

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № 90-03-351-2023/уч.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности

7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (\_\_\_.\_\_.2023, № \_\_\_\_\_) и учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (23.02.23, № 068-2023/у)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т. Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Дубешко Н.Г., заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Мельникова М.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики  
(протокол № 11 от 23.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» составлена на основе учебного плана специальности «7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» входит в модуль «Образовательная среда учреждения дошкольного образования» и обеспечивает готовность магистрантов к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

**Цель учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования»:** теоретическая и практическая подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к педагогическому проектированию и экспертизе образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования с учетом современных достижений педагогической науки.

### **Задачи учебной дисциплины:**

– формировать у магистрантов знания теоретико-методических основ педагогического проектирования и экспертизы в сфере дошкольного образования;

– способствовать овладению магистрантами технологиями, позволяющими проектировать и оценивать образовательную деятельность в учреждении дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников образовательного процесса;

– сформировать у магистрантов умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, способность к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» должно обеспечить формирование у магистрантов универсальных и углубленных профессиональных компетенций.

Требования к универсальным компетенциям: магистрант должен быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности.

Требования к углубленным профессиональным компетенциям: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать:

- теоретические основы проектирования образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- инновационные модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- подходы к оценке качества образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен уметь:

- осуществлять экспертизу образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- проектировать различные структурные составляющие образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников педагогического процесса;
- адаптировать инновационный опыт организации образовательной деятельности к национальной системе дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен владеть:

- технологиями проектирования и реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- технологиями проектирования учебных программ для учреждений дошкольного образования;
- формами и методами экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 96 часов (3 з. е.), из них аудиторных 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 60 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 96 часов (3 з. е.), из них 8 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 88 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (2 семестр).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательных систем**

Понятие педагогического проектирования и его соотношение со смежными понятиями. Форматы педагогических проектов. Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Методы генерирования новых идей в работе проектной группы.

### **Тема 2. Современные модели образовательных программ дошкольного образования**

Понятие образовательной программы дошкольного образования. Классификация моделей образовательных программ дошкольного образования (открытая, полукрытая, дидактическая, конструктивистская). Достоинства и недостатки различных моделей образовательных программ дошкольного образования. Примеры интеграции различных моделей образовательных программ дошкольного образования.

### **Тема 3. Современные модели учебных программ дошкольного образования**

Понятие учебной программы дошкольного образования. Классификация моделей учебных программ дошкольного образования (предметная, компетентностная, тематическая). Достоинства и недостатки различных моделей учебных программ дошкольного образования. Примеры интеграции различных моделей учебных программ дошкольного образования.

### **Тема 4. Технологии проектирования учебных программ дошкольного образования**

Структурные компоненты учебной программы дошкольного образования. Вариативные подходы к наполнению содержательного компонента учебной программы. Этапы и методы проектирования учебных программ для системы дошкольного образования.

### **Тема 5. Инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования**

Сущностные признаки педагогической инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Инновационные подходы к педагогическому дизайну. Типология современных инноваций в организации образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Технологии ментальной арифметики и гимнастики. Психолингвистические технологии создания развивающей языковой среды. Нейропедагогические технологии. Интегративные

технологии (лэпбук, портфолио, метаигровая технология, ментальные карты, таблицы Шульте).

#### **Тема 6. Виртуальная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования**

Сущностные признаки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Преимущества и недостатки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Перспективы адаптации виртуальной модели организации образовательной деятельности к системе дошкольного образования в Республике Беларусь.

#### **Тема 7. Музейная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования**

Сущностные признаки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Преимущества и недостатки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Подходы к проектированию музейно-образовательных помещений в учреждении дошкольного образования. Особенности реализации музейной модели организации образовательной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь.

#### **Тема 8. Экспертиза качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования**

Понятие качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Критерии экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Методы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Этапы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Структура отчета по результатам экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	1	96	36	18	18			60	зачет
<b>Всего часов</b>		<b>96</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>60</b>	<b>зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**  
**«Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования»**  
**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	<b>Теоретические основы проектирования образовательных систем</b> 1. Понятие педагогического проектирования и его соотношение со смежными понятиями. 2. Форматы педагогических проектов. 3. Принципы педагогического проектирования. 4. Этапы педагогического проектирования. 5. Методы генерирования новых идей в работе проектной группы.	2	2				6		1, 2, 3, 4; 1, 3, 4, 5	Блиц-опрос
2.	<b>Современные модели образовательных программ дошкольного образования</b> 1. Понятие образовательной программы дошкольного образования. 2. Классификация моделей	2	2				6		1, 2, 3; 1, 3, 4, 5	Мини-проект «Комбинаторная модель образовательной программы»



