

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 28 » 2023 г.

Регистрационный № УД- /уч.

УД-26-2-1128-2023/уч.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО И
МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85) и учебного плана специальности №016-2021/у от 15.07.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.Г. Субботин, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор
Д.О. Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.В. Одериха, доцент кафедры востоковедения БГУ, кандидат исторических наук, доцент;

Н.Н. Приступа, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 12 от 20 апреля 2023 г.)

Заведующий кафедрой



В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023)

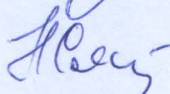
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.В.Маковчик

«__» _____ 2023 г.

Регистрационный № УД- _____ /уч.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО И
МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85) и учебного плана специальности №016-2021/у от 15.07.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.Г. Субботин, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор

Д.О. Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.В. Одериха, доцент кафедры востоковедения БГУ, кандидат исторических наук, доцент;

Н.Н. Приступа, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 12 от 20 апреля 2023 г.)

Заведующий кафедрой

В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ____ от _____)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших признаков современной цивилизации является ее культурное многообразие. В ситуации, когда глобальный мир все глубже погружается в состояние противоречий и неопределенности, когда на фоне всплеска этического самосознания усиливается проявление культурного (или этнического) национализма, особую актуальность приобретают проблемы толерантности, нивелирования межэтнических противоречий и конфликтов, поиска интегративных идеологий, налаживания взаимодействия и диалога культур и мировоззрений, объединения усилий на почве социальной интеграции и адаптации. Это, в конечном счете, обуславливает актуальность рефлексии мультикультурализма как феномена, тесно связанного с поиском новых векторов развития стран и регионов мира, выработкой моделей национальной политики, отвечающей не только этническим и конфессиональным интересам, но также универсальным императивам и вызовам современности.

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов системы знаний об исторических условиях возникновения мультикультурализма и современных тенденциях развития поликультурных обществ, а также профессиональных компетенций в области мультикультурного образования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрыть сущность мультикультурализма, его доктринальное и концептуальное содержание, основные методологические подходы к изучению данного феномена;
- выделить и охарактеризовать современные модели мультикультурализма, специфику социальной практики его применения в отдельных странах и регионах мира;
- выявить поликультурные аспекты педагогического проектирования;
- продемонстрировать возможности мультикультурного подхода в обучении истории и обществоведению.

Учебная дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» и относится к модулю «Модернизация и глобализация современного общества» в цикле «Компонент учреждения высшего образования». Ее место в системе подготовки высоко профессионального специалиста определяется содержанием, которое связано с такими учебными дисциплинами, как

«Новейшая история стран Европы и Америки (1945–первая четверть XXI в.», «Педагогика», «Социальная психология», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведения».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические подходы и понятийный аппарат, используемые при анализе современного состояния и тенденций развития полиэтнических и поликонфессиональных государств;

– ключевые понятия, термины и категории дисциплины «Мультикультурное общество и мультикультурное образование»;

– тенденции генезиса и развития современных мультикультурных обществ;

– пути и способы реализации мультикультурного потенциала уроков истории и обществоведения через их предметно-содержательное наполнение.

уметь:

– использовать полученные знания по учебной дисциплине для научного анализа событий, явлений и процессов в рамках межэтнического и межкультурного сотрудничества на региональном, национальном, субрегиональном и международном уровнях;

– выявлять и обосновывать взаимодействие между политическими, социально-экономическими, миграционными процессами и этнокультурной сферой жизни;

– определять потенциальные риски возникновения межэтнических конфликтов социального и культурно-бытового характера и принимать решения, предупреждающие их;

– проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по истории и обществоведению в проекции на мультикультурный потенциал урока;

– конструировать урок истории и обществоведения с использованием мультикультурного подхода;

– демонстрировать способность применять мультикультурный компонент педагогического проектирования;

владеть:

– методикой самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по изучаемой дисциплине;

– эффективными способами выявления и осмысления фактов межкультурных и межэтнических отношений в социальной, политической, экономической, культурной, религиозной и бытовой сферах;

– навыками сравнительного анализа различных форм межкультурного и межэтнического взаимодействия;

– методическим инструментарием формирования общекультурной и мультикультурной компетенций учащихся.

