

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
А. В. Маковчик
2023 г.
Регистрационный № 02-348/2023/уч.

**ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (___.__.2023, № _____) и учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (23.02.23, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Т. Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дубешко Н.Г., заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Мельникова М.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики
(протокол №11 от 23.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой

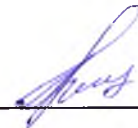


Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023 г.).

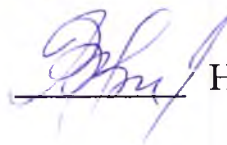
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ



А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» составлена на основе учебного плана специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» входит в модуль «Образовательная среда учреждения дошкольного образования» и обеспечивает готовность магистрантов к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования»: теоретическая и практическая подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к педагогическому проектированию и экспертизе инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования с учетом современных достижений педагогической науки.

Задачи учебной дисциплины:

– формировать у магистрантов знания теоретико-методических основ педагогического проектирования и экспертизы в сфере дошкольного образования;

– способствовать овладению магистрантами технологиями, позволяющими проектировать и оценивать инновационно-образовательную среду учреждения дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников образовательного процесса;

– сформировать у магистрантов умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, способность к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Изучение учебной дисциплины «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» должно обеспечить формирование у магистрантов специальных компетенций: СК-1 – проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать образовательную деятельность в учреждении дошкольного образования, внедряя инновационные технологии.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать:

- теоретические основы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования;

- особенности образовательной среды в различных моделях дошкольного образования;

- подходы к оценке качества образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен уметь:

- осуществлять экспертизу современной инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования;
- проектировать различные структурные составляющие инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников педагогического процесса;
- адаптировать инновационный зарубежный опыт проектирования образовательной среды к национальной системе дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен владеть:

- инновационными технологиями проектирования инновационно-образовательной среды в системе дошкольного образования;
- способами комбинаторики различных моделей инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования;
- формами и методами экспертизы качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 180 часов (6 з. е.), из них аудиторных 68 часов (32 часа лекции, 36 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 112 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1 семестр).

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 180 часов (6 з. е.), из них 16 аудиторных часов (8 часов лекции, 8 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 164 часа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Сущность, структура и функции образовательной среды учреждения дошкольного образования

Сущность образовательной среды как научного понятия. Соотношение понятий «предметная среда», «предметная развивающая среда», «предметно-пространственная среда», «образовательная среда» и «образовательное пространство». Структура образовательной среды учреждения дошкольного образования. Функции образовательной среды учреждения дошкольного образования: организационная, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, информационная, функция сохранения психологического здоровья.

Тема 1.2. Понятие инновационно-образовательной среды в современной педагогической инноватике

Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Ключевые понятия педагогической инноватики. Признаки инновационно-образовательной среды. Специфические особенности инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. Примеры инновационно-образовательной среды дошкольного образования в современном мировом образовательном пространстве.

Тема 1.3. Подходы к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования

Медико-ориентированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: история его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки. Детоцентрированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: методологические предпосылки его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки. Возможности интеграции подходов к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования в условиях дошкольного образования Республики Беларусь.

Тема 1.4. Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования

Основные принципы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования: психологического комфорта, народности, разнообразия, условности, учета возрастных особенностей детей, эргономичности, учета материальных и архитектурно-

пространственных условий, безопасности для жизни и здоровья, соответствия содержания среды идеям и задачам образовательной программы. Общие этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. Этапы проектирования предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования

Эргономические требования к образовательной среде учреждения дошкольного образования. Эстетические требования к интерьеру учреждения дошкольного образования. Ландшафтный дизайн учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника. Альтернативные модели предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в современном образовательном пространстве.