	образовательных программ дошкольного образования. 3. Достоинства и недостатки различных моделей образовательных программ дошкольного образования. 4. Примеры интеграции различных моделей образовательных программ дошкольного образования.								дошкольного образования»
3.	<b>Современные модели учебных программ дошкольного образования</b> 1. Понятие учебной программы дошкольного образования. 2. Классификация моделей учебных программ дошкольного образования. 3. Достоинства и недостатки различных моделей учебных программ дошкольного образования. 4. Примеры интеграции различных моделей учебных программ дошкольного образования.	2	2				8	1, 2, 3, 4; 1, 3, 4, 5	Творческое эссе «Мое видение идеальной учебной программы»
4.	<b>Технологии проектирования учебных программ дошкольного образования</b> 1. Структурные компоненты учебной программы дошкольного образования. 2. Вариативные подходы к наполнению содержательного компонента учебной программы. 3. Этапы и методы проектирования учебных программ для системы дошкольного образования.	2	2				8	2, 3, 4; 1, 3, 4, 5	Кейс-технология «Этапы проектирования учебной программы дошкольного образования»
5.	<b>Инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b> 1. Сущностные признаки педагогической инновации в организации образовательной деятельности в	4	4				8	2, 3; 1, 3, 4, 5	Презентация «Инновационные технологии настоящего и будущего»

	<p>учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Инновационные подходы к педагогическому дизайну.</p> <p>3. Типология современных инноваций в организации образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.</p> <p>4. Технологии ментальной арифметики и гимнастики.</p> <p>5. Психолингвистические технологии создания развивающей языковой среды.</p> <p>6. Нейропедагогические технологии.</p> <p>7. Интегративные технологии.</p>								
6.	<p><b>Виртуальная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Сущностные признаки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Преимущества и недостатки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Перспективы адаптации виртуальной модели организации образовательной деятельности к системе дошкольного образования в Республике Беларусь.</p>	2	2			8		2, 3; 1, 2, 4, 5	<p>Дискуссия «Перспективы применения виртуальной модели организации образовательной деятельности»</p>
7.	<p><b>Музейная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Сущностные признаки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Преимущества и недостатки музейной</p>	2	2			8		2, 3; 1, 2, 4, 5	<p>Мини-проект «Музейная комната: синтез образовательных областей»</p>

	<p>модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Подходы к проектированию музейно-образовательных помещений в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4. Особенности реализации музейной модели организации образовательной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p>								
8.	<p><b>Экспертиза качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Понятие качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Критерии экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Методы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4. Этапы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>5. Структура отчета по результатам экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p>	2	2			8		1, 2, 3, 4; 1, 2, 4, 5	Деловая игра «Работа экспертной комиссии»
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>60</b>			<b>Зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**  
**«Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования»**  
**(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>Установочная сессия</b>										
1.	<b>Теоретические основы проектирования образовательных систем</b> 1. Понятие педагогического проектирования и его соотношение со смежными понятиями. 2. Форматы педагогических проектов. 3. Принципы педагогического проектирования. 4. Этапы педагогического проектирования. 5. Методы генерирования новых идей в работе проектной группы.	2					1		1, 2, 3, 4; 1, 3, 4, 5	Блиц-опрос
2.	<b>Современные модели образовательных программ дошкольного образования</b> 1. Понятие образовательной программы дошкольного образования. 2. Классификация моделей	2					1		1, 2, 3; 1, 3, 4, 5	Мини-проект «Комбинаторная модель образовательной программы»

	образовательных программ дошкольного образования. 3. Достоинства и недостатки различных моделей образовательных программ дошкольного образования. 4. Примеры интеграции различных моделей образовательных программ дошкольного образования.								дошкольного образования»	
1 семестр										
3.	<b>Современные модели учебных программ дошкольного образования</b> 1. Понятие учебной программы дошкольного образования. 2. Классификация моделей учебных программ дошкольного образования. 3. Достоинства и недостатки различных моделей учебных программ дошкольного образования. 4. Примеры интеграции различных моделей учебных программ дошкольного образования.		1				14		1, 2, 3, 4; 1, 3, 4, 5	Творческое эссе «Мое видение идеальной учебной программы»
4.	<b>Технологии проектирования учебных программ дошкольного образования</b> 1. Структурные компоненты учебной программы дошкольного образования. 2. Вариативные подходы к наполнению содержательного компонента учебной программы. 3. Этапы и методы проектирования учебных программ для системы дошкольного образования.		1				16		2, 3, 4; 1, 3, 4, 5	Кейс-технология «Этапы проектирования учебной программы дошкольного образования»
5.	<b>Инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b> 1. Сущностные признаки педагогической инновации в организации		2				16		2, 3; 1, 3, 4, 5	Презентация «Инновационные технологии настоящего и будущего»



