

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 52 /уч.

АНДРАГОГИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования: ОСВО 1-86 01 01-20___ регистрационный №___ от _____ для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям); учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.А.Дьяченко, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Н.Алтынцева, заведующий кафедрой анрагоики ИПКиП учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Н.Красовская, заведующий кафедрой социальной работы и реабилитологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Центрального района г. Минска»

И.В.Герасимова

2022 г.



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 10 от 26.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой Врублицкий Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Кравченко Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Сятковская Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Андрагогика» составлена на основе образовательного стандарта подготовки специалистов по социальной работе и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01 -01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность). Учебная дисциплина «Андрагогика» ориентирована на формирование у студентов представлений об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики. Учитывая функции специалиста по социальной работе и взрослое население, как объект воздействия, данная дисциплина также ориентирована на формирование понимания у студентов специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослыми, а также на освоение особенностей руководства этой деятельностью с позиции будущего специалиста.

Цель учебной дисциплины: формирование системы знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых. Формирование потребности у студентов в саморазвитии, постоянном повышении квалификации и готовности к переобучению в случае государственного запроса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретических основах андрагогике;
- развивать навыки реализации технологий образования взрослых в контексте деятельности специалиста по социальной работе;
- сформировать научные знания о роли андрагогике в решении социальных проблем современного общества.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Андрагогика» выполняет интегрирующую функцию в отношении ряда учебных дисциплин специальности: «Теоретические основы социальной работы», «Методы и технологии социальной работы», «Социальная педагогика». Дисциплина дополняет и конкретизирует данные базовые курсы, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Андрагогика» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК 4):

БПК 4 Учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования;
- возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых;
- историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей;
- основы теории и технологии обучения взрослых;
- особенности организации андрагогического процесса;
- модель деятельности преподавателя-андрагога.

уметь:

- реализовывать на практике принципы деятельности профессионального андрагога;
- разрабатывать структуру занятий со взрослыми;
- проводить занятия со взрослой аудиторией;
- применять современные педагогические технологии в учебном процессе со взрослыми.

владеть:

- способами взаимодействия с взрослой аудиторией;
- технологией обучения взрослых;
- критической рефлексией своей деятельности в образовательном процессе.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

По учебной дисциплине «Андрагогика» предусмотрено 106 часов, из них 56 часов составляют аудиторные занятия.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

4 семестр (2 курс) – 56 аудиторных часов (3 зачетных единицы): лекционных занятий – 30 часов (из них 2 часа УСП), практических занятий – 26 часов (из них 2 часа УСП). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 50 часов.

Для студентов заочной формы получения образования:

4 семестр (2 курс) – 14 аудиторных часов: лекционных занятий – 8 часов, практических занятий – 6 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме:

зачета: для студентов дневной формы получения образования в 4 семестре и для студентов заочной формы получения образования в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Андрагогика в системе современного человекознания

Объект, предмет, цель, задачи андрагогики. Система понятий андрагогики. Функции андрагогики. Структурные элементы андрагогики. Основные методологические принципы андрагогики. Место андрагогики в подготовке специалистов по социальной работе.

Междисциплинарный характер андрагогики. Отношение андрагогики и педагогики. Связь андрагогики с социологией. Связь андрагогики с философией. Связь андрагогики с акмеологией.

Тема 2. История развития теории и практики образования взрослых

Этапы развития теории и практики обучения взрослых в контексте мировой и отечественной педагогики. Основные тенденции исторического развития андрагогики как науки, сферы социальной практики и учебной дисциплины. Основные направления развития мировой и отечественной андрагогики.

Андрагогические идеи Ноулза. Основные вопросы изучения образования взрослых. Влияние философии прагматизма и экзистенциализма на развитие идей андрагогики (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, Дж. Дьюи)

Тема 3. Андрагогические основы профессионального развития

Социально-педагогический и психолого-андрагогический аспекты непрерывного образования. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании. Современные представления об андрагогической модели обучения. Метод/цикл Колба. Андрагогические принципы обучения.