Тема 2.2. Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях эмерджентного типа (модель лесных детских садов, двигательная модель)

Сущность моделей дошкольного образования эмерджентного типа, их достоинства и недостатки. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели лесных детских садов и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в двигательной модели дошкольного образования и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

Тема 2.3. Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях когнитивно-исследовательского типа (модель Хайскоуп, модель Монтессори, сенсорная модель)

Сущность моделей дошкольного образования когнитивно-исследовательского типа, их достоинства и недостатки. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Хайскоуп и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Монтессори и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. Специфика организации образовательной среды учреждения

дошкольного образования в сенсорной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

Тема 2.4. Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях культуросозидающего типа (Вальдорфская и неовальдорфская модели, трудовая модель)

Сущность моделей дошкольного образования культуросозидающего типа, их достоинства и недостатки. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в Вальдорфской и неовальдорфской моделях и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в трудовой модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

Тема 2.5. Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях проектного типа (модель Френе, модель Реджио Эмилия, легообразовательная модель)

Сущность моделей дошкольного образования проектного типа, их достоинства и недостатки. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Френе и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Реджио Эмилия и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в легообразовательной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

Тема 2.6. Экспертиза качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования

Классификация подходов к оценке качества образовательной среды учреждения дошкольного образования (по субъектам оценивания, количеству параметров оценивания, источникам нормирования, технологиям сбора информации). Генезис критериев оценки качества образовательной среды учреждения дошкольного образования в историческом контексте. Интегративные критерии оценки качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. Критерии оценки качества предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования. Методы экспертизы качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования	1	180	68	32	36			112	Экзамен
Всего часов		180	68	32	36			112	экзамен

Учебно-методическая карта
учебной дисциплины «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1 семестр									
1	Теоретические основы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования								
1.1	Сущность, структура и функции образовательной среды учреждения дошкольного образования 1. Сущность образовательной среды как научного понятия. 2. Соотношение понятий «предметная среда», «предметная развивающая среда», «предметно-пространственная среда», «образовательная среда» и «образовательное пространство». 3. Структура образовательной среды учреждения дошкольного образования. 4. Функции образовательной среды учреждения дошкольного образования.	2	2				10	1, 3, 4; 1, 4, 5	Блиц-опрос
1.2	Понятие инновационно-образовательной среды в современной педагогической инноватике 1. Педагогическая инноватика как отрасль	2	2				12	1, 2, 3; 1	Ментальная карта по кластеру понятий педагогической

	<p>педагогического знания.</p> <p>2. Ключевые понятия педагогической инноватики.</p> <p>3. Признаки инновационно- образовательной среды.</p> <p>4. Специфические особенности инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Примеры инновационно- образовательной среды дошкольного образования в современном мировом образовательном пространстве.</p>								инноватики
1.3	<p>Подходы к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Медико-ориентированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: история его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Детоцентрированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: методологические предпосылки его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки.</p> <p>3. Возможности интеграции подходов к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования в условиях дошкольного образования Республики Беларусь.</p>	2	4			10		1, 3; 3, 5	Творческое эссе «Образовательная среда учреждения дошкольного образования: на пути к эталону»
1.4	<p>Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Основные принципы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Общие этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>3. Этапы проектирования предметной среды группового помещения учреждения дошкольного</p>	2	4			10		1, 2, 4; 2, 3	Кейс-технология «Этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования»

	образования.								
2	Раздел II. Образовательная среда в различных моделях дошкольного образования								
2.1	Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования 1. Эргономические требования к образовательной среде учреждения дошкольного образования. 2. Эстетические требования к интерьеру учреждения дошкольного образования. Ландшафтный дизайн учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника. 3. Альтернативные модели предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в современном образовательном пространстве.	4	4			10		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Презентация «Может ли архитектура детского сада повлиять на развитие ребенка?»
2.2	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях эмерджентного типа 1. Сущность моделей дошкольного образования эмерджентного типа, их достоинства и недостатки. 2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели лесных детских садов и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. 3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в двигательной модели дошкольного образования и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.	4	4			12		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад эмерджентного типа»
2.3	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях когнитивно-исследовательского типа 1. Сущность моделей дошкольного образования когнитивно-исследовательского типа, их достоинства и недостатки.	4	4			12		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад когнитивно-исследовательского типа»

