

Литература

1. Болгова, И.В. Формирование экологической культуры школьников в образовательных учреждениях Москвы / И.В. Болгова. // Биология в школе. – 2012. – № 3. – С. 53-57.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Бирг¹, Е.Г. Лопатко¹, С.С. Бирг²

¹БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Беларусь, e-mail: vlad_b39@mail.ru

¹БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Беларусь, e-mail: lopatko_e@mail.ru

²ГУО «СШ № 212 г. Минска», Беларусь, e-mail: svetlana_birg@hotmail.com

В условиях происходящей модернизации системы образования все чаще звучат призывы обеспечить приоритет его фундаментальности, с которой многие исследователи в нашей стране и за рубежом связывают уровень экологической образованности и культуры общества. Школа является первой инстанцией по формированию научной картины мира и должна обеспечивать целостность образования, что отвечает требованиям современной образовательной парадигмы.

В содержании экологического образования можно рассматривать три равноправных компонента: фундаментальность (передача знаний), гуманистическую ориентацию (воспитание) и практическую (прикладную, профессиональную) направленность (развитие умения). Целостность содержания достигается лишь при динамическом балансе всех составляющих этой триады [1].

О практической направленности образования написано немало. Многие педагоги постоянно подчеркивают недостаточность и педагогическую ошибочность чисто абстрактного изложения учебного материала и настаивают на необходимости обучать любому предмету в тесной связи с потребностями практики, науки и техники. Здесь необходимо вспомнить принципы политехнизации обучения, связь обучения с жизнью, связь теории и практики, прикладной направленности обучения, что является немаловажным требованием к обучению учащихся.

Высокий методологический и методический уровень организации практики определяет дальнейшее заинтересованное отношение учащихся к предмету, предопределяет профессиональную ориентацию и создает предпосылки для понимания сущности процессов, происходящих в природе [2, 3]. Необходимо развивать у учащихся самостоятельность мышления, творческий подход к рассматриваемой проблеме, создать условия для развития творческого потенциала.

Нами была разработана серия проектов научно-исследовательских работ в рамках внеклассных мероприятий экологической направленности.

Рассмотрим проект школьной научной работы реализованный учащимися ГУО «СШ № 212».

Тема проекта: Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых чешуекрылых г. Минска. Цель исследования: Оценка видового состава булавоусых чешуекрылых. Содержание:

Введение. Актуальность темы. Глава 1. Роль Чешуекрылых в поддержании биогеоценозов в стабильном состоянии. Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых Чешуекрылых. Роль булавоусых Чешуекрылых как насекомых-опылителей.

Глава 2. Статистическая оценка состояния изучаемого биогеоценоза. 2.1. Видовое разнообразие, биотопическое и географическое распределение представителей булавоусых Чешуекрылых Минского района. 2.2. Экологическая оценка видового состояния урбоценоза. Заключение. Литература.

Таким образом, детальная проработка структуры научно-исследовательской работы учащихся является важной составляющей целостного процесса экологического образования.

Литература

1. Баранцев, Р. Г. Тринитарная методология в синергетике / Р.Г. Баранцев // Перспективы синергетики в XXI веке: Сб. материалов Международной научной конференции: В 2-х т. Т. 1. Белгород, 2003.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – Москва, 2003.
3. Садовничий, В. А. Традиции и современность / В.А. Садовничий // Москва: Высшее образование в России, 2003. – № 3.

НАРОВЛЯНСКИЙ РАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Букиневич, В.Н. Науменко

МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь

Наровлянский район – один из уникальнейших районов Белорусского Полесья. Находится на юге Гомельской области, в зоне правобережья нижнего течения реки Припять. Поверхность территории низинная, преобладают высоты 120- 140 м над уровнем моря.

Из полезных ископаемых имеются месторождения нефти, торфа, каменного и бурого угля, каменной соли, глин, используемых для очистки нефтепродуктов и жиров, также мергеля, строительных песков.