Изучение учебной дисциплины «Мультикультурное общество и мультикультурное образование» призвано обеспечить формирование у студентов специальных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

СК-7. Применять систему знаний о закономерностях функционирования и развития культурологии, политических и социально-экономических процессов и их интерпретации в современном обществоведении.

Методы (технологии) обучения

Основными методами обучения являются:

- активные и интерактивные методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- коммуникативные технологии, в частности технология сотрудничества;
- исследовательское обучение, в ходе которого студенты осуществляют;
- целенаправленный поиск, анализ и отбор эффективных методов и средств обучения;
- ролевое обучение, предполагающее демонстрацию проведения фрагментов уроков.

Курс построен на основе современных методологических подходов к историческому познанию, излагается с позиций личностно-ориентированного подхода в обучении и нацелен на формирование у будущих учителей истории и обществоведения широкого круга глобальных компетенций.

Структура учебной дисциплины

Система аудиторных форм обучения студентов в рамках освоения данной учебной программы представлена лекциями и семинарскими занятиями. На изучение учебной дисциплины отведено 100 часов (3 з. е.), из

них 52 часа аудиторных занятий на дневной форме получения образования (22 лекции, 30 семинаров) и 12 – на заочной форме получения образования (4 лекции, 8 семинаров). На самостоятельную внеаудиторную работу студентов дневной формы получения образования отведено 48 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена для студентов дневной формы получения образования в 5 семестре, для заочной формы получения образования – на III курсе.

Организация самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студентов предлагается:

- работа с актуальной научно-методической и учебной литературой;
- анализ первоисточников и различных медиатекстов;
- разработка методических и дидактических материалов по мультикультурному обучению истории и обществоведению;
- проведение мини-исследований;
- разработка творческих проектов;
- индивидуальные и коллективные формы работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические аспекты мультикультурализма

1.1 Подходы к определению понятия мультикультурализма.

Культурная идентичность в глобализирующемся мире. Концепт «свой – чужой», проблемы дискриминации и ксенофобии. Толерантность – значимая черта современного человека.

Основные типы полиэтнических сообществ, методология их изучения. Культурологическая и политическая мультикультурные концепции как проект постмодерна. Трактовки понятия «мультикультурализм» в научной литературе. Принципы мультикультурности. Социальный, правовой и моральный аспекты мультикультурализма.

Взгляды У. Кимлики, Ч. Тейлора, Б. Парекха. Классификация коллективных прав. Либеральный и консервативный проекты мультикультурализма.

1.2 Исторические формы развития полиэтнических и поликонфессиональных государств.

Социальные отношения и государственная политика в поликультурных сообществах в Новое время: сегрегация, апартеид, ассимиляция, аккультурация, интеграция.

Складывание многоэтнического населения современных государств. Типологизация миграционных процессов. Характеристика «принимающих» и «выпускающих» обществ.

1.3 Геноциды в XX веке.

Понятие геноцида, его сущность и формы. Геноцид племен гереро и нама. Первый опыт концлагерей. Геноцид армян в Османской империи. Понтийские греки. Холокост. Расовая политика нацистской Германии в годы Второй мировой войны на оккупированных территориях.

Влияние Второй мировой войны на формирование третьего поколения прав человека. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него (1948). Геноцид режима «красных кхмеров» в Камбодже. Геноцид тутси в Руанде. Военные преступления в Дарфуре. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Декларация о правах коренных народов (2007). Концепция «национальных рас» и геноцид рохинджа в Мьянме.

Изучение геноцида (Genocide studies). Концепция Р. Лемкина. Международная ассоциация исследователей геноцида.

1.4 Доктрины и основные концепции мультикультурализма.

Причины возникновения государственной политики мультикультурализма. Теории

«плавильного котла», «мозаики», «салатницы». Особенности интерпретации мультикультурализма в странах классической и неклассической миграции.

Статичная и изменчивая мультикультурность. Соотношение коллективных и индивидуальных прав.

Раздел 2. Модели мультикультурализма в современном мире

2.1 Иммигрантские государства

2.1.1 Канада. Исторические истоки мультикультурализма: европейские колонизаторы и «первые люди» Канады. Бикультурное понимание канадской нации. «Тихая революция» в Квебеке. Провозглашение политики мультикультурализма П. Э. Трюдо. Канадская «мозаика». Хартия прав и свобод. Закон о мультикультурализме 1988 г. Инклюзивные культурные программы 1990-х гг. Государственная политика прославления канадской «мозаики» на современном этапе.

