

## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ БПУ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

**Е.Г. Лопатко, В.С. Бирг**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Рассматриваются актуальные вопросы воспитательного процесса, как важнейший фактор формирования специалиста.

**Ключевые слова:** молодежь, воспитание, методическая работа, студсовет, коллектив.

Ведущими идеями воспитательной работы на факультете естествознания можно признать: гуманистическое начало, фундаментальность знаний, сочетание педагогики высокого класса с научными исследованиями на самом передовом уровне, образованность и творчество, культуру, традиции [1].

Идеология воспитания, базирующаяся на традициях отечественной культуры, образования, науки, определяет и стратегическую цель воспитательной работы: образование и развитие личности, обладающей высокой общей и профессиональной культурой.

Можно выделить следующие основные направления воспитательной работы, являющиеся основополагающими в концепции воспитательной системы факультета с учетом всех конкретных условий и факторов воспитания:

- воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание политической и правовой культуры, гражданственности, межнациональной толерантности;
- развитие познавательной активности, культуры умственного труда, интеллектуальных способностей и кругозора студентов, а также навыков научно-исследовательской деятельности;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание физической культуры;
- развитие культуры жизненного самоопределения и семейных отношений;
- формирование основ экономической и управленческой культуры;
- воспитание эстетической и экологической культуры.

Воспитательная работа предполагает проведение большего объема работы со стороны профессорско-преподавательского состава и передовых, социально активных студентов.

Среди всего многообразия элементов системы воспитательной деятельности (проблем, задач, условий, методов, средств воспитания) выделим основные уровни организации соответствующей работы, которые находятся в иерархической соподчиненности (таблица 1).

**Таблица 1 – Основные направления внеучебной работы**

Направления	Структуры ответственные за реализацию
1. Организационная и информационно-методическая работа	Студсовет, профком, кафедры
2. Организация воспитательного процесса в общежитии	Студсовет, профком, совет общежития
3. Культурно-массовая работа. Организация и проведение традиционных мероприятий	Студсовет, профком, деканаты, кафедры
4. Физкультурно-оздоровительная работа	Студсовет, профком, совет общежития, кураторы, кафедра физического воспитания
5. Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Студсовет, профком,
6. Общественно-профессиональная деятельность	Профком, кафедры, студсовет, студенческие педагогические отряды.

- Бытовой, поведенческий, представленный повседневным укладом жизни студента, в котором важную роль играет эстетическое оформление, материальное окружение, наличие ритуалов и традиций. Он обеспечивается совместной деятельностью студентов и администрации факультета.
- Профессионально и личностно формирующий уровень, реализующийся в учебной и внеучебной деятельности и выражающийся в системе отношений, создающих психологически комфортную, высоконравственную среду. Обеспечивается взаимодействием преподавателей и студентов во всех структурных учебных подразделениях – кафедрах, факультетах, отделах.
- Социально-гражданский уровень, характеризующийся различными формами активности студентов, развитым гражданским и правовым сознанием, готовностью достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности. Его обеспечение – часть функциональных обязанностей студенческих организаций [2].

Из общей структуры воспитательной системы целесообразно выделить следующие подструктуры: основные направления внеучебной работы; основные формы организационно-управленческого обеспечения; основные формы воспитания; программно-целевое обеспечение.

Наиболее распространенными формами работы со студенческой молодежью сегодня являются: культурно-досуговая деятельность, студенческие отряды, студенческие организации, творческая самодеятельность. На 1 курсе особенно важно знакомить студентов с историей, традициями, перспективами развития факультета, с правовым и социальным статусом студента, основами культуры умственного труда, этикета, здорового образа жизни.

Особенно важное значение приобретает интенсивная, педагогически осмысленная работа со студентами-первокурсниками в первые дни, недели после их поступления в университет: именно в это время у них наиболее сильно проявляются ожидания положительных установок, целенаправленной мотивации со стороны педагогического коллектива на новый для них, академический стиль отношений, на высокую культуру учебного труда.

Важнейшая роль в решении данных и других задач, в непосредственной организации воспитательной работы на факультете принадлежит институту кураторства.

Одним из примеров новой, имеющей интегративный характер формы внеучебной деятельности, сохраняющей и развивающей традиции университета, может служить проведение конкурсов «Студент года». Педагогическая ценность этой формы заключается в том, что она позволяет вовлечь в процесс самовоспитания значительное количество студентов разных курсов, ориентирует их на систематическую подготовку в течение года, на развитие, прежде всего, социально значимых и профессионально важных качеств, необходимых для участия в конкурсе. В соответствии с Положением о конкурсе решающими критериями, определяющими победителя, являются: уровень общей культуры, широта и глубина знаний (успехи в учебе, в научно-исследовательской деятельности, наличие научных публикаций), активное участие в общественной работе.

Организационными формами, обеспечивающими функционирование воспитательной системы факультета, явились следующие:

- формирование единого воспитательного коллектива на факультете;
- создание совета кураторов;
- организация творческого взаимодействия преподавателей и студентов;
- поддержка и развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив и новаторских идей;
- координация деятельности организационных структур факультета;
- устройство и содержание общежития;
- организация вечеров досуга студентов;
- организация встреч с известными людьми;
- привлечение студентов к художественной самодеятельности;

- организация и проведение различных конкурсов;
- проведение тематических вечеров;
- привлечение студентов к занятиям в секциях.

Реализация целей, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизмы внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными и педагогически целесообразными могут быть такие программы:

- формирование научного мировоззрения;
- здоровый образ жизни;
- студенческий спорт;
- студенческое самоуправление;
- студенческая наука;
- эстетика вузовской жизни;
- культура общения и разрешения конфликтов;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- наши традиции.

Таким образом, обеспечение целостности воспитательного процесса, усиление его воспитательных функций напрямую зависят от эффективности организации деятельности и взаимодействия структур учебной и внеучебной работы.

#### ***Список использованных источников***

1. Скикевич, А.А. Социологический и социально-психологический портрет студентов-первокурсников / А. А Скикевич. [и др.]. – Минск: Веды, 1998. – 135 с.
2. Шумская, Л.И. Актуальные проблемы жизнедеятельности студентов и их влияние на успешность процесса обучения / Л.И. Шумская // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апреля 2000 г. /БГУ ; редкол.: Н. А. Березовина. – Минск, 2000. – С. 56–58.