

иностранный язык, что заложит прочную основу для дальнейшего совершенствования речевых и языковых навыков.

*Библиографический список:*

1. Горлова, Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранному языку на пороге третьего тысячелетия / Н. А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2010. – №5. – С.11–20.
2. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №5. – С.14–19.
3. Павлова, Л. В. Интегративный подход в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку / Л.В. Павлова, И. Г. Мамедова // Инновационная наука. – 2016. – №3. – С.84–86.

УДК: 372.881.111.1

## **ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Е.И. Суббота***

*доцент кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск*

*k.subbota@yandex.ru*

Взаимопосещение занятий по иностранному языку и их последующий анализ является одним из самых сложных элементов повышения качества образования в высшей школе. Однако анализ учебных занятий способствует реализации рефлексивной мыслительной деятельности как преподавателя, так и посещающего, способствует улучшению качества занятий, поиску эффективных и инновационных решений, повышению заинтересованности и мотивации у учащихся. В данной статье описываются виды взаимопосещений, предлагаются эффективные приемы для самоанализа, а также универсальные критерии для проведения комплексного анализа занятия, которые легко адаптировать под разные виды посещений, формы занятий, а также поставленные цели.

**Ключевые слова:** взаимопосещение; методика преподавания иностранного языка; рефлексивная мыслительная деятельность; анализ занятия; самоанализ занятия.

## **FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM OBSERVATION IN HIGHER SCHOOL**

***K. Subbota***

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

*k.subbota@yandex.ru*

Foreign language classroom observation is one of the most difficult elements to improve the quality of education in higher education. However, the analysis of foreign language classes contributes to the implementation of reflective mental activity of both the teacher and the attendee, improves the quality of classes, searches for effective and innovative solutions, and increases students' interest and motivation. This article describes the types of observations, offers effective methods for self-evaluation, as well as universal criteria for conducting classroom observation, which are easy to adapt to different types of observations, forms of classes, as well as goals.

**Keywords:** classroom observation; methods of foreign language teaching; reflective mental activity; self-evaluation.

Одним из важных и самых сложных элементов повышения качества образования в высшей школе является взаимопосещение учебных занятий и их последующий анализ сотрудниками профессорско-преподавательского состава. Основными целями взаимопосещения сотрудников являются контроль качества преподавания, мотивация преподавателей к совершенствованию

учебно-педагогической деятельности, повышение педагогического мастерства и обмен опытом, апробирование инновационных методов преподавания.

Взаимопосещение и анализ занятий является неотъемлемым компонентом учебно-педагогической деятельности в преподавании иностранного языка. Ввиду глобализации, информатизации общества цели и запросы обучающихся меняются, становится востребованным дистанционный формат обучения, что ведет к трансформации методов, приемов, форм работы со студентами. Кроме того, посещение занятий коллег является одной из форм педагогической рефлексии, которая включает в себя анализ собственной педагогической деятельности, анализ эффективности деятельности студентов, оценку вовлеченности студентов в учебный процесс [1, с. 2].

Благодаря анализу учебных занятий реализуется рефлексивная мыслительная деятельность, направленная на поиск наиболее эффективных решений в сфере учебной, учебно-методической, организационной, научно-методической, научно-исследовательской деятельности. Кроме того, через внутреннюю рефлексивную деятельность преподаватель может корректировать свою деятельность, что положительно влияет на качество преподавания, а также на повышение эффективности учебного процесса. По мнению Киселевой С.П., можно выделить такие функции педагогической рефлексии, как:

- *исследовательская*, при которой посещающий анализирует, оценивает педагогическую ситуацию, приходит к соответствующим выводам, обосновывает решения;

- *организаторская*, где преподаватель перенимает опыт, развивает свои организаторские способности посредством рефлексивной мыслительной деятельности;

- *диагностическая*, которая помогает определить уровень развития навыков коллег, студентов, а также своих собственных, определить эффективность применяемых форм и методов работы на своих занятиях;

- *коммуникативная*, которая способствует реализации наиболее подходящих методов и приемов к студентам;

- *проектировочная*, при которой преподаватель ставит новые задачи в собственной учебной, учебно-методической, организационной, научно-методической, научно-исследовательской деятельности;

- *коррекционная*, где преподаватель осуществляет коррекционную деятельность для повышения уровня эффективности учебного процесса [1, с. 3].

Взаимопосещения реализуются в вузах и языковых школах на протяжении уже нескольких десятилетий, однако выработанные количественные и качественные критерии могут варьироваться в зависимости от степени регулярности посещений, организационных и методических сложностей их реализации, степени ответственности, видов посещений занятий.

В зависимости от поставленных целей можно определить следующие виды взаимопосещений: запланированные и незапланированные посещения; посещение руководством или коллегами; посещение фрагмента или целого занятия.

В данной статье предпринята попытка выделить некоторые универсальные составляющие анализа занятия по иностранному языку, учитывая методические основы преподавания иностранного языка как неродного. Такой комплексный анализ занятия может включать следующие структурные аспекты: подготовка преподавателя к занятию, проведение занятия, коммуникация и обратная связь.

Для того, чтобы посещение занятия прошло успешно, преподавателю необходимо проработать свое отношение к данному мероприятию, а именно: – сконцентрироваться на учебном процессе и на студентах;

- не забывать, что посещение – это не только способ улучшить свое занятие, а также возможность поделиться своим опытом с коллегами;

- поделиться всем необходимым раздаточным материалом с посещающими.

