

Заключительный этап – это работа с произношением. Преподаватель может работать над произношением на уровне слова (например, ударение в слове) или в связной речи (например, интонация и ударение в предложении).

Таким образом, метод *guided discovery* прежде всего ориентирован на студента, он способствует развитию когнитивных навыков и формированию критического мышления. Поскольку этот метод подразумевает автономный стиль обучения (учитель не дает стандартных формулировок правил), студенты лучше усваивают правила. Тем не менее у метода есть и свои минусы: студенты, привыкшие к *grammar-translation method*, первоначально могут испытывать затруднения, поскольку ожидают от учителя разъяснений правил. Также этот метод требует тщательной подготовки преподавателя, четкой формулировки ССQ и других этапов занятия.

Библиографический список:

1. Garside, T. TEFL basics: Meaning, pronunciation, form. Three ways to ensure deeper language learning [Electronic resource] / T. Garside // Trinity College London – Mode of access: <https://www.languagepointtraining.com/post/tesol-basics-meaning-pronunciation-form-three-ways-to-ensure-deeper-language-learning>. – Date of access: 22.02.2023.
2. Monroe, C. Teaching English with Guided Discovery for ESL [Electronic resource] / C. Monroe // BridgeUniverse – Mode of access: <https://bridge.edu/tefl/blog/guided-discovery-for-esl/>. – Date of access: 22.02.2023.
3. Taylor, K. Teaching techniques: Concept questions [Electronic resource] / K. Taylor // ESL Base – Mode of access: <https://www.eslbase.com/tefl-a-z/concept-questions>. – Date of access: 22.02.2023.

УДК 373.1.013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.Ф. Филимонова

Студентка филологического факультета

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
annafilimonovaf@mail.ru*

В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности преподавания китайского языка учащимся средней школы. Проанализированы основные интеллектуально-личностные качества и трудности, возникающие в ходе учебно-познавательной деятельности. В статье описаны основные особенности и критерии, влияющие на эффективность обучения китайскому языку в средней школе. Рассматривается специфика преподавания китайского языка с учетом особенностей познавательных процессов и характера учебной деятельности учеников.

Ключевые слова: *методика преподавания иностранного языка; китайский язык; психолого-педагогические аспекты; социокультурный компонент.*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING CHINESE IN SECONDARY SCHOOL

A.F. Filimonova

Undergraduate student, Philology Faculty

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
annafilimonovaf@mail.ru*

The article deals with the psychological and pedagogical features of teaching Chinese to secondary school students. The main intellectual and personal qualities and difficulties arising in the course of educational and cognitive activity are analyzed. The article describes the main features and criteria that affect the effectiveness of teaching Chinese in secondary school. The specificity of teaching the Chinese language is considered, taking into account the peculiarities of cognitive processes and the nature of students' educational activity.

Keywords: *methods of teaching a foreign language; Chinese; psychological and pedagogical aspects; social-cultural component.*

Школа на современном этапе должна подготовить учащихся к самообразованию, для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. В первую очередь, нужно сформировать у учащихся постоянную потребность в пополнении и обновлении знаний и применении их на практике. Необходимо создать такие психолого-педагогические условия, при которых знания способствовали бы формированию активной жизненной позиции, а также социально значимых устремлений и склонностей каждого школьника [1, с. 89].

В данный момент большим спросом в учреждениях образования пользуется изучение китайского языка. Потребность изучать и преподавать китайский язык возникла в связи с всевозрастающим объемом научной и технической информации, а также тесными связями между Китаем и Беларусью. Внедрение китайского языка в систему образования Беларуси дает стимул для постоянного пополнения и обновления содержания знаний, использования их во всех сферах теоретической и практической деятельности. В этих условиях особое значение приобретает формирование новых методов и приемов в изучении китайского языка в средней школе [1, с.182].

Изучение китайского языка в школах требует особой мотивации от учащихся. Для этого нужно создать у учащихся побудительные силы и потребности в приобретении новых знаний. В данной статье мы рассмотрим приемы и способы, которыми можно стимулировать познавательную активность учащихся.