	<p>2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Хайскоуп и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Монтессори и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>4. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в сенсорной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p>								
2.4	<p>Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях культуросозидающего типа</p> <p>1. Сущность моделей дошкольного образования культуросозидающего типа, их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в Вальдорфской и неовальдорфской моделях и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в трудовой модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p>	4	4			12		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад культуросозидающего типа»
2.5	<p>Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях проектного типа</p> <p>1. Сущность моделей дошкольного образования проектного типа, их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Френе и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели</p>	4	4			12		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад проектного типа»

	Реджио Эмилия и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. 4. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в легиобразовательной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.								
2.6	Экспертиза качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования 1. Классификация подходов к оценке качества образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Генезис критериев оценки качества образовательной среды учреждения дошкольного образования в историческом контексте. 3. Интегративные критерии оценки качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. 4. Критерии оценки качества предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования. 5. Методы экспертизы качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.	4	4			12		1, 2, 3, 4; 2, 4, 5	Деловая игра «Экспертная комиссия по оценке качества дошкольного образования»
	Всего часов	32	36			112			Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Методические нособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
Установочная сессия										
1	Теоретические основы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования	1								
1.1	Сущность, структура и функции образовательной среды учреждения дошкольного образования 1. Сущность образовательной среды как научного понятия. 2. Соотношение понятий «предметная среда», «предметная развивающая среда», «предметно-пространственная среда», «образовательная среда» и «образовательное пространство». 3. Структура образовательной среды учреждения дошкольного образования. 4. Функции образовательной среды учреждения дошкольного образования							1, 3, 4; 1, 4, 5		Блиц-опрос
1.2	Понятие инновационно-образовательной среды в современной педагогической инноватике 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. 2. Ключевые понятия педагогической инноватики.	1						1, 2, 3; 1		Ментальная карта по кластеру понятий педагогической инноватики

	<p>3. Признаки инновационно- образовательной среды.</p> <p>4. Специфические особенности инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Примеры инновационно- образовательной среды дошкольного образования в современном мировом образовательном пространстве.</p>									
1.3	<p>Подходы к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Медико-ориентированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: история его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Децентрированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: методологические предпосылки его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки.</p> <p>3. Возможности интеграции подходов к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования в условиях дошкольного образования Республики Беларусь.</p>	2				1		1, 3; 3, 5	Творческое эссе «Образовательная среда учреждения дошкольного образования: на пути к эталону»	
1.4	<p>Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Основные принципы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Общие этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>3. Этапы проектирования предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования.</p>	2				1		1, 2, 4; 2, 3	Кейс-технология «Этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования»	
1 семестр										

2 2.1	<p>Раздел II. Образовательная среда в различных моделях дошкольного образования</p> <p>Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Эргономические требования к образовательной среде учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Эстетические требования к интерьеру учреждения дошкольного образования. Ландшафтный дизайн учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника.</p> <p>3. Альтернативные модели предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в современном образовательном пространстве.</p>	2	2				26	1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Презентация «Может ли архитектура детского сада повлиять на развитие ребенка?»
2.2	<p>Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях эмерджентного типа</p> <p>1. Сущность моделей дошкольного образования эмерджентного типа, их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели лесных детских садов и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в двигательной модели дошкольного образования и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p>		1				26	1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад эмерджентного типа»
2.3	<p>Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях когнитивно-исследовательского типа</p> <p>1. Сущность моделей дошкольного образования когнитивно-исследовательского типа, их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Хайскоуп и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Монтессори и</p>		1				24	1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад когнитивно-исследовательского типа»

	особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. 4. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в сенсорной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.								
2 семестр									
2.4	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях культуросозидающего типа 1. Сущность моделей дошкольного образования культуросозидающего типа, их достоинства и недостатки. 2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в Вальдорфской и неовальдорфской моделях и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. 3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в трудовой модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.					30		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад культуросозидающего типа»
2.5	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях проектного типа 1. Сущность моделей дошкольного образования проектного типа, их достоинства и недостатки. 2. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Френе и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. 3. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Реджио Эмилия и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь. 4. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в легиобразовательной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.					30		1, 2, 3, 4; 1, 4, 5	Мини-проект «Детский сад проектного типа»