Также преподавателю стоит помнить о том, что любой анализ занятия начинается с самоанализа, во время которого преподаватель может продумать и ответить на следующие вопросы:

- Что Вы чувствуете по отношению к своему уроку непосредственно после его проведения?
- Достигли ли Вы своих целей/цели (перечислите их)? Было ли занятие эффективным? Что позволяет так полагать?
- Что Вам понравилось в вашей работе на уроке?
- Что Вам не понравилось, что вы могли бы сделать, чтобы улучшить занятие, если бы проводили его второй раз?

Как отмечалось ранее, комплексный анализ занятия может включать такие структурные аспекты, как подготовку преподавателя к занятию, проведение занятия, коммуникацию и обратную связь.

*Подготовка преподавателя к занятию* заключается в первую очередь в организационных моментах (доска, раздаточный материал, техника). Кроме того, преподаватель должен иметь четкое представление об уровне знаний студентов, а также владеть преподаваемым материалом на высоком уровне.

Следующим критерием может выступать имидж преподавателя, который заключается в создании атмосферы доброжелательности, умении налаживать контакт с аудиторией. Речь и тон преподавателя тоже являются немаловажными факторами для проведения успешного занятия.

Еще один критерий в данном структурном аспекте – это учебные материалы. Преподавателю необходимо следовать учебной программе, эффективно использовать дополнительные материалы, обращая внимание на аутентичность, современность, качество, а также учитывая уровень владения иностранным языком у учащихся.

Следующий универсальный аспект анализа – это *проведение занятия*, который включает в себя такие критерии, как введение материала, его подача, а также работа с заданиями. Введение материала должно отличаться его четкой, грамотной, структурированной подачей (проверка понимания, отработка, первичное закрепление звуковой формы), соответствовать уровню студентов. При проведении занятия стоит обращать особое внимание на подачу инструкций (четкость, лаконичность), а также на соответствие задания поставленной цели. Важным критерием является учет соотношения родного и иностранного языка в речи преподавателя в зависимости от уровня студентов. При подборе упражнений преподавателю необходимо учитывать их правильное чередование и логичную последовательность, занятие должно включать задания на мышление высшего порядка. Преподавателю необходимо не забывать про эффективную проработку каждого задания.

*Коммуникация и обратная связь* включают в себя формы работы на занятии, формы обратной связи и взаимодействия со студентами, а также критерии эффективности занятия в целом. При анализе занятия стоит обращать внимание на выбор оптимальной модели взаимодействия между учениками и их чередование (индивидуальная, парная, групповая работа); взаимодействие преподавателя со студентами (умение держать оптимальную дистанцию, умение работать с возражениями студентов); умение реализовывать индивидуальный подход, вовлекать студентов в учебный процесс, мотивировать их к дальнейшему изучению языка, одобрять, хвалить даже за малейшие достижения, которые для определенного студента являются значительными.

Следующий критерий в данном аспекте – это качественная реализация обратной связи, которая заключается в непрерывном мониторинге учебного процесса, владении техниками исправления ошибок в речи, а также умении контролировать соотношение родного и иностранного языка в речи студентов в зависимости от их уровня.

Эффективность занятия можно оценить посредством следующих критериев: логичность и целостность структуры занятия; рациональное распределение времени; готовность к адаптации

плана и импровизации при необходимости; достижение поставленных целей и задач занятия; подведение итогов и мотивирование студентов на дальнейшее развитие.

Данный подход может послужить методической основой для проведения взаимопосещений и осуществления анализа занятий по иностранному языку. Предложенные аспекты и критерии можно видоизменять в зависимости от вида посещения, его продолжительности, поставленных целей, а также от формы занятий.

*Библиографический список:*

1. Киселева, С.П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты [Электронный ресурс] / С. П. Киселева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN220.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2023.

УДК 372.881

## **МЕТОД УПРАВЛЯЕМЫХ ОТКРЫТИЙ (GUIDED DISCOVERY) В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Е.В. Тарасова***

*доцент кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск*

*elena8602@mail.ru*

*Цель обучения языку состоит в том, чтобы облегчить студентам общение и, в конечном итоге, позволить свободно владеть языком. С понятием коммуникативной компетенции тесно связан метод guided discovery. Его преимущество состоит в том, что он основан на индуктивном подходе. Педагогическая основа данного метода состоит в том, что самостоятельно сформулированные студентами правила лучше запоминаются.*

**Ключевые слова:** *управляемое открытие (guided discovery); индуктивный подход; обучение иностранному языку; CCQ; MPF.*

## **GUIDED DISCOVERY METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

***E. Tarasova***

*Associate professor of the Department of Foreign Languages*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

*elena8602@mail.ru*

*The purpose of language teaching is to make it easier for students to communicate and ultimately allow the student to become fluent in the language. The guided discovery method is closely related to the concept of communicative competence. Its advantage is that it is based on an inductive approach. The pedagogical basis of this method is that when students deduce the rule on their own, they better remember it.*

**Keywords:** *guided discovery; inductive approach; teaching a foreign language; CCQ; MPF.*

Управляемое открытие (guided discovery), известное как индуктивный подход, представляет собой метод или подход, при котором учитель предоставляет учащимся примеры языковых единиц и помогает им самостоятельно вывести правило. Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать глубокому усвоению материала. Педагогическая основа данного метода состоит в том, что при выведении студентами правила самостоятельно, они лучше запоминают его. Воссоздавая уже имеющиеся правила самостоятельно, учащиеся тренируют индукцию — метод, используемый для получения большинства знаний [1].