

Реализация комплексного подхода к развитию речевых умений будет способствовать эффективности обучения студентов иностранному языку, если описаны механизмы речевой деятельности, установлена их роль в развитии речевых умений студентов, а в процессе обучения используются приемы и средства, направленные на комплексное развитие речевых умений.

*Библиографический список:*

1. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 288 с.
2. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2001. – 114 с.
3. Лодыженская, Т. А. Речевые секреты: книга для учителя начальных классов / Т. А. Лодыженская. - М.: Просвещение, 1992. - 144 с.
4. Михелькевич, В. Н. Инновационные педагогические технологии / В. Н. Михелькевич, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцов. - Самара, 2001. - 88с.
5. Мохова, И. Э. Управление мотивацией изучения иностранного языка в вузе / И. Э. Мохова. - Новосибирск, 2002. - 94с.

УДК 373.29

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

***А.А. Михасева***

*магистрант кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск  
miss.mixaseva2013@gmail.com*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме раннего обучения иностранному языку. В ней рассмотрены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и ключевые факторы, влияющие на их эффективное обучение иностранному языку в контексте использования интегративного подхода.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; обучение иностранному языку; интегративный подход; совершенствование речевых и языковых навыков.

## **TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO PRESCHOOL CHILDREN IN ACCORDANCE WITH THEIR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS**

***A.A. Mikhaseva***

*Master's student of the Department of Foreign Languages  
Belarusian State Pedagogical University Maxim Tank, Minsk  
miss.mixaseva2013@gmail.com*

The article is devoted to the current problem of early learning of a foreign language. It examines the psychological and pedagogical characteristics of preschool children and the key factors influencing their effective teaching of a foreign language in the context of using an integrative approach.

**Keywords:** preschool age; teaching a foreign language; integrative approach; improvement of speech and language skills.

Процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является объектом пристального внимания педагогов-исследователей, поскольку в настоящее время повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности.

Перспективность раннего обучения иностранному языку в целях всестороннего развития личности ребенка и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению, ведь в

период дошкольного возраста происходит становление базовых свойств личности, познавательное, речевое, интеллектуальное развитие. В этой связи проблема формирования иноязычных умений и навыков у детей дошкольного возраста, рассматриваемая в тесной связи с процессом социализации ребенка, представляется действительно актуальной.

Процесс овладения языком считается одним из важнейших компонентов когнитивного и социального развития ребенка. Обучение иностранным языкам становится все более популярным в дошкольном возрасте с целью создания у маленьких детей прочной основы для будущего изучения языка и формирования коммуникативной компетенции. По мнению большинства исследователей, дети в возрасте 5-6 лет обладают повышенной сензитивностью к языковым явлениям, что представляет собой важную предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых умений и навыков. Вместе с тем эффективность обучения иностранным языкам в столь юном возрасте зависит от глубокого понимания психологических и педагогических особенностей детей данной возрастной группы, поскольку они оказывают непосредственное влияние на их способность к обучению в целом и изучению иностранного языка в частности.

Маленькие дети от природы любопытны и постоянно стремятся узнать что-нибудь новое. Они обладают врожденной способностью к усвоению языка и могут быстро и эффективно овладеть основными лексическими и грамматическими нормами. Кроме того, дети дошкольного возраста находятся на стадии развития конкретного мышления, а это означает, что они лучше всего учатся на практическом опыте и конкретных примерах, поэтому в процесс изучения иностранного языка должны быть включены реальные коммуникативные ситуации. Кроме того, «у дошкольников довольно короткий период концентрации внимания и они легко отвлекаются, значит занятия должны быть интерактивными, увлекательными и разнообразными» [1, с.12].

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте может иметь множество преимуществ, включая улучшение когнитивных навыков, повышение культурной осведомленности и создание более прочной основы для изучения языка в будущем. Однако обучение иностранному языку детей дошкольного возраста требует особого набора методик, учитывающих особенности их развития и когнитивных способностей, поэтому неперемным условием качественного и эффективного обучения является комплексное педагогическое сопровождение. Данный процесс можно разбить на несколько этапов.

Этап 1. Оценка уровня развития языковых способностей и определение образовательной цели.

Первостепенным в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста является оценка их текущих языковых способностей и постановка конкретных целей для изучения иностранного языка. Этот процесс может включать оценку имеющегося словарного запаса и разговорных навыков. Детальная диагностика позволит на основе полученных результатов определить цели изучения иностранного языка, включая конкретные языковые навыки, которые необходимо сформировать, и целевой уровень владения языком, которого необходимо достичь.

Этап 2. Создание увлекательной образовательной среды.

Образовательная среда является важным фактором в освоении иностранного языка, особенно для детей дошкольного возраста. Занятия должны быть спланированы так, чтобы они включали увлекательную коммуникативную ситуацию, задания интерактивного характера, разнообразные учебные материалы и инструменты, соответствующие возрасту обучаемых. Дети лучше всего учатся через игру и исследование, поэтому важно включать в процесс обучения такие виды деятельности, как песни, подвижные и ролевые игры.

Этап 3. Включение прямых и косвенных методов обучения.

Для эффективного обучения иностранному языку детей дошкольного возраста необходимо использовать сочетание прямых и косвенных методов обучения. Прямые методы обучения включают структурированные уроки, в которых используются соответствующие возрасту материалы и инструменты, например картинки, поговорки, песни и загадки. Косвенные методы,

например погружение в среду, использование аутентичных материалов, также могут быть эффективными в освоении иностранного языка.

