

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 27 » 2023 г.

Регистрационный № УД- /уч.

УД-26-2-№28-2023/уч.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85) и учебного плана специальности №016-2021/у от 15.07.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.О. Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. А. Корзюк, главный редактор научно-методического журнала «Беларускі гістарычны часопіс», кандидат педагогических наук, доцент;

С. А. Толмачева, заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 12 от 20 апреля 2023 г.)

Заведующий кафедрой

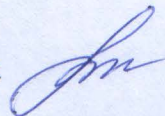


В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 28.06.2023)

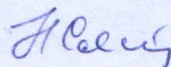
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.В.Маковчик

«__» _____ 2023 г.

Регистрационный № УД- _____ /уч.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85) и учебного плана специальности №016-2021/у от 15.07.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.О. Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. А. Корзюк, главный редактор научно-методического журнала «Беларускі гістарычны часопіс», кандидат педагогических наук, доцент;

С. А. Толмачева, заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 12 от 20 апреля 2023 г.)

Заведующий кафедрой

В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ____ от _____)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный динамично развивающийся мир во всей совокупности результатов обучения в средней школе на первое место выдвинул формирование функциональной грамотности личности. В развитии ключевых компетенций учащихся особую роль играет школьное историко-обществоведческое образование. Оно предполагает познание подростками субъектности человека и общества, постепенное складывание целостной социокультурной картины прошлого и окружающей действительности во всей своей глубине и многогранности. Достижению одновременно столь важной и непростой задачи способствует овладение будущими педагогами интерактивными методами обучения, предполагающие взаимодействие всех участников образовательного процесса. Их применение с опорой на богатый историко-обществоведческий материал позволяет установить сотрудничество «учитель – ученик» и «ученик – ученик», поставив во главу угла формирование жизненно значимых характеристик успешной личности.

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих учителей системы знаний и способов деятельности по эффективному применению интерактивных методов обучения истории и обществоведению в средней школе.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение принципов и методов организации интерактивного обучения истории и обществоведению;
- раскрытие особенностей предметного содержания «Всемирной истории», «Истории Беларуси», «Обществоведения» для использования интерактивных методов обучения;
- развитие умения проектировать процесс интерактивного обучения истории и обществоведению;
- развитие профессиональных компетенций будущих учителей истории и обществоведения по разработке интерактивных дидактических и диагностических материалов.

Учебная дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени по специальности: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» и относится к модулю «Методика преподавания истории и обществоведения» в цикле «Государственный компонент». Ее место в системе подготовки специалиста с высшим образованием определяется содержанием, которое связано с такими учебными дисциплинами, как «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведения», «Историческая информатика», а также всеми педагогическими и психологическими дисциплинами учреждения высшего образования. В результате комплексной профессиональной подготовки студентов к преподаванию предметов «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение» с акцентом на современные методы и средства организации активной познавательной

деятельности учащихся у будущих педагогов формируются профессиональные компетенции по грамотной организации образовательного процесса, осознанному выбору педагогических инструментов формирования целостного историко-обществоведческого знания и гуманистического мировоззрения подростков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции развития современных интерактивных технологий обучения;
- различные интерактивные технологии, методы, приемы и средства обучения истории и обществоведению;
- особенности использования интерактивного обучения всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению в средней школе;

уметь:

- проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по истории и обществоведению на предмет формирования функциональной грамотности учащихся посредством применения интерактивных методов обучения;
- отбирать содержание и методический инструментарий к уроку с учетом требований современного школьного историко-обществоведческого образования;
- конструировать урок истории и обществоведения с использованием интерактивных методов обучения;
- демонстрировать способность применять полученные знания по разнообразию интерактивных методов и средств обучения предмету в профессиональной деятельности школьного учителя истории и обществоведения;
- принимать образовательные решения в области формирования функциональной грамотности учащихся при интерактивном обучении истории и обществоведению;
- аккумулировать передовой педагогический опыт использования интерактивных методов обучения истории и обществоведению для формирования функциональной грамотности учащихся;

владеть:

- методикой использования интерактивных методов обучения на различных этапах урока;
- эффективными способами диагностики деятельности стороны результатов обучения предмету в средней школе;
- навыками самообразования в области инновационных методов и приемов обучения истории и обществоведению;
- способами проведения рефлексии собственной педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся при интерактивном обучении истории и обществоведению.