Тема 4. Взрослый человек как субъект обучения

Характеристика взрослого как субъекта андрагогического процесса. Специфика возрастных информационных запросов. Возрастные особенности усвоения учебной информации. Психологические барьеры в практике образования взрослых. Персональный познавательный стиль взрослого обучающегося: понятие и возможности учета в андрагогическом процессе.

Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Мышление, внимание и память взрослых обучающихся. Мотивация взрослых обучающихся. Некоторые особенности личности взрослых обучающихся. Закономерности образовательного процесса взрослых.

Тема 5. Современные подходы к практике образования взрослых

Основные подходы в андрагогике. Модульный характер структурирования содержания образования взрослых.

Информационно-коммуникационные технологии в практике образования взрослых.

Тема 6. Технологии образования взрослых

Понятие и основные характеристики технологий образования взрослых, условиях их эффективной реализации. Технологии контекстного образования. Технологии целеполагания. Особенности реализации диагностических технологий.

Технологии модульного обучения. Технологии развивающего обучения. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технологии проблемного обучения.

Тема 7. Организационные формы обучения взрослых

Понятие об организационных формах андрагогического процесса, их виды. Групповая работа: сущность, основные характеристики, этапы, методика формирования групп, особенности деятельности андрагога и взрослого обучающегося.

Понятие «образовательное пространство». Принципы и функции образовательного пространства. Организация образовательного пространства в зависимости от формы организации андрагогического процесса.

Тема 8. Профессионально-педагогическая культура андрагога

Андрагог как представитель педагогической профессии. Функции и обязательства андрагога. Различия в деятельности педагога и андрагога. Понятие и составляющие профессионально-педагогической культуры андрагога. Требования к андрагогу. Профессиональные компетенции андрагога.

Самостоятельные компоненты в деятельности андрагога. Этика андрагога. Понятие о тьюторстве. Риски в работе андрагога.

Тема 9. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты

Самообразование взрослых и процесс адаптации. Роль чтения в самообразовании. Личностные характеристики взрослых как показатель к самообразованию. Обратная связь.

Задачи, решаемые в работе с содержанием самообразования. Модель самостоятельной, самообразовательной культурной деятельности. Достоинства модульного обучения взрослых в применении к самообразовательной деятельности.

Тема 10. Андрагогические основы образования и обучения безработных

Социальные группы населения, для которых образование является фактором социальной защиты. Социально-психологические и содержательные аспекты организации профессиональной переподготовки безработных. Андрагогические аспекты обучения безработных. Развитие обучения взрослых в системе бизнес-школ.

Функции служб занятости населения. Основные цели переподготовки безработных. Критерии эффективности работы с безработными. Особенности андрагога, работающего с безработными. Содержательные блоки образовательных программ для безработных.

Тема 11. Андрагогика и образование взрослых инвалидов

Инвалидность как особый контекст жизнедеятельности человека и его обучения. Основные направления образовательной работы с инвалидами. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Возможный комплекс затруднений в образовательной деятельности инвалидов.

Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. Современные условия и формы обучения инвалидов. Андрагог, работающий с инвалидами.

Тема 12. Андрагогическое сопровождение иммигрантов

Социальные и педагогические/андрагогические задачи обучения иммигрантов. Основные направления педагогической поддержки и адаптации мигрантов. Культурный шок как проблема в образовании иммигрантов.

Зарубежный опыт работы с иммигрантами. Образование и проблемы иммигрантов. Билингвальное образование.

Тема 13. Образование женщин как фактор социальной защищенности

Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин.

Специфические задачи и функции женского образования. Психологическая составляющая обучения женщин.

Программы подготовки, переподготовки, обучения новым технологиям, адресованные женщинам. Меры по обеспечению разного доступа различных социальных и возрастных категорий женщин к непрерывному обучению.

