

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 26 » 2023 г.

Регистрационный № УД- /уч.

УД-26-2-№31-2023/уч

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3+ по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 20.04.2022 Постановлением министерства образования №85) и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Сурма, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук;
Д.О.Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Н.Кадира, первый проректор частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат исторических наук, доцент;
И.В.Пугач, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 40 г. Минска имени героев встречи на Эльбе»



Ж.Е.Гвозд

«дата»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 12 от 20.04.2023)
Заведующий кафедрой

В.А.Йоцос

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.23)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.В.Маковчик

«__» _____ 2023 г.

Регистрационный № УД- __/уч.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3+ по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 20.04.2022 Постановлением министерства образования №85) и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Сурма, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук;
Д.О.Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Н.Кадира, первый проректор частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат исторических наук, доцент;
И.В.Пугач, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 40 г. Минска
имени героев встречи на Эльбе»

_____ Ж.Е.Гвозд

_____ «дата»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 12 от 20.04.2023)

Заведующий кафедрой

В.А.Йоцџос

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № от)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Историческая информатика» предусмотрена образовательным стандартом 3+ и типовым учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

Программа отражает содержание учебной дисциплины «Историческая информатика» и определяет необходимый объем знаний, умений и навыков для освоения студентами. Она составлена с учетом современных тенденций развития информационных технологий, достижений исторической науки и методики преподавания истории.

Цель учебной дисциплины – освоение студентами путей и способов применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя истории.

Изучение учебной дисциплины предусматривает решение следующих **задач**: определить особенности исторической информатики как междисциплинарной области исторических исследований и важность ее использования в исторической науке и методике преподавания истории; выявить возможности применения различных компьютерных технологий и Интернета в сферах исторических исследований и методики преподавания истории.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, определяется тем, что историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований определяет пути и способы применения компьютерных технологий и Интернета как в научно-исследовательской, так и педагогической деятельности будущего преподавателя истории. Вышесказанное имеет одно из первостепенных значений при подготовке высококвалифицированного специалиста с учетом масштабов цифровизации современного общества.

Изучение учебной дисциплины способствует осознанию студентами важности правильного использования компьютерных технологий и Интернета в своей будущей профессиональной деятельности преподавателя истории для повышения эффективности и продуктивности трудовой деятельности.

«Историческая информатика» является межпредметной дисциплиной, интегрирующей знания. Дисциплина непосредственно связана с такими учебными дисциплинами как «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин», «Интерактивные методы преподавания истории и обществоведения», «Источниковедение истории Беларуси» и «Методология исторической науки». Для изучения учебной дисциплины «Историческая информатика» необходимо также наличие у обучающихся академических компетенций по такой учебной дисциплине, как «Информационные технологии в образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- место и возможности применения компьютерных технологий и Интернета в исторических исследованиях и школьном историческом образовании;

- виды и способы применения прикладного программного обеспечения (текстовые, табличные процессоры и редакторы, программы для работы с графикой, презентациями, видео и базами данных) в исторических исследованиях и в процессе преподавания истории;

уметь:

- работать с электронным текстом исторических исследований, применять программы и веб-приложения по подготовке презентаций для визуального представления информации;

- применять компьютерное моделирование исторических процессов и явлений, корректно сканировать тексты и изображения, проводить компьютеризованный анализ изобразительных источников и картографического материала;

- правильно использовать информационные ресурсы, расположенные во Всемирной паутине в процессе будущей научной и педагогической деятельности, применять облачных технологий в школьном историческом образовании;

- создавать и использовать компьютерные базы данных, проводить статистическую обработку данных исторических источников при помощи компьютерных технологий; осуществлять компьютеризованный анализ описательных исторических источников;

владеть:

- навыками работы с электронными архивами и библиотеками, умениями структурировать исторические данные при помощи соответствующего прикладного программного обеспечения;

- средствами создания научных и методических веб-ресурсов, видеоуроков и различных интерактивных заданий по истории.

