществлять отбор содержания форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-8: руководствоваться нормативными и правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов в учреждении образования;

БПК-11: владеть системой знаний о теоретических основах методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- нормативно-правовую базу для организации образовательного процесса по учебному предмету «География»;
- психолого-педагогические особенности обучения географии;
- современные подходы к обучению географии, виды географических компетенций;
- основные подходы и направления формирования функциональной грамотности обучающихся;
- алгоритмы формирования компонентов содержания географического образования – эмпирических и теоретических знаний;
- классификации методов обучения географии;



- классификацию самостоятельных работ по географии, алгоритмы составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся
- виды и типы учебных занятий по географии, структуру занятий разных типов;
- содержание, показатели и условия выполнения дидактических задач к разным этапам учебного занятия по географии.

**уметь:**

- определять критерии отбора необходимых методов, форм, содержания обучения по географии;
- разрабатывать практические работы для учащихся;
- составлять задания для проведения самостоятельной работы учащихся, в том числе тестовые и компетентностно-ориентированные;
- конструировать учебные занятия по географии разных типов;
- ставить дидактические задачи для разных этапов учебных занятий;
- использовать устные и письменные приемы для выполнения дидактических задач этапов учебного занятия по географии;
- проводить анализ учебных занятий и самоанализ собственных уроков географии.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом учебной дисциплины;
- навыками работы с источниками знаний по методике обучения географии;
- навыками составления заданий для учащихся по географии;
- приемами составления таблиц и схем для систематизации учебного материала.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика обучения географии: общие вопросы» студент должен приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по методике обучения; научиться выполнять и составлять компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся; развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Основными методами обучения, наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным, являются проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы. Основными педагогическими технологиями и приемами, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- технология проблемного обучения, эвристическое обучение, реализуемые на лекционных занятиях;
- интерактивные, активные технологии обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые на лабораторных, практических занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при выполнении курсовой работы;

- интерактивные, активные технологии обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые на лабораторных, практических занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при выполнении курсовой работы;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения и реализуемые на практических занятиях (дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол).

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика обучения географии: общие вопросы» учебным планом специальности 1-02 04 02 «Биология и география» отводится 108 часов в 5 семестре: из них аудиторных занятий – 50 часов (14 – лекции, 20 – лабораторные, 16 – практические). На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 58 часов. Трудоемкость учебной дисциплины оставляет 3 з.е.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (5 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина

**Тема 1.1. Предмет и задачи методики обучения географии, ее роль в обеспечении образовательного процесса. Связь методики обучения географии с другими науками.** Предмет и задачи методики обучения географии, структура науки. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии. Место дисциплины в системе подготовки педагогов. Связь методики обучения с географическими науками, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией. Практикоориентированный характер методики обучения географии. Методы и логика исследований в методике обучения географии. Задачи методики обучения географии в современный период.

**Тема 1.2. Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии.** Цели географического образования. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях. Современные подходы при организации географического образования: общие (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, ценностный) и частные географические (базовый комплексный географический, пространственный, культурологический, детерминистский, исследовательский). Ученик и учитель как субъекты образовательного процесса. Компетентностный подход как система, обеспечивающая комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Формирование функциональной грамотности обучающихся. Формирование географической компетентности. Виды географических компетенций.

**Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение географического образования.** Концептуальные основы географического образования. Формирование основ научного мировоззрения. Основные мировоззренческие идеи географического образования – это диалектико-материалистическое понимание: природы в пределах географической оболочки Земли и основы для формирования экономической жизни человечества; взаимодействия природы и общества; влияния хозяйственной жизни общества на устойчивость природных геосистем; геополитических проблем. Глобальные проблемы человечества, теория устойчивого развития. Идея воспитания гражданской позиции учащихся на основе формирования нравственно-зрелой личности с убеждениями патриота и интернационалиста, осознающей необходимость соблюдения национальных интересов и международного сотрудничества. Учебные программы по учебному предмету «География», их методическое построение. Отражение в географическом образовании системы географических наук и методов научных исследований. Системы географических знаний. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География». Приоритетные направления



обновления содержания учебного предмета «География» на основе естественнонаучной, математической, читательской, финансовой грамотности (гуманизация, экологизация, экономизация, социологизация, краеведческая направленность).

## **Раздел 2. Дидактические основы обучения географии**

**Тема 2.1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.** Компоненты содержания географического образования: теоретические и эмпирические знания, учебные географические приемы, умения. Виды умений. Компоненты содержания учебного предмета «География» как методологические знания. Теоретические и эмпирические знания как основа формирования функциональной грамотности обучающихся.

*2.1.1. Методика формирования эмпирических знаний.* Методика формирования эмпирических знаний: изучение географических фактов и географической номенклатуры. Методика формирования географических представлений.

*2.1.2. Методика формирования теоретических знаний.* Методика формирования понятий как формы обобщения предметов и явлений (индуктивный и дедуктивный пути). Методика изучения причинно-следственных связей, приемы формирования у обучающихся умений находить, описывать и объяснять связи между географическими объектами, процессами, явлениями. Методика формирования знаний о географических закономерностях. Географические закономерности как совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию в изменениях природных или социально-экономических систем. Характеристика основных географических закономерностей. Классификация географических умений, этапы и методика их формирования.

**Тема 2.2. Методы обучения географии. Дидактические принципы и их применения в методике обучения географии.** Понятие о методе обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Обусловленность и критерии выбора методов обучения в связи с уровнем познавательной деятельности учащихся. Принципы обучения как категория дидактики, их применение в методике обучения географии.

*2.2.1. Методы обучения географии: выбор методов для организации деятельности учащихся.* Метод обучения как способ достижения целей географического образования при применении в разных курсах учебного предмета «География». Основные классификации методов обучения. Новые методы обучения в частной дидактике. Понятие об активных, дискуссионных, кейсообразующих методах обучения. Значение классификаций методов в моделировании образовательного процесса, отборе содержания и повышении уровня эффективности обучения.