	<p>образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Инновационные подходы к педагогическому дизайну.</p> <p>3. Типология современных инноваций в организации образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.</p> <p>4. Технологии ментальной арифметики и гимнастики.</p> <p>5. Психолингвистические технологии создания развивающей языковой среды.</p> <p>6. Нейропедагогические технологии.</p> <p>7. Интегративные технологии.</p>									
2 семестр										
6.	<p><b>Виртуальная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Сущностные признаки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Преимущества и недостатки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Перспективы адаптации виртуальной модели организации образовательной деятельности к системе дошкольного образования в Республике Беларусь.</p>					14		2, 3; 1, 2, 4, 5	<p>Дискуссия «Перспективы применения виртуальной модели организации образовательной деятельности»</p>	
7.	<p><b>Музейная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Сущностные признаки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p>					14		2, 3; 1, 2, 4, 5	<p>Мини-проект «Музейная комната: синтез образовательных областей»</p>	

	<p>образования.</p> <p>2. Преимущества и недостатки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Подходы к проектированию музейно-образовательных помещений в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4. Особенности реализации музейной модели организации образовательной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь.</p>								
8.	<p><b>Экспертиза качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Понятие качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Критерии экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Методы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4. Этапы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>5. Структура отчета по результатам экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p>					12		1, 2, 3, 4; 1, 2, 4, 5	Деловая игра «Работа экспертной комиссии»
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>88</b>			<b>Зачет</b>

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1–08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. Л. В. Финькевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44794>. – Дата доступа: 09.06.2023.

### Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 272 с.

2. Бакштановский, В. И. Этика прикладная [Электронный ресурс] / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов // Гуманитарный портал. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/7186>. – Дата доступа: 09.06.2023.

3. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты / С. Л. Братченко. – М. : Смысл, 1999. – 137 с.

4. Гришина, Н. В. Нарушение этических норм межличностного взаимодействия: феномен «нечестной игры» / Н. В. Гришина // Обществ. науки и современность. – 1997. – № 5. – С. 87–95.

5. Гуружапов, В. А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий / В. А. Гуружапов // Психол. наука и образование. – 1997. – № 2. – С. 95–103.

6. Гуружапов, В. А. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова : метод. пособие к практикуму по экспертизе образоват. технологий / В. А. Гуружапов ; ред. Г. С. Прокопенко. – М. : Развивающее образование, 1999. – 76 с.

7. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. – М. : Ин-т психологи Рос. акад. наук, 2011. – 144 с.

8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; под ред. А. Я. Кибанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 424 с.

9. Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов гуманитар. фак. / М. А. Кленова. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 2015. – 48 с.

10. Кодекс эксперта [Электронный ресурс] // Национальное аккредитационное агентство в сфере образования. – Режим доступа: <http://www.nica.ru/ru/byexperts/lawbook>. – Дата доступа: 09.06.2023.

11. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. зав-дений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : Академия, 2002. – 112 с.

12. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая этика : учеб. пособие / Н. Б. Лаврентьева, А. В. Нечаева. – Барнаул : Алтайс. гос. техн. ун-т, 2010. – 155 с.
13. Леонтьев, Д. А. Комплексная гуманитарная экспертиза: методология и смысл / Д. А. Леонтьев, Г. В. Иванченко. – М. : Смысл, 2008. – 135 с.
14. Линдсей, Д. Межнациональное регулирование этических вопросов и разработка мета-кодекса этики EFPA / Д. Линдсей // Нац. психол. жур. – 2012. – № 1. – С. 33–41.
15. Примерные этические правила педагогических работников [Электронный ресурс] : проект // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим досупа: <https://edu.gov.by/proekty/eticheskie-pravila/>. – Дата досупа: 09.06.2023.
16. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер ; Нац. ин-т качества образования ; пер.: И. Ю. Облачко, И. Е. Федосова. – М. : Нац. образование, 2016. – 129 с.
17. Экспертиза качества дошкольного образования : коллектив. моногр. / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т, Ин-т детства ; под науч. ред. А. Г. Гогоберидзе [и др.]. – СПб. : РГПУ, 2015. – 222 с.
18. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EESCERA) // Современ. дошко. образование. Теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 66–78.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**  
**«Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования»**