Изучение учебной дисциплины «Историческая информатика» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых универсальных компетенций.

Студент должен:

УК-2 Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

БПК-4 Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

На изучение учебной дисциплины отведено 120 часов (3 зач. ед.), из них 60 часов – аудиторные занятия. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов – лекции, 44 часов – лабораторные занятия. На самостоятельную работу отводится 60 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 5 семестре (специальность 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа) и 6 семестре (специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины).
Форма получения высшего образования – дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Для специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	лабораторные работы	УСРС		
Историческая информатика	6	120	60	16	44	-	60	зачет

Для специальности 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	лабораторные работы	УСРС		
Историческая информатика	5	120	60	16	44	-	60	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований

1.1 Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики

Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основная и дополнительная литература.

История развития информационных технологий. Применение «ручных» информационных технологий (до второй половины XIX в.). Использование «механических» информационных технологий (с конца XIX в.). Создание первых ЭВМ (с конца 40-х гг. XX в.). Изобретение микропроцессорных технологий и появление персонального компьютера (ПК) (70-е гг. XX вв.). Расширение доступности компьютерных технологий для широкого потребителя (с середины 80-х гг. XX вв. и до конца 1990-х гг.). Массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества (с начала 2000-х гг.). Этапы развития исторической информатики.

1.2 Методология исторической информатики

Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструментарий исторической информатики. Предметная область и основные понятия информатики. Понятие «цифровая история» (Digital history).

1.3 «Цифровой поворот» в исторической науке

Компьютерное источниковедение. История появления термина «компьютерное источниковедение». Сфера применения методов компьютерного источниковедения (источниковедческая эвристика, методико-аналитическое источниковедение). Специфика компьютерного источниковедения и его влияние на работу историка. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика).

Моделирование исторических процессов и явлений. Компьютерное математическое моделирование в историческом исследовании. Цели моделирования и его этапы. Классы объектов моделирования. Типы моделей: модели-реконструкции исторических явлений и процессов; модели построения исторических альтернатив; моделирование нелинейных исторических процессов. Клиометрия и Клиодинамика. Методы моделирования (дифференциальные уравнения, вероятностное моделирование, табличные модели, базы данных, ряд Фибоначчи) и их практическое применение.

Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований. Всемирная сеть и исторические исследования в 90-е гг. XX в. Основные направления применения Всемирной сети в исторических исследованиях на современном этапе. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке.

Обзор языков программирования и возможности их применения в исторической науке. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка.

Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях

2.1 Электронный текст исторических исследований – создание и хранение

Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований на операционной системе Windows («Блокнот», WordPad, Microsoft Word).

Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь.

2.2 Базы данных в исторических исследованиях

Роль баз данных в исторических исследованиях. Реляционные и нереляционные базы данных. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access). Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных. Практика создания исторических баз данных.

2.3 Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета

Основные виды структуризации данных исторических исследований. Линейная структура данных. Использование средств Microsoft Word для построения линейной структуры данных. Иерархичные структуры данных и их специфика. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований. Табличные структуры данных и особенности работы с ними. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований.

Типы визуализации данных исторических исследований (диаграммы, графики, гистограммы, древовидная карта). Использование средств Microsoft Word, Microsoft Visio, Microsoft Excel для визуализации данных исторических исследований. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований.

2.4 Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований

Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex). Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science). Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований.

2.5 Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы

Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника). Требования к электронному образу источника. Способы оцифровки бумажного исторического источника. Создание электронного источника. Программы для работы с оцифрованными и электронными источниками (Adobe Acrobat Reader, WinDjView). Особенности анализа оцифрованных и электронных исторических источников.

Обзор различных платных и бесплатных электронных библиотек с материалами для исторических исследований. Практика поиска исторической литературы в бесплатных электронных библиотеках. Обзор различных электронных исторических архивов. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах.