2.2.2. *Методы обучения географии: соотношение между методами обучения и методическими приемами.* Характеристика возможностей использования методов обучения в формировании личности учащегося. Соотношение между методами и приемами обучения, характеристика методических приемов, виды методических приемов, их использование в образовательном процессе. Разработка фрагментов учебных занятия по определенной теме, в которых будут использованы различные методы обучения.

**Тема 2.3. Средства обучения географии.** Многообразие средств обучения географии, их классификация. Методика организации работы с учебником и картографическими источниками в образовательном процессе по географии.

**Тема 2.4. Практическая и самостоятельная работа по географии.** Сущность понятия «самостоятельная работа», ее роль в организации деятельностного подхода в обучении географии. Цели и задачи самостоятельной работы. Классификация самостоятельных работ в методике обучения географии. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся. Роль практической работы в формировании географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний. Алгоритмы составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Раздел 3. Формы организации обучения географии**

**Тема 3.1. Понятие об организационной форме обучения. Классификация форм обучения географии.** Сущность процесса обучения географии, его компоненты (форма обучения, содержание обучения, средства обучения, педагогическая деятельность учителя и познавательная деятельность учащихся). Структура процесса обучения географии. Цели и функции организационных форм обучения. Современные формы обучения. Сравнительная характеристика традиционных и современных форм обучения. Классно-урочная система обучения географии: преимущества, недостатки и альтернативы. Факультативные занятия как форма профессионального самоопределения учащихся. Виды режимов обучения географии. Краеведческий принцип обучения географии.

**Тема 3.2. Учебное занятие как основная форма организации обучения географии.** Структурные элементы учебного занятия по географии. Типы и виды уроков географии. Типология учебных занятий в соответствии со структурой усвоения знаний. Модель организационных форм обучения. Конструирование учебных занятий по географии. Понятие о приемах обучения. Подготовка учителя к уроку географии. Тематическое и поурочное планирование. План – конспект урока географии, дидактический сценарий урока.

3.2.1. *Структура учебных занятий разных типов и видов, планирование, подготовка к учебным занятиям.* Конструирование учебных занятий по

географии разных типов и видов. Отбор содержания учебного материала по географии. Построение технологических карт для различных тем учебного предмета «География». Постановка цели, формулирование задач, требований к результатам обучения для учебных занятий по географии.

*3.2.2. Постановка дидактических задач, условия их выполнения на разных этапах учебного занятия по географии.* Конструирование этапов учебного занятия по географии: проверка домашнего задания, актуализация субъектного опыта учащихся. Формулировка содержания этапов, показателей и условий выполнения дидактических задач этапов урока. Использование заданий по формированию функциональной грамотности на данных этапах урока для систематизации и обобщения.

*3.2.3. Выбор методов, приемов для организации деятельности учащихся на различных этапах учебного занятия.* Конструирование этапов учебного занятия по географии: изучение нового материала, первичная проверка изученного, информация о домашнем задании. Выбор методов для организации деятельности учащихся. Выбор приемов, используемых на данных этапах учебного занятия по географии. Письменные и устные приемы.

*3.2.4. Анализ и самоанализ учебного занятия по географии.* Анализ и самоанализ учебного занятия по географии как инструмент соотнесения поставленных целей и достигнутого результата. Алгоритм проведения анализа и самоанализа урока: анализ методических, дидактических и психолого-педагогических особенностей учебного занятия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ»

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов			
1	2	3	4	6	7	8	9	
1.	<b>Раздел 1. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина</b>	2	4	-	6			
1.1.	Предмет и задачи методики обучения географии, ее роль в обеспечении образовательного процесса. Связь методики обучения географии с другими науками. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения. 2. Связь методики обучения с другими науками и дисциплинами. 3. Практикоориентированный характер методики обучения географии. 4. Методы исследований в методике преподавания географии.	2				Презентация Power Point	[3], [12]	
1.2.	Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии. 1. Определение целей географического образования, основных подходов к обучению учебному предмету «География» в соответствии с программой по учебному предмету «География». 2. Организация географического образования на основе компетентностного подхода. 3. Понятие о функциональной грамотности обучающихся. 4. Формирование понятий о компетенциях, виды географических и метапредметных компетенций. 5. Приоритетные направления обновления содержания учебного предмета «География» на основе естественнонаучной, математической, читательской, финансовой грамотности		2		4	Задания по методике обучения географии, презентация Power Point	[1], [3], [5], [12], [13]	Проверка разработанных таблиц, схем, Проверка самостоятельно разработанных презентаций



	(гуманизация, экологизация, экономизация, социологизация, краеведческая направленность). 6. Психолого-педагогические основы обучения географии: психолого-педагогические подходы к обучению географии: возрастные особенности учащихся, дифференцированный подход при обучении, мотивация учебной деятельности обучающихся. 7. Логика организации учебного процесса по географии на основе развития процессов мышления.							
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение географического образования. 1. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая работу учителя географии и обучение учащихся. 2. Системный подход в содержании и структуре школьного географического образования (специфика учебного предмета, системы учебного предмета «География»). 3. Формирование научного мировоззрения. Основные мировоззренческие идеи учебного предмета «География». 4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География». 5. Воспитательный потенциал учебного предмета «География».		2		4	Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся», «Образовательные стандарты общего среднего образования», учебная программа по учебному предмету «География»	[8], [9], [13]	Проверка самостоятельно разработанных презентаций и докладов. Проверка заполненных таблиц
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Дидактические основы обучения географии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			
2.1.	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. 1. Основные компоненты содержания географического образования: представления, факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности. 2. Виды умений. 3. Компоненты содержания учебного предмета «География» как методологические знания. 4. Теоретические и эмпирические знания как основа формирования функциональной грамотности обучающихся.	2				Презентация Power Point	[3], [11], [12], [14]	