2.6	<p>Экспертиза качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Классификация подходов к оценке качества образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Генезис критериев оценки качества образовательной среды учреждения дошкольного образования в историческом контексте.</p> <p>3. Интегративные критерии оценки качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>4. Критерии оценки качества предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Методы экспертизы качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p>				26		1, 2, 3, 4; 2, 4, 5	Деловая игра «Экспертная комиссия по оценке качества дошкольного образования»
	Всего часов	8	8		164			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 366 с.
4. Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
2. Сомкова, О. Н. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду / О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, А. М. Вербенец // Дошк. педагогика. – 2013. – № 4. – С. 9–15.
3. Титовец, Т. Е. Вариативные модели программ дошкольного образования в мировом образовательном пространстве / Т. Е. Титовец // Пралеска. – № 11. – 2018. – С. 67–69.
4. Титовец, Т. Е. Проектирование образовательной среды учреждений дошкольного образования в контексте современных достижений архитектуры и дизайна / Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2021. – № 7. – С. 3–7.
5. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 6–9.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования»

Дневная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Сущность, структура и функции образовательной среды учреждения дошкольного образования	10	Составить схему «Структура и функции образовательной среды учреждения дошкольного образования»	Обсуждение и анализ таблицы
1.2.	Понятие инновационно-образовательной среды в современной педагогической инноватике	12	Составить ментальную карту по ключевым понятиям педагогической инноватики	Обсуждение и анализ ментальных карт
1.3.	Подходы к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования	10	Написать творческое эссе «Образовательная среда учреждения дошкольного образования: на пути к эталону»	Чтение и обсуждение эссе
1.4.	Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования	10	Решить кейс «Этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования»	Обсуждение решений, полученных в ходе выполнения кейса
2.1	Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования	10	Подготовить презентацию «Может ли архитектура детского сада повлиять на развитие ребенка?» В презентации отразить нейроархитектурные факторы, влияющие на психическое развитие личности.	Обсуждение презентаций
2.2	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях эмерджентного типа	12	Разработать мини-проект «Детский сад эмерджентного типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
2.3	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях когнитивно-исследовательского типа	12	Разработать мини-проект «Детский сад когнитивно-исследовательского типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов

2.4	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях культуросозидающего типа	12	Разработать мини-проект «Детский сад культуросозидающего типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
2.5	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях проектного типа	12	Разработать мини-проект «Детский сад проектного типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
2.6	Экспертиза качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования	12	Подготовить план выполнения экспертизы в рамках одной из ролей экспертной комиссии по выбору.	Проведение деловой игры «Экспертная комиссия по оценке качества дошкольного образования»

Заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.3.	Подходы к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования	1	Написать творческое эссе «Образовательная среда учреждения дошкольного образования: на пути к эталону»	Чтение и обсуждение эссе
1.4.	Принципы и этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования	1	Решить кейс «Этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования»	Обсуждение решений, полученных в ходе выполнения кейса
2.1	Эргономика и дизайн образовательной среды учреждения дошкольного образования	26	Подготовить презентацию «Может ли архитектура детского сада повлиять на развитие ребенка?» В презентации отразить нейроархитектурные факторы, влияющие на психическое развитие личности.	Обсуждение презентаций
2.2	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях эмерджентного типа	26	Разработать мини-проект «Детский сад эмерджентного типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
2.3	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях когнитивно-исследовательского типа	24	Разработать мини-проект «Детский сад когнитивно-исследовательского типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
2.4	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях культуросозидающего типа	10	Разработать мини-проект «Детский сад культуросозидающего типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
2.5	Образовательная среда учреждения дошкольного образования в моделях проектного типа	10	Разработать мини-проект «Детский сад проектного типа», в котором представить модель детского сада, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов

2.6	Экспертиза качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования	10	Подготовить план выполнения экспертизы в рамках одной из ролей экспертной комиссии по выбору.	Проведение деловой игры «Экспертная комиссия по оценке качества дошкольного образования»
-----	---	----	---	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) Подготовку к экзамену.
- 2) Решение кейсов и педагогических задач.
- 3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Написание и презентация проектов и эссе.
- 2) Выступление с докладом.
- 3) Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции, семинары.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Контрольной работы.
- 2) Тестирования.
- 3) Обсуждения проектов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Экспертиза наполнения книжного уголка в старшей группе учреждения дошкольного образования.

Контекст решения:

В качестве эксперимента в старшей группе, где, по мнению педагогов, дети не интересуются книгами, полностью обновляем книжный уголок. На полках появляется современная литература:

Утро. Дети приходят в группу, сразу же начинают играть, затем завтракают. И вот тест на внимание – давайте найдем, что изменилось в нашей группе? Кажется, ребята проснулись, оживились, кто-то бежит, кто-то просто обводит глазами группу. Маша тихо говорит: «А я сразу заметила – новые книги».

Все кинулись к полкам, ажиотаж, дети толкаются и стараются каждый взять новую книгу. Фаворитами становятся самые крупные и красочные книги. Мальчишки выбрали книгу про динозавров и технику, собрались вокруг них за столом, пытаются работать с выдвигаемыми деталями, что-то сразу же «ломается», ругают друг друга.

Девочки разглядывают книги про Аленку и Буку.

Кто-то радуется встрече с героями книг, которые есть в домашней библиотеке: ««Ура» Петсон с Финдусом пришли к нам! Финдус такой забавный! Давайте скорее читать!!».

Наша наблюдательная тихоня Маша выбирает книгу Козлова С. «Ёжикина радость» с иллюстрациями В. Кирдий и внимательно их рассматривает, устроившись поодаль от всех ребят.

Полчаса дети увлечены книгами, обмениваются, смеются, пересказывают друг другу знакомые сюжеты, листая книги, внимательно рассматривают, просят почитать взрослых. Вот и «не интересующаяся» книгами группа...

На часах уже 9 и воспитательница в замешательстве... Что же делать? Начинать занятия и прервать встречу с новыми друзьями или дать детям насладиться общением с книгами?

(студентам в аудитории при решении задания предоставляются книги в соответствии с текстом задачи)

Задания:

1. Обозначьте основные характеристики книг, которые привлекли внимание детей.
2. Предложите, как педагогу выйти из этой ситуации (занятие или чтение новой литературы)?
3. Проведите экспертизу представленных вам книг и выскажите мнение о возможности их презентации детям старшего дошкольного возраста.

Задача 2. Экспертиза качества развивающей предметно-игровой среды группы учреждения дошкольного образования.

Контекст решения:

Готовясь к экспертизе качества предметно-игровой среды в старшей группе, воспитатель оформила игровые центры для сюжетно-ролевых игр детей «Больница», «Почта», «Магазин», «Пароход», наполнила их разнообразными атрибутами для игры. Презентуя пространство, педагог отметила, что дети «чётко знают где в какие игры играть, используют предложенные атрибуты по назначению». В результате эксперт, после посещения группы заметил, что предметно-игровая среда не соответствует принципу динамичности.

Задания:

1. Каковы критерии экспертизы качества предметно-игровой среды в старшей группе детского сада?
2. Чем руководствовался эксперт при формулировке данного замечания? Согласны ли Вы с ним.

3. Предложите вариант совершенствования развивающей предметно-игровой среды, исходя из возрастных особенностей детей.

Задача 3. Организация центра познавательно-исследовательской деятельности в группе для детей старшего дошкольного возраста.