2.6 Создание исторических веб-ресурсов

Статические и динамические исторические веб-ресурсы. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты». Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты».

Раздел 3. Информационные технологии в обучении истории в средней школе

3.1 Медиаобразование на уроках истории

Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента.

3.2 Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации

Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. Многоуровневый анализ визуальных текстов. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.

3.3 Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся

Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики.

3.4 Современная учебная презентация

Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций.

3.5 Видеоуроки по истории

Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники. Авторское озвучивание видеоурока. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения».

3.6 Облачные технологии в школьном историческом образовании

Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании. Виртуальная доска. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа.

3.7 Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории

Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения

3.8 Онлайн-конструкторы интерактивных заданий

Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока.

3.9 Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся

Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий. Электронные базы данных по истории. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий.

3.10 Блог учителя истории

Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории. Правила успешного ведения блога.

Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6-й семестр								
	ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА	16	44	-	60			
1	Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований	14	2		22			
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	4			6			
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика» 2. История развития информационных технологий 3. Этапы развития исторической информатики	4			6	Презентация	[7, 15, 17]	Эссе, опрос, презентация
1.2	Методология исторической информатики	4			8			

	1. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания 2. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструмент исторической информатики 3. Предметная область и основные понятия информатики 4. Понятие «цифровая история» (Digital history)	4			8	Презентация	[6, 7, 18, 22]	Эссе, опрос, коллоквиум
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	6	2		8			
	1. Компьютерное источниковедение 2. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований 3. Языки программирования и историческая наука 4. Искусственный интеллект и историческая наука	6			4	Презентация	[2, 7, 9, 13, 18]	Эссе, опрос
	1. Моделирование исторических процессов и явлений 2. Типы моделей 3. Клиометрия и Клиодинамика 4. Методы моделирования		2		4	Презентация, ЭСО	[3, 13, 18]	Защита индивидуальных практических работ
2	Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях	2	24		18			
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение		4		2			
	1. Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований 2. Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь		4		2	Презентация, ЭСО	[10–12, 13, 18]	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	2	4		4			
	1. Роль баз данных в исторических исследованиях. 2. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access)	2			2	Презентация	[6, 13, 19]	Эссе, опрос

	3. Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси							
	1. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных 2. Практика создания исторических баз данных.		4		2	Презентация, ЭСО	[18, 19]	Защита индивидуальных практических работ
2.3	Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета		6		2			
	1. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований 2. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований 3. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований		6		2	Презентация, ЭСО	[8, 16, 20, 21]	Защита индивидуальных практических работ
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований		2		2			
	1. Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex) 2. Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science) 3. Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований		2		2	Презентация, ЭСО	[7, 13]	Защита индивидуальных практических работ
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы		2		4			
	1. Практика работы с оцифрованными и электронными		2		4	Презентация,	[18, 13,	Защита

	историческими источниками 2. Практика поиска исторической литературы в электронных библиотеках					ЭСО	19]	индивидуальных практических работ
2.6	Создание исторических веб-ресурсов		4		4			
	1. Статические и динамические исторические веб-ресурсы 2. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты» 3. Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты»		4		4	Презентация, ЭСО	[13, 18, 22]	Защита индивидуальных практических работ
3	Информационные технологии в обучении истории в средней школе		20		20			
3.1	Медиаобразование на уроках истории		2		2			
	1. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование» 2. Современное понимание «текста» в условиях информационного общества 3. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику 4. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации		2		2			
	1. Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. 2. Многоуровневый анализ визуальных текстов. 3. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся		2		2			
	1. Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму 2. Кроссплатформенные		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 14]	Защита индивидуальных

	сервисы графического дизайна 3. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики							практических работ
3.4	Современная учебная презентация		2		2			
	1. Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала 2. Условия мультимедийности презентации 3. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки 4. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 8, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.5	Видеоуроки по истории		2		2			
	1. Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории 2. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники 3. Авторское озвучивание видеоурока 4. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения»		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.6	Облачные технологии в школьном историческом образовании		2		2			
	1. Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании 2. Виртуальная доска. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории		2		2			
	1. Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. 2. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ

	слов. Ментальные карты. 3. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения							работ
3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий		2		2			
	1. Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий 2. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов 3. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся		2		2			
	1. Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. 2. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий 3. Электронные базы данных по истории 4. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.10	Блог учителя истории		2		2			
	1. Цель и задачи образовательного блога. 2. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории 3. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя 4. Блог как форма профессионального саморазвития педагога		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
	ВСЕГО за семестр	16	44		60			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5-й семестр								
	ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА	16	44	-	60			
1	Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований	14	2		22			
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	4			6			
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика» 2. История развития информационных технологий 3. Этапы развития исторической информатики	4			6	Презентация	[7, 15, 17]	Эссе, опрос, презентация
1.2	Методология исторической информатики	4			8			
	1. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания 2. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструмент исторической информатики 3. Предметная область и основные понятия информатики	4			8	Презентация	[6, 7, 18, 22]	Эссе, опрос, коллоквиум

	4. Понятие «цифровая история» (Digital history)							
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	6	2		8			
	1. Компьютерное источниковедение 2. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований 3. Языки программирования и историческая наука 4. Искусственный интеллект и историческая наука	6			4	Презентация	[2, 7, 9, 13, 18]	Эссе, опрос
	1. Моделирование исторических процессов и явлений 2. Типы моделей 3. Клиометрия и Клиодинамика 4. Методы моделирования		2		4	Презентация, ЭСО	[3, 13, 18]	Защита индивидуальных практических работ
2	Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях	2	24		18			
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение		4		2			
	1. Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований 2. Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь		4		2	Презентация, ЭСО	[10–12, 13, 18]	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	2	4		4			
	1. Роль баз данных в исторических исследованиях. 2. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access) 3. Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси	2			2	Презентация	[6, 13, 19]	Эссе, опрос
	1. Основные подходы к проектированию структуры		4		2	Презентация,	[18, 19]	Защита

	исторических баз данных 2. Практика создания исторических баз данных.					ЭСО		индивидуальных практических работ
2.3	Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета		6		2			
	1. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований 2. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований 3. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований		6		2	Презентация, ЭСО	[8, 16, 20, 21]	Защита индивидуальных практических работ
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований		2		2			
	1. Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex) 2. Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science) 3. Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований		2		2	Презентация, ЭСО	[7, 13]	Защита индивидуальных практических работ
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы		2		4			
	1. Практика работы с оцифрованными и электронными историческими источниками 2. Практика поиска исторической литературы в		2		4	Презентация, ЭСО	[18, 13, 19]	Защита индивидуальных практических

	электронных библиотеках							работ
2.6	Создание исторических веб-ресурсов		4		4			
	1. Статические и динамические исторические веб-ресурсы 2. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты» 3. Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты»		4		4	Презентация, ЭСО	[13, 18, 22]	Защита индивидуальных практических работ
3	Информационные технологии в обучении истории в средней школе		20		20			
3.1	Медиаобразование на уроках истории		2		2			
	1. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование» 2. Современное понимание «текста» в условиях информационного общества 3. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику 4. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации		2		2			
	1. Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. 2. Многоуровневый анализ визуальных текстов. 3. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся		2		2			
	1. Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму 2. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна 3. Рациональное сочетание информативности и графики		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 14]	Защита индивидуальных практических работ

	при создании инфографики							
3.4	Современная учебная презентация		2		2			
	1. Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала 2. Условия мультимедийности презентации 3. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки 4. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 8, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.5	Видеуроки по истории		2		2			
	1. Типы и структура видеуроков. Дидактические условия использования видеуроков в обучении истории 2. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеурока: письменные, аудио- и визуальные источники 3. Авторское озвучивание видеурока 4. Роль видеуроков в технологии «перевернутого обучения»		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.6	Облачные технологии в школьном историческом образовании		2		2			
	1. Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании 2. Виртуальная доска. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории		2		2			
	1. Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. 2. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. 3. Проектирование учебных ситуаций с использованием		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ

	Web-сервисов на уроках истории и обществоведения							
3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий		2		2			
	1. Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий 2. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов 3. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся		2		2			
	1. Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. 2. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий 3. Электронные базы данных по истории 4. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.10	Блог учителя истории		2		2			
	1. Цель и задачи образовательного блога. 2. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории 3. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя 4. Блог как форма профессионального саморазвития педагога		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
	ВСЕГО за семестр	16	44		60			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
	ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА	4	6	4			
1	Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований	4		2			
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики			2			
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика» 2. История развития информационных технологий 3. Этапы развития исторической информатики			2	Презентация	[7, 15, 17]	Эссе, опрос, презентация
1.2	Методология исторической информатики	2					
	1. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания 2. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструмент исторической информатики 3. Предметная область и основные понятия информатики	2			Презентация	[6, 7, 18, 22]	Эссе, опрос, коллоквиум

	4. Понятие «цифровая история» (Digital history)					
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	2				
	1. Компьютерное источниковедение 2. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований 3. Языки программирования и историческая наука 4. Искусственный интеллект и историческая наука	2			Презентация	[2, 7, 9, 13, 18] Эссе, опрос
2	Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях		4			
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение		2			
	1. Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований 2. Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь		2		Презентация, ЭСО	[10–12, 13, 18] Защита индивидуальных практических работ
2.2	Создание исторических веб-ресурсов		2			
	1. Статические и динамические исторические веб-ресурсы 2. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты» 3. Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты»		2		Презентация, ЭСО	[13, 18, 22] Защита индивидуальных практических работ
3	Информационные технологии в обучении истории в средней школе		2	2		
3.1	Медиаобразование на уроках истории			2		

	<p>1. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование»</p> <p>2. Современное понимание «текста» в условиях информационного общества</p> <p>3. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику</p> <p>4. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента</p>			2	Презентация	[1, 14]	Эссе, опрос, презентация
3.2	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий			2			
	<p>1. Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий</p> <p>2. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов</p> <p>3. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока</p>			2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
	ВСЕГО за семестр	4	6	4			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе. Теория и практика : учеб. пособие для учителей учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2022. – 240 с.

Дополнительная литература

2. Блам, Э. Сеть. Как устроен и как работает Интернет / Э. Блам. – М. : АСТ, 2014. – 319 с.

3. Бородкин, Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л. И. Бородкина. – СПб. : Алетейя, 2016. – 303 с.

4. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учеб. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.

5. Брезгунова, И. В. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 85 с. + 1 электр. Опт. Диск (CD-ROM).

6. Гарскова И. М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития / И. М. Гарскова // Вест. Перм. ун-та. Сер.: «История». – 2014. – № 3. – С. 76–86.

7. Гарскова, И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И. М. Гарсакова. – СПб. : Алетейя, 2018. – 408 с.

8. Гринчук, С. Н. Технология подготовки презентаций в Microsoft Powerpoint 2013 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 156 с. + 1 электр. Опт. Диск (CD-ROM).

9. Дромашко, С. Е. Мозг, интеллект, нейроинформатика : учеб.-метод. пособие / С. Е. Дромашко, Р. В. Телятников. – Минск: Ин-т подгот. науч. кадров НАН Беларуси, 2010. – 55 с.

10. Зайцева, Е. М. Технологии подготовки документов в Word 2016 : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. / Е. М. Зайцева, С. И. Максимов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – . – Ч. 1 : Базовые технологии и внедрение объектов. 2017. – 60 с.