Психологическая готовность к изучению китайского языка предполагает, что у ученика отсутствует страх, но присутствует интерес к учебной деятельности. В данном случае определяющая роль в формировании готовности играет учитель. Поскольку китайский язык не относится к индо-европейским, положительные аспекты межъязыковой интерференции для знающих русский, белорусский и английский языки практически нивелируются. Отличия в фонетике, наличие тонов, графическая система, отсутствие привычных грамматических категорий может испугать учеников, лишить их «точки опоры» в изучении нового языка. В такой ситуации учитель должен не пытаться переубедить учеников, что язык простой, но представить им изучение китайского языка как путешествие в неизведанную страну, полное новых открытий и впечатлений.

Вторым важным моментом в создании эффективной образовательной среды является использование визуализации на всех этапах обучения. С помощью визуализации объясняется система тонов, структура и начертание иероглифов, введение новой лексики и фраз сопровождается графическим предъявлением даже на том этапе, когда письмо и чтение еще не освоено.

В силу возрастных особенностей ребенка (гиперактивность, неусидчивость), ученикам не всегда удается «уловить» основную информацию на слух. Для этого стоит всегда после важной темы, которая требует изучения в течение нескольких уроков, записывать ее на доске и просить учащихся записать материал в тетрадь.

Одним из способов эффективного освоения материала и упражнением, развивающим читательскую грамотность, является поиск ключевых слов. Данный вид упражнения подходит как для работы с успевающими учениками, так и для работы с отстающими учениками. Процесс определения ключевых слов позволяют учащимся лучше понять информацию и воспроизвести ее в сжатой форме, например, написать конспект (правила), тезисы, составить план текста. В результате этого процесса не возникает передачи информации «слово в слово», а оно изменяется и излагается другими словами (более общими). Такой метод применяется почти на каждом этапе урока по китайскому языку.

Для реализации личностно-ориентированного подхода учителю необходимо сконцентрировать внимание на изучении психологической атмосферы в классе и подобрать правильный метод обучения на уроке [2, с. 129]. В ситуации, когда усвоение материала проходит

неравномерно, целесообразно подготовить несколько дополнительных заданий, которые можно дать успевающим ученикам, а пока они их выполняют, уделить время на усвоение материала и его проработку с учениками, которым нужна дополнительная поддержка.

Третьим важным аспектом, который необходимо учитывать при обучении китайскому языку, является реализация принципа обучения в контексте диалога культур. Учителю важно создать атмосферу иноязычного общения, помочь учащимся почувствовать себя участниками китайской культуры. Для этого используются различные способы реализации социокультурного компонента в обучении иностранным языкам. Как указывает О.Ю. Шиманская, «учет компонентов социокультурной компетенции позволяет грамотно планировать содержание ... и ориентировать его на формирование языковой личности, способной к эффективной межкультурной коммуникации на иностранном языке [3, с. 161].

Внедрение в учебный процесс китайских детских и традиционных игр. Например, древнекитайскую игру «Бой за сверчков», которая появилась во время династии Тан и заключалась в соревновании между семьями в количестве пойманных сверчков, может быть обыграна для урока иностранного языка. Ребятам предлагается написать как можно больше иероглифов по памяти, которые они выучили дома и сдать их командами. Затем учитель собирает и проверяет иероглифы, выигрывает та команда, которая собрала больше «сверчков».

Аналогичным образом можно трансформировать и другие игры, при этом будет происходить освоение китайской культуры через изучение игр и истории их появления, в то же время игра будет проходить на языковом материале. Таким образом будут решаться две задачи, причем обучение будет происходить в благоприятной игровой атмосфере.

Таким образом, для создания благоприятной атмосферы на уроке китайского языка и обеспечения ресурсной образовательной среды необходимо учитывать психолого-педагогические особенности иноязычного образования. Помимо задач, связанных с изучением языка, перед учителем стоит вопрос о стимуляции мотивационного поля учащихся, а также включение их в образовательно-культурную среду путем реализации социокультурного компонента.

Библиографический список:

1. Кукушкина, В.С. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушкина. - 2-е изд. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 552 с.

2. Якиманская И.С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 648 с.

3. Шиманская О.Ю., Основные компоненты социокультурной компетенции в обучении иностранным языкам / О.Ю. Шиманская // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы IX Междунар. науч. конф., посвящ. 94-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2015 г. / редкол. : В.Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2016. – С. 159–161.