Изучение учебной дисциплины «Интерактивные методы обучения истории и обществоведению» призвано обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

БПК-4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Методы (технологии) обучения

Основными методами обучения являются:

- активные и интерактивные методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- коммуникативные технологии, в частности технология сотрудничества;
- исследовательское обучение, в ходе которого студенты осуществляют целенаправленный поиск, анализ и отбор эффективных методов и средств обучения;
- ролевое обучение, предполагающее демонстрацию проведения фрагментов уроков.

Курс излагается с позиций компетентностного подхода и имеет высокую степень практикоориентированности.

Структура учебной дисциплины

Система аудиторных форм обучения студентов интерактивным методам обучения истории и обществоведения представлена лекциями, семинарами лабораторными занятиями с преобладанием практической деятельности. На изучение учебной дисциплины отведено 108 часов (3 з. е.), из них 52 часа аудиторных занятий на дневной форме получения образования (12 лекций, 20 семинаров, 20 лабораторных занятий) и 12 – на заочной форме получения образования (2 лекции, 6 семинаров, 4 лабораторных занятий). На самостоятельную внеаудиторную работу студентов дневной формы получения образования отводится 56 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета для студентов дневной формы получения образования в 5 семестре, для заочной формы получения образования – на III курсе.

Организация самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студентов предлагается:

- работа с научно-методической и учебной литературой;
- разработка методических и дидактических материалов;
- подготовка творческих проектов;
- оформление методического портфолио будущего учителя истории и обществоведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Интерактивное обучение истории и обществоведению как условие формирования функциональной грамотности учащихся

1.1 Критерии оценки качества современного школьного историко-обществоведческого образования. Компетенции учащихся как главный результат современного школьного образования. Индивидуальные образовательные достижения учащихся по освоению школьных курсов по истории и обществоведению. Профессионализм современного педагога. Организация образовательного процесса по истории и обществоведению в средней школе, инновационная деятельность.

1.2 Организация учебного процесса по истории и обществоведению с использованием интерактивных методов. Задачи интерактивных форм обучения. Дидактическое преимущество интерактивных методов обучения. Условия интерактивности обучения. Принципы работы на интерактивном занятии.

Роль интерактивных методов обучения в решении задач школьного историко-обществоведческого образования. Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Специфика учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси». Особенности изучения обществоведения.

1.3 Приемы и средства формирования критического и креативного мышления. Критическое мышление как результат изучения истории и обществоведения. Анализ источника: внутренняя и внешняя критика.

Умение интерпретировать, творчески перерабатывать социогуманитарную информацию. Метод «Реставрация». Визуализация учебного материала по истории и обществоведению. Круги Эйлера.

Компетентностно-ориентированные задания по истории и обществоведению по развитию критического мышления и креативности.

1.4 Обучение сотрудничеству и коммуникации. Парная, групповая и фронтальная работа. Алгоритм проведения групповой работы. Взаимодействие участников. Организация пространства.

Сингапурская методика. Творческая лаборатория. Метод «видимых групп». «Мировое кафе». Сменные группы. Прием «1–2–4».

Потенциал уроков истории и обществоведения для развития грамотной устной и письменной речи учащихся. Правила конспектирования учебной темы. Обучение учащихся выстраиванию аргументированной позиции относительно изучаемых событий прошлого и настоящего.

Компетентностно-ориентированные задания по истории и обществоведению по развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

1.5 Оценка деятельности стороны результатов интерактивного обучения. Активная оценка. Дистанционные формы контроля знаний по истории и обществоведению.