Этнофедерализм. Положение коренных народов: «первые люди», инуиты и метисы. «Видимые меньшинства». Национальная политика памяти в Канаде: признание и сохранение культурного разнообразия.

Трансформация национального состава канадского общества на рубеже XX–XXI вв. Прославление культурного разнообразия в Канаде.

2.1.2 Соединенные Штаты Америки. Сегрегационная политика в США. Дискриминационные законы. Движение за гражданские права. Деятельность М. Л. Кинга. Начало борьбы с дискриминацией на федеральном уровне.

Теория «плавильного котла». Принцип «позитивных мер». Поэтапность изменений иммиграционной политики США в 1970-е – 2020-е гг. Американская «салатница». Характеристика и особенности мультикультурных программ на федеральном и региональных уровнях. Позиции американских республиканцев и демократов относительно мультикультурной политики страны.

История и тяжелое наследие резерваций и школ-интернатов. Процесс «внутренней деколонизации». Исторические травмы. Современное положение коренных народов Америки. Проблема нелегальной (им)миграции в США.

2.1.3 Австралия и Новая Зеландия. Политика «белой Австралии», англокельтское культурное доминирование. Демографический и экономический факторы принятия новой иммиграционной политики в Австралии во 2-й пол. XX в. Становление «гражданской модели» австралийского мультикультурализма. Национальная программа в

поддержку мультикультурной Австралии 1989 г. Учреждение государственных органов власти в сфере мультикультурализма.

Демографический портрет современной Австралии. Правовой статус и жизнь австралийцев-аборигенов. Решение Мабо. Положение и особенности самоидентификации мигрантов первого и второго поколения из Азии, Ближнего Востока.

Этнический контекст Новой Зеландии. Языковая политика страны. Государственные реформы в области мультикультурализма.

2.2 Европейские страны неклассической миграции

2.2.1 Великобритания. Правовой статус народов Британской империи в начале XX в. Концепт «бремени Белого человека». Британскость.

Попытки импорта мультикультурализма из стран классической миграции. «Жесткий» мультикультурализм 1980-х гг. «Дело Рушди». Позиции Лейбористской и Консервативной партий на парламентских дебатах. Взгляд и оценка мультикультурализма со стороны субнациональных регионов Соединенного Королевства.

Политическая активность иммигрантов. Выходцы из Индии. Мусульманская община в Великобритании. Попытки решения конфликтов на этнической почве. Религиозный экстремизм. Зыбкость британского мультикультурализма, его критическая оценка Д. Кэмероном. Миграционный кризис 2015 г. в Европе и его последствия для Великобритании. Брексит.

2.2.2 Федеративная Республика Германия. Трудовая миграция в Германию в 1970-е гг. Мультикультурная революция 1980-х – 1990-х гг. Специфика немецкого принимающего общества.

Политика «открытых дверей». Турецкий фактор мультикультурной политики Германии. Феномен культурной интерференции.

2.2.3 Франция. Распад французской колониальной империи. Репатриация и колониальное наследие Франции. Выходцы из Марокко, Алжира и Туниса. Исламизация французов.

«Внутренний колониализм». Позиция Н. Саркози. Религиозный экстремизм и крушение мультикультурализма. Ассимиляционная модель интеграции новых иммигрантов и французский индивидуализм.

2.3 Отношение к мультикультурализму в государствах Востока и Латинской Америки. Истоки и попытки преодоления бiculturalных конфликтов в странах Азии и Африки. Постколониальная политика управления культурным разнообразием.

Этнизация населения в Латинской Америке. Отражение поликультурного разнообразия в национальных конституциях (Бразилия, Колумбия, Эквадор и др.). Институализация мультикультурализма.

Сравнительная характеристика образовательной политики в разных странах. Метисизация. Роль африканских диаспор. Древние национальные праздники.

2.4 Полиэтническое население стран постсоветского пространства и мультикультурные принципы устройства общества. Общее историческое прошлое народов СССР. Межкультурное взаимодействие на национальном, региональном и международном уровнях стран Восточной Европы и Центральной Азии. Межэтнические конфликты. Геополитический фактор поликультурности стран СНГ.