2.1.1	<p>Методика формирования эмпирических знаний.</p> <p>1. Формирование географических знаний и умений в процессе изучения учебного предмета «География».</p> <p>2. Анализ компонентов содержания учебного предмета «География» в разных курсах на основе изучения программы по учебному предмету «География».</p> <p>3. Географические представления. Методика формирования географических представлений.</p> <p>4. Роль географических фактов в организации обучения географии.</p> <p>5. Разработка фрагмента урока, демонстрирующего методику формирования географических представлений, использования географических фактов.</p>		2	2	Презентация Power Point, задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»	[3], [11], [12], [14]	Проверка заполненных таблиц, проведение студентами фрагментов учебного занятия, оценивание их деятельности.
2.1.2.	<p>Методика формирования теоретических знаний.</p> <p>1. Географические понятия как форма обобщения предметов и явлений.</p> <p>2. Методика формирования понятий индуктивным и дедуктивным путями.</p> <p>3. Методика формирования причинно-следственных связей.</p> <p>4. Методика формирования географических закономерностей развития природы и общества в курсах учебного предмета «География».</p> <p>5. Разработка фрагмента урока, демонстрирующего методику формирования общих и единичных понятий, изучения причинно-следственных связей и закономерностей.</p> <p>6. Разработка алгоритма эвристической беседы.</p> <p>7. Классификация географических умений, методика их формирования.</p>		4	4	Презентация Power Point, задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»	[3], [11], [12], [14]	Проверка заполненных таблиц. Проведение фрагментов учебного занятия.
2.2.	<p>Методы обучения географии. Дидактические принципы и их применение в методике обучения географии.</p> <p>1. Основные классификации методов обучения географии.</p> <p>2. Обусловленность выбора методов обучения в зависимости от уровня познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Принципы обучения как категория дидактики.</p> <p>4. Анализ дидактических принципов на учебном занятии по географии.</p>	2			Презентация Power Point.	[3], [11], [12], [14]	
2.2.1.	<p>Методы обучения географии: выбор методов для организации деятельности учащихся.</p> <p>1. Метод обучения как способ достижения целей географического образования при применении в разных курсах учебного предмета «География».</p>		2	2	Презентация Power Point, задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное	[3], [11], [12], [14]	Проверка заполнения таблиц.

	2. Новые методы обучения в частной дидактике. Понятие об активных, дискуссионных, кейсообразующих методах обучения. 3. Значение классификаций методов в моделировании образовательного процесса, отборе содержания и повышении уровня эффективности обучения.					календарно-тематическое планирование»		
2.2.2.	Методы обучения географии: соотношение между методами обучения и методическими приемами. 1. Характеристика возможностей использования методов обучения в формировании личности учащегося. 2. Соотношение между методами и приемами обучения, характеристика методических приемов, виды методических приемов, их использование в образовательном процессе. 3. Разработка фрагментов учебных занятия по определенной теме, в которых будут использованы различные методы обучения.			2		Презентация Power Point, задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»	[3], [11], [12], [14]	Проведение фрагментов учебного занятия.
2.3.	Средства обучения географии. 1. Понятие о средствах обучения. 2. Классификация средств обучения. 3. Методика работы с книжными средствами обучения. 4. Методика работы с географическими картами. 5. Роль изучения номенклатуры в географическом образовании.			2	4	Презентация Power Point, задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»	[2], [11], [12], [14]	Проверка кратких методических рекомендаций по работе с параграфом учебного пособия и картами атласа.
2.4.	Практическая и самостоятельная работа по географии. 1. Сущность понятия «самостоятельная работа», ее роль в организации деятельностного подхода в обучении географии. 2. Классификация самостоятельных работ по географии. 3. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся. 4. Роль практической работы в формировании географических умений, закреплении теоретических, формировании эмпирических знаний. 5. Домашняя работа как прием закрепления изученного. Разноуровневые домашние задания. 6. Разработка практической работы.		2		4	Презентация Power Point, задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»	[4], [11], [12], [14]	Проведение рейтинговой контрольной работы № 1.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Формы организации обучения географии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>36</b>			
3.1.	Понятие об организационной форме обучения. Классификация форм обучения географии.	2				Презентация Power Point	[3], [11], [12], [14]	



	<p>1. Сущность процесса обучения географии, его компоненты (форма обучения, содержание обучения, средства обучения, педагогическая деятельность учителя и познавательная деятельность учащихся).</p> <p>2. Структура процесса обучения географии. Цели и функции организационных форм обучения.</p> <p>3. Современные формы обучения. Сравнительная характеристика традиционных и современных форм обучения.</p> <p>4. Типы и виды учебных занятий по географии.</p>							
3.2.	<p>Учебное занятие как основная форма организации обучения географии.</p> <p>1. Структура учебных занятий разных типов и видов.</p> <p>2. Основные компоненты учебных занятий по географии.</p> <p>3. Планирование, подготовка к учебным занятиям.</p> <p>4. План-конспект урока географии, дидактический сценарий учебного занятия.</p>	2			2	Презентация Power Point	[3], [11], [12], [14]	
3.2.1.	<p>Структура учебных занятий разных типов и видов, планирование, подготовка к учебным занятиям.</p> <p>1. Подготовка учителя к уроку географии. Тематическое и поурочное планирование.</p> <p>2. План – конспект учебного занятия по географии, дидактический сценарий урока.</p> <p>3. Требования к учебному занятию по географии: постановка целей урока, выбор методов обучения.</p> <p>4. Отбор содержания учебного материала по географии.</p> <p>5. Построение технологических карт системы уроков для различных тем учебного предмета «География».</p> <p>6. Подбор приемов обучения для разных учебных занятий: устные и письменные приемы.</p>		2	2	6	Задания по методике обучения географии, презентация Power Point, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»	[3], [8], [11], [12], [13], [14]	Проверка самостоятельно сконструированных типов учебных занятий Проверка технологической карты системы занятий по определенной теме
3.2.2.	<p>Постановка дидактических задач, условия их выполнения на разных этапах учебного занятия по географии.</p> <p>1. Дидактическая задача как направление обучения на определенном этапе урока.</p> <p>2. Формулировка содержания этапов, показателей их выполнения.</p> <p>3. Использование заданий по формированию функциональной грамотности для обобщения и систематизации.</p> <p>4. Выбор методических приемов для выполнения дидактических задач.</p> <p>5. Конструирование учебного занятия.</p> <p>6. Приемы повышения мотивации обучения.</p>	2	2	4	12	Презентация Power Point. Задания по методике обучения географии, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование», «Нормы оценки результатов учебной деятельности»	[3], [8], [11], [12], [13], [14]	Проверка заданий для устных приемов обучения
3.2.3.	<p>Выбор методов, приемов для организации деятельности учащихся на различных этапах учебного занятия.</p>	2	2	4	16	Задания по методике обучения географии, презентация Power	[3], [7], [11],	Проверка плана-конспекта,

