

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № 50-08-353-2023/уч.



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 7-06-0112-01-2023 (____.____.2023, №____) и учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (23.02.23, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.И. Митрош, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дубешко Н.Г., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования УО «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Мельникова М.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики
(протокол № 11 от 23.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 20.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры



А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» входит в модуль «Современные технологии в научно-исследовательской работе и преподавании», обеспечивает готовность магистрантов к организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Цель учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин»: теоретическая и практическая подготовка магистрантов к эффективному решению научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в учреждениях высшего образования, формирование профессиональных компетенций в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов знания о сущности образовательных технологий;
- способствовать овладению магистрантами технологиями, позволяющими проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждении высшего образования;
- сформировать у магистрантов умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, способность к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии;
- способствовать активному включению магистрантов во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- подготовить магистрантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Изучение учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» должно обеспечить формирование у магистрантов универсальных и углубленных профессиональных компетенций.

Требования к универсальным компетенциям.

УК-4 – Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

УК-5 – Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

Требования к углубленным профессиональным компетенциям.

Магистрант должен:

УПК-1 – Разрабатывать учебно-планирующую документацию, проверять и оценивать качество обеспечения образовательного процесса.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать:

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- сущность понятия «педагогическая технология», различные подходы к классификации педагогических технологий;
- характерные черты традиционных и инновационных технологий обучения в высшей школе,
- теоретические основы проектирования учебно-планирующей документации и образовательной технологии в учреждении высшего образования;
- критерии эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения в учреждении высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен уметь:

- анализировать различные образовательные технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в образовательном процессе, и уровня развития студентов;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен владеть:

- способами использования различных технологий обучения в образовательной практике;
- навыками проектирования учебно-планирующей документации и инновационных технологий образовательной деятельности в учреждении высшего образования.
- формами и методами оценки качества обеспечения образовательного процесса.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 96 часов (3 з. е.), из них аудиторных 38 часов (20 часов лекции, 18 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 96 часов (3 з. е.), из них 16 аудиторных часов (8 часов лекции, 8 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 80 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь

Высшее образование как главный, ведущий фактор социального и экономического развития страны.

Ведущие тенденции развития современного образования в мире.

Система высшего образования в Республике Беларусь. Виды высшего образования.

Компетентностный подход в образовании. Формирование универсальных компетенций обучающихся.

Модернизация педагогического образования в целях устойчивого развития. Тенденции развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов.

Кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь.

Тема 2. Образовательные технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации

Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология» – современные подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий «педагогическая технология» и методика.

Основные структурные составляющие педагогической технологии: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения; в) процессуальная часть.

Основные методологические принципы педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, гарантированность результатов, система обратной связи.

Разнообразие технологий, их описание и систематизация по разным основаниям и критериям. Многообразие классификаций.

Классификация обобщенных технологий обучения в учреждениях высшего образования. Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями. Критерии выбора педагогической технологии.

Тема 3. Педагогическое проектирование в деятельности преподавателя учреждения высшего образования

Понятие «педагогическое проектирование». Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Этапы проектирования: построение модели, проектирование, конструирование. Формы проектирования. Алгоритм проектировочной деятельности педагога.

Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Способы формулировки целей. Требования к формулировке педагогической цели.

Проектирование содержания образования (учебная дисциплина, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции.

Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования. Технология разработки учебной программы.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине. Современные учебные, учебно-методические издания.

Тема 4. Традиционные технологии обучения в учреждении высшего образования

Традиционные формы организации образовательного процесса (теоретические и практические), их классификация.

Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, основные задачи, структура лекции, дидактическое общение. Критерии оценки эффективности лекции.

Методы обучения в учреждении высшего образования. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения.

Практические занятия в учреждении высшего образования: формы организации, цели, функции. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов.

Тема 5. Контрольный компонент образовательного процесса в учреждении высшего образования

Педагогический контроль: цели, классификация видов, дидактические функции контроля. Методы и формы педагогического контроля.

Проблемы педагогического тестирования. Требования к педагогическому тесту. Классификация тестов. Основные формы тестовых заданий. Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте. Основные этапы разработки педагогического теста.

Рейтинговая система контроля: правила перехода к рейтинговой системе, алгоритм деятельности преподавателя при переходе на модульно-рейтинговое обучение.

Портфолио: цель и результат, функции и виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Виды деятельности студентов, подлежащих оценке и самооценке.

Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения, сущность метода, педагогический потенциал.

Виды ситуаций, составляющих основу кейса. Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения. Условия успешного применения кейс-технологии в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Тема 6. Личностно-ориентированные технологии обучения

Личностно-ориентированные технологии как воплощение гуманистической философии.

Особенности личностно-ориентированных технологий обучения на современном этапе. Основные теоретические положения этих технологий. Социально-психологические условия использования личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе учреждений высшего образования.

Обучение в сотрудничестве.

Разноуровневое обучение.

Диалоговые технологии. Формы реализации диалоговых технологий: дискуссия, круглый стол.

Требования к проведению дискуссии. Факторы, определяющие эффективность использования дискуссии. Стадии развития дискуссии: ориентация, оценка, консолидация. Итоги дискуссии.

Особенности проведения круглого стола. Требования к ведущему и выступающим. Итоги круглого стола.

Требования к проведению дебатов. Методика проведения дебатов.

Тема 7. Технология групповой учебной работы. Игровые технологии

Актуальность группового обучения.

Основная цель и задачи групповой работы студентов.

Преимущества групповой формы обучения. Принципы групповой работы.

Варианты комплектования групп. Особенности организации групповой работы. Виды групповой работы.

Этапы процесса групповой работы: подготовка к выполнению группового задания; непосредственная групповая работа; заключительная часть.

Изменение позиции преподавателя при групповом обучении.

Функции игры как феномена педагогической культуры.

Признаки педагогических игр. Классификация игр: во виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.