2.5 Многонациональная и поликонфессиональная Беларусь. Исторические условия складывания полиэтнического населения белорусских земель. Социальный портрет современной Беларуси: национальные и конфессиональные группы. Развитие белорусской культуры в контексте межкультурного диалога.

Национальная политика Республики Беларусь. Национальные культурные центры. Образовательные возможности для иммигрантского населения Беларуси. Культурные и спортивные международные фестивали и праздники.

2.6 Мультикультурализм в современном мире. Миграционные процессы в условиях глобализации. Диалог культур в современном мире.

Мультикультурные модели в Нидерландах, Бельгии, Швейцарии. Гражданская интеграция новых иммигрантов в странах Северной Европы. Образовательные мультикультурные программы. Фольклорные праздники.

Создание инфраструктуры для мультикультурализма. Достижения, успехи и трудности различных моделей мультикультурализма. Национальные политики памяти и признания исторических ошибок в отношении к различным этническим группам. Отражение различных аспектов мультикультурализма в современном искусстве (кинематограф, художественная литература, монументальная скульптура и др.)

Разнонаправленная критика мультикультурализма. Проблема фрагментации общества.

Раздел 3. Мультикультурное образование

3.1 Становление мультикультурного образования. Педагогические идеи Дж. Бэнкса, С. Ньюто, Д. М. Голник, Г. П. Баптиста. Опыт положительной дискриминации в образовании. Мультикультурные учебные программы. Влияние культуры на процессы обучения и воспитания подростков.

«Школа диалога культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова. Роль образования в «глобальной деревне».

3.2 Мультикультурный компонент педагогического проектирования. Общекультурная и мультикультурная компетенции учащихся. Учет социокультурных условий при построении образовательного процесса по предмету. Антропологический, деятельностный, системный подходы в обучении.

Психологические особенности современной поликультурной образовательной среды. Организация сотрудничества и межкультурной коммуникации на уроке. Создание климата открытости и взаимопонимания.

Деятельность классного руководителя ученического коллектива с этнической и религиозной разнородностью. Изучение культурного ландшафта учреждения образования, класса. Формы работы с учащимися и их законными представителями.

3.3 Реализация мультикультурного потенциала уроков истории и обществоведения. Содержательное наполнение школьного историко-обществоведческого образования учебным мультикультурным материалом. Актуальные вопросы отечественной и мировой истории. Предупреждение этнических стереотипов и ксенофобии в процессе изучения обществоведения.

Структурно-функциональный анализ учебных программ и пособий по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению по вопросу межкультурных отношений. Отбор эффективных методов, форм и средств обучения истории и обществоведению для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения и воспитания уважительного отношения к представителям своей и других культур.

Конструирование фрагментов уроков различного типа с мультикультурным составляющим.

3.4 Мультикультурный педагог. Понимание мультикультурного разнообразия: профессиональная подготовка и позитивный опыт работы. Мультикультурные принципы отношений «учитель – учащиеся». Личностные качества педагога.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Мультикультурное общество и мультикультурное образование»
(дневная форма получения образования)

| № | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Форма контроля |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | |
| 1 | Теоретические аспекты мультикультурализма | 4 | 4 | - | 14 | | |
| 1.1 | Подходы к определению понятия мультикультурализма | 2 | | | 2 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 1.2 | Исторические формы развития полиэтнических и поликонфессиональных государств | | 2 | | 4 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Устный опрос, интерактивные таймлайны |
| 1.3 | Геноциды в XX веке | | 2 | | 4 | Учебно-методические пособия, международные правовые акты, | Реферат |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|------------------------------|
| | | | | | | мультимедийная презентация | |
| 1.3 | Доктрины и основные концепции мультикультурализма | 2 | | | 4 | Научная литература, мультимедийная презентация | Сравнительная таблица |
| 2 | Модели мультикультурализма в современном мире | 10 | 12 | 4 | 20 | | Рейтинговая работа №1 |
| 2.1 | Иммигрантские государства | | | | | | |
| 2.1.1 | Канада | 2 | 2 | | 2 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Групповые проекты |
| 2.1.2 | Соединенные Штаты Америки | 2 | 2 | | 2 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Устный опрос |
| 2.1.3 | Австралия и Новая Зеландия | 2 | | | 2 | Первоисточники, мультимедийная презентация | Анализ первоисточников |
| 2.2 | Европейские страны неклассической миграции | | | | | | |
| 2.2.1 | Великобритания | 2 | | | 2 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 2.2.2 | Федеративная Республика Германия | 2 | | | 2 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 2.2.3 | Франция | | 2 | | 2 | Учебно-методические пособия | Круглый стол |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------------------------------|
| 2.3 | Отношение к мультикультурализму в государствах Востока и Латинской Америки | | | 2С | | Таблица «Национальная политика в странах Востока», мультимедийная презентация | Эссе |
| 2.4 | Многоэтническое население стран СНГ и мультикультурные принципы устройства общества | | 2 | | 2 | Карта «Государства СНГ», мультимедийная презентация | Презентация |
| 2.5 | Многонациональная и поликонфессиональная Беларусь | | 2 | | 4 | Первоисточники, материалы СМИ | Коллаж |
| 2.6 | Мультикультурализм в современном мире | | 2 | 2Л | 2 | Статистические данные | Учебная дискуссия |
| 3 | Мультикультурное образование | 4 | 10 | 2 | 14 | | Рейтинговая работа №2 |
| 3.1 | Становление мультикультурного образования | 2 | | | 4 | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 3.2 | Мультикультурный компонент педагогического проектирования | 2 | 2 | | 4 | Учебные программы, учебно-методические пособия | Сценарий внеклассного мероприятия |
| 3.3 | Реализация мультикультурного потенциала уроков истории и обществоведения | | 4 | 2С | 4 | Школьные учебные пособия | Методическая разработка урока |
| 3.4 | Мультикультурный педагог | | 4 | | 2 | Видеосюжеты, методические разработки | «Мировое кафе» |
| | Всего | 20 | 30 | 6 | 48 | | Экзамен |

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Мультикультурное общество и мультикультурное образование»
(заочная форма получения образования)

| № | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Форма контроля |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Управляемая самостоятельная работа | | |
| 1 | Теоретические аспекты мультикультурализма | 2 | 2 | - | | |
| 1.1 | Подходы к определению понятия мультикультурализма | | | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 1.2 | Исторические формы развития полиэтнических и поликонфессиональных государств | | 2 | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Устный опрос, интерактивные таймлайны |
| 1.3 | Геноциды в XX веке | | | | Учебно-методические пособия, международные правовые акты, мультимедийная презентация | Реферат |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|--|---|------------------------|
| 1.3 | Доктрины и основные концепции мультикультурализма | 2 | | | Научная литература, мультимедийная презентация | Сравнительная таблица |
| 2 | Модели мультикультурализма в современном мире | 2 | 2 | | | |
| 2.1 | Иммигрантские государства | 2 | | | | |
| 2.1.1 | Канада | | | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Групповые проекты |
| 2.1.2 | Соединенные Штаты Америки | | | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Устный опрос |
| 2.1.3 | Австралия и Новая Зеландия | | | | Первоисточники, мультимедийная презентация | Анализ первоисточников |
| 2.2 | Европейские страны неклассической миграции | | 2 | | | |
| 2.2.1 | Великобритания | | | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 2.2.2 | Федеративная Республика Германия | | | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Список публикаций |
| 2.2.3 | Франция | | | | Учебно-методические пособия | Круглый стол |
| 2.3 | Отношение к мультикультурализму в государствах Востока и Латинской Америки | | | | Таблица «Национальная политика в странах Востока», мультимедийная презентация | Эссе |
| 2.4 | Многоэтническое население стран СНГ и мультикультурные принципы устройства общества | | | | Карта «Государства СНГ», мультимедийная презентация | Презентация |
| 2.5 | Многонациональная и поликонфессиональная Беларусь | | | | Первоисточники, материалы СМИ | Коллаж |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|---|-----------------------------------|
| 2.6 | Мультикультурализм в современном мире | | | | Статистические данные | Учебная дискуссия |
| 3 | Мультикультурное образование | - | 4 | | | |
| 3.1 | Становление мультикультурного образования | | | | Учебно-методические пособия, мультимедийная презентация | Конспект |
| 3.2 | Мультикультурный компонент педагогического проектирования | | 2 | | Учебные программы, учебно-методические пособия | Сценарий внеклассного мероприятия |
| 3.3 | Реализация мультикультурного потенциала уроков истории и обществоведения | | 2 | | Школьные учебные пособия | Методическая разработка урока |
| 3.4 | Мультикультурный педагог | | | | Видеосюжеты, методические разработки | «Мировое кафе» |
| | Всего | 4 | 8 | - | | Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование и профилактика ксенофобии в образовательной среде / О. В. Гукаленко, Р. А. Андрианова, Г. В. Нездемковская. – М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. – 257 с.