3.2.3.	<p>Выбор методов, приемов для организации деятельности учащихся на различных этапах учебного занятия.</p> <p>1. Организация деятельности учащихся на этапе урока «Актуализация субъектного опыта».</p> <p>2. Устные и письменные приемы на этапе урока «Проверка домашнего задания».</p> <p>3. Использование разных методов обучения на этапе учебного занятия «Изучение нового материала».</p> <p>4. Приемы составления тестовых заданий при организации этапа урока «Первичная проверка изученного».</p> <p>5. Приемы систематизации и обобщения, методы обучения на данном этапе.</p> <p>6. Задания для формирования функциональной грамотности учащихся.</p>	2	2	4	16	<p>Задания по методике обучения географии, презентация Power Point, учебная программа по учебному предмету «География», «Примерное календарно-тематическое планирование»</p>	[3], [7], [11], [12], [13], [14], [15]	<p>Проверка плана-конспекта, тестовых заданий. Рейтинговая контрольная работа № 2</p>
3.2.4.	<p>Анализ и самоанализ учебного занятия по географии.</p> <p>1. Анализ и самоанализ учебного занятия по географии как инструмент соотнесения поставленных целей и достигнутого результата.</p> <p>2. Алгоритм проведения анализа и самоанализа урока: анализ методических, дидактических и психолого-педагогических особенностей учебного занятия.</p>		2			<p>Видео-фильм, бланк наблюдения на учебном занятии</p>	[6]	<p>Проверка проведенного анализа учебного занятия.</p>
<b>Всего за семестр:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>58</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Какарека, Э. В. Дневник учебно-ознакомительного педагогического практикума для студентов 2 курса факультета естествознания специальностей 1-02 04 01 «Биология и химия», 1-02 04 02 «Биология и география» / Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 32 с.
2. Какарека, Э. В. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 04 02 «Биология и география» / Э. В. Какарека // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: [bspu.by/moodle/course/view.php?id=1557](https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1557). – Дата доступа: 27.02.2023.
3. Практикум по методике преподавания географии [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / сост.: Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

#### Дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 222 с.
3. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей геогр. фак. / Ю. И. Иванов. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 420 с.
4. Ковалевская, М. К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии СССР : кн. для учителя / М. К. Ковалевская. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1984. – 112 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2005. – 392 с.
6. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Пед. поиск, 2013. – 240 с.
7. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок : практ. пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж : [б. и.], 2006. – 175 с.
8. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] // Национальный



образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 27.02.2023.

9. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 27.02.2023.

10. Панчешникова, Л. М. Урок географии / Л. М. Панчешникова. – М. : Просвещение, 1990. – 87 с.

11. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

12. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2023. – 321 с.

13. Учебные программы по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 27.02.2023.

14. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

15. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Пед. поиск, 2001. – 384 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Методика обучения географии: общие вопросы» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- составление конспекта по теоретическим вопросам курса на основе изучения обзорного лекционного материала, анализа содержания литературных источников, включающих учебники и учебные пособия, интернет источники;
- подготовка к лабораторным и практическим занятиям, их выполнение, оформление, защита: разработка тестовых заданий, компетентностно-ориентированных вопросов для самостоятельной работы учащихся; составление и заполнение таблиц и схем; разработка практических работ для учащихся, их анализ, написание выводов; разработка планов-конспектов по отдельным темам курсов учебного предмета «География».
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций (в зависимости от содержания рассматриваемых вопросов) на основе информационных образовательных ресурсов.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

При изучении учебной дисциплины «Методика обучения географии: общие вопросы» преподавателю рекомендуется создавать методические, содержательные и организационные условия для студентов при организации самостоятельной работы. Они заключаются в:

- формировании у студентов организационно-планировочных умений;
- выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения студентами при использовании дополнительных источников информации;
- составлении инструктивных карт, подготовке памяток для самостоятельного выполнения заданий;
- составлении банка данных приемов для различных этапов учебных занятий; составление банка данных тестовых и проблемных вопросов для учащихся.
- разработке программы контроля самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

К основным формам межсессионного контроля работы студентов по изучению учебной дисциплины можно отнести:

- собеседование;
- проверка конспекта по теоретическим вопросам курса на основе изучения обзорного лекционного материала, анализа содержания литературных источников, включающих учебники и учебные пособия, интернет источники;
- проверка заполнения таблиц и составления схем для обобщения и систематизации учебного материала;

- проверка сообщений, тематических докладов, презентаций (в зависимости от содержания рассматриваемых вопросов) на основе информационных образовательных ресурсов.
- актуализация личностных знаний в начале занятия;
- проверка разработанных тестовых заданий, заданий для устного контроля знаний, компетентностно-ориентированных вопросов для самостоятельной работы учащихся; разработанных практических работ для учащихся;
- проверка разработанных планов-конспектов по отдельным темам курсов учебного предмета «География»;
- проверка анализа учебного занятия;
- выполнение рейтинговых контрольных работ.



## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название, темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина.			
1.1.	Цели, содержание и структура географического образования. психолого-педагогические основы обучения географии	4	Разработать презентации по следующим темам: «Учение Л. Выготского, его роль в организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии», «Развивающее обучение Д. Эльконина и В. Давыдова, его использование в преподавании географии», «Этапы развитие мышления ребенка, связь обучения и мышления»	Разработка презентации
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение географического образования	4	Разработать презентации по следующим темам: «Направления гуманизации и экологизации географического образования», «Зачем необходимы навыки читательской, математической, финансовой грамотности при обучении географии», «Воспитательный потенциал учебного предмета «География». Составить вопросы для основных мировоззренческих идей по курсам учебного предмет «География», записать их в таблицу	Разработка презентаций, заполнение таблицы «Как проверить мировоззренческие идеи на учебном занятии»
2.	<b>Раздел 2. Дидактические основы обучения географии</b>			
2.1.	Методика формирования эмпирических знаний	2	Разработать фрагмент учебного занятия, заполнить таблицу	Разработка фрагмента учебного занятия, таблица тетради
2.2.	Методика формирования теоретических знаний: понятий и причинно-следственных связей	4	Разработать фрагмент учебного занятия, заполнить Таблицу. Разработать эвристическую беседу, алгоритмы формирования умений	Разработка фрагмента учебного занятия, таблица тетради. Разработка эвристической беседы, алгоритмов умений
2.4.	Методы обучения географии. Дидактические принципы и их применение в географии	2	Разработать таблицы, схему «Связь между методами обучения и уровнями познавательной деятельности учащихся», разработать фрагмент учебного занятия	Разработка таблиц, схему, фрагмента урока
2.5.	Средства обучения географии	4	Разработка кратких методических рекомендаций по работе с параграфом учебного пособия и картами атласа.	Разработка рекомендаций в тетради

2.4.	Практическая самостоятельная работа по географии	4	Разработка практической работы для учащихся, ее выполнение, написание вывода. Разработка ментальной карты «Виды самостоятельных работ по географии»	Разработка практической работы в тетради. Ментальная карта в тетради
3.	<b>Раздел 3. Формы организации обучения географин</b>			
3.2.	Учебное занятие как основная форма организации обучения географии.	2	Сконструировать учебные занятия разных типов	Конструктор учебных занятий разных типов
3.2.1.	Структура учебных занятий разных типов и видов, планирование, подготовка к учебным занятиям	6	Разработка технологической карты системы занятий по предложенной теме. Подбор и описание приемов обучения для определенного типа занятий, заполнение раздела технологической карты «Приемы обучения». Составление тестовых заданий для этапа учебного занятия «Проверка домашнего задания».	Технологическая карта системы занятий по определенной теме в тетради. Тестовые задания в тетради. Подбор приемов для разных этапов учебного занятия.
3.2.2.	Постановка дидактических задач, условия их выполнения на разных этапах учебного занятия по географии.	12	Составление мотивационного текста для учащихся. Разработка этапа занятия к этапу «Актуализация субъектного опыта учащихся». Разработка вопросов и самостоятельных заданий для этапов учебного занятия.	Разработка этапа учебного занятия «Изучение нового материала». Разработка плана-конспекта в распечатанном виде
3.2.3.	Выбор методов, приемов для организации деятельности учащихся на разных этапах учебного занятия.	16	Разработка этапа учебного занятия «Изучение нового материала». Составление полного плана-конспекта учебного занятия со всеми необходимыми этапами, формами деятельности и контроля.	Разработка плана-конспекта
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

Для контроля качества усвоения знаний и диагностики компетенций студентов по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устная форма – устный опрос на практических занятиях, итоговые контрольные вопросы по разделам и темам, собеседование;
- письменная форма – тесты, рейтинговые контрольные работы; заполнение таблиц, разработка схем, ментальных карт; составление тестовых заданий для обучающихся, заданий для самостоятельной работы; разработка практических работ для учащихся; разработка планов-конспектов для учебных занятий; экзамен;
- устно-письменная форма – отчеты по аудиторным практическим и лабораторным занятиям, их устная защита;
- техническая форма – рейтинговые контрольные работы, электронные тесты, электронные практикумы, учебно-методические материалы в системе дистанционного обучения «Moodle».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить текущий контроль знаний на каждом лабораторном и практическом занятиях, а итоговый контроль – на экзамене, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нормативно-правовые документы, которые руководствуется в своей деятельности учитель географии.
2. Предмет и задачи методики обучения географии, ее роль в обеспечении образовательного процесса. Связь методики обучения географии с другими науками.
3. Определение целей географического образования, основных подходов к обучению учебному предмету «География» в соответствии с программой по учебному предмету «География».
4. Организация географического образования на основе компетентностного подхода.
5. Понятие о функциональной грамотности обучающихся, ее формировании при обучении учебному предмету «География».
6. Понятие «компетенция», виды географических и метапредметных компетенций.
7. Психолого-педагогические подходы к обучению географии: возрастные особенности учащихся, дифференцированный подход при обучении, мотивация учебной деятельности обучающихся.
8. Логика организации учебного процесса по географии на основе развития процессов мышления.
9. Системный подход в содержании и структуре учебного предмета «География» (специфика учебного предмета, системы учебного предмета «География»).
10. Формирование научного мировоззрения. Основные мировоззренческие идеи учебного предмета «География» в разных курсах.
11. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География».
12. Приоритетные направления обновления содержания учебного предмета «География» на основе естественнонаучной, математической, читательской, финансовой грамотности (гуманизация, экологизация, экономизация, социологизация, краеведческая направленность).
13. Воспитательный потенциал учебного предмета «География» (на примере темы «Антарктида», 7 класс).
14. Анализ компонентов содержания учебного предмета «География» в разных курсах на основе изучения программы по учебному предмету «География».
15. Географические представления. Методика формирования географических представлений (на примере темы «Озера. Болота. Водохранилища», 6 класс).
16. Роль географических фактов в организации обучения географии, методика их формирования. Роль изучения номенклатуры в географическом образовании (на примере темы Гидросфера, 6 класс).

