

плана и импровизации при необходимости; достижение поставленных целей и задач занятия; подведение итогов и мотивирование студентов на дальнейшее развитие.

Данный подход может послужить методической основой для проведения взаимопосещений и осуществления анализа занятий по иностранному языку. Предложенные аспекты и критерии можно видоизменять в зависимости от вида посещения, его продолжительности, поставленных целей, а также от формы занятий.

Библиографический список:

1. Киселева, С.П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты [Электронный ресурс] / С. П. Киселева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN220.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2023.

УДК 372.881

МЕТОД УПРАВЛЯЕМЫХ ОТКРЫТИЙ (GUIDED DISCOVERY) В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Тарасова

доцент кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

elena8602@mail.ru

Цель обучения языку состоит в том, чтобы облегчить студентам общение и, в конечном итоге, позволить свободно владеть языком. С понятием коммуникативной компетенции тесно связан метод guided discovery. Его преимущество состоит в том, что он основан на индуктивном подходе. Педагогическая основа данного метода состоит в том, что самостоятельно сформулированные студентами правила лучше запоминаются.

Ключевые слова: *управляемое открытие (guided discovery); индуктивный подход; обучение иностранному языку; CCQ; MPF.*

GUIDED DISCOVERY METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

E. Tarasova

Associate professor of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

elena8602@mail.ru

The purpose of language teaching is to make it easier for students to communicate and ultimately allow the student to become fluent in the language. The guided discovery method is closely related to the concept of communicative competence. Its advantage is that it is based on an inductive approach. The pedagogical basis of this method is that when students deduce the rule on their own, they better remember it.

Keywords: *guided discovery; inductive approach; teaching a foreign language; CCQ; MPF.*

Управляемое открытие (guided discovery), известное как индуктивный подход, представляет собой метод или подход, при котором учитель предоставляет учащимся примеры языковых единиц и помогает им самостоятельно вывести правило. Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать глубокому усвоению материала. Педагогическая основа данного метода состоит в том, что при выведении студентами правила самостоятельно, они лучше запоминают его. Воссоздавая уже имеющиеся правила самостоятельно, учащиеся тренируют индукцию — метод, используемый для получения большинства знаний [1].

При использовании метода управляемых открытий преподаватель должен соблюсти определенные этапы при подготовке занятия и презентации целевых языковых единиц, чтобы гарантировать учащимся возможность самостоятельно вывести правила.

В основе *guided discovery* лежит процедура MPF [2]. MPF – это аббревиатура, часто используемая при подготовке учителей или на курсах TEFL (Teaching English as a Foreign Language), она означает Meaning (смысл), Pronunciation (произношение) и Form (форма). Эти три особенности определенного языкового элемента (лексики или грамматики) обычно анализируются и изучаются на занятии по иностранному языку.

Если учащимся не удастся уловить смысл языковых конструкций, есть вероятность, что они не смогут передать то сообщение, которое хотят. Проблемы с произношением могут привести к неправильному пониманию их собеседниками (например, сказать «sink» вместо «think»). Наконец, неправильное использование формы может привести к неточностям, последствия которых могут варьироваться от минимальных до серьезных ошибок.

Занятие, включающее *guided discovery*, должно базироваться на четырех основных элементах:

- сотрудничество (работа в парах и группах, доброжелательная атмосфера на занятии);
- постановка задачи (разработка с заданиями);
- мониторинг преподавателем выполнения заданий;
- закрепление материала.

Первый шаг при подготовке – это создание подходящего контекста для занятия. Когда контент представлен изолированно, он становится бессмысленным, его трудно связать с реальной жизнью и уже имеющимися знаниями, и, как следствие, смысл трудно понять, поэтому целевой язык всегда должен быть представлен в контексте.

Второй шаг подразумевает выделение целевого языка из текста. Например, предложения с целевой языковой конструкцией извлекаются из контекста для того, чтобы учащиеся могли сосредоточиться и сделать самостоятельный вывод о значении, произношении и форме данной конструкции.