Тема 14. Образовательный туризм

Использование возможностей экскурсионной деятельности для просвещения. Сопровождение туризма для взрослых. Образовательная программа туризма для взрослых.

Понимание путешествия как необходимой составляющей воспитания и образования. Виды образовательного туризма. Туристические места Беларуси.

Тема 15. Музейная педагогика для взрослых

Образовательный потенциал современного музея. Музейная педагогика как область научного знания. Проблема формирования музейной культуры взрослого посетителя как проблема социальной работы. Задачи музейной педагогика для взрослых.

Основные музеи Беларуси. Формы образовательной деятельности основных музеев страны. Организация диалога посетителя и музейного пространства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНДРАГОГИКА»
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			основная	дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
Андрогогика		28	24		4	50				
1	Тема. Андрогогика в системе современного человекознания 1. Объект, предмет, цель, задачи андрогогики. 2. Система понятий андрогогики. 3. Функции андрогогики. Структурные элементы андрогогики. 4. Основные методологические принципы андрогогики. 5. Место андрогогики в подготовке специалистов по социальной работе.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Тест

	Тема. Андрагогика в системе современного человекознания 1. Междисциплинарный характер андрагогики. 2. Отношение андрагогики и педагогики. 3. Связь андрагогики с социологией. 4. Связь андрагогики с философией. 5. Связь андрагогики с акмеологией.		2			2	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Устный опрос, оценка докладов
2	Тема. История развития теории и практики образования взрослых 1. Этапы развития теории и практики обучения взрослых в контексте мировой и отечественной педагогики. 2. Основные тенденции исторического развития андрагогики как науки, сферы социальной практики и учебной дисциплины. 3. Основные направления развития мировой и отечественной андрагогики.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[2], [3], [4]	Тест
	Тема. История развития теории и практики образования взрослых 1. Андрагогические идеи Ноулза. 2. Основные вопросы изучения образования взрослых. 3. Влияние философии прагматизма и экзистенциализма на развитие идей андрагогики (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, Дж. Дьюи)	2				2	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[2], [3], [4]	Устный опрос, оценка разработанных презентаций
3	Тема. Андрагогические основы профессионального развития 1. Социально-педагогический и психолого-андрагогический аспекты непрерывного образования. 2. Понятие о формальном, неформальном,	2				2	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [5]	Экспресс-опрос

	информальном образовании. 3. Современные представления об андрагогической модели обучения. Метод/цикл Колба. 4. Андрагогические принципы обучения.									
4	Тема. Взрослый человек как субъект обучения 1. Характеристика взрослого как субъекта андрагогического процесса. 2. Специфика возрастных информационных запросов. Возрастные особенности усвоения учебной информации. 3. Психологические барьеры в практике образования взрослых. 4. Персональный познавательный стиль взрослого обучающегося: понятие и возможности учета в андрагогическом процессе.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [4], [5]	Тест
	Тема. Взрослый человек как субъект обучения 1. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. 2. Мышление, внимание и память взрослых обучающихся. 3. Мотивация взрослых обучающихся. 4. Некоторые особенности личности взрослых обучающихся. 5. Закономерности образовательного процесса взрослых.	2				4	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Устный опрос, оценка работы в группе
5	Тема. Современные подходы к практике образования взрослых 1. Основные подходы в андрагогике. 2. Модульный характер структурирования содержания образования взрослых. 3. Информационно-коммуникационные технологии в практике образования взрослых.	2				4	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [4], [6]	Тест