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб.-метод. комплекс / И. В. Варивончик [и др.] [Электронный ресурс]// Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42053>. – Дата доступа: 18.05.2023.

Дополнительная:

1. Бессарабова, И. С. Социальный аспект поликультурного образования / И. С. Бессарабова // Вестн. Рос. гос. ун-та им. И. Канта. Сер.: Педагогические и психологические науки. – 2008. – № 11. – С. 14–21.

2. Борисенков, В. П. Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае / В. П. Борисенков В. П., Ч. Чаочжэн // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, №2 (91). – С. 144–152.

3. Веретевская, А. В. Мультикультурализм, которого не было: анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств / А. В. Веретевская. – М., : МГИМО-Университет, 2018. – 180, [1] с.

4. Джурицкий, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания : сравнительный анализ / А. Н. Джурицкий. – М. : Academia, 2008. – 304 с.

5. Закирова, В. Г. Теории и технологии мультикультурного образования: монография: в 2-х ч. / В. Г. Закирова, Л. А. Камалова. – Часть 1. – Казань: Отечество, 2016. – 132 с.

6. История Канады / Под ред. К. Брауна; пер. с англ М. В. Земляков [и др.]; послесл. Ю. Г. Акимова. – М. : Весь мир, 2021. – 656 с., ил. + карты.

7. История Холокоста и геноцидов. XX век : учебное пособие для вузов / [И. А. Альтман, А. А. Антонян, М. В. Гилева и др.] ; под редакцией И. А. Альтмана ; Российский государственный гуманитарный университет, Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов РГГУ. – М. : МИК, 2022. – 173 с.

8. Назаров, В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада : [учеб. пособие] / В. Л. Назаров. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 212 с.
9. Нечаев, Д. Н. Модели и практики разрешения этнокультурных противоречий в национальных государствах: международный опыт / Д. Н. Нечаев, А. Е. Волкова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 2. – С.
10. Новоженова И.С. Французская модель интеграции иммигрантов и мультикультурализм / И.С. Новоженова / Актуальные проблемы Европы: сб. науч. тр. / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: Изд-во ИНИОН РАН. – 2011. – № 4. – С. 79–117.
11. Погорельская, С. В. Германия и мультикультурализм / С. В. Погорельская / Актуальные проблемы Европы: сб. науч. тр / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: Изд-во ИНИОН РАН. – 2011. – № 4. – С. 79–117.
12. Субботина, Д. О. «Земной шар в границах страны»: государственная мультикультурная политика в Канаде в 1980-е – 2010-е годы / Д. О. Субботина // Беларускі гістарычны часопіс. – 2022. – №11. – С. 10–18.
13. Сыродеева, А. А. Поликультурное образование. Учебно-методическое пособие / А. А. Сыродеева. – М.: МИРОС, 2001. – 192 с.
14. Толкачев, С. П. Мультикультурная литература: новые горизонты XXI века : монография / С. П. Толкачев. – М. : Кнорус, 2021. – 324 с.
15. Цапенко И. П. Управление миграцией: опыт развитых стран / И. П. Цапенко. – М.: Academia, 2009. – 384 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- доклады на семинарах;
- оценивание на основе проблемной дискуссии;
- оценивание на основе работы круглого стола;
- экзамен.

2. Письменная форма:

- разноуровневые тесты;
- рефераты;
- эссе;
- отзывы;
- рецензии;
- рейтинговые работы.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным индивидуальным заданиям с их устной защитой;
- отчеты и презентации по выполненным в рамках самостоятельной работы индивидуальным заданиям с их устной защитой;
- выполнение практических заданий на аудиторных занятиях.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название темы раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Подходы к определению понятия мультикультурализма | 2 | Проанализировать трактовки понятия «мультикультурализм» в научной литературе | Конспект |
| 2 | Исторические формы развития полиэтнических и поликонфессиональных государств | 4 | Создать интерактивный таймлайн, отражающий этапы развития по полиэтнических и поликонфессиональных сообществ в одной из стран / регионов (на выбор) | Устный опрос, интерактивные таймлайны |
| 3 | Геноциды в XX веке | 4 | Подготовить реферат по истории и памяти одного из геноцидов XX в. | Реферат |
| 4 | Доктрины и основные концепции мультикультурализма | 4 | Провести сравнение различных доктрин и концепций мультикультурализма | Сравнительная таблица |
| 5 | Канада | 2 | Разработать коллективный проект, отражающий реализацию мультикультурной политики Канады в отношении: а) франкоканадцев; б) англоканадцев; в) других европейских иммигрантов; г) коренных народов; д) видимых меньшинств. | Групповые проекты |
| 6 | Соединенные Штаты Америки | 2 | Изучить основные направления и реформы мультикультурализма в США в 1960-е – 2020-е гг. | Устный опрос |
| 7 | Австралия и Новая Зеландия | 2 | Проанализировать законодательные акты в области мультикультурализма, определить тенденции развития австралийского и новозеландского мультикультурного взгляда на национальную идентичность | Анализ первоисточников |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|-----------------------------------|
| 8 | Великобритания | 2 | Изучить научную и публицистическую литературу, оформить конспект по теме | Конспект |
| 9 | Федеративная Республика Германия | 2 | Осуществить поиск публикаций и новостей в СМИ по вопросу иммиграционной политики и мультикультурных процессов в ФРГ | Список публикаций |
| 10 | Франция | 2 | Подготовить тезисы к круглому столу | Круглый стол |
| 11 | Многоэтническое население стран СНГ и мультикультурные принципы устройства общества | 2 | Разработать презентацию, посвященную этническому положению, образу жизни и традициям одной из стран СНГ | Презентация |
| 12 | Многонациональная и поликонфессиональная Беларусь | 4 | Создать коллаж на тему: а) многонациональная Беларусь б) многоконфессиональная Беларусь в) диалог культур в Республике Беларусь | Коллаж |
| 13 | Мультикультурализм в современном мире | 2 | Подготовить материал к дискуссии по теме «Мультикультурализм: возможности и трудности» | Учебная дискуссия |
| 14 | Становление мультикультурного образования | 4 | Изучить научную литературу, написать конспект по теме | Конспект |
| 15 | Мультикультурный компонент педагогического проектирования | 4 | Разработать сценарий внеклассного мероприятия, посвященный изучению различных культур | Сценарий внеклассного мероприятия |
| 16 | Реализация мультикультурного потенциала уроков истории и обществоведения | 4 | Подготовить два плана-конспекта уроков истории, обществоведения, содержание которых включает мультикультурный компонент | Методическая разработка урока |
| 17 | Мультикультурный педагог | 2 | Аккумулировать идеи и научно-педагогические теории на тему «Что значит быть мультикультурным педагогом» | «Мировое кафе» |
| Всего | | 48 | | |

**Спи
сок вопросов к экзамену**

1. Сущность и характерные черты мультикультурализма
2. Этнокультурные процессы в условиях глобализации
3. Исторические формы развития полиэтнических и поликонфессиональных государств в XIX–XX вв.
4. Понятие геноцида, его сущность и формы
5. Геноциды в истории XX в.
6. Основные типы современных полиэтнических сообществ
7. Научные взгляды теоретиков мультикультурализма
8. Политическая мультикультурная концепция
9. Культурологическая мультикультурная концепция
10. Современная критика мультикультурализма
11. Предпосылки и провозглашение мультикультурализма в Канаде. Закон 1988 г.
12. Мультикультурная политика в Канаде в 1990-е–2020-е гг.
13. Характеристика канадской мозаики: структура и взаимоотношения внутри канадского общества
14. История и современное положение коренных народов Канады
15. Исторические условия формирования мультикультурной национальной идентичности граждан США
16. Движение за гражданские права в США в 1960-е гг. Положение афро-американского населения
17. Теория и практика американского «плавильного котла» в XX в.
18. Новый взгляд на мультикультурную идентичность США в 1990-е гг. Переход к концепции «салатницы»
19. Иммиграционная политика США во вт. п. XX – XXI в.
20. Коренные народы США
21. Принципы и условия реализации мультикультурного образования в США
22. Австралийская модель мультикультурализма
23. Государственная политика мультикультурализма в Новой Зеландии.
24. Особенности европейского прочтения мультикультурализма
25. «Принимающее» общество в Великобритании в XX – XXI в.
26. Британскость и Брексит
27. Иммиграционная и мультикультурная политика ФРГ в к. XX–XXI вв.