11. Зайцева, Е. М. Технологии подготовки документов в Word 2016 : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. / Е. М. Зайцева, С. И. Максимов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – . – Ч. 2 : Средства автоматизации процедур форматирования и правки. 2018. – 55 с.
12. Зайцева, Е. М. Технологии подготовки документов в Word 2016 : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. Е. М. Зайцева, С. И. Максимов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – . – Ч. 3 : Электронные документы. 2020. – 55 с.
13. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н. И. Санникова. – Ханты-Мансийск : Югур. гос. ун-т, 2018. – 114 с.
14. Информационные технологии в историческом образовании : метод. указания / сост. О. Д. Дашковская ; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 60 с.
15. История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко. – М. : Акад. проект, 2007. – 432 с.
16. Кананович, А. В. Технология обработки числовых данных в электронных таблицах Excel / А. В. Кананович, Е. А. Кананович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 70 с.
17. Курочкин, А. В. Информационные технологии: этапы и перспективы развития вычислительной техники : учеб. пособие / А. В. Курочкин. – Москва : Акад. Труда и соц. отношений, 2020 – 86 с.
18. Логинов, С. Л. Историческая информатика : учеб. пособие / С. Л. Логинов. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2003. – 127 с.
19. Мазур, Л. Н. Стратегии дигитализации архивных массовых источников: электронный архив & база данных? / Л. Н. Мазур // Документ. Архив. История. Современность : материалы VII Всерос. научн.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию ист. фак. Урал. фед. ун-та. Екатеринбург, 16–18 ноября 2018 г. / ред. Л. Н. Мазур. – Екатеринбург, 2018. – С. 248–256.
20. Максимов, С. И. Excel 2013 и SPSS 21 в решении задач прикладной статистики : учеб. пособие / С. И. Максимов, Е. М. Зайцева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 132 с.
21. Максимов, С. И. Статистический анализ и обработка данных с применением MS Excel и SPSS : учеб.-метод. пособие / С. И. Максимов, Е. М. Зайцева, Е. И. Князева. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 114 с.
22. Маслова, И. В. Digital History: новации в исследовательской культуре историка / И. В. Маслова // Изв. О-ва археологии, истории и этнографии при Казан ун-те. – 2021. – №1. – С.37–42.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	6	Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основная и дополнительная литература. История развития информационных технологий. Применение «ручных» информационных технологий (до второй половины XIX в.). Использование «механических» информационных технологий (с конца XIX в.). Создание первых ЭВМ (с конца 40-х гг. XX в.). Изобретение микропроцессорных технологий и появление персонального компьютера (ПК) (70-е гг. XX вв.). Расширение доступности компьютерных технологий для широкого потребителя (с середины 80-х гг. XX вв. и до конца 1990-х гг.). Массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества (с начала 2000-х гг.). Этапы развития исторической информатики.	Опрос по вопросам темы. Защита презентаций и обсуждение эссе.
1.2	Методология исторической информатики	8	Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструментарий исторической информатики. Предметная область и основные понятия информатики. Понятие «цифровая история» (Digital history).	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе и проведение коллоквиума.
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	8	Компьютерное источниковедение. История появления термина «компьютерное источниковедение». Сфера применения методов компьютерного источниковедения (источниковедческая эвристика, методико-аналитическое источниковедение). Специфика компьютерного источниковедения и его влияние на работу историка. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика).	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе. Защита индивидуальных практических работ