6	Тема. Технологии образования взрослых 1. Понятие и основные характеристики технологий образования взрослых, условиях их эффективной реализации. 2. Технологии контекстного образования. 3. Технологии целеполагания. 4. Особенности реализации диагностических технологий.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Тест
	Тема. Технологии образования взрослых 1. Технологии модульного обучения. 2. Технологии развивающего обучения. 3. Интерактивные технологии обучения. 4. Технологии проектного обучения. 5. Технологии проблемного обучения.		2			2	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Устный опрос, защита рефератов
7	Тема. Организационные формы обучения взрослых 1. Понятие об организационных формах андрагогического процесса, их виды. 2. Групповая работа: сущность, основные характеристики, этапы, методика формирования групп, особенности деятельности андрагога и взрослого обучающегося.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [5]	Экспресс-опрос
	Тема. Организационные формы обучения взрослых 1. Понятие «образовательное пространство». 2. Принципы и функции образовательного пространства. 3. Организация образовательного пространства в зависимости от формы организации андрагогического процесса.		2			3	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [5]	Устный опрос, оценка работы в группе
8	Тема. Профессионально-педагогическая культура андрагога				2 (л)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2]	Тест, устный

	<p>1. Андрагог как представитель педагогической профессии. Функции и обязательства андрагога.</p> <p>2. Различия в деятельности педагога и андрагога.</p> <p>3. Понятие и составляющие профессионально-педагогической культуры андрагога. Требования к андрагогу.</p> <p>4. Профессиональные компетенции андрагога.</p>						библиотеки кафедры		[3], [6]	опрос, оценка модулей
	<p>Тема. Профессионально-педагогическая культура андрагога</p> <p>1. Самостоятельные компоненты в деятельности андрагога.</p> <p>2. Этика андрагога.</p> <p>3. Понятие о тьюторстве.</p> <p>4. Риски в работе андрагога.</p>		2			4	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3], [6]	Устный опрос, оценка разработанных презентаций
9	<p>Тема. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты</p> <p>1. Самообразование взрослых и процесс адаптации.</p> <p>2. Роль чтения в самообразовании.</p> <p>3. Личностные характеристики взрослых как показатель к самообразованию.</p> <p>4. Обратная связь.</p>		2				Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Тест
	<p>Тема. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты</p> <p>1. Задачи, решаемые в работе с содержанием самообразования.</p> <p>2. Модель самостоятельной, самообразовательной культурной деятельности.</p> <p>3. Достоинства модульного обучения взрослых в применении к самообразовательной деятельности.</p>		2			2	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [6]	Устный опрос, оценка докладов

10	<p>Тема. Андрагогические основы образования и обучения безработных</p> <p>1. Социальные группы населения, для которых образование является фактором социальной защиты.</p> <p>2. Социально-психологические и содержательные аспекты организации профессиональной переподготовки безработных.</p> <p>3. Андрагогические аспекты обучения безработных.</p> <p>4. Развитие обучения взрослых в системе бизнес-школ.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Тест
	<p>Тема. Андрагогические основы образования и обучения безработных</p> <p>1. Функции служб занятости населения.</p> <p>2. Основные цели переподготовки безработных.</p> <p>3. Критерии эффективности работы с безработными.</p> <p>4. Особенности андрагога, работающего с безработными.</p> <p>5. Содержательные блоки образовательных программ для безработных.</p>	2			5		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [6]	Устный опрос, защита рефератов
11	<p>Тема. Андрагогика и образование взрослых инвалидов</p> <p>1. Инвалидность как особый контекст жизнедеятельности человека и его обучения.</p> <p>2. Основные направления образовательной работы с инвалидами.</p> <p>3. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов.</p> <p>4. Возможный комплекс затруднений в образовательной деятельности инвалидов.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Экспресс-опрос

	Тема. Андрагогика и образование взрослых инвалидов 1. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. 2. Современные условия и формы обучения инвалидов. 3. Андрагог, работающий с инвалидами.				2 (с)	2	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [6]	Устный опрос, оценка модулей
12	Тема. Андрагогическое сопровождение иммигрантов 1. Социальные и педагогические/андрагогические задачи обучения иммигрантов. 2. Основные направления педагогической поддержки и адаптации мигрантов. 3. Культурный шок как проблема в образовании иммигрантов.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Тест
	Тема. Андрагогическое сопровождение иммигрантов 1. Зарубежный опыт работы с иммигрантами. 2. Образование и проблемы иммигрантов. 3. Билингвальное образование.	2				2	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [6]	Устный опрос, оценка эссе
13	Тема. Образование женщин как фактор социальной защищенности 1. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин. 2. Специфические задачи и функции женского образования. 3. Психологическая составляющая обучения женщин.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Тест
	Тема. Образование женщин как фактор социальной защищенности		2			4	Ресурсы электронной	[1], [2]	[3], [5],	Оценка работы в