Дневная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Теоретические основы проектирования образовательных систем	6	Составить ментальную карту по ключевым понятиям педагогического проектирования	Обсуждение и анализ ментальных карт
1.2	Современные модели образовательных программ дошкольного образования	6	Разработать мини-проект «Комбинаторная модель образовательной программы дошкольного образования», в котором представить структурные миссию, задачи, компоненты программы, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
1.3	Современные модели учебных программ дошкольного образования	8	Написать творческое эссе «Мое видение идеальной учебной программы»	Чтение и обсуждение эссе
1.4	Технологии проектирования учебных программ дошкольного образования	8	Решить кейс «Этапы проектирования учебной программы дошкольного образования»	Обсуждение решений, полученных в ходе выполнения кейса
1.5	Инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	8	Подготовить презентацию «Инновационные технологии настоящего и будущего»	Обсуждение презентаций
1.6	Виртуальная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	8	Подготовиться к дискуссии «Перспективы применения виртуальной модели организации образовательной деятельности»	Дискуссия
1.7	Музейная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	8	Разработать мини-проект «Музейная комната: синтез образовательных областей», в котором представить задачи музейной комнаты, основные принципы ее	Защита проектов



			организации, требования к организации предметной среды, требования к подготовке педагога.	
1.8	Экспертиза качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	8	Подготовить план выполнения экспертизы образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования в рамках одной из ролей экспертной комиссии по выбору.	Проведение деловой игры «Работа экспертной комиссии»

### Заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Теоретические основы проектирования образовательных систем	1	Составить ментальную карту по ключевым понятиям педагогического проектирования	Обсуждение и анализ ментальных карт
1.2	Современные модели образовательных программ дошкольного образования	1	Разработать мини-проект «Комбинаторная модель образовательной программы дошкольного образования», в котором представить структурные миссию, задачи, компоненты программы, описать контингент воспитуемых, требования к организации предметной среды, возможные риски.	Защита проектов
1.3	Современные модели учебных программ дошкольного образования	14	Написать творческое эссе «Мое видение идеальной учебной программы»	Чтение и обсуждение эссе
1.4	Технологии проектирования учебных программ дошкольного образования	16	Решить кейс «Этапы проектирования учебной программы дошкольного образования»	Обсуждение решений, полученных в ходе выполнения кейса
1.5	Инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	16	Подготовить презентацию «Инновационные технологии настоящего и будущего»	Обсуждение презентаций
1.6	Виртуальная модель организации образовательной деятельности в	14	Подготовиться к дискуссии «Перспективы применения виртуальной модели организации	Дискуссия

	учреждении дошкольного образования		образовательной деятельности»	
1.7	Музейная модель организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	14	Разработать мини-проект «Музейная комната: синтез образовательных областей», в котором представить задачи музейной комнаты, основные принципы ее организации, требования к организации предметной среды, требования к подготовке педагога.	Защита проектов
1.8	Экспертиза качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	12	Подготовить план выполнения экспертизы образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования в рамках одной из ролей экспертной комиссии по выбору.	Проведение деловой игры «Работа экспертной комиссии»

## **Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) Подготовку к экзамену.
- 2) Решение кейсов и педагогических задач.
- 3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Написание и презентация проектов и эссе.
- 2) Выступление с докладом.
- 3) Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции, семинары.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Контрольной работы.
- 2) Тестирования.
- 3) Обсуждения проектов.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

#### **Задача 1.**

Перед вами отрывок из вариативной образовательной программы (раздел «Радуга»). Ознакомьтесь со списком компетенций (образовательных результатов), которые заявлены разработчиками данной программы:

Знание имен авторов, писавших о природе.

Знание музыкальных произведений, посвященных природе.

Умение рассказывать о явлениях природы.

Способность объяснять некоторые природные закономерности, выявлять их признаки.

Умение определить жанр музыкального произведения о природе.

Умение понимать замысел, настроение художника в изображении природы и природных явлений.

Создание творческого продукта в виде рисунков, иллюстраций к литературным текстам.

Умение формулировать свою идею для понимания другими.

Умение выбрать жанр изобразительного искусства для изображения природного явления (декоративный стиль, реалистический образ, абстрактный образ).