Требования к использованию игровой технологии в образовательном процессе.

Преимущество игры как средства моделирования педагогической деятельности.

Виды деловых игр. Психолого-педагогические принципы построения деловой игры. Задачи деловых игр. Этапы проведения деловой игры.

Тема 8. Технологии, повышающие проблемно-исследовательский уровень образовательного процесса

Технология проблемного обучения.

Проблемная лекция – сущностная характеристика. Логические звенья проблемной лекции: создание проблемной ситуации, анализ проблемной задачи, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, проверка решения проблемной задачи.

Технология проектного обучения. Типология проектов. Критерии оценки проекта.

Перевернутое обучение.

Станционное обучение.

Тема 9. Информационные образовательные технологии

Актуальность использования компьютерного ресурса в условиях функционирования всемирной информационной сети.

История разработки и использования компьютерной поддержки сферы образования.

Информатизация образования как создание условий студентам для свободного доступа к большим объемам информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях.

Применение средств мультимедиа в лекционной работе.

Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе.

Тема 10. Технология модульно-рейтингового обучения

История развития технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании.

Особенности модульного обучения в учреждениях высшего образования: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса.

Учебно-методический комплекс в системе модульного обучения, его компоненты. ЭУМК как программный комплекс, объединяющий систематизированные учебные, методические и научные материалы по учебной дисциплине.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин	2	96	38	20	18			58	экзамен
Всего часов		96	38	20	18			58	экзамен

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь 1. Высшее образование как главный, ведущий фактор социального и экономического развития страны. 2. Ведущие тенденции развития современного образования в мире. 3. Система высшего образования в Республике Беларусь. Виды высшего образования. 4. Компетентностный подход в образовании. Формирование универсальных компетенций обучающихся. 5. Модернизация педагогического образования в целях устойчивого развития. Тенденции развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов.	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,3, 6, 9, 10	Блиц-опрос

	6. Кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь.									
2	<p>Образовательные технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации</p> <p>1. Эволюция понятия «педагогическая технология».</p> <p>2. Основные структурные составляющие педагогической технологии.</p> <p>3. Основные методологические принципы педагогической технологии.</p> <p>4. Разнообразие технологий, их описание и систематизация по разным основаниям и критериям.</p> <p>5. Классификация обобщенных технологий обучения в учреждениях высшего образования.</p> <p>6. Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями.</p> <p>7. Критерии выбора педагогической технологии.</p>	2	2				4	Мультимедийная презентация	1, 3, 4, 5	Использование кейс-технологии «Этапы проектирования процесса обучения в высшей школе»
3	<p>Педагогическое проектирование в деятельности преподавателя учреждения высшего образования</p> <p>1. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты, этапы и формы проектирования.</p> <p>2. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Способы формулировки целей.</p> <p>3. Проектирование содержания образования (учебная дисциплина, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции.</p>	2	2				4	Мультимедийная презентация	3, 4, 5	<p>Подготовить на выбор:</p> <p>а) кластер учебной темы,</p> <p>б) матрицу межтемных связей,</p> <p>в) матрицу межпредметных связей.</p> <p>Анализ презентаций</p>

	<p>4. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования. Технология разработки учебной программы.</p> <p>5. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.</p> <p>6. Современные учебные, учебно-методические издания.</p>								«Инновационные технологии настоящего и будущего»
4	<p>Традиционные технологии обучения в учреждении высшего образования</p> <p>1. Традиционные формы организации образовательного процесса, их классификация.</p> <p>2. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, основные задачи, структура лекции, дидактическое общение.</p> <p>3. Критерии оценки эффективности лекции.</p> <p>4. Методы обучения в учреждении высшего образования. Различные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>5. Критерии выбора метода обучения.</p> <p>6. Практические занятия в учреждении высшего образования: формы организации, цели, функции.</p> <p>7. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов.</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	3, 4, 5, 6	<p>Защита мини-проектов «Лекция в высшей школе: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Защита мини-проектов «Практические занятия в высшей школе» (на примере педагогической или психологической дисциплины)</p>
5	<p>Контрольный компонент образовательного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>1. Педагогический контроль: цели, классификация видов, дидактические функции контроля.</p> <p>2. Методы и формы педагогического контроля.</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	3, 4, 5	Проверка разноуровневых тестовых заданий по материалам педагогических или

	<p>3. Требования к педагогическому тесту.</p> <p>4. Классификация тестов. Основные формы тестовых заданий.</p> <p>5. Основные этапы разработки педагогического теста.</p> <p>6. Рейтинговая система контроля.</p> <p>7. Портфолио: цель и результат, функции и виды портфолио.</p> <p>8. Кейс-метод в образовательном процессе, его педагогический потенциал.</p>								<p>психологических учебных дисциплин</p> <p>Разработка и презентация кейсов для использования в образовательном процессе</p>
6	<p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p> <p>1. Личностно-ориентированные технологии как воплощение гуманистической философии.</p> <p>2. Особенности личностно-ориентированных технологий обучения на современном этапе.</p> <p>3. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>4. Разноуровневое обучение.</p> <p>5. Диалоговые технологии. Формы реализации диалоговых технологий: дискуссия, круглый стол.</p> <p>6. Технология проведения дискуссии.</p> <p>7. Особенности проведения круглого стола.</p> <p>8. Технология проведения дебатов.</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	4, 5	<p>Подготовка и проведение в учебной аудитории дискуссии или круглого стола по одной из тем педагогической или психологической учебной дисциплины</p>
7	<p>Технология групповой учебной работы. Игровые технологии</p> <p>1. Цель, задачи и принципы групповой работы студентов.</p> <p>2. Этапы процесса групповой работы.</p> <p>3. Признаки педагогических игр. Классификация игр.</p> <p>4. Требования к использованию игровой технологии в образовательном процессе.</p> <p>5. Преимущество игры как средства моделирования педагогической деятельности.</p>	2	2			8	Мультимедийная презентация	2, 3, 4, 5	<p>Подготовка и проведение в учебной аудитории практического занятия по одной из учебных дисциплин психолого-педагогического</p>