Контекст решения:

Педагог подготовительной группы организовал пространство для развития поисково-исследовательской деятельности так: на нижних полках стеллажа представлены дидактические игры по математике, развитию речи, краеведению. На верхних полках размещены материалы для обучения и технические средства, которые использует воспитатель. Рядом расположены центр науки, детская библиотека. Возле стеллажей стоит мягкий диван. Наблюдая за детьми, педагог увидел, что дети часто используют пространство не столько для познавательной деятельности, сколько для игры с куклами, машинками, переносят туда часть игрушек группы.

Задания:

1. Разработайте критерии (не менее 4-х) для оценки пространства, организованного с целью развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, обоснуйте свой выбор..
2. Составьте рекомендации (не менее 3-х) по оптимизации данного пространства. Обоснуйте свои рекомендации.
3. Возможно ли совместное размещение материалов для детей и воспитателей?

УЧЕБНЫЕ КЕЙСЫ

1. Вам предстоит разработать предметную среду для учреждения дошкольного образования, работающего по педагогической системе Хайскоуп. Обоснуйте, какие ресурсные условия отвечают задачам данной педагогической системы. Сформулируйте три задачи учебной программы, которые отражают специфику выбранной вами модели и специфику обучения по системе Хайскоуп. Сформулируйте требования к организации образовательного пространства учреждения дошкольного образования, соблюдение которых необходимо для успешной реализации этой системы. Обоснуйте, для какой категории детей она будет наиболее предпочтительной.

2. Вам предстоит разработать предметную среду для учреждения дошкольного образования, работающего по педагогической системе Френе. Обоснуйте, какие ресурсные условия отвечают задачам данной педагогической системы. Сформулируйте три задачи учебной программы, которые отражают специфику выбранной вами модели и специфику обучения по системе Френе. Сформулируйте требования к организации

образовательного пространства учреждения дошкольного образования, соблюдение которых необходимо для успешной реализации этой системы. Обоснуйте, для какой категории детей она будет наиболее предпочтительной.

3. Вам предстоит разработать предметную среду для учреждения дошкольного образования, работающего по педагогической системе Реджио педагогике. Обоснуйте, какие ресурсные условия отвечают задачам данной педагогической системы. Сформулируйте три задачи учебной программы, которые отражают специфику выбранной вами модели и специфику обучения по системе Реджио педагогике. Сформулируйте требования к организации образовательного пространства учреждения дошкольного образования, соблюдение которых необходимо для успешной реализации этой системы. Обоснуйте, для какой категории детей она будет наиболее предпочтительной.

4. Вам предстоит разработать предметную среду для учреждения дошкольного образования, работающего по педагогической системе неовальдорфской педагогике. Обоснуйте, какие ресурсные условия отвечают задачам данной педагогической системы. Сформулируйте три задачи учебной программы, которые отражают специфику выбранной вами модели и специфику обучения по системе неовальдорфской педагогике. Сформулируйте требования к организации образовательного пространства учреждения дошкольного образования, соблюдение которых необходимо для успешной реализации этой системы. Обоснуйте, для какой категории детей она будет наиболее предпочтительной.

5. Вам предстоит разработать предметную среду для учреждения дошкольного образования, работающего по педагогической системе Монтессори. Обоснуйте, какие ресурсные условия отвечают задачам данной педагогической системы. Сформулируйте три задачи учебной программы, которые отражают специфику выбранной вами модели и специфику обучения по системе Монтессори. Сформулируйте требования к организации образовательного пространства учреждения дошкольного образования, соблюдение которых необходимо для успешной реализации этой системы. Обоснуйте, для какой категории детей она будет наиболее предпочтительной.

ПРОЕКТЫ

Темы проектов:

1. Образовательная среда учреждения дошкольного образования: на пути к эталону.
2. Детский сад проектного типа.
3. Детский сад эмерджентного типа.

4. Детский сад когнитивно-исследовательского типа.
5. Детский сад культуросозидающего типа.
6. Нейроархитектурные факторы психического и физического развития личности ребенка.

Итоговые проекты

1. Разработайте Ваш собственный проект идеальной образовательной среды учреждения дошкольного образования. В проекте должны быть отражены:

- Целевая аудитория (категории детей, тип сада)
- Функциональные особенности дизайна и педагогические принципы его конструирования.
- Обоснование способов зонирования.
- Описание элементов детской эргономики.
- Преимущества созданного проекта.