Раздел 2. Методы интерактивного преподавания истории и обществоведения

2.1 Психологические основы интерактивных методов. Учет возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения истории на II и III концентре. Преподавание «сложных» вопросов истории. Понимание учащимися мировоззренческих взглядов людей разных исторических эпох для оценки изучаемых событий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучению событий прошлого и настоящего.

2.2 Многообразие интерактивных методов и средств обучения. Классификация интерактивных методов обучения, преимущества и трудности их использования. Этапы внедрения интерактивного метода обучения.

Примеры и дидактические особенности использования интерактивных методов обучения истории в 5–7, 8–9, 10–11 классах: диаграмма Исикавы, квадрат Декарта, гексоганальное обучение, матрица Эйзенхауэра, медиаазбука и др. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития учащихся.

Интерактивные средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии.

2.3 Структурно-функциональный анализ учебного материала по истории и обществоведению для использования интерактивных методов обучения. Методика проведения структурно-функционального анализа. Определение дидактической составляющей. Выбор форм и методов интерактивного обучения. Поиск дополнительных источников информации. Конструирование методической разработки урока истории и обществоведения.

2.4 Диалоговая форма преподавания истории и обществоведения. Цели и задачи диалогового общения на уроке истории и обществоведения. Типология вопросов: ключевые, репродуктивные, проблемные, творческие и др. Обратная связь.

Методика постановки вопросов и заданий. «Толстые» и «тонкие» вопросы. Ромашка Блума. Сократический диалог. «Горячий стул».

Психологическая группа интерактивных методов. Шесть шляп мышления Э. де Боно.

2.5 *Дискуссионные методы обучения.* Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Дебаты. Конференция и антиконференция. Коллоквиум.

2.6 *Кейс-метод.* Педагогическая технология Case-study. Этапы решения кейса по истории. Проблемная ситуация. Кейсы из различных сфер жизни общества: социальная, духовная, политическая, экономическая.

Метод «исторической драмы».

2.7 *Проектное и исследовательское обучение.* Возникновение метода проектов в начале XX в. Педагогические идеи Дж. Дьюи, В. Х. Килпатрика, С. Т. Шацкого. Классификация проектов, организационные формы их выполнения. Типы проектов по истории и обществоведению: практико-ориентированные, информационные, социальные, экологические, культурологические, творческие и др. Этапы работы над проектом. Роль учителя и учащихся при выполнении проекта. Продукт как главный результат проектной деятельности. Оценка выполнения проекта. Требования к использованию метода проектов в обучении истории и обществоведению.

Учебное исследование и проект: общее и различное. Выбор темы исследования по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению. Исследовательская лаборатория.

2.8 *«Перевернутое» обучение.* Технология «перевернутый класс»: сущность и принципы реализации. Целесообразность «переворачивания» урока истории и обществоведения в современно средней школе. Подготовка учителя истории и обществоведению к «перевернутому» уроку: разработка видеурока и рабочего листа. Система оценивания учебной деятельности учащихся при «перевернутом обучении».

Алгоритм создания обучающего видео по истории и обществоведению. Дидактические требования и правила составления рабочего листа.

2.9 *Игровые методы обучения истории и обществоведению.* Игровая деятельность в обучении. Педагогические условия использования игровых методов обучения. Интеллектуальные игры. Ретроспектива. Деловые игры. Ролевые игры. Аквариум. Квизы. Словесно-логические игры. Головоломки.

Методика организации дидактических игр. Игровые формы изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний. Учет возрастных особенностей учащихся 5–11 классов при отборе содержания и организации учебной игры в процессе обучения всемирной истории и истории Беларуси.

Целесообразность использования игровых методов и форм обучения обществоведению.

2.10 Интерактивные методы во внеклассной работе по истории и обществоведению. Исторический квест. Интерактивная экскурсия. Виртуальная экскурсия. Школьные исторические клубы: книжный клуб, киноклуб, клуб археологов, клуб устного историка и др.