	6. Виды деловых игр. Этапы проведения деловой игры.									цикла с использованием групповой технологии обучения Защита мини-проектов «Обучение на основе игры»
8.	Технологии, повышающие проблемно-исследовательский уровень образовательного процесса 1. Технология проблемного обучения. 2. Проблемная лекция, логические звенья проблемной лекции. 3. Технология проектного обучения. Типология проектов. 4. Критерии оценки проекта. 5. Перевернутое обучение. 6. Станционное обучение.	2	2				8	Мультимедийная презентация	2, 3, 4	Проверка конспектов проблемных лекций Защита мини-проектов по теме «Проектное обучение в преподавании» (учебная дисциплина по выбору)
9	Информационные образовательные технологии 1. Актуальность использования компьютерного ресурса в условиях функционирования всемирной информационной сети. 2. История разработки и использования компьютерной поддержки сферы образования. 3. Информатизация образования как создание условий студентам для свободного доступа к большим объемам информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях.	2					6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4	Проверка подготовленных мультимедийных презентаций лекций по одной из тем психолого-педагогического цикла учебных дисциплин

	4. Применение средств мультимедиа в лекционной работе. 5. Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе.									
10	Технология модульно-рейтингового обучения 1. История развития технологии модульного обучения. 2. Особенности модульного обучения в учреждениях высшего образования. 3. Учебно-методический комплекс в системе модульного обучения, его компоненты. 4. ЭУМК по учебной дисциплине.	2	2				6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4	Защита мини-проектов «Модульно-рейтинговая система обучения на примере конкретной учебной дисциплины»
	Всего часов	20	18				58			Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	<p>Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь</p> <p>1. Высшее образование как главный, ведущий фактор социального и экономического развития страны.</p> <p>2. Ведущие тенденции развития современного образования в мире.</p> <p>3. Система высшего образования в Республике Беларусь. Виды высшего образования.</p> <p>4. Компетентностный подход в образовании. Формирование универсальных компетенций обучающихся.</p> <p>5. Модернизация педагогического образования в целях устойчивого развития. Тенденции развития педагогического</p>						15	Мульти медийная презентация	1, 3, 6, 9, 10	Блиц-опрос Проверка творческих эссе «Портрет идеального преподавателя высшей школы»

	образования в контексте общемировых и национальных вызовов. 6. Кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь.								
2	<p>Педагогическое проектирование в деятельности преподавателя учреждения высшего образования</p> <p>1. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты, этапы и формы проектирования.</p> <p>2. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Способы формулировки целей.</p> <p>3. Проектирование содержания образования (учебная дисциплина, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции.</p> <p>4. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования. Технология разработки учебной программы.</p> <p>5. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.</p> <p>6. Современные учебные, учебно-методические издания.</p>	1	1			15	Мультимедийная презентация	2, 4, 5	Обсуждение разработанных кластеров «Образовательный процесс в учреждении высшего образования» Проверка ментальных карт «Технологии обучения в учреждении высшего образования»
3	<p>Традиционные технологии процесса обучения в учреждении высшего образования</p> <p>1. Традиционные формы организации образовательного процесса, их классификация.</p> <p>2. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов.</p>	2	2			15	Мультимедийная презентация	3, 4, 5	Защита мини-проектов

	3. Методы обучения, их классификация. 4. Практические занятия в учреждении высшего образования. 5. Контрольный компонент образовательного процесса в учреждении высшего образования.								
4	Личностно-ориентированные технологии обучения 1. Особенности личностно-ориентированных технологий обучения на современном этапе. 2. Технология групповой учебной работы. 3. Сущность проблемного обучения, его цель и задачи. 4. Кейс-технология в обучении студентов. 5. Технология проектно-созидательного обучения. 6. Сущность информационных образовательных технологий.	2	2			15	Мультимедийная презентация	2, 3, 4	Проверка подготовленных мультимедийных презентаций по одной из инновационных технологий обучения в высшей школе
2 семестр									
5	Технологии активного обучения 1. Диалоговые технологии. 2. Требования к проведению дискуссии. 3. Особенности проведения круглого стола. 4. Методика проведения дебатов. 5. Использование игровых технологий в образовательном процессе. 6. Специфика проведения деловой игры. 7. Интерактивные методы обучения.	2	2			20	Мультимедийная презентация	2, 3, 4	Подготовка и проведение в учебной аудитории дискуссии или круглого стола по одной из тем учебной дисциплины (по выбору)
	Всего часов	8	8			80			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лучшее педагогическое решение : сб. пед. кейсов : пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А. В. Баранова ; под ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 284 с.
2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей вузов / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 304 с.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
4. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.

Дополнительная литература

1. Диагностика компетентности педагога в реализации воспитательного потенциала образования : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 156 с.
2. Булахова, З. Н. Освоение педагогами эффективных технологий и их применение в образовательном процессе / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 5–8.
3. Васюкевич, В. В. Применение комплекса педагогических технологий в ходе реализации практики в магистратуре 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / В. В. Васюкевич, А. В. Прялухина // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 83–110.
4. Гагарин, А. В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы [Электронный ресурс] / А. В. Гагарин // Академия. – Режим доступа: https://www.academia.edu/33328359/Инновационная_дидактика_высшей_школы_теория_технологии_методы_Электронное_учебное_пособие. – Дата доступа: 02.06.2023.
5. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
6. Невдах, С. И. Тенденции взаимодействия теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки / С. И. Невдах, Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 1. – С. 6–12.
7. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации : монография / А. В. Позняк [и др.] ; под

общ. ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 206 с.

8. Педагогический словарь : новейший этап развития терминологии / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой. -- СПб. : КАРО, 2020. -- 328 с.

9. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода : монография / под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб. : Политехн. ун-т, 2014. – 296 с.

10. Титовец, Т. Е. Метод стационарного обучения в системе междисциплинарной подготовки педагога // Социокультурные проблемы современного высшего образования : сб. науч. тр. / науч. ред.: В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова. – М, 2019. – С. 117–120.

11. Шалова, С. Ю. Теоретические основы проектирования инновационных технологий психолого-педагогического образования / С. Ю. Шалова // Инновации в образовании. – 2017. – № 5. – С. 83–94.

12. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / И. И. Цыркун. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 309 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения образования)**

«Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	<p>Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь</p> <p>1. Высшее образование как главный, ведущий фактор социального и экономического развития страны.</p> <p>2. Ведущие тенденции развития современного образования в мире.</p> <p>3. Система высшего образования в Республике Беларусь. Виды высшего образования.</p> <p>4. Компетентностный подход в образовании. Формирование универсальных компетенций обучающихся.</p> <p>5. Модернизация педагогического образования в целях устойчивого развития. Тенденции развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов.</p> <p>6. Кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь.</p>	4	Изучение литературных источников.	Обсуждение вопросов темы с элементами дискуссии
2	<p>Образовательные технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации</p> <p>1. Эволюция понятия «педагогическая технология».</p> <p>2. Основные структурные составляющие педагогической технологии.</p> <p>3. Основные методологические принципы педагогической технологии.</p> <p>4. Разнообразие технологий, их описание и систематизация по разным основаниям и критериям.</p> <p>5. Классификация обобщенных технологий обучения в учреждениях высшего образования.</p> <p>6. Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями.</p> <p>7. Критерии выбора педагогической технологии.</p>	4	Составить ментальную карту по ключевым понятиям педагогических технологий	Обсуждение и анализ ментальных карт

3	<p>Педагогическое проектирование в деятельности преподавателя учреждения высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты, этапы и формы проектирования. 2. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Способы формулировки целей. 3. Проектирование содержания образования (учебная дисциплина, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции. 4. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования. Технология разработки учебной программы. 5. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине. 6. Современные учебные, учебно-методические издания. 	4	<p>Решить кейс «Этапы проектирования процесса обучения в высшей школе»</p> <p>Подготовить на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) кластер учебной темы одной из дисциплин психолого-педагогического цикла; б) матрицу межтемных связей; в) матрицу межпредметных связей. 	<p>Обсуждение решений, полученных в ходе выполнения кейса</p> <p>Обсуждение выполненных заданий</p>
4	<p>Традиционные технологии обучения в учреждении высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные формы организации образовательного процесса, их классификация. 2. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, основные задачи, структура лекции, дидактическое общение. 3. Критерии оценки эффективности лекции. 4. Методы обучения в учреждении высшего образования. Различные подходы к классификации методов обучения. 5. Критерии выбора метода обучения. 6. Практические занятия в учреждении высшего образования: формы организации, цели, функции. 7. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов. 	6	<p>Разработать мини-проект «Лекция в высшей школе: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Разработать проект практического занятия по одной из учебных дисциплин психолого-педагогического цикла</p>	Защита проектов
5	<p>Контрольный компонент образовательного процесса в учреждении высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль: цели, классификация видов, дидактические функции контроля. 2. Методы и формы педагогического контроля. 3. Требования к педагогическому тесту. 	6	<p>Разработать разноуровневые тестовые задания по учебной дисциплине «Современные технологии</p>	Проверка разноуровневых тестовых заданий

	<p>4. Классификация тестов. Основные формы тестовых заданий.</p> <p>5. Основные этапы разработки педагогического теста.</p> <p>6. Рейтинговая система контроля.</p> <p>7. Портфолио: цель и результат, функции и виды портфолио.</p> <p>8. Кейс-метод в образовательном процессе, его педагогический потенциал.</p>		<p>преподавания психолого-педагогических дисциплин»</p> <p>Разработать кейс по одной из учебных дисциплин психолого-педагогического цикла для использования в образовательном процессе</p>	Обсуждение кейсов
6	<p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p> <p>1. Личностно-ориентированные технологии как воплощение гуманистической философии.</p> <p>2. Особенности личностно-ориентированных технологий обучения на современном этапе.</p> <p>3. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>4. Разноуровневое обучение.</p> <p>5. Диалоговые технологии. Формы реализации диалоговых технологий: дискуссия, круглый стол.</p> <p>6. Технология проведения дискуссии.</p> <p>7. Особенности проведения круглого стола.</p> <p>8. Технология проведения дебатов.</p>	6	<p>Подготовить план проведения в учебной аудитории дискуссии или круглого стола по одной из тем педагогической или психологической учебной дисциплины</p> <p>Подготовить презентацию «Инновационные педагогические технологии настоящего и будущего»</p>	<p>Обсуждение планов, выбор лучшего плана, проведение дискуссии в учебной аудитории</p> <p>Обсуждение презентаций</p>
7	<p>Технология групповой учебной работы. Игровые технологии</p> <p>1. Цель, задачи и принципы групповой работы студентов.</p> <p>2. Этапы процесса групповой работы.</p> <p>3. Признаки педагогических игр. Классификация игр.</p> <p>4. Требования к использованию игровой технологии в образовательном процессе.</p>	8	<p>Разработать концепт проведения практического занятия по одной из дисциплин психолого-педагогического цикла</p>	<p>Обсуждение конспектов, проведение в учебной аудитории</p>