	1. Программы подготовки, переподготовки, обучения новым технологиям, адресованные женщинам. 2. Меры по обеспечению разного доступа различных социальных и возрастных категорий женщин к непрерывному обучению.					библиотеки кафедры		[6]	группе, анализ и обсуждение проблемных ситуаций
14	Тема. Образовательный туризм 1. Использование возможностей экскурсионной деятельности для просвещения. 2. Сопровождение туризма для взрослых. 3. Образовательная программа туризма для взрослых.	2				Мультимедийная презентация	[1], [2]	[2], [3]	Тест
	Тема. Образовательный туризм 1. Понимание путешествия как необходимой составляющей воспитания и образования. 2. Виды образовательного туризма. 3. Туристические места Беларуси.		2		6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[2], [3]	Защита образовательной программы туризма для взрослых
15	Тема. Музейная педагогика для взрослых 1. Образовательный потенциал современного музея. 2. Музейная педагогика как область научного знания. 3. Проблема формирования музейной культуры взрослого посетителя как проблема социальной работы. 4. Задачи музейной педагогики для взрослых.	2				Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [4], [5]	Тест
	Тема. Музейная педагогика для взрослых 1. Основные музеи Беларуси. 2. Формы образовательной деятельности основных музеев страны. 3. Организация диалога посетителя и музейного		2		6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Защита музейной выставки, оценка портфолио

	пространства.									
	Итого	28	24		4	50				зачет
	Всего аудиторных часов по учебной дисциплине	56				50				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНДРАГОГИКА»
Заочная форма получения образования (5 лет)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			основная	дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
1	Тема. Андрагогика в системе современного человекознания 1. Объект, предмет, цель, задачи андрагогики. 2. Система понятий андрагогики. 3. Функции андрагогики. Структурные элементы андрагогики. 4. Основные методологические принципы андрагогики.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Тест

	5. Место андрагогики в подготовке специалистов по социальной работе.									
4	Тема. Взрослый человек как субъект обучения 1. Характеристика взрослого как субъекта андрагогического процесса. 2. Специфика возрастных информационных запросов. Возрастные особенности усвоения учебной информации. 3. Психологические барьеры в практике образования взрослых. 4. Персональный познавательный стиль взрослого обучающегося: понятие и возможности учета в андрагогическом процессе.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [4], [5]	Тест
6	Тема. Технологии образования взрослых 1. Технологии модульного обучения. 2. Технологии развивающего обучения. 3. Интерактивные технологии обучения. 4. Технологии проектного обучения. 5. Технологии проблемного обучения.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Устный опрос, защита рефератов
9	Тема. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты 1. Самообразование взрослых и процесс адаптации. 2. Роль чтения в самообразовании. 3. Личностные характеристики взрослых как показатель к самообразованию. 4. Обратная связь.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Тест
10	Тема. Андрагогические основы образования и обучения безработных 1. Функции служб занятости населения. 2. Основные цели переподготовки безработных. 3. Критерии эффективности работы с безработными.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [6]	Устный опрос, оценка докладов

	4. Особенности андрагога, работающего с безработными. 5. Содержательные блоки образовательных программ для безработных.									
13	Тема. Образование женщин как фактор социальной защищенности 1. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин. 2. Специфические задачи и функции женского образования. 3. Психологическая составляющая обучения женщин.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Тест
15	Тема. Музейная педагогика для взрослых 1. Основные музеи Беларуси. 2. Формы образовательной деятельности основных музеев страны. 3. Организация диалога посетителя и музейного пространства.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Защита музейной выставки, оценка портфолио
Всего за 4 семестр		8	6							
Всего за 5 семестр										Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дьяченко, О. А. Андрагогика [Электронный ресурс] / О. А. Дьяченко, Н. А. Чабарова // СДО Moodle БГПУ. – Режим доступа : <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4475> . – Дата доступа : 15.04.2022.
2. Тесля, А. И. Социальная работа с людьми зрелого возраста [Электронный ресурс] / А. И. Тесля // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/47008>. – Дата доступа : 15.04.2022.

Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 496 с.
2. Василькова, Т. А. Основы андрагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика» / Т. А. Василькова. – Москва: КноРус, 2016. – 251 с.
3. Мандель, Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 412 с.
4. Редактор, И. Основы андрагогики / И. Редактор, А. Колесникова. - М. : Академия, 2016. - 240 с.
5. Теслинов, А. Образование по-взрослому: дух андрагогики развития / А. Теслинов, И. Протасова. – Москва: Флинта, Наука, 2016. – 110 с.
6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. – Москва: Дашков и Ко, 2018. – 261 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Андрагогика»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Андрагогика в системе современного человекознания	2	Составить опорный конспект и терминологический словарь	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
2.	История развития теории и практики образования взрослых	2	Изобразить историческую линейку развития теории и практики образования взрослых	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
3.	Андрагогические основы профессионального развития	2	Составить опорный конспект и терминологический словарь	Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
4.	Взрослый человек как субъект обучения	4	Просмотреть фильм «Стажер» и написать эссе по вопросу непрерывного обучения взрослых людей	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
5.	Современные подходы к практике образования взрослых	4	Подготовить мультимедийную презентацию и видеоматериалы по вопросу «Современные подходы к практике образования взрослых»	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки мультимедийных презентаций; составление текстового сопровождения и отбор

				видеоконтента из интернет-источников для представления на учебном занятии
6.	Технологии образования взрослых	2	Подобрать в интернет-источниках примеры различных технологий образования взрослых	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с интернет-источниками.
7.	Организационные формы обучения взрослых	3	Заполнить сравнительную таблицу «Формы обучения взрослых»	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с интернет-источниками.
8.	Профессионально-педагогическая культура андрагога	4	Разработать этический кодекс андрагога	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
9.	Самообразование взрослых: андрагогические аспекты	2	Сформулировать риски самообразования взрослых	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
10.	Андрагогические основы образования и обучения безработных	5	Разработать концепцию мотивационной методики обучения безработных	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
11.	Андрагогика и образование взрослых инвалидов	2	Разработать презентацию по проблеме образования взрослых инвалидов	Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.

12.	Андрагогическое сопровождение иммигрантов	2	Разработать проблемные ситуации по вопросу образования иммигрантов	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
13.	Образование женщин как фактор социальной защищенности	4	Просмотреть фильм «По половому признаку» и написать эссе по вопросу гендерного неравенства в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
14.	Образовательный туризм	6	Разработать проект «Изучаем Беларусь»	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
15.	Музейная педагогика для взрослых	6	Подготовить портфолио андрагога «Образовательные возможности музеев»	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
Всего часов		50		

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 семестр

2 часа лекционные занятия, 2 часа семинарские занятия

Тема 8. Профессионально-педагогическая культура андрагога (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Самостоятельные компоненты в деятельности андрагога.
2. Этика андрагога.
3. Понятие о тьюторстве.
4. Риски в работе андрагога.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Законспектировать первоисточники (основные понятия темы):

«Основы андрагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности» "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КноРус, 2016. - 251 с.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить выступления по темам «Андролог как представитель педагогической профессии», «Понятие и составляющие профессионально-педагогической этики андрагога», «Риски в работе андрагога».

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать этический кодекс андрагога.

Форма контроля: устный опрос, презентация докладов, защита кодекса.

