

зрения: он предпочитает дать слово сначала студентам для самооценки и взаимной оценки, чтобы избежать своего влияния как преподавателя.

Процесс проведения ролевой игры учителем Т.Н. Полицковой [4] более подробный, он включает не только оценку работы в классе, но и принимает во внимание оценку подготовки игры дома. Этому момента не было ни в одном из предыдущих примеров. Поэтому мы в статье придерживаемся той позиции, что определенные этапы могут быть как добавлены, так и исключены: все зависит от содержания и сценария ролевой игры.

В заключении своего наблюдения Лю Хэ, Лю Ваньцю, Т.Н. Полицковая пришли к выводу, что благодаря ролевым играм интерес студентов к изучению английского языка возрос, и они перешли от пассивного к активному обучению. Метод ролевой игры помогает студентам гибко использовать лексику, запоминать и более тонко понимать язык. Актерские таланты, языковые навыки и писательские способности студентов удачно сочетаются в образовательном процессе. «Ролевые игры и задания, – как отмечает Дьяченко Л. А., – при овладении учебным материалом и закреплении его позволяют более точно и осознано усвоить специфику его использования в речи. Именно в условиях игры осуществляется в значительной мере произвольное запоминание» [5].

Таким образом, метод ролевой игры помогает студентам развивать способность работать самостоятельно, усовершенствовать навыки работы с текстом, улучшать аудирование и говорение на английском языке, стимулирует положительное отношение к его изучению.

Библиографический список:

1. Соколова, К. Н. Ролевая игра на уроках английского языка [Электронный ресурс] / К. Н. Соколова // Курсы учителей: мультиурок – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rolevaia-igra-na-urokakh-angliiskogo-iazuka-2.html>. – Дата доступа: 12.12.2022.
2. Liu Wanqiu, L. The application of role-playing method in university English teaching / L. Wanqiu // Journal of Huanggang Normal University. – 2006. – Vol. 26. – P. 170-171.
3. Yang, H. The application of role-playing method in university English teaching / Yang H. // China Academic Electronic Publishing House. – 2015. – Vol. 22. – 65 p.
4. Полицковая, Т. Н. Ролевая игра на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Т. Н. Полицковая // Курсы учителей: мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rolevaia-igra-na-urokakh-angliiskogo-iazuka.html>. – Дата доступа: 12.02.2022.
5. Дьяченко, Л. А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Л. А. Дьяченко // Проблемы современной науки и образования. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-v-protseesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer>. – Дата доступа: 27.02.2023.

УДК 372.881

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Н. Ш. Мередова

Магистрант кафедры иностранных языков

*Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, г. Минск,
meredovanazik@mail.ru*

В настоящей статье автор рассматривает методики, используемые для развития речевых навыков при обучении иностранному языку в университете. Сложность данного процесса обусловлена в первую очередь строгим соблюдением комплексного подхода, что прописано в новых образовательных стандартах. Формирование коммуникативных навыков у студентов происходит при наличии способности свободно выражать мысли и чувства, способности мыслить креативно, творчески решать коммуникативные задачи, используя неродной язык в бытовой или профессиональной сферах.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка; речевая деятельность; речевые навыки и умения; комплексный подход; коммуникативная компетенция; речевые упражнения.

INTEGRATED APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE SPEECH SKILLS

N. Sh. Meredowa

*Master's student of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
meredovanazik@mail.ru*

In this article the author examines the methods used for the development of speech skills when teaching a foreign language at the university. The complexity of this process is primarily due to strict adherence to an integrated approach, which is prescribed in the new educational standards. The formation of communication skills occurs when students have the ability to freely express thoughts and feelings, the ability to think creatively, creatively solve communication problems using a non-native language in everyday or professional fields.

Keywords: teaching a foreign language; speech activity; speech skills; integrated approach; communicative competence; speech exercises.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью современного образования и карьеры. Но для достижения успеха в этой области необходимо развить не только грамматические навыки, но и речевые умения, которые помогут студентам говорить на иностранном языке с легкостью и уверенностью. В данной статье мы рассмотрим комплексный подход к развитию речевых умений студентов при изучении иностранного языка.

Комплексный подход – это метод обучения, который включает в себя несколько аспектов обучения в единую систему [1]. В контексте изучения иностранного языка, комплексный подход означает использование нескольких методов и техник, которые помогают студентам улучшить свои речевые умения.

Изучение грамматики и лексики – это базовый элемент обучения иностранному языку. Студенты должны знать и применять основные правила грамматики и иметь достаточный словарный запас для того, чтобы говорить и понимать иностранный язык.

Аудирование – это процесс прослушивания и понимания разговорной речи на английском языке. Для развития речевых умений студентам необходимо научиться понимать иностранную речь на слух.

Чтение – это процесс понимания письменного текста на иностранном языке. Чтение помогает студентам расширить свой словарный запас и улучшить понимание иностранного языка.

Письмо – это процесс написания текста на иностранном языке. Навык письма помогает студентам выражать свои мысли и идеи на изучаемом языке [2].