	<p>5. Преимущество игры как средства моделирования педагогической деятельности.</p> <p>6. Виды деловых игр. Этапы проведения деловой игры.</p>		с использованием деловых игр	практического занятия
8	<p>Технологии, повышающие проблемно-исследовательский уровень образовательного процесса</p> <p>1. Технология проблемного обучения.</p> <p>2. Проблемная лекция, логические звенья проблемной лекции.</p> <p>3. Технология проектного обучения. Типология проектов.</p> <p>4. Критерии оценки проекта.</p> <p>5. Перевернутое обучение.</p> <p>6. Станционное обучение.</p>	8	<p>Подготовить конспект проблемной лекции по одной из дисциплин психолого-педагогического цикла</p> <p>Разработать мини-проект по теме: «Проектное обучение в педагогической или психологической учебной дисциплине» (по выбору)</p>	<p>Обсуждение конспектов проблемных лекций</p> <p>Обсуждение мини-проектов</p>
9	<p>Информационные образовательные технологии</p> <p>1. Актуальность использования компьютерного ресурса в условиях функционирования всемирной информационной сети.</p> <p>2. История разработки и использования компьютерной поддержки сферы образования.</p> <p>3. Информатизация образования как создание условий студентам для свободного доступа к большим объемам информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>4. Применение средств мультимедиа в лекционной работе.</p> <p>5. Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе</p>	6	Подготовить мультимедийную презентацию лекции по одной из тем учебной дисциплины психолого-педагогического цикла	Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций
10	<p>Технология модульно-рейтингового обучения</p> <p>1. История развития технологии модульного обучения.</p> <p>2. Особенности модульного обучения в учреждениях высшего образования.</p> <p>3. Учебно-методический комплекс в системе модульного обучения, его компоненты.</p> <p>4. ЭУМК по учебной дисциплине.</p>	6	Подготовить мини-проект «Модульно-рейтинговая система обучения на примере конкретной педагогической или	Защита мини-проектов

			психологической дисциплины»	
--	--	--	-----------------------------	--

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения образования)
«Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<p>Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь</p> <p>1. Высшее образование как главный, ведущий фактор социального и экономического развития страны.</p> <p>2. Ведущие тенденции развития современного образования в мире.</p> <p>3. Система высшего образования в Республике Беларусь. Виды высшего образования.</p> <p>4. Компетентностный подход в образовании. Формирование универсальных компетенций обучающихся.</p> <p>5. Модернизация педагогического образования в целях устойчивого развития. Тенденции развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов.</p> <p>6. Кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь.</p>	15	<p>Изучить литературные источники</p> <p>Разработать кластер «Образовательный процесс в учреждении высшего образования»</p> <p>Написать творческое эссе «Портрет идеального преподавателя высшей школы»</p>	<p>Обсуждение разработанных кластеров «Образовательный процесс в учреждении высшего образования»</p> <p>Чтение и обсуждение творческих эссе «Портрет идеального преподавателя высшей школы»</p>
2	<p>Педагогическое проектирование в деятельности преподавателя учреждения высшего образования</p> <p>1. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты, этапы и формы проектирования.</p> <p>2. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Способы формулировки целей.</p>	15	Составить ментальную карту по ключевым понятиям педагогических технологий	Обсуждение и анализ ментальных карт Обсуждение решений,

	<p>3. Проектирование содержания образования (учебная дисциплина, учебная тема). Компоненты содержания образования и их функции.</p> <p>4. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования. Технология разработки учебной программы.</p> <p>5. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.</p> <p>6. Современные учебные, учебно-методические издания.</p>		<p>Решить кейс «Этапы проектирования процесса обучения в высшей школе»</p> <p>Подготовить на выбор: а) кластер учебной темы одной из учебных дисциплин психолого-педагогического цикла; б) матрицу межтемных связей; в) матрицу межпредметных связей.</p> <p>Подготовить мини-проект «Модульно-рейтинговая система обучения на примере конкретной педагогической или психологической дисциплины»</p>	<p>полученных в ходе выполнения кейса</p> <p>Обсуждение выполненных заданий</p> <p>Защита мини проектов</p>
3	<p>Традиционные технологии процесса обучения в учреждении высшего образования</p> <p>1. Традиционные формы организации учебного процесса, их классификация.</p> <p>2. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>3. Методы обучения, их классификация.</p> <p>4. Практические занятия в учреждении высшего образования.</p> <p>5. Контрольный компонент образовательного процесса в учреждении высшего образования.</p>	15	<p>Разработать мини-проект «Лекция в высшей школе: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Разработать проект практического занятия по одной из дисциплин психолого-педагогического цикла</p> <p>Разработать разноуровневые тестовые задания по дисциплине «Современные технологии преподавания</p>	<p>Защита проектов</p> <p>Защита проектов</p> <p>Проверка разноуровневых тестовых заданий</p>

			психолого-педагогических дисциплин»	
4	<p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p> <p>1. Особенности личностно-ориентированных технологий обучения на современном этапе.</p> <p>2. Технология групповой учебной работы.</p> <p>3. Сущность проблемного обучения, его цель и задачи.</p> <p>4. Кейс-технология в обучении студентов.</p> <p>5. Технология проектно-созидательного обучения.</p> <p>6. Сущность информационных образовательных технологий.</p>	15	<p>Подготовить презентацию «Инновационные педагогические технологии настоящего и будущего»</p> <p>Подготовка конспекта проведения семинарского занятия по одной из учебных дисциплин психолого-педагогического цикла с использованием групповой технологии обучения</p> <p>Подготовить конспект проблемной лекций по одной из дисциплин психолого-педагогического цикла</p> <p>Разработать мини-проект по теме «Проектное обучение в педагогической или психологической дисциплине» (по выбору)</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию лекции по одной из тем учебной дисциплины психолого-педагогического цикла</p>	<p>Обсуждение презентаций</p> <p>Обсуждение конспектов семинарских занятий</p> <p>Обсуждение конспектов лекций</p> <p>Защита проектов</p> <p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций</p>

5	Технологии активного обучения 1. Диалоговые технологии. 2. Требования к проведению дискуссии. 3. Особенности проведения круглого стола. 4. Использование игровых технологий в образовательном процессе.	20	Подготовить план проведения в учебной аудитории дискуссии или круглого стола по одной из тем педагогической или психологической учебной дисциплины Разработать мини-проект «Обучение на основе	Обсуждение планов, выбор лучшего плана, проведение дискуссии в учебной аудитории Защита проектов
	5. Специфика проведения деловой игры.		игры» (на примере педагогической или психологической учебной дисциплины) Разработать конспект проведения практического занятия по одной из учебных дисциплин психолого-педагогического цикла с использованием деловых игр	Обсуждение конспектов

Перечень заданий и контрольных мероприятий самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задания самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) подготовку к экзамену;
- 2) решение кейсов и педагогических задач;
- 3) выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) написание и презентация проектов, эссе;
- 2) выступление с сообщением;
- 3) изучение тем и проблем, не выносимых на лекции, семинары.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) контрольной работы;
- 2) обсуждения проектов.