Тема 11. Андрагогика и образование взрослых инвалидов (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов.
2. Современные условия и формы обучения инвалидов.
3. Андрагог, работающий с инвалидами.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятиям «инвалидность», «компенсаторная функция», «переподготовка».

2. Перечислить основные права инвалидов в международном и национальном законодательстве.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить доклады по теме:

«Инвалидность как особый контекст жизнедеятельности человека и его обучения»;

«Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов».

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Подготовить и реализовать в группе современные формы обучения инвалидов.

Форма контроля: устный опрос, проверка конспекта, презентация и обсуждение докладов, результатов выполнения учебных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Андрагогика» используются следующие формы и средства:

- тестовые задания,
- устный опрос,
- групповой опрос,
- экспресс-опрос,
- конспектирование хрестоматийных первоисточников;
- решение практико-ориентированных задач,
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов,
- подготовка структурно-логических схем,
- защита рефератов и проектов,
- оценка разработанных презентаций,
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций,
- портфолио,
- зачет.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Объект, предмет, цель, задачи андрагогики.
2. Система понятий андрагогики.
3. Функции андрагогики.
4. Структурные элементы андрагогики.
5. Основные методологические принципы андрагогики.
6. Место андрагогики в подготовке специалистов по социальной работе.
7. Междисциплинарный характер андрагогики.
8. Отношение андрагогики и педагогики.
9. Связь андрагогики с социологией.
10. Связь андрагогики с философией.
11. Связь андрагогики с акмеологией.
12. Этапы развития теории и практики обучения взрослых в контексте мировой и отечественной педагогики.
13. Основные тенденции исторического развития андрагогики как науки, сферы социальной практики и учебной дисциплины.
14. Основные направления развития мировой и отечественной андрагогики.
15. Андрагогические идеи Ноулза.
16. Основные вопросы изучения образования взрослых.
17. Влияние философии прагматизма и экзистенциализма на развитие идей андрагогики (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, Дж. Дьюи)
18. Социально-педагогический и психолого-андрагогический аспекты непрерывного образования.
19. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании.
20. Современные представления об андрагогической модели обучения. Метод/цикл Колба
21. Андрагогические принципы обучения.
22. Характеристика взрослого как субъекта андрагогического процесса.
23. Специфика возрастных информационных запросов. Возрастные особенности усвоения учебной информации.
24. Психологические барьеры в практике образования взрослых.
25. Персональный познавательный стиль взрослого обучающегося: понятие и возможности учета в андрагогическом процессе.
26. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых.
27. Мышление, внимание и память взрослых обучающихся.
28. Мотивация взрослых обучающихся.
29. Некоторые особенности личности взрослых обучающихся.
30. Закономерности образовательного процесса взрослых.
31. Основные подходы в андрагогике.
32. Модульный характер структурирования содержания образования взрослых.

33. Информационно-коммуникационные технологии в практике образования взрослых.
34. Понятие и основные характеристики технологий образования взрослых, условиях их эффективной реализации.
35. Технологии контекстного образования.
36. Технологии целеполагания.
37. Особенности реализации диагностических технологий.
38. Технологии модульного обучения.
39. Технологии развивающего обучения.
40. Интерактивные технологии обучения.
41. Технологии проектного обучения.
42. Технологии проблемного обучения.
43. Понятие об организационных формах андрагогического процесса, их виды.
44. Групповая работа: сущность, основные характеристики, этапы, методика формирования групп, особенности деятельности андрагога и взрослого обучающегося.
45. Понятие «образовательное пространство».
46. Принципы и функции образовательного пространства.
47. Организация образовательного пространства в зависимости от формы организации андрагогического процесса.
48. Андрагог как представитель педагогической профессии. Функции и обязательства андрагога.
49. Различия в деятельности педагога и андрагога.
50. Понятие и составляющие профессионально-педагогической культуры андрагога. Требования к андрагогу.
51. Профессиональные компетенции андрагога.
52. Самостоятельные компоненты в деятельности андрагога.
53. Этика андрагога.
54. Понятие о тьюторстве.
55. Риски в работе андрагога.
56. Самообразование взрослых и процесс адаптации.
57. Роль чтения в самообразовании.
58. Личностные характеристики взрослых как показатель к самообразованию.
59. Задачи, решаемые в работе с содержанием самообразования.
60. Модель самостоятельной, самообразовательной культурной деятельности.
61. Достоинства модульного обучения взрослых в применении к самообразовательной деятельности.
62. Социальные группы населения, для которых образование является фактором социальной защиты.
63. Социально-психологические и содержательные аспекты организации профессиональной переподготовки безработных.
64. Андрагогические аспекты обучения безработных.