28. Ассимиляционная модель мультикультурного общества во Франции
29. Причины и последствия миграционного кризиса 2014 г. в Европе
30. Гражданская интеграция и мультикультурализм в Нидерландах
31. Кросс-культурные программы в Бельгии
32. Швейцарская модель мультикультурализма
33. Мультикультурализм в странах Северной Европы
34. Национальные политики памяти и признания исторических ошибок в отношении к различным этническим группам
35. Истоки и попытки преодоления бикультурных конфликтов в странах и Африки
36. Постколониальная политика управления культурным разнообразием в государствах Востока
37. Управление полиэтническим населением в различных странах Латинской Америки. Метисизация и африканские диаспоры
38. Межкультурное взаимодействие в странах СНГ на различных уровнях
39. Исторические условия складывания многоэтнического населения белорусских земель
40. Национальная политика Республики Беларусь
41. Конфессиональная политика Республики Беларусь
42. Отражение различных аспектов мультикультурализма в современном искусстве
43. Становление мультикультурного образования во вт. п. XX в.
44. Характеристика мультикультурных учебных программ
45. Формирование общекультурной и мультикультурной компетенций учащихся
46. Психологические особенности современной поликультурной образовательной среды
47. Особенности профессиональной подготовки мультикультурного учителя
48. Деятельность классного руководителя по поддержанию учащихся различного этнического происхождения
49. Актуальные вопросы межкультурных отношений в курсе всемирной истории в средней школе
50. Актуальные вопросы межкультурных отношений в курсе истории Беларуси в средней школе
51. Структурно-функциональный анализ учебного материала по обществоведению для реализации мультикультурного обучения предмету

52. Предупреждение этнических стереотипов и ксенофобии в процессе обучения обществоведению

53. Методические пути реализации мультикультурного обучения истории

54. Методика обучения обществоведению по принципам мультикультурного образования

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «мультикультурализм» и выскажите свою позицию, какой из них, на ваш взгляд, наиболее полно соответствует его содержанию.

2. Объясните логическую цепочку: Вторая мировая война Кон о предупреждении преступления геноцида и наказании за него

3. Сравните концепции «плавильного котла» и «мозаики», самостоятельно определив критерии для сравнения.

4. Установите причинно-следственную связь между историческими условиями развития населения США в Новое время и официальным принятием государственной политики мультикультурализма в XX вв.

5. Сделайте вывод о причинах неудачного опыта мультикультурализма в Германии.

6. Составьте ментальную карту «Национальная политика в Республике Беларусь».

7. Приведите примеры реализации межконфессионального диалога в Республике Беларусь.

8. Проведите структурно-функциональный анализ учебной программы по истории Беларуси для XI класса на предмет реализации мультикультурного компонента урока истории.

9. Предложите методические пути предупреждения формирования этнических стереотипов у учащихся при изучении обществоведения в IX классе.

10. Выделите 7 характеристик современного педагога, которого, на ваш взгляд, можно назвать мультикультурным.

Критерии оценки

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений обучающихся:

1. Низкий уровень (рецептивный)

1 балл. Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету.

2 балла. Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения.

2. Удовлетворительный (рецептивно-продуктивный)

3 балла. Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.

4 балла. Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) опросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.

3. Средний (репродуктивно-продуктивный)

5 баллов. Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата.

6 баллов. Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.

4. Достаточный (продуктивный)

7 баллов. Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное

применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т. п.

8 баллов. Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых магистрантами; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д.

5. Высокий (продуктивный творческий)

9 баллов. Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.

10 баллов. Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению.

Протокол согласования учебной программы УВО

| <i>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</i> | <i>Название кафедры</i> | <i>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</i> | <i>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</i> |
|--|--|--|--|
| Новая и Новейшая история Европы и Америки | Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории | нет | Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023) |
| Новая и Новейшая история Азии и Африки | Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории | нет | Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023) |
| Методика преподавания истории | Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории | нет | Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023) |
| Методика преподавания обществоведения | Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории | нет | Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол №12 от 20.04.2023) |