17. Географические понятия как форма обобщения предметов и явлений. Методика формирования понятий индуктивным и дедуктивным путями (на примере темы «Внутреннее строение Земли. Литосфера», 6 класс).
18. Причинно-следственные связи в содержании учебного предмета «География», методика их формирования (на примере темы «Географические пояса и природные зоны Земли», 7 класс).
19. Методика изучения закономерностей развития природы и общества в курсах учебного предмета «География» (на примере темы «Природные зоны Южной Америки. Охрана природы», 7 класс).
20. Классификация географических умений, методика их формирования (на примере практической работы «Установление связей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми по тектонической и физической карте (на примере Северной Америки, 7 класс).
21. Метод обучения как способ достижения целей учебного предмета. Классификация методов обучения по учебному предмету «География».
22. Значение классификаций методов в моделировании образовательного процесса, отборе содержания и повышении уровня эффективности обучения.
23. Характеристика возможностей использования методов обучения в формировании личности учащегося. Связь между методами обучения и уровнями познавательной деятельности учащихся.
24. Соотношение между методами и приемами обучения, характеристика методических приемов.
25. Дидактические принципы обучения учебному предмету «География», их выполнение на учебном занятии (на примере темы Общая характеристика природы материков и океанов», 7 класс).
26. Средства обучения географии, их классификация.
27. Методика работы с книжными средствами обучения (на примере темы «Внешние силы Земли». Выветривание», 6 класс).
28. Методика работы с географическими картами (на примере темы «Географическое положение и история исследования Африки», 7 класс).
29. Сущность понятия «самостоятельная работа», ее роль в организации деятельностного подхода в обучении географии. Классификация самостоятельных работ по географии.
30. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся (на примере темы «Климат Африки», 7 класс).
31. Роль практической работы в формировании географических умений, закреплении теоретических, формировании эмпирических знаний (на примере практической работы «Анализ проявления широтной зональности по тематическим картам» (7 класс).
32. Домашняя работа как прием закрепления изученного. Разноуровневые домашние задания (на примере темы «Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования. Тектоническое строение и рельеф», 7 класс).

33. Понятие об организационной форме обучения. Классификация форм обучения географии.
34. Учебное занятие как основная форма организации обучения географии. Структурные элементы учебного занятия по географии.
35. Типология учебных занятий в соответствии со структурой усвоения знаний.
36. Модель организационных форм обучения. Конструирование учебных занятий по географии.
37. Подготовка учителя к уроку географии. Тематическое и поурочное планирование.
38. План – конспект учебного занятия по географии, дидактический сценарий урока.
39. Требования к учебному занятию по географии: постановка целей урока, выбор методов обучения (на примере темы «Рельеф дна Мирового океана», 6 класс).
40. Отбор содержания учебного материала по географии (на примере темы «Географическое положение и история исследования Евразии», 7 класс).
41. Построение технологических карт системы уроков для различных тем учебного предмета «География» (на примере темы «Глобус и географическая карта», 6 класс).
42. Конструирование учебных занятий по географии разных типов и видов (на примере темы «Антарктида – ледяное сердце Земли», 7 класс).
43. Подбор приемов обучения для разных этапов учебного занятия. Устные и письменные приемы (на примере темы «Внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканизм», 6 класс).
44. Конструирование этапа учебного занятия по географии: изучение нового материала. Формулировка содержания этапа, показателей и условий выполнения дидактических задач этапа урока.
45. Выбор методов и приемов для организации деятельности учащихся на этапе учебного занятия «Изучение нового материала» (на примере темы «Рельеф суши. Горы и равнины», 6 класс).
46. Конструирование этапа учебного занятия по географии: актуализация субъектного опыта учащихся. Формулировка содержания этапа, показателей и условий выполнения дидактических задач этапа урока (на примере темы «Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования» 7 класс).
47. Выбор приемов, используемых на этапе учебного занятия по географии «Актуализация субъектного опыта учащихся». Письменные и устные приемы. Приемы повышения мотивации обучения (на примере темы «Географическое положение. История открытия и исследования Африки», 7 класс).
48. Конструирование этапа учебного занятия по географии: изучение нового материала. Формулировка содержания этапа, показателей и условий выполнения дидактических задач этапа урока (на примере темы «Ветер. Циркуляция атмосферы», 6 класс).



49. Выбор методов и приемов для организации деятельности учащихся на этапе урока «Изучение нового материала» (на примере темы «Природные зоны Африки. Охрана природы», 7 класс).
50. Конструирование этапов учебного занятия по географии: первичная проверка изученного. Формулировка содержания этапа, показателей и условий выполнения дидактических задач этапа урока (на примере темы «Внутренние воды Африки», 7 класс).
51. Выбор методов и приемов для организации деятельности учащихся на этапе урока «Первичная проверка изученного» (на примере темы «Климат Африки», 7 класс).
52. Конструирование этапов учебного занятия по географии: анализ и коррекция знаний, умений и навыков. Формулировка содержания этапа, показателей и условий выполнения дидактических задач этапа урока (на примере темы «Климат и климатообразующие факторы», 6 класс).
53. Выбор методов и приемов для организации деятельности учащихся на этапе урока «Анализ и коррекция знаний, умений и навыков» (на примере темы «Питание и режим рек. Влияние текучих вод на рельеф», 6 класс).
54. Конструирование этапов учебного занятия по географии: информация о домашнем задании». Формулировка содержания этапа, показателей и условий выполнения дидактических задач этапа урока (на примере темы «Ледники. Охрана вод», 6 класс).
55. Выбор методов и приемов для организации деятельности учащихся на этапе урока «Информация о домашнем задании» (на примере темы «Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Евразии», 7 класс).
56. Анализ и самоанализ учебного занятия по географии как инструмент соотнесения поставленных целей и достигнутого результата.
57. Алгоритм проведения анализа и самоанализа урока: анализ методических, дидактических и психолого-педагогических особенностей учебного занятия.
58. Составление заданий для тематического контроля знаний учащихся. Устный и письменный контроль (на примере темы «Литосфера», 6 класс).
59. Алгоритм проведения эвристической беседы. Этапы урока, на которых рекомендуется проводить беседу (на примере темы «Климатические пояса Земли», 7 класс).
60. Приемы составления тестовых заданий для поурочного и тематического контроля (на примере темы «Воздушные массы. Циклоны и антициклоны», 7 класс).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Учащийся 7 класса выполнил задания тематического контроля с отметками «6» и «8». Отметки поурочного контроля «4», «6», «8». Объясните, какую отметку вы выставите за четверть? На какой нормативный документ вы будете опираться?
2. При формировании причинно-следственных связей у учащихся при изучении темы «Климатические пояса и типы климата Южной Америки» (7 класс) вы понимаете, что учащиеся путают причину и следствие, не могут объяснить расположение климатических поясов и типов климата. Поясните, какие формы организации деятельности вы выберете и как будете организовывать свою деятельность.
3. При организации актуализации субъектного опыта учащихся при изучении темы «Промышленность» (8 класс) вы видите, что учащиеся не понимают смысл задаваемых вопросов. Поясните, какую форму организации деятельности вы выберете для систематизации уже имеющихся знаний о промышленности, факторах ее размещения, технологических процессах, территориальной организации?
4. Вы проводите проверку домашнего задания в форме фронтального опроса по теме «Химическая промышленность» (8 класс). Вы видите, что работают только учащиеся, сидящие на первых партах. Остальные занимаются своими делами. Объясните, как вы привлечете внимания остальных учащихся? Какую форму работы выберете, чтобы исправить положение? Какие вопросы будете задавать?
5. При организации изучения нового материала по теме «Страны Западной Европы. Германия» (8 класс) вы видите, что учащиеся не понимают, как природно-ресурсный фактор повлиял на специализацию промышленности и сельского хозяйства. Объясните, какие формы организации деятельности учащихся вы выберете? Какие вопросы будете задавать?
6. Вам необходимо организовать выполнение практической работы учащихся «Физико-географическая характеристика территории по выбору (на примере Австралии)» (7 класс). Поясните, будет ли отличаться инструкция для выполнения в классе, где учатся слабоуспевающие учащиеся, и в классе с высокомотивированными учащимися? В чем будет отличие?
7. Как вы будете учитывать уровень развития классного коллектива при планировании самостоятельной работы учащихся по теме «Сфера услуг (4 часа)» (8 класс). Поясните, какие формы организации деятельности вы внесете в технологическую карту системы учебных занятий?
8. Вы раздали задания для самостоятельной работы учащихся по теме «Воздушные массы. Циклоны и антициклоны» (7 класс). Некоторые учащиеся справились очень быстро, опередив других. Поясните, какие формы работы вы можете им предложить дополнительно.
9. При изучении темы «Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана» (6 класс) необходимо сформировать достаточно большое количество