Наличие и выражение собственного мнения о художественных произведениях.

Согласны ли вы с этим списком? Отредактируйте его.

Сгруппируйте все компетенции на кластеры: познание, коммуникация, знакомство с художественной литературой, искусство и труд, музыка.

Разработайте для каждого кластера формы работы (игры, задания).

## Задача 2.

Перед вами организационный раздел предметной программы. Дайте ему оценку. В чем достоинства и в чем недостатки такой детализации программы? Удобно ли будет по ней работать воспитателю?

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Показ Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Досуг

*Структура и требования к объему проекта:*

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация проекта.
4. Разделы проекта.

Раздел 1. Анализ возможностей существующего в современной практике экспертного инструментария в диагностике ... (*данного индикатора развития ребенка*).

Раздел 2. Анализ качества описания ... (*данного индикатора развития ребенка*) в программной документации по дошкольному образованию.

Раздел 3. Поведенческие примеры, иллюстрирующие ... в игровой деятельности (по возрастам).

Раздел 4. Поведенческие примеры, иллюстрирующие ... в учебной деятельности (по возрастам).

Раздел 5. Поведенческие примеры, иллюстрирующие ... в режимных моментах (по возрастам).

Раздел 6. Рекомендации по использованию поведенческих примеров при организации экспертной деятельности (какие из разработанных поведенческих примеров целесообразно применять в условиях разового наблюдения за деятельностью ребенка, лонгитюдного наблюдения, при составлении анкеты для родителей).

5. Выводы.
6. Список используемых источников, в т.ч. интернет-источники.

*Критерии оценки проекта:*

- информативность и достаточность (системность видения изучаемого явления);
- методологическая обоснованность (научная достоверность);
- логичность и последовательность изложения;
- доступность и ясность изложения;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
- терминологическая корректность (правильно подобранная научная терминология);
- оригинальность (наличие новизны)
- качество выводов (степень теоретического обобщения).



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Заполните пропуски подходящими названиями принципов.

Принцип ... (1) обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов. В этом смысле проект может быть определен как пошаговое осуществление потребного будущего.

Принцип ... (2) предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него — к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип ... (3) требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности.

Принцип ... (4) напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия.

Принцип ... (5) подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость. Иными словами, на «продуктивную оформленность» результатов процесса проектирования.

Принцип ... (6) указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Опасность получения проектного результата, лежащего вне культурного поля, снимается, если у участников проектной деятельности есть понимание того, что индивидуальное творчество ученика или педагога не является самодостаточным. Чтобы быть включенным в культурный процесс, необходимо научиться понимать и чувствовать свое место в нем, формулировать собственный взгляд на достижения человечества на основе изучения культурно-исторических аналогов. При этом получение научных знаний и знакомство с культурными ценностями важно осуществлять в сопоставлении с собственными суждениями и результатами познавательной деятельности.

Принцип ... (7) касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели. Решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

### 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем конструирование отличается от проектирования?
- 2) Чем отличается поисковое прогнозирование от нормативного?
- 3) Какие бывают виды моделей? Охарактеризуйте каждый вид.
- 4) Как соотносятся моделирование и проектирование?
- 5) Что такое разработка?
- 6) Какие бывают проекты по степени новизны?
- 7) Какие бывают проекты по территории охвата?
- 8) Назовите три самые главные (с вашей точки зрения) причины неудачных педагогических проектов.
- 9) Что такое принцип контекстности педагогического проектирования?
- 10) Что такое онтогенетический принцип проектирования?
- 11) Каковы первые три этапа педагогического проектирования?
- 12) Какие этапы следуют за публичным представлением проекта?
- 13) Раскройте суть одного (самого эффективного с вашей точки зрения) метода генерирования идей в проектной группе.

3. Приведите наглядные примеры нарушения одного из требований к проектной деятельности применительно к проектированию образовательных программ дошкольного образования.

### ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

*Требования к итоговому проекту «Разработка поведенческих примеров по индикатору развития ребенка дошкольного возраста»:*

Проект направлен на разработку поведенческих примеров определенного индикатора развития ребенка дошкольного возраста, которые могут применяться как часть экспертного инструментария оценки качества дошкольного образования. Результатом проекта являются научно обоснованные, составленные с психологических исследований примеры наблюдаемых действий ребенка в его игровой, режимной и учебной деятельности, которыми могут руководствоваться родители, педагоги и эксперты дошкольного образования.