Профориентация учащихся в процессе изучения обществоведения.

Раздел 3. Методическое портфолио учителя истории и обществоведения как форма профессиональной рефлексии

Наполнение и систематизация педагогического портфолио интерактивными методами обучения истории и обществоведению. Универсальный конструктор урока.

Этические принципы педагогического взаимодействия и обмена образовательными продуктами. Способы и форма изучения и трансляции передового педагогического опыта.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Интерактивные методы преподавания истории и обществоведения»
 (дневная форма получения образования)

№	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Интерактивное обучение истории и обществоведению как условие формирования функциональной грамотности учащихся	4	6	8	20		
1.1	Критерии оценки качества современного школьного историко-обществоведческого образования	2			6	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Аналитическое эссе
1.2	Организация учебного процесса по истории и обществоведению с использованием интерактивных методов		4		4	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Устный опрос Опорный конспект темы

1.3	Приемы и средства формирования критического и креативного мышления			4	4	Учебно-методические пособия Раздаточный материал	Инфографика
1.4	Обучение сотрудничеству и коммуникации			4	4	Учебно-методические пособия Раздаточный материал	Круглый стол Мини-проект
1.5	Оценка деятельностной стороны результатов интерактивного обучения	2	2		2	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация Диагностические материалы	Разноуровневый тест
2	Раздел 2. Методы интерактивного преподавания истории и обществоведения	8	12	8	26		
2.1	Психологические основы интерактивных методов	2			2	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Устный опрос Опорный конспект темы
2.2	Многообразие интерактивных методов и средств обучения	2			4	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Рецензия публикации в научно-методическом издании
2.3	Структурно-функциональный анализ учебного материала по истории и обществоведению для использования интерактивных методов обучения		4		6	Школьные учебные пособия Таблица «Структурно-функциональный анализ учебного материала по заданной теме»	Взаимопроверка

2.4	Диалоговая форма преподавания истории и обществоведения	2		2	2	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Учебная демонстрация фрагмента урока
2.5	Дискуссионные методы обучения		2		2	Учебно-методические пособия Сравнительная таблица «Дискуссионные методы обучения»	Учебная дискуссия
2.6	Кейс-метод	2		2	2	Школьные учебные пособия Мультимедийная презентация	Методическая разработка урока
2.7	Проектное и исследовательское обучение			2	2	Учебно-методические пособия Памятки «Работа над проектом», «Учебное исследование»	Инфографика
2.8	«Перевернутое» обучение		2	2	2	Видеоуроки Школьные учебные пособия Мультимедийная презентация	Конструирование видеоурока
2.9	Игровые методы обучения истории и обществоведению		2		2	Учебно-методические пособия Школьные учебные пособия	Методическая разработка урока обобщения
2.10	Интерактивные методы во внеклассной работе по истории и обществоведению		2		2	Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Глоссарий Мультимедийная презентация

3	Раздел 3. Методическое портфолио учителя истории и обществоведения как форма профессиональной рефлексии	2	2	2	10	Мультимедийная презентация Образец методического портфолио	Презентация методического портфолио будущего учителя
	Всего	12	20	20	56		Зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Интерактивные методы преподавания истории и обществоведения»
(заочная форма получения образования)

№	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Интерактивное обучение истории и обществоведению как условие формирования функциональной грамотности учащихся	2	-	2			
1.1	Критерии оценки качества современного школьного историко-обществоведческого образования					Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Аналитическое эссе
1.2	Организация учебного процесса по истории и обществоведению с использованием интерактивных педагогических технологий	2				Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Устный опрос Опорный конспект темы