понятий (гидросфера, Мировой океан, море, пролив, залив, соленость). Какой путь формирования понятий вы выберете? Сравните применение 2 путей – дедуктивного или индуктивного, какой, на ваш взгляд, продуктивнее?

10. Рассудите, какие знания и умения пригодятся учащимся при формировании читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности при изучении темы «Показатели уровня социально-экономического развития стран» (8 класс).

11. Разработайте пример мотивационной речи для темы «Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки» (7 класс).

12. Во время проведения нескольких уроков по теме «Гидросфера» (6 класс) отсутствовало большое количество учащихся. Объясните, какие методы и приемы вы будете использовать, чтобы отсутствующие усвоили пропущенные темы.

13. Вы проводите учебное занятие, но понимаете, что все запланированное в плане-конспект изменилось: учащиеся не подготовили домашнее задание, при изучении нового материала не понимали информацию, не могли устанавливать причинно-следственные связи. Порассуждайте, какие причины происшедшего вы можете изложить в самоанализе урока.

14. Вы приходите работать в 7 класс в начале учебного года и понимаете, что учащиеся не умеют работать с картами атласа. Объясните, как вы, работая по учебной программе, можете наверстать формирование картографических умений.

15. Вы разработали тестовые задания для тематического контроля по теме «Общая характеристика материков и океанов» (7 класс). Часть вопросов вы сделали закрытыми, часть – открытыми. На открытые вопросы учащиеся дали неконкретные и слабые ответы. Объясните, как вы будете составлять задания в следующий раз, что измените.

16. Как вы сформулируете воспитательную задачу для темы «Природные зоны Австралии и Океании. Охрана природы» (7 класс). Поясните, как вы использовали воспитательный потенциал учебного предмета «География».

17. Вы задали учащимся составить небольшие сообщения к теме «Теория литосферных плит. Платформы и складчатые пояса». Однако учащиеся взяли информацию из интернета, не проверив ее. Поэтому сообщения получились не научными. Объясните, как вы будете работать с учащимися для соблюдения принципа научности обучения географии.

18. Рассудите, как вы построите деятельность учащихся для нахождения причинно-следственной связи между тектоническим строением и рельефом в теме «Горные породы и минералы земной коры» (6 класс).



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (форма контроля – экзамен)

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин, составлять компетентностно-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных, занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях</li> </ul>

	<p>по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);</p> <p>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь)	<p>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть)	<p>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</p> <p>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p> <p>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять)	<p>– достаточные знания в объеме учебной программы;</p> <p>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p> <p>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4 (четыре)	<p>– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</p> <p>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>– использование научной терминологии, стилистическое и логическое</p>

	<p>изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных ( типовых) задач;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2 (два)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
1 (один)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа</li> </ul>



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Физическая география материков и океанов: Южные материка, Океаны, Северная Америка	Кафедра географии и методики преподавания географии	Причинно-следственные связи дисциплины необходимы для их установления при изучении формирования компонентов содержания учебного предмета «География»	«Утвердить» Протокол № 4 от 21.11.2022

## Рецензия

на учебную программу по учебной дисциплине «Методика обучения географии: общие вопросы» для специальности 1-02 04 02 Биология и география

(авторы: Э.В. Какарека, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; А.В. Таранчук, заведующий кафедрой географии и методики преподавания географии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент; М.В. Тарасова, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска», учитель-методист; Л.Ч. Суринт, учитель географии высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 30 г. Минска»).

Данная учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 02 «Биология и география». Программа включает пояснительную записку, содержание учебного материала, учебно-методическую карту дисциплины, методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами, требования к выполнению самостоятельной работы, перечень используемых средств диагностики компетенций студентов, примерный перечень вопросов к экзамену, примерный перечень компетентностно-ориентированных заданий, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов, список основной и дополнительной литературы.

Учебная программа нацелена на подготовку студентов для приобретения базовых профессиональных компетенций и работы в учреждениях образования учителем-географом. В учебной программе сформулирована цель учебной дисциплины и задачи, которые предполагается решить с помощью создания организационных, содержательных и методических условий для студентов на лекционных, практических и лабораторных занятиях.