			<p>Моделирование исторических процессов и явлений. Компьютерное математическое моделирование в историческом исследовании. Цели моделирования и его этапы. Классы объектов моделирования. Типы моделей: модели-реконструкции исторических явлений и процессов; модели построения исторических альтернатив; моделирование нелинейных исторических процессов. Клиометрия и Клиодинамика. Методы моделирования (дифференциальные уравнения, вероятностное моделирование, табличные модели, базы данных, ряд Фибоначчи) и их практическое применение.</p> <p>Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований. Всемирная сеть и исторические исследования в 90-е гг. XX в. Основные направления применения Всемирной сети в исторических исследованиях на современном этапе. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке.</p> <p>Обзор языков программирования и возможности их применения в исторической науке. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка.</p>	
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение	2	<p>Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований на операционной системе Windows («Блокнот», WordPad, Microsoft Word).</p> <p>Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь.</p>	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	4	<p>Роль баз данных в исторических исследованиях. Реляционные и нереляционные базы данных. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access). Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных. Практика создания исторических баз данных.</p>	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе. Защита индивидуальных практических работ
2.3	Структурирование и визуализация	2	<p>Основные виды структуризации данных исторических исследований. Линейная структура данных. Использование средств Microsoft Word для</p>	Защита индивидуальных практических работ

	текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета		<p>построения линейной структуры данных. Иерархичные структуры данных и их специфика. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований. Табличные структуры данных и особенности работы с ними. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований.</p> <p>Типы визуализации данных исторических исследований (диаграммы, графики, гистограммы, древовидная карта). Использование средств Microsoft Word, Microsoft Visio, Microsoft Excel для визуализации данных исторических исследований. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований.</p>	
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований	2	<p>Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex). Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science). Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований.</p>	Защита индивидуальных практических работ
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы	4	<p>Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника). Требования к электронному образу источника. Способы оцифровки бумажного исторического источника. Создание электронного источника. Программы для работы с оцифрованными и электронными источниками (Adobe Acrobat Reader, WinDjView). Особенности анализа оцифрованных и электронных исторических источников.</p> <p>Обзор различных платных и бесплатных электронных библиотек с материалами для исторических исследований. Практика поиска исторической литературы в бесплатных электронных библиотеках. Обзор различных электронных исторических архивов. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах.</p>	Защита индивидуальных практических работ

2.6	Создание исторических веб-ресурсов	4	Статические и динамические исторические веб-ресурсы. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты». Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты».	Защита индивидуальных практических работ
3.1	Медиаобразование на уроках истории	2	Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента.	Защита индивидуальных практических работ
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации	2	Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. Многоуровневый анализ визуальных текстов. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.	Защита индивидуальных практических работ
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся	2	Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики.	Защита индивидуальных практических работ
3.4	Современная учебная презентация	2	Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций.	Защита индивидуальных практических работ
3.5	Видеоуроки по истории	2	Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники. Авторское озвучивание видеоурока. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения».	Защита индивидуальных практических работ
3.6	Облачные технологии в школьном	2	Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании. Виртуальная доска. Правила размещения,	Защита индивидуальных практических работ

	историческом образовании		систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа.	
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории	2	Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения	Защита индивидуальных практических работ
3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий	2	Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока.	Защита индивидуальных практических работ
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся	2	Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий. Электронные базы данных по истории. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий.	Защита индивидуальных практических работ
3.10	Блог учителя истории	2	Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога.	Защита индивидуальных практических работ
	Всего:	60		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика»
2. История развития информационных технологий. Этапы развития исторической информатики
3. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания
4. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика)
5. Компьютерное математическое моделирование в историческом исследовании
6. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований
7. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке
8. Языки программирования и возможности их применения в исторической науке
9. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка
10. Роль баз данных в исторических исследованиях. Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси
11. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных
12. Основные виды структуризации данных исторических исследований (линейная, иерархичная, табличная структуры данных)
13. Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника)
14. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах
15. 3D-моделирование в исторических исследованиях
16. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества
17. Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории
18. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников
19. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории

20. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики
21. Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации
22. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций
23. Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории
24. Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании
25. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа
26. Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий
27. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока
28. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов
29. Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории
30. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- проведение разноуровневых электронных и письменных тестов;
- промежуточные опросы;
- проверка электронных лабораторных работ;
- защита индивидуальных практических работ;
- проведение устного зачета

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания истории	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	Нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол № 12 от 20.04.2023 г.)