Рекомендуемая тематика исследований

1. Диагностика качества образовательного процесса в учреждении высшего образования.
2. Пути технологизации учебных программ учебных дисциплин.
3. Методики конструирования образовательного процесса в учреждении высшего образования.
4. Модернизация лекции как организационной формы занятий в высшей школе, виды лекций.
5. Проблемная лекция как средство развития творческих способностей студентов в процессе обучения.
6. Учебные дебаты как метод активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы.
8. Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.
9. Современные подходы к понятию «технология» в образовании.
10. Классификация образовательных технологий.
11. Проведение деловых игр в студенческой аудитории с разным уровнем подготовки.
12. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода.
13. Составление тестовых заданий в соответствии с заданным уровнем усвоения учебного материала.
14. Реализация технологий «дебаты» и «шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

15. Проектирование занятия на основе проблемного обучения (учебно-исследовательской деятельности студентов).
16. Проблемы разработки учебных проектов студентов.
17. Проектирование модульной программы обучения.
18. Разработка рейтинговой модели оценивания результатов учебной деятельности студентов.
19. Проектирование учебных кейсов.
20. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности студентов.
21. Деятельностные технологии обучения: моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе учреждения высшего образования.
22. Поисково-исследовательская технология обучения.
23. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.
24. Технология витагенного обучения.
25. Основы разработки и применения критериально-ориентированных педагогических тестов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Компетентностно-ориентированные задания

Задача 1.

Вы разрабатываете новую для Вас учебную дисциплину. В целом проблематика Вам известна, но частностей пока Вы можете не знать. На одном из занятий студент по какой-либо причине (из собственного интереса или с целью Вас «проэкзаменовать») задает вопрос, ответ на который Вы не знаете.

Каковы будут Ваши действия?

Задача 2.

Вы попадаете в ситуацию, когда необходимо заменить заболевшего преподавателя. Вам говорят об этом за день до занятия, тема которого Вами не проработана. В то же время Вас предупреждают, что «экспромтом» в эту «сложную» группу лучше не приходиться, необходимо подойти к подготовке серьезно.

Каковы будут Ваши действия? Какие варианты эффективного решения данной ситуации возможно использовать до занятия, во время занятия?

Задача 3.

Вы «читаете» лекцию в большой («классической») университетской аудитории, вход в которую возможен и снизу, и сверху. Во время Ваших лекций Вы разрешаете студентам (по уважительной причине) немного опоздать, а при необходимости и выйти по «нужде», а затем вернуться, но только при условии, что это возможно только через верхний «вход-выход». На одну из лекций несколько студентов опаздывают, по заранее установленному правилу они входят через «верх», однако по какой-то причине не занимают свободное место, а «спотыкаются» и «громко» скатываются по лестнице вниз, к аудиторной кафедре.

Каковы будут Ваши действия в «первую минуту» происшествия? Ваши дальнейшие действия? Наметьте возможные варианты поэтапного решения данной ситуации во время занятия, после занятия?

Задача 4.

Студент третьего курса работает с научным руководителем, под руководством которого выполняет курсовые работы, выступает на конференциях, публикует материалы и т.п. На выпускном курсе возникает конфликт между ними, в результате чего студент хотел бы выполнять выпускную работу под руководством другого преподавателя. Студент претендует на диплом с отличием, намеревается поступать в магистратуру. «Первому» научному руководителю становится известно о переговорах студента со «вторым» научным руководителем, что приводит к развитию конфликтной ситуации с включением в нее преподавателей.

Каковы, на Ваш взгляд, типичные причины указанных конфликтов и каковы возможные «векторы» его развития. Каковы были бы Ваши действия на месте «первого научного руководителя», на месте «второго научного руководителя»? Что сделать легче, сделать лучше, что сделать

«правильно»? Предложите различные варианты решения данного «кейс случая».

Задача 5.

Студент не присутствовал на первой, вводной паре курса. На очередные занятия опаздывает более, чем на 20 минут. При этом пытается сразу и «активно» включиться в работу (не владея изначально определенной логикой учебной дисциплины), вносит в ход занятия дискомфорт и отвлекает «на себя» внимание других слушателей, «некорректно» участвует в совместной дискуссии.

Каковы будут Ваши действия? Что сделать легче всего, а что лучше?

Задача 6.

Преподаватель является руководителем одной из СНИЛ на факультете. Студенты не стремятся вступить в это общество по каким-то причинам. Для привлечения студентов в ряды своей СНИЛ, преподаватель выдвигает условие: без вступления в данное общество и без выполнения одного из предложенных проектов в рамках его деятельности, итоговый зачет/экзамен по учебной дисциплине, которую читает преподаватель, не будет принят.

Проанализируйте данную ситуацию с двух позиций: а) преподавателя («Каковы ее причины, как ее решить?»); б) студента («Каковы ее причины, как ее решить?»). Наметьте 3-5 эффективных вариантов решения «кейс случаев» «а» и «б».

Задача 7.