Учебно-методическая карта дисциплины содержит информацию о рассматриваемых на лекционных, практических и лабораторных занятиях вопросах. Все темы содержательно объединены друг с другом. В разделе «Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина» рассматриваются общие вопросы, касающиеся задач, методов научного исследования методики обучения географии, ее связи с географическими, педагогическими, психологическими, философскими дисциплинами. Особое внимание уделяется современным подходам к обучению, организации образовательного процесса на компетентностной основе. Затрагиваются вопросы направлений формирования функциональной грамотности обучающихся. В разделе «Дидактические основы обучения географии» будут сформированы теоретические знания студентов о компонентах содержания географического образования, методах и средствах обучения. Студенты

будут иметь возможность применить данные знания при разработке практических, самостоятельных работ для учащихся, а также компетентностно-ориентированных заданий. В разделе «Формы организации обучения географии» будут рассмотрены алгоритмы конструирования учебных занятий по географии, постановки дидактических задач к этапам учебного занятия, анализа и самоанализа учебного занятия.

Авторы учебной программы предлагают на основе проблемного, частично-поискового и исследовательских методов обучения организацию деятельности студентов в устной, письменной, устно-письменной и технической формах. Для организации самостоятельной работы студентов предлагаются направления, которые помогут студентам подготовить необходимые материалы для педагогической практики в виде практических и самостоятельных работ, планов-конспектов и технологических карт учебных занятий. Для организации диагностики и контроля предлагаются устные и письменные приемы. Компетентностно-ориентированные задания помогут студентам применять теоретические знания на практике.

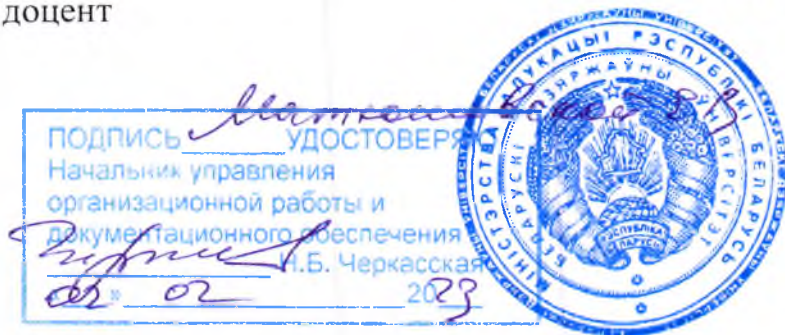
Данная программа является важным звеном подготовки студентов к педагогической практике в учреждениях образования. Содержание программы способствует системному подходу в освоении вопросов владения методикой обучения географии и соответствует требованиям высшей школы.

Рецензия утверждена на заседании кафедры физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета (протокол №8 от 02.02.2023).

Заведующий кафедрой физической географии мира и образовательных технологий факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент

*Е.В.*

Матюшевская Е.В.





## Рецензия

на учебную программу по учебной дисциплине «Методика обучения географии: общие вопросы» для специальности 1-02 04 02 Биология и география (авторы: А.В. Таранчук, заведующий кафедрой географии и методики преподавания географии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент; Э.В. Какарека, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»).

Данная учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 02 «Биология и география» на основе типовой учебной программы по данной дисциплине. Цель изучения дисциплины «Методика обучения географии: общие вопросы» заключается в освоении основ дидактики для конструирования учебных занятий по географии. Авторы подошли к разработке программы с учетом того, что студенты после изучения данной дисциплины проходят педагогическую практику в учреждениях образования. Поэтому на занятиях по методике обучения географии студенты будут знакомиться с подходами, принципами, методами и средствами обучения географии, алгоритмами формирования компонентов содержания географического образования на основе программ по учебному предмету «География». После получения теоретических знаний студенты смогут проектировать образовательный процесс по географии на основе компетентного подхода: разрабатывать задания для практических и самостоятельных работ, как в устной, так и в письменной форме, а также конструировать учебные занятия разных типов. Авторы программы акцентируют внимание на разработке компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе межпредметных связей учебного предмета «География», а также с учетом метапредметных образовательных результатов. Также подробно описаны методы и формы организации деятельности студентов, виды работ на практических и лабораторных занятиях.

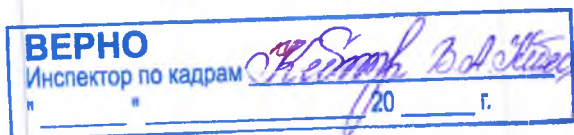
Данная программа является важным звеном подготовки студентов к педагогической практике в учреждениях образования. Содержание программы соответствует принципам научности, системности, последовательности, активности обучающихся. Учебная программа «Методика обучения географии: общие вопросы» соответствует требованиям высшей школы.

Директор ГУО «Гимназия № 146 г. Минска»

С.В.Бондарева



*Подпись заверяю*



Министерство образования Республики Беларусь  
учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Кафедра географии и методики преподавания географии

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

16.02.2023 г.  
заседания кафедры

г. Минск

№ 7

Зав. кафедрой – А.В. Таранчук  
Секретарь – Е.В. Кучерова

Присутствовали: Андреева В.Л., Белковская Н.Г., Борисова Н.Л.,  
Какарека Э.В., Панасюк О.Ю., Пацькайлик Д.А., Сологуб Н.С.,  
Ястребова Н.В.

**СЛУШАЛИ:**

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Методика обучения: общие вопросы» для специальности 1-02 04 02 «Биология и география» (составители: Какарека Э.В., Тарасова М.В., Суринт Л.Ч.)

**РЕШИЛИ:**

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Методика обучения: общие вопросы» для специальности 1-02 04 02 «Биология и география» (составители: Какарека Э.В., Тарасова М.В., Суринт Л.Ч.)

Зав. кафедрой географии  
и методики преподавания географии, доцент

А.В. Таранчук

Секретарь, ст. преподаватель

Е.В. Кучерова

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18.04.2023

№ 5

г. Минск

заседания научно-методического  
совета

Заместитель председателя – С.И. Василец  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методика обучения географии: общие вопросы» для специальности: 1-02 04-02 Биология и география.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методика обучения географии: общие вопросы» для специальности: 1-02 04-02 Биология и география.

Заместитель председателя НМС БГПУ



С.И. Василец

Секретарь НМС БГПУ



И.А. Турченко