2. Разработайте проект компетентностной модели экспертной деятельности.

Структура и требования к объему проекта:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Аннотация проекта
4. Основная часть проекта включает:
 - научное обоснование объекта проектирования (анализ литературы и интернет-источников, обобщение подходов, выявление концептуальных положений, лежащих в основе объекта проектирования);
 - описание модели экспертной деятельности в соответствии с выбранной темой (детальное раскрытие каждого из ее компонентов);
 - рекомендации по развитию компетенций, составляющих основу разработанной модели.
5. Выводы
6. Список используемых источников, в т.ч. интернет-источники

Критерии оценки проектов:

- информативность и достаточность (системность видения изучаемого явления);
- методологическая обоснованность (научная достоверность);
- логичность и последовательность изложения;
- доступность и ясность изложения;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);

- терминологическая корректность (правильно подобранная научная терминология);
- оригинальность (наличие новизны)
- качество выводов (степень теоретического обобщения).

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ответьте на вопросы, касающиеся ландшафтного дизайна территории детского сада. Обоснуйте свой ответ.

1. Что должно преобладать на детской площадке детского сада: солнечные участки или тенистые? Какие деревья лучше всего создают тень на участке?
2. Лучше высаживать деревья (кустарники) одного и того же вида или разных видов по одной и той же аллее сада?
3. Какие деревья лучше высаживать по периметру, вдоль забора детского сада: высокорослые или низкорослые?
4. Можно ли высаживать ель и сосну (хвойники) на территории детского сада?
5. Можно ли высаживать плодовые деревья на территории детского сада?
6. Какие группы растений и деревьев нельзя высаживать на территории детского сада?
7. Что такое экологическая тропа и уместна ли она в детском саду?
8. Что такое фитотропа?
9. Что такое живая изгородь?
10. Что такое малые архитектурные формы?
11. Что такое ортопедическая дорожка?
12. Что является объектом первоочередного внимания при экспертизе спортивных площадок, и обычных детских площадок?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое качество дошкольного образования?
- 2) Что является объектом мониторинга качества результатов деятельности учреждения дошкольного образования?
- 3) Назовите основные способы зонирования группового помещения.
- 4) Должна ли изменяться образовательная среда учреждения дошкольного образования во времени?
- 5) Назовите основные функции образовательной среды учреждения дошкольного образования.

- 6) Что означает принцип гибкости и вариативности образовательной среды учреждения дошкольного образования?
- 7) Каковы критерии качества инновационной образовательной среды?

Репозиторий БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - блиц-опрос;
 - решение кейсов.
2. Письменная форма:
 - эссе;
 - контрольные работы;
 - тесты.
3. Устно-письменная форма:
 - проекты с их устной защитой;
 - экзамен.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

1. Сущность образовательной среды как научного понятия.
2. Соотношение понятий «предметная среда», «предметная развивающая среда», «предметно-пространственная среда», «образовательная среда» и «образовательное пространство».
3. Структура образовательной среды учреждения дошкольного образования.
4. Функции образовательной среды учреждения дошкольного образования.
5. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания.
6. Ключевые понятия педагогической инноватики.
7. Признаки инновационно-образовательной среды.
8. Специфические особенности инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.
9. Примеры инновационно-образовательной среды дошкольного образования в современном мировом образовательном пространстве.
10. Медико-ориентированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: история его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки.
11. Детоцентрированный подход к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования: методологические предпосылки его возникновения, сущности признаки, преимущества и недостатки.

12. Возможности интеграции подходов к конструированию образовательной среды учреждения дошкольного образования в условиях дошкольного образования Республики Беларусь.

13. Основные принципы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

14. Общие этапы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

15. Этапы проектирования предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования.

16. Сущность моделей дошкольного образования проектного типа, их достоинства и недостатки.

17. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Френе и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

18. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Реджио Эмилия и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

19. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в легиобразовательной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

20. Сущность моделей дошкольного образования эмерджентного типа, их достоинства и недостатки.

21. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели лесных детских садов и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

22. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в двигательной модели дошкольного образования и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

23. Сущность моделей дошкольного образования когнитивно-исследовательского типа, их достоинства и недостатки.

24. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Хайскоуп и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

25. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в модели Монтессори и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

26. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в сенсорной модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

27. Сущность моделей дошкольного образования культуросозидающего типа, их достоинства и недостатки.

28. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в Вальдорфской и неовальдорфской моделях и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

29. Специфика организации образовательной среды учреждения дошкольного образования в трудовой модели и особенности ее адаптации к системе дошкольного образования Республики Беларусь.

30. Эргономические требования к образовательной среде учреждения дошкольного образования.

31. Эстетические требования к интерьеру учреждения дошкольного образования.

32. Ландшафтный дизайн учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника.

33. Альтернативные модели предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в современном образовательном пространстве.

34. Классификация подходов к оценке качества образовательной среды учреждения дошкольного образования.

35. Генезис критериев оценки качества образовательной среды учреждения дошкольного образования в историческом контексте.

36. Интегративные критерии оценки качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

37. Критерии оценки качества предметной среды группового помещения учреждения дошкольного образования.

38. Методы экспертизы качества инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 9 от 31 марта 2023 г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

23.05.2023 г.

г. Минск

№ 11

заседания кафедры
общей и дошкольной педагогики
факультета дошкольного образования

Председатель – Т.В.Поздеева
Секретарь – М.А.Козлова

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Варанецкая-Лосик Е.И., Глазырина Л.Д.,
Гущинский И.Г., Кравцова О.М., Козлова М.А., Лемеш Е.В., Митрош О.И.,
Мазовко М.И., Поздеева Т.В., Пшеницына Л.А., Расолько О.И., Тукач В.П.,
Титовец Т.Е., Торхова А.В.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» для специальности: 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» для специальности: 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

Председатель
Секретарь



Т.В.Поздеева
М.А.Козлова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.
(составитель Т.Е. Титовец)

В современных социокультурных условиях развития нашего общества возрастает потребность в специалистах, готовых решать комплексные профессиональные проблемы и обладающих широким масштабом видения профессиональных реалий. В системе подготовки будущего педагога дошкольного образования особое место отводится формированию способности проектировать и оценивать инновационно-образовательную среду учреждения дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников образовательного процесса. Задачам формирования такой способности отвечает учебная дисциплина «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования».

Учебная программа по дисциплине «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» четко определяет цель и задачи дисциплины, основные требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь. Она предполагает изучение следующих разделов: «Теоретические основы конструирования инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования» и «Образовательная среда в различных моделях дошкольного образования». Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития педагогической и смежных наук, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

Образовательная ценность программы состоит в том, что она вооружает студента академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, пониманием сложности и многогранности инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования, умениями использовать междисциплинарный подход к решению профессионально-педагогических проблем. Все разделы программы направлены на формирование опыта практической деятельности магистранта, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины, заявленным в пояснительной записке.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков магистрантов предусматриваются практические занятия и организация самостоятельной работы, предполагающей решение

педагогических задач и кейсов, подготовку проектов, презентацию рефератов и т.д.

Отмечается четкая структурированность программы дисциплины, ее систематичность и логичность изложения. На наш взгляд, содержание представленной программы позволяет реализовать цель курса, последовательно решая указанные в ней задачи.

Анализ рецензируемой программы позволяет сделать вывод о том, что ее содержание составлено с учетом требований к данным видам документов высшего образования. Учебная программа по дисциплине «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Заведующий кафедрой методик дошкольного образования, кандидат педагогических наук,
доцент

М.С.Мельникова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

21.06.2023

г. Минск

заседания научно-методического совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Титовец Т.Е.).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Титовец Т.Е.).

Председатель НМС БГПУ

А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А.Турченко