1.3	Приемы и средства формирования критического и креативного мышления					Учебно-методические пособия Раздаточный материал	Инфографика
1.4	Обучение сотрудничеству и коммуникации					Учебно-методические пособия Раздаточный материал	Круглый стол Мини-проект
1.5	Оценка деятельностной стороны результатов интерактивного обучения			2		Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация Диагностические материалы	Разноуровневый тест
2	Раздел 2. Методы интерактивного преподавания истории и обществоведения	-	2	4			
2.1	Психологические основы интерактивных методов					Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Устный опрос Опорный конспект темы
2.2	Многообразие интерактивных методов и средств обучения					Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Рецензия публикации в научно-методическом издании
2.3	Структурно-функциональный анализ учебного материала по истории и обществоведению для использования интерактивных методов обучения			2		Школьные учебные пособия Таблица «Структурно-функциональный анализ учебного материала по заданной теме»	Взаимопроверка

2.4	Диалоговая форма преподавания истории и обществоведения					Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Учебная демонстрация фрагмента урока
2.5	Дискуссионные методы обучения					Учебно-методические пособия Сравнительная таблица «Дискуссионные методы обучения»	Учебная дискуссия
2.6	Кейс-метод			2		Школьные учебные пособия Мультимедийная презентация	Методическая разработка урока
2.7	Проектное и исследовательское обучение					Учебно-методические пособия Памятки «Работа над проектом», «Учебное исследование»	Инфографика
2.8	«Перевернутое» обучение			2		Видеоуроки Школьные учебные пособия Мультимедийная презентация	Создание видеоурока
2.9	Игровые методы обучения истории и обществоведению					Учебно-методические пособия Школьные учебные пособия	Методическая разработка урока обобщения
2.10	Интерактивные методы во внеклассной работе по истории и обществоведению					Учебно-методические пособия Мультимедийная презентация	Опорный конспект темы Мультимедийная презентация

3	Раздел 3. Методическое портфолио учителя истории и обществоведения как форма профессиональной рефлексии	-	2	-		Мультимедийная презентация Образец методического портфолио	Презентация методического портфолио будущего учителя
	Всего	2	4	6			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2022. – 238 с.
2. Полейко, Е. А. Обучение обществоведению в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Полейко, И. П. Бернат, Н. В. Кушнер. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – Минск, 2022. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Алексашкина, Л. Н. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе / Л. Н. Алексашкина, Е. Е. Вяземский, О. М. Хлытина // Преподавание истории в шк. – 2018. – № 8. – С. 3–14.
2. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : метод. пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : Владос-пресс, 2001. – 159 с.
3. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – 18-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с.
4. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать обучение нескучным и эффективным / Дж. Дирксен ; пер. с англ. О. Долговой. – 4-е изд., доп. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с.
5. Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся : програм.-метод. комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации / А. И. Андарало [и др.] ; под общ. ред. В. В. Граковой, Т. А. Шингирей. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 77 с.
6. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекомендации / авт.-сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Рос. учеб., 2019. – 76 с.
8. Конасова, Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 141 с.
9. Корзюк, А. А. Настольная книга настаўніка гісторыі / А. А. Корзюк. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 264 с.

10. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов : метод. рекомендации / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 91 с.
11. Межкультурное кафе : метод. «меню» для лидеров учеб. кружков / авт.-сост.: А. Величко, С. Лабода. – Минск : Новое знание, 2007. – 112 с.
12. Сысоева, Е. Ю. Внедрение интерактивных методов обучения в процесс профессионализации студентов / Е. Ю. Сысоева // Инновации в образовании. – 2018. – № 12. – С. 96–103.
13. Учебные программы по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/be/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3814-vsemirnaya-istoriya.html>. – Дата доступа: 10.05.2023.
14. Учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3816-obshchestvovedenie.html>. – Дата доступа: 10.05.2023.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- доклады на семинарах;
- оценивание на основе проблемной дискуссии;
- оценивание на основе работы круглого стола;
- устный зачет.