Для того, чтобы студенты вывели значение изучаемой языковой конструкции, преподавателю необходимо продумать серию вопросов CCQ. Concept checking question – это вопрос, предназначенный для того, чтобы помочь учителю проверить понимание учащимися языковой единицы (грамматическая структура, вокабуляр, устойчивое выражение). Необходимо учитывать несколько правил при создании CCQ [3]:

1. CCQ должны быть простыми для понимания, поэтому следует выбирать простой язык;
2. Не использовать изучаемую языковую конструкцию (target language) для CCQ (Например, I'll meet you tomorrow. Плохой CCQ: Will I meet you tomorrow?);
3. Планировать CCQ заранее;
4. Задавать как минимум два CCQ, чтобы охватить все важные аспекты целевой конструкции;
5. CCQ должны проверять значение целевой конструкции, а не ситуации (Например, She's been crying all day. Плохой CCQ: Is she sad?);
6. Наиболее эффективные вопросы CCQ – это вопросы «да/нет», «или/или», простые вопросы «Wh-», а также утверждения «верно/неверно».

Следующий шаг занятия – определение формы целевой языковой конструкции. Учащимся важно знать правильное написание лексики, ее грамматическое употребление. При изучении грамматики учащимся необходимо понять, как формируется конкретная структура, порядок появления ее компонентов, как образуются отрицательные утверждения и вопросы, а также вариации, возникающие из-за изменений в предмете или привязке ко времени. Учебники в недалеком прошлом, как правило, были сосредоточены на форме. Однако чрезмерное увлечение изучением аспектов формы во время практики может привести к отсутствию беглости речи.

Заключительный этап – это работа с произношением. Преподаватель может работать над произношением на уровне слова (например, ударение в слове) или в связной речи (например, интонация и ударение в предложении).

Таким образом, метод *guided discovery* прежде всего ориентирован на студента, он способствует развитию когнитивных навыков и формированию критического мышления. Поскольку этот метод подразумевает автономный стиль обучения (учитель не дает стандартных формулировок правил), студенты лучше усваивают правила. Тем не менее у метода есть и свои минусы: студенты, привыкшие к *grammar-translation method*, первоначально могут испытывать затруднения, поскольку ожидают от учителя разъяснений правил. Также этот метод требует тщательной подготовки преподавателя, четкой формулировки ССQ и других этапов занятия.

Библиографический список:

1. Garside, T. TEFL basics: Meaning, pronunciation, form. Three ways to ensure deeper language learning [Electronic resource] / T. Garside // Trinity College London – Mode of access: <https://www.languagepointtraining.com/post/tesol-basics-meaning-pronunciation-form-three-ways-to-ensure-deeper-language-learning>. – Date of access: 22.02.2023.
2. Monroe, C. Teaching English with Guided Discovery for ESL [Electronic resource] / C. Monroe // BridgeUniverse – Mode of access: <https://bridge.edu/tefl/blog/guided-discovery-for-esl/>. – Date of access: 22.02.2023.
3. Taylor, K. Teaching techniques: Concept questions [Electronic resource] / K. Taylor // ESL Base – Mode of access: <https://www.eslbase.com/tefl-a-z/concept-questions>. – Date of access: 22.02.2023.

УДК 373.1.013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.Ф. Филимонова

Студентка филологического факультета

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
annafilimonovaf@mail.ru*

В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности преподавания китайского языка учащимся средней школы. Проанализированы основные интеллектуально-личностные качества и трудности, возникающие в ходе учебно-познавательной деятельности. В статье описаны основные особенности и критерии, влияющие на эффективность обучения китайскому языку в средней школе. Рассматривается специфика преподавания китайского языка с учетом особенностей познавательных процессов и характера учебной деятельности учеников.

Ключевые слова: *методика преподавания иностранного языка; китайский язык; психолого-педагогические аспекты; социокультурный компонент.*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING CHINESE IN SECONDARY SCHOOL

A.F. Filimonova

Undergraduate student, Philology Faculty

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
annafilimonovaf@mail.ru*

The article deals with the psychological and pedagogical features of teaching Chinese to secondary school students. The main intellectual and personal qualities and difficulties arising in the course of educational and cognitive activity are analyzed. The article describes the main features and criteria that affect the effectiveness of teaching Chinese in secondary school. The specificity of teaching the Chinese language is considered, taking into account the peculiarities of cognitive processes and the nature of students' educational activity.