На экзамене преподаватель заметил у студента шпаргалку и сообщил, что он может сдавать экзамен, однако в любом случае высшим баллом для него будет «4». Студент сдал экзамен, при этом отвечал хорошо, но получил удовлетворительную оценку, чем в целом остался доволен.

Каковы критерии оценки знаний были использованы преподавателем в данной ситуации (правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность знаний)? Объясните свой выбор. Как в описанной ситуации адекватно определить уровень знаний студента? Каковы могут быть Ваши действия в данном случае?

Задача 8.

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Работу студент выполнил и сдал досрочно. У преподавателя возникает сомнение, что студент списал, поэтому дает второе задание, более сложное. Студент его выполнил и получил третье задание, с которым справиться не смог и попросил помощь в решении у преподавателя. Преподаватель не справляется сам. Ситуация перешла в конфликт, студент резко выразился и покинул аудиторию.

Проанализируйте развитие ситуации. Каковы были бы Ваши действия до, во время развития и после конфликта? Что было сделано верно, и в чем ошибки преподавателя?

Задача 9.

Студентам задана контрольная работа для выполнения дома самостоятельно. При проверке обнаруживаются две совершенно одинаковые работы с нестандартным решением.

Каковы будут Ваши действия? Что сделать легче всего, а что лучше?

Задача 10.

Вы проводите занятие в группе студентов. Форма занятия – учебная дискуссия по одной из актуальных проблем Вашей учебной дисциплины. Вся группа студентов активно участвует в обсуждении и в целом все удовлетворены содержанием и ходом дискуссии. Кроме одной студентки, которая не просто молчит, но и «всем своим видом» показывает, что недовольна. В конце концов она заявляет, что «вся эта Ваша дискуссия «тухлая, разговор ни о чем».

Каковы будут Ваши действия? Что сделать легче всего, а что лучше?

Задача 11.

Вы читаете учебный курс по одной дисциплине параллельно с другим преподавателем (часть занятий – теоретического блока - проводите Вы, часть занятий – практического блока - Ваш коллега). На одном из занятий студенты заявляют, что по мнению другого преподавателя данное Вами определение сущности одного из понятий неверное, и вообще такого «явления» не существует.

Каковы будут Ваши действия? Что важно сделать в такой ситуации, а чего лучше не делать?

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- решение кейсов;
- решение педагогических задач;
- обсуждение конспектов занятий;
- защита проектов.

2. Письменная форма:

- эссе;
- разноуровневые задания;
- контрольные работы;
- тесты.

3. Устно-письменная форма:

- проекты с их устной защитой;
- экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания
психолого-педагогических дисциплин»

1. Ведущие тенденции развития современного образования в мире.
2. Система высшего образования в Республике Беларусь. Виды высшего образования.
3. Компетентностный подход в образовании. Формирование универсальных компетенций обучающихся.
4. Модернизация педагогического образования в целях устойчивого развития.
5. Тенденции развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов.
6. Кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь.
7. Сущность понятия «педагогическая технология» – современные подходы к трактовке понятия.
8. Соотношение понятий «педагогическая технология» и методика.
9. Основные структурные составляющие педагогической технологии.
10. Характеристика основных методологических принципов педагогической технологии.
11. Классификация обобщенных технологий обучения в учреждениях высшего образования.
12. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты педагогического проектирования.
13. Этапы и формы проектирования.
14. Алгоритм проектировочной деятельности педагога учреждения высшего образования.
15. Критерии выбора педагогической технологии.
16. Проектирование целей обучения в учреждении высшего образования на основе деятельностного подхода.
17. Проектирование содержания образования в учреждении высшего образования.
18. Проектирование содержания учебной темы учебной дисциплины психолого-педагогического цикла.
19. Технология разработки учебной программы.
20. Контрольно-измерительные материалы в системе современного учебно-методического обеспечения.
21. Традиционные формы организации образовательного процесса, их классификация.
22. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, основные задачи, структура лекции.
23. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности.
24. Критерии оценки эффективности лекции.

25. Классификация методов обучения в учреждении высшего образования.
26. Критерии выбора метода обучения.
27. Характеристика форм организации практических занятий, их цели и функции.
28. Педагогический контроль: цели, дидактические функции, методы и формы контроля.
29. Требования к педагогическому тесту. Классификация тестов.
30. Рейтинговая система контроля обучения студентов.
31. Портфолио: цель, результат, функции.
32. Особенности личностно-ориентированных технологий обучения на современном этапе.
33. Обучение в сотрудничестве.
34. Разноуровневое обучение.
35. Перевернутое обучение.
36. Станционное обучение.
37. Диалоговые технологии в деятельности современного преподавателя высшей школы.
38. Требования к проведению дискуссии в учреждении высшего образования.
39. Особенности проведения круглого стола в учреждении высшего образования.
40. Требования к проведению дебатов в учреждении высшего образования.
41. Характеристика технологии групповой учебной работы.
42. Требования к использованию игровой технологии в образовательном процессе в учреждении высшего образования.
43. Сущность проблемного обучения. Сущностная характеристика проблемной лекции в учреждении высшего образования.
44. Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения, сущность метода, педагогический потенциал.
45. Характеристика проектного метода как средства развития творческой личности студента, критерии оценки проекта.
46. Особенности методики осуществления учебного проекта. Типология проектов.
47. Сущность информационных образовательных технологий.
48. Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе.
49. Особенности технологии модульно-рейтингового обучения в учреждении высшего образования.
50. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине в системе модульного обучения, его компоненты.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Внести в программу изменения Протокол № 11... от 23.05.23...

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования
по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» (составитель О.И. Митрош)

Учебная дисциплина «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» направлена на теоретическую и практическую подготовку магистрантов к эффективному решению научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в учреждениях высшего образования, формирование профессиональных компетенций в области эффективного использования современных образовательных технологий. Рецензируемая учебная программа определяет цель и задачи учебной дисциплины, основные требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Структура учебной программы соответствует требованиям и включает все необходимые составляющие.