Комплексный подход в обучении иностранному языку может быть представлен следующим образом:

- учебный процесс (преподаватель обучает студентов);
- самостоятельная работа студентов (студент работает самостоятельно, преподаватель контролирует);
- творческая (внеаудиторная) работа студентов, как часть самостоятельной работы (взаимная работа преподавателя и студентов).

Первоочередной целью обучения является не обучение дисциплине, а вовлечение в сам процесс обучения. Необходимо отметить, что активная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации, что является главным условием эффективности работы [5].

Хорошо известно, что сильным мотивирующим фактором является осознание студентом того факта, что изучение иностранного языка является подготовкой к его дальнейшей профессиональной деятельности. Этот фактор стимулирует студентов к совершенствованию знаний иностранного языка. Другой мотивирующий фактор – осознание студентами полезности выполняемой ими работы, например, знакомство с информацией по специальности, полученной

на иностранном языке, что позволяет студенту глубже познакомиться с опытом других стран, расширить свой кругозор и знания, способствует стремлению к совершенствованию знаний иностранного языка.

Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен учитывать сильные и слабые стороны, индивидуальные способности и склонности студента. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества обучающегося. Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Цель преподавателя – создать условия для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, становления и развития его профессиональной компетентности.

Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, то есть способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности. В ходе самостоятельной работы должны осуществляться главные функции обучения:

- закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки,
- формирование навыка самообразования и самоконтроля.

Роль преподавателя заключается в планировании самостоятельной работы по дисциплине. Роль студента заключается в самостоятельной организации своей учебной работы и самоконтроле. Таким образом, одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно работать.

Самостоятельная работа по совершенствованию грамматических навыков включает в себя умение работать со справочным материалом, выполнить упражнения, провести самоконтроль, подготовиться к грамматической контрольной работе. Важной частью самостоятельной работы по иностранному языку также является совершенствование навыка устной речи и аудирования. Студенты выписывают незнакомые слова, прослушивают текст со зрительной опорой, выполняют упражнения, отгадывают кроссворды [3].

Учебная деятельность позволяет студенту усвоить базовые теоретические знания языка, самостоятельная работа развивает навыки саморазвития и самоконтроля, в то время как творческая деятельность способствует проявлению личностных коммуникативно-направленных компетенций

Творческую работу можно рассмотреть отдельно и отчасти вынести ее за рамки самостоятельной работы, особенно если рассматривать эту работу как внеаудиторную. Именно внеаудиторная работа располагает большими возможностями для удовлетворения запросов и интересов каждого студента в достаточной мере, что нельзя полностью осуществлять в рамках учебного процесса [4]. Такая работа делает процесс изучения иностранного языка интереснее и разнообразнее, способствует развитию и поддержанию интереса к иностранному языку, позволяет студентам с разным уровнем владения иностранным языком участвовать в подобных мероприятиях, а главное – помогает преодолеть психологический барьер в общении.

Нельзя не отметить появление новых методов и средств, способствующих формированию речевых навыков при изучении иностранного языка. К таким методам можно отнести игровые технологии, общение в игровых чатах, чат-рулетку, обучение по Skype, просмотр роликов в YouTube. Исследование эффективности подобных инструментов при реализации комплексного подхода в целом при изучении иностранных языков таит значительные возможности. И именно эти инструменты можно использовать для самостоятельной и творческой работы студентов при формировании речевых навыков в изучении иностранного языка.

Реализация комплексного подхода к развитию речевых умений будет способствовать эффективности обучения студентов иностранному языку, если описаны механизмы речевой деятельности, установлена их роль в развитии речевых умений студентов, а в процессе обучения используются приемы и средства, направленные на комплексное развитие речевых умений.

Библиографический список:

1. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 288 с.
2. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2001. -114 с.
3. Лодыженская, Т. А. Речевые секреты: книга для учителя начальных классов / Т. А. Лодыженская. - М.: Просвещение, 1992.- 144 с.
4. Михелькевич, В. Н. Инновационные педагогические технологии / В. Н. Михелькевич, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцов. - Самара, 2001. - 88с.
5. Мохова, И. Э Управление мотивацией изучения иностранного языка в вузе / И. Э. Мохова. - Новосибирск, 2002. - 94с.

УДК 373.29

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

А.А. Михасева

магистрант кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
miss.mixaseva2013@gmail.com*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме раннего обучения иностранному языку. В ней рассмотрены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и ключевые факторы, влияющие на их эффективное обучение иностранному языку в контексте использования интегративного подхода.

Ключевые слова: дошкольный возраст; обучение иностранному языку; интегративный подход; совершенствование речевых и языковых навыков.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO PRESCHOOL CHILDREN IN ACCORDANCE WITH THEIR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS

A.A. Mikhaseva

*Master's student of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University Maxim Tank, Minsk
miss.mixaseva2013@gmail.com*

The article is devoted to the current problem of early learning of a foreign language. It examines the psychological and pedagogical characteristics of preschool children and the key factors influencing their effective teaching of a foreign language in the context of using an integrative approach.

Keywords: preschool age; teaching a foreign language; integrative approach; improvement of speech and language skills.

Процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является объектом пристального внимания педагогов-исследователей, поскольку в настоящее время повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности.

Перспективность раннего обучения иностранному языку в целях всестороннего развития личности ребенка и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению, ведь в