Этап 4. Использование интегративного подхода.

У маленьких детей короткий период внимания, и они легко отвлекаются, поэтому «важно включать в процесс изучения языка элементов интегративного подхода – наглядные пособия, музыка и рассказывание историй, которые помогут задействовать различные органы чувств и улучшить запоминание» [2, с.16]. Кроме того, дозированное использование визуальных средств обучения, например, флэшкарт или мультипликации, поможет поддержать интерес, повысить мотивацию детей, сделать процесс изучения иностранного языка более увлекательным и веселым.

Этап 5. Наличие обратной связи и внесение корректировок.

Наконец, важно оценить прогресс дошкольников в изучении иностранного языка и внести необходимые коррективы в используемые подходы и стратегии обучения, например, включить в образовательный процесс новые приемы и техники – рассказывание историй (сторителлинг), драматизация, двигательные активности.

К наиболее эффективным образовательным стратегиям, используемым с целью обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, можно отнести:

- обучение на основе игры;
- активное участие;
- систематическое повторение;
- положительное подкрепление.

Игра представляет собой ведущий вид познавательной деятельности детей дошкольного возраста, и, бесспорно, является важнейшим компонентом их личностного развития. Игровые занятия в формате переодеваний, кукольных спектаклей и рассказывания историй, которые можно использовать для обучения иностранному языку, позволяют не только провести занятие в веселой и увлекательной форме, но и привлечь внимание дошкольников, вовлечь их в процесс обучения.

Не менее важную роль в изучении иностранного языка играет систематическое вовлечение детей к активному участию. Этого можно добиться с помощью занятий, требующих постоянного внимания и реакции (похлопайте, если вы согласны; потопайте, если вы не согласны и др.), ответов на вопросы; распределения ролей или функций. Активное участие детей помогает укрепить их уверенность в себе и побуждает их проявлять интерес к изучению языка.

Не стоит исключать и предметно-практические виды деятельности из обучения детей иностранным языкам. Использование лепки, рисования, аппликации, конструирования, изготовления поделок из бумаги представляет, на наш взгляд, большие возможности в плане обеспечения педагогического процесса новыми интересными приемами обучения и усиления его коммуникативной направленности [3, с. 85].

Решающее значение в изучении иностранного языка на любом этапе имеет повторение, но особенно важным оно является в работе с детьми дошкольного возраста. Повторение слов и фраз помогает закрепить полученные знания, улучшает память дошкольников, придает им уверенности, повышает мотивацию.

Эффективный способ поощрения детей дошкольного возраста к изучению иностранного языка – это положительное подкрепление. Дети хорошо реагируют на похвалу и положительную обратную связь, что в свою очередь усиливает их интерес к обучению. Положительное подкрепление также повышает уверенность и самооценку, которые являются важнейшими факторами успешного изучения иностранного языка.

В заключение следует отметить, что обучение иностранному языку детей дошкольного возраста требует комплексного и хорошо продуманного интегративного подхода, учитывающего особенности их развития и когнитивные характеристики. Применяя методы погружения и интерактивные задания, можно мотивировать детей и вовлечь их в процесс изучения

иностранный язык, что заложит прочную основу для дальнейшего совершенствования речевых и языковых навыков.

*Библиографический список:*

1. Горлова, Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранному языку на пороге третьего тысячелетия / Н. А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2010. – №5. – С.11–20.
2. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №5. – С.14–19.
3. Павлова, Л. В. Интегративный подход в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку / Л.В. Павлова, И. Г. Мамедова // Инновационная наука. – 2016. – №3. – С.84–86.

УДК: 372.881.111.1

## **ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Е.И. Суббота***

*доцент кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск*

*k.subbota@yandex.ru*

Взаимопосещение занятий по иностранному языку и их последующий анализ является одним из самых сложных элементов повышения качества образования в высшей школе. Однако анализ учебных занятий способствует реализации рефлексивной мыслительной деятельности как преподавателя, так и посещающего, способствует улучшению качества занятий, поиску эффективных и инновационных решений, повышению заинтересованности и мотивации у учащихся. В данной статье описываются виды взаимопосещений, предлагаются эффективные приемы для самоанализа, а также универсальные критерии для проведения комплексного анализа занятия, которые легко адаптировать под разные виды посещений, формы занятий, а также поставленные цели.

**Ключевые слова:** взаимопосещение; методика преподавания иностранного языка; рефлексивная мыслительная деятельность; анализ занятия; самоанализ занятия.

## **FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM OBSERVATION IN HIGHER SCHOOL**

***K. Subbota***

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

*k.subbota@yandex.ru*

Foreign language classroom observation is one of the most difficult elements to improve the quality of education in higher education. However, the analysis of foreign language classes contributes to the implementation of reflective mental activity of both the teacher and the attendee, improves the quality of classes, searches for effective and innovative solutions, and increases students' interest and motivation. This article describes the types of observations, offers effective methods for self-evaluation, as well as universal criteria for conducting classroom observation, which are easy to adapt to different types of observations, forms of classes, as well as goals.

**Keywords:** classroom observation; methods of foreign language teaching; reflective mental activity; self-evaluation.

Одним из важных и самых сложных элементов повышения качества образования в высшей школе является взаимопосещение учебных занятий и их последующий анализ сотрудниками профессорско-преподавательского состава. Основными целями взаимопосещения сотрудников являются контроль качества преподавания, мотивация преподавателей к совершенствованию