Содержание учебной дисциплины логично выстроено, в нем нашли отражение следующие аспекты: современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь; сущность образовательных технологий в высшем образовании; педагогическое проектирование в деятельности преподавателя учреждения высшего образования; традиционные технологии образовательного процесса; технологии, повышающие проблемно-исследовательский уровень образовательного процесса; технологии обучения в информационно-образовательной среде; технологии контрольно-оценочной деятельности обучающихся и другие.

Закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков магистрантов предполагает практические занятия и организацию самостоятельной работы, в процессе которых осуществляется проектирование образовательного процесса в учреждении высшего образования на основе современных образовательных технологий, решение педагогических задач, кейсов, разработка проектов, создание контрольных измерительных материалов и другие виды практико ориентированных заданий.

В процессе освоения программного содержания магистранты смогут овладеть технологиями, позволяющими проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждении высшего образования, научатся

творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, приобретут ценный коммуникативный опыт.

Рецензируемая учебная программа составлена с учетом требований к данным видам документов высшего образования. Учебная программа по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» может быть рекомендована к утверждению.

Заведующий кафедрой
методик дошкольного образования
кандидат педагогических наук, доцент



М.С.Мельникова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» (составитель О.И. Митрош)

Учебная дисциплина «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» обеспечивает теоретическую и практическую готовность магистрантов к эффективному решению научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в учреждениях высшего образования, формирование профессиональных компетенций в области эффективного использования современных образовательных технологий. Учебная программа по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» определяет цель и задачи дисциплины, основные требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 7-06-0112-01-2023 по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. В программе учтена специфика подготовки специалиста данного уровня и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Образовательная ценность данной учебной программы состоит в том, что она предлагает будущему преподавателю знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциала личности обучающихся для целей их жизненной самореализации и устойчивого социально-экономического развития страны. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков обучающихся при получении углубленного высшего образования предусматриваются практические занятия и организация самостоятельной работы, предполагающей проектирование образовательного процесса в учреждении высшего образования на основе современных образовательных технологий, решение педагогических задач и создание контрольных измерительных материалов, подготовку проектов и т.д.

Предлагаемые темы учебной программы отвечают современным исследованиям в области педагогики высшей школы и смежных наук, направлены на формирование опыта практической деятельности обучающегося, в полной мере соответствуют требованиям к результатам освоения учебной дисциплины, заявленным в пояснительной записке.

Реализация учебной программы позволит магистрантам осмыслить педагогические ценности в контексте национальных традиций образования и научной педагогической школы Беларуси, увидеть роль белорусских ученых

в развитии теории и практики преподавания психологических и педагогических дисциплин в учреждениях высшего педагогического образования. Содержание учебной программы ориентирует обучающихся на освоение методов и технологий педагогического проектирования образовательного процесса, образовательных технологий; учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Рецензируемая учебная программа по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к утверждению.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
учреждения образования «Минский государственный
лингвистический университет,
доктор педагогических наук, профессор

Т.А.Лопатик



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» (составитель О.И. Митрош)

Учебная дисциплина «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» обеспечивает теоретическую и практическую готовность магистрантов к эффективному решению научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в учреждениях высшего образования, формирование профессиональных компетенций в области эффективного использования современных образовательных технологий. Учебная программа по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» определяет цель и задачи дисциплины, основные требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 7-06-0112-01-2023 по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. В программе учтена специфика подготовки специалиста данного уровня и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Образовательная ценность данной учебной программы состоит в том, что она предлагает будущему преподавателю знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциала личности обучающихся для целей их жизненной самореализации и устойчивого социально-экономического развития страны. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков обучающихся при получении углубленного высшего образования предусматриваются практические занятия и организация самостоятельной работы, предполагающей проектирование образовательного процесса в учреждении высшего образования на основе современных образовательных технологий, решение педагогических задач и создание контрольных измерительных материалов, подготовку проектов и т.д.

Предлагаемые темы учебной программы отвечают современным исследованиям в области педагогики высшей школы и смежных наук, направлены на формирование опыта практической деятельности обучающегося, в полной мере соответствуют требованиям к результатам освоения учебной дисциплины, заявленным в пояснительной записке.

Реализация учебной программы позволит магистрантам осмыслить педагогические ценности в контексте национальных традиций образования и научной педагогической школы Беларуси, увидеть роль белорусских ученых

в развитии теории и практики преподавания психологических и педагогических дисциплин в учреждениях высшего педагогического образования. Содержание учебной программы ориентирует обучающихся на освоение методов и технологий педагогического проектирования образовательного процесса, образовательных технологий; учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Рецензируемая учебная программа по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к утверждению.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
учреждения образования «Минский государственный
лингвистический университет,
доктор педагогических наук, профессор

Т.А.Лопатик



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

23.05.2023 г.

г. Минск

№ 11

заседания кафедры
общей и дошкольной педагогики
факультета дошкольного образования

Председатель – Т.В.Поздеева
Секретарь – М.А.Козлова

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Варанецкая-Лосик Е.И., Глазырина Л.Д.,
Гущинский И.Г., Кравцова О.М., Козлова М.А., Лемеш Е.В., Митрош О.И.,
Мазовко М.И., Поздеева Т.В., Пшеницына Л.А., Рассолько О.И., Тукач В.П.,
Титовец Т.Е., Торхова А.В.

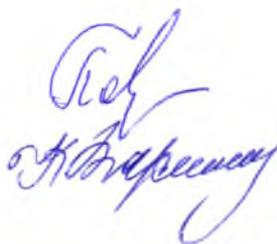
СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» для специальности: 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» для специальности: 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

Председатель
Секретарь



Т.В.Поздеева
М.А.Козлова

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

21.06.2023

г. Минск

заседания научно-методического совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Титовец Т.Е.).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Титовец Т.Е.).

Председатель НМС БГПУ

А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А.Турченко