65. Развитие обучения взрослых в системе бизнес-школ.
66. Функции служб занятости населения.
67. Основные цели переподготовки безработных.
68. Критерии эффективности работы с безработными.
69. Особенности андрагога, работающего с безработными.
70. Содержательные блоки образовательных программ для безработных.
71. Инвалидность как особый контекст жизнедеятельности человека и его обучения.
72. Основные направления образовательной работы с инвалидами.
73. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов.
74. Возможный комплекс затруднений в образовательной деятельности инвалидов.
75. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов.
76. Современные условия и формы обучения инвалидов.
77. Андрагог, работающий с инвалидами.
78. Социальные и педагогические/андрагогические задачи обучения иммигрантов.
79. Основные направления педагогической поддержки и адаптации мигрантов.
80. Культурный шок как проблема в образовании иммигрантов.
81. Зарубежный опыт работы с иммигрантами.
82. Образование и проблемы иммигрантов.
83. Билингвальное образование.
84. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин.
85. Специфические задачи и функции женского образования.
86. Психологическая составляющая обучения женщин.
87. Программы подготовки, переподготовки, обучения новым технологиям, адресованные женщинам.
88. Меры по обеспечению разного доступа различных социальных и возрастных категорий женщин к непрерывному обучению.
89. Использование возможностей экскурсионной деятельности для просвещения.
90. Сопровождение туризма для взрослых.
91. Образовательная программа туризма для взрослых.
92. Понимание путешествия как необходимой составляющей воспитания и образования.
93. Виды образовательного туризма.
94. Туристические места Беларуси.
95. Образовательный потенциал современного музея.
96. Музейная педагогика как область научного знания.

97. Проблема формирования музейной культуры взрослого посетителя как проблема социальной работы.
98. Задачи музейной педагогики для взрослых.
99. Основные музеи Беларуси.
100. Формы образовательной деятельности основных музеев страны.
101. Организация диалога посетителя и музейного пространства.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов	
Андрагогика		28	24	4	50
1	Андрагогика в системе современного человекознания	2	2		2
2	История развития теории и практики образования взрослых	2	2		2
3	Андрагогические основы профессионального развития	2			2
4	Взрослый человек как субъект обучения	2	2		4
5	Современные подходы к практике образования взрослых	2		2 (с)	4
6	Технологии образования взрослых	2	2		2
7	Организационные формы обучения взрослых	2	2		3
8	Профессионально-педагогическая культура андрагога		2		4
9	Самообразование взрослых: андрагогические аспекты	2	2		2
10	Андрагогические основы образования и обучения безработных	2	2		5
11	Андрагогика и образование взрослых инвалидов	2		2 (с)	2
12	Андрагогическое сопровождение иммигрантов	2	2		2
13	Образование женщин как фактор		2		4

	социальной защищенности	2			
14	Образовательный туризм	2	2		6
15	Музейная педагогика для взрослых	2	2		6

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Занятость населения и трудоустройство молодежи»	Кафедра социальной работы	Тему «Образование женщин как фактор социальной защищенности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Занятость населения и трудоустройство молодежи» в теме «Гендерные проблемы занятости в Беларуси»	Программу принять, (протокол № 9 от 28.04.2022)