2. Письменная форма:

- разноуровневые тесты;
- рефераты;
- эссе;
- отзывы;
- рецензии.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным индивидуальным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по выполненным в рамках самостоятельной работы индивидуальным заданиям с их устной защитой;
- выполнение практических заданий на аудиторных занятиях.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Критерии оценки качества современного школьного историко-обществоведческого образования	6	Написать эссе «Критерии оценки качества современного школьного историко-обществоведческого образования» на основе изученной научной литературы, нормативно-методической базы школьного историко-обществоведческого образования в Республике Беларусь, международных и национальных аналитических отчетов о диагностике уровня качества обучения	Аналитическое эссе
2	1.2 Организация учебного процесса по истории и обществоведению с использованием интерактивных методов	4	Систематизировать особенности использования интерактивных методов обучения истории и обществоведения в форме: а) обобщающей таблицы; б) ментальной карты; в) буклета. Определить общее и особенное в сравнении с другими учебными предметами	Устный опрос Опорный конспект темы
3	1.3 Приемы и средства формирования критического и креативного мышления	4	Изучить научно-методическую литературу, отобрать и систематизировать материал для оформления памятки учителя истории и обществоведения по развитию у учащихся: а) креативности; б) критического мышления.	Инфографика
4	1.4 Обучение сотрудничеству и коммуникации	4	Подготовить материал для круглого стола «Обучение в сотрудничестве». Разработать мини-проект «Принципы успешной коммуникации»	Круглый стол Мини-проект
5	1.5 Оценка	2	Разработать разноуровневый тест	Разноуровнев

	деятельностной стороны результатов интерактивного обучения		по всемирной истории, истории Беларуси или обществоведению	ый тест
6	2.1 Психологические основы интерактивных методов	2	Оформить конспект по теме	Устный опрос Опорный конспект темы
7	2.2 Многообразие интерактивных методов и средств обучения	4	Написать рецензию на научно-методическую публикацию (за текущий учебный год) по использованию интерактивных методов, приемов и средств обучения	Рецензия публикации в научно-методическом издании
8	2.3 Структурно-функциональный анализ учебного материала по истории и обществоведению для использования интерактивных методов обучения	6	Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по истории / обществоведению для использования интерактивных методов обучения (класс и предмет на выбор)	Взаимопроверка
9	2.4 Диалоговая форма преподавания истории и обществоведения	2	Разработать фрагмент урока с устным методом обучения в качестве ведущего	Учебная демонстрация фрагмента урока
10	2.5 Дискуссионные методы обучения	2	Составить список тем по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению, в рамках изучения которых возможно организовать учебную дискуссию, диспут, дебаты. Определить содержательное наполнение для каждого из них.	Учебная дискуссия
11	2.6 Кейс-метод	2	Разработать план-конспект урока с использованием кейс-метода в обучении истории / обществоведению	Методическая разработка урока
12	2.7 Проектное и исследовательское	2	Оформить инфографику (на выбор):	Инфографика

	обучение		а) проектное обучение истории б) проектное обучение обществоведению	
13	2.8 «Перевернутое» обучение	2	Создать видеоурок по одной из тем учебной программ (предмет и тема на выбор)	Конструирование видеоурока
14	2.9 Игровые методы обучения истории и обществоведению	2	Разработать план-конспект урока-практикума с использованием игровых методов обучения	Методическая разработка урока обобщения
15	2.10 Интерактивные методы во внеклассной работе по истории и обществоведению	2	Составить глоссарий интерактивных методов внеклассной работы учителя истории и обществоведения	Глоссарий Мультимедийная презентация
16	3 Методическое портфолио учителя истории и обществоведения как форма профессиональной рефлексии	10	Оформить методическое портфолио «Интерактивные методы обучения истории и обществоведению» (с примерами методических разработок)	Презентация методического портфолио будущего учителя
Всего		56		

Протокол согласования учебной программы УВО

<i>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</i>	<i>Название кафедры</i>	<i>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</i>	<i>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</i>
Методика преподавания истории	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023)
Методика преподавания обществоведения	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023)
Историческая информатика	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023)