*Возможные темы проектов:*

1. Поведенческие примеры самостоятельности ребенка в принятии решений.
2. Поведенческие примеры способности ребенка к планированию своих действий.
3. Поведенческие примеры способности ребенка к сопереживанию и взаимопомощи.
4. Поведенческие примеры эмоциональной саморегуляции ребенка.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - блиц-опрос;
  - решение кейсов.
2. Письменная форма:
  - эссе;
  - контрольные работы;
  - тесты.
3. Устно-письменная форма:
  - проекты с их устной защитой;
  - экзамен.

**Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование.**

**Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.**

1. Понятие педагогического проектирования и его соотношение со смежными понятиями.
2. Форматы педагогических проектов.
3. Принципы педагогического проектирования.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Методы генерирования новых идей в работе проектной группы.
6. Понятие образовательной программы дошкольного образования.
7. Классификация моделей образовательных программ дошкольного образования.
8. Достоинства и недостатки различных моделей образовательных программ дошкольного образования.
9. Примеры интеграции различных моделей образовательных программ дошкольного образования.
10. Понятие учебной программы дошкольного образования.
11. Классификация моделей учебных программ дошкольного образования.
12. Достоинства и недостатки различных моделей учебных программ дошкольного образования.
13. Примеры интеграции различных моделей учебных программ дошкольного образования.
14. Структурные компоненты учебной программы дошкольного образования.

15. Вариативные подходы к наполнению содержательного компонента учебной программы.

16. Этапы и методы проектирования учебных программ для системы дошкольного образования.

17. Сущностные признаки педагогической инновации в организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

18. Инновационные подходы к педагогическому дизайну.

19. Типология современных инноваций в организации образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.

20. Технологии ментальной арифметики и гимнастики.

21. Психолингвистические технологии создания развивающей языковой среды.

22. Нейропедагогические технологии.

23. Интегративные технологии (лэпбук, портфолио, метаигровая технология, ментальные карты, таблицы Шульте).

24. Сущностные признаки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

25. Преимущества и недостатки виртуальной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

26. Перспективы адаптации виртуальной модели организации образовательной деятельности к системе дошкольного образования в Республике Беларусь.

27. Сущностные признаки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

28. Преимущества и недостатки музейной модели организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

29. Подходы к проектированию музейно-образовательных помещений в учреждении дошкольного образования.

30. Особенности реализации музейной модели организации образовательной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь.

31. Понятие качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

32. Критерии экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

33. Методы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

34. Этапы экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

35. Структура отчета по результатам экспертизы качества образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 366 с.
4. Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

#### Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
2. Сомкова, О. Н. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду / О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, А. М. Вербенец // Дошк. педагогика. – 2013. – № 4. – С. 9–15.
3. Титовец, Т. Е. Вариативные модели программ дошкольного образования в мировом образовательном пространстве / Т. Е. Титовец // Пралеска. – № 11. – 2018. – С. 67–69.
4. Титовец, Т. Е. Проектирование образовательной среды учреждений дошкольного образования в контексте современных достижений архитектуры и дизайна / Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2021. – № 7. – С. 3–7.
5. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 6–9.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 9 от 31 марта 2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза  
образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования»  
для специальности

7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

(составитель Т.Е. Титовец)

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования», которая обеспечивает готовность магистрантов к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

Учебная программа по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» четко определяет цель и задачи дисциплины, основные требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь. Она предполагает изучение теоретических основ проектирования образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, инновационных моделей организации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, подходов к оценке качества образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития педагогической и смежных наук, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

Образовательная ценность программы состоит в том, что она вооружает студента академическими, социально-личностными и

профессиональными компетенциями, пониманием сложности и многогранности проектной и экспертной деятельности в системе дошкольного образования, умениями использовать междисциплинарный подход к решению профессионально-педагогических проблем. Все разделы программы направлены на формирование опыта практической деятельности магистранта, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины, заявленным в пояснительной записке.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков магистрантов предусматриваются практические занятия и организация самостоятельной работы, предполагающей решение педагогических задач и кейсов, подготовку проектов, презентацию рефератов и т.д.

Отмечается четкая структурированность программы дисциплины, ее систематичность и логичность изложения. На наш взгляд, содержание представленной программы позволяет реализовать цель курса, последовательно решая указанные в ней задачи.

Анализ рецензируемой программы позволяет сделать вывод о том, что ее содержание составлено с учетом требований к данным видам документов высшего образования. Учебная программа по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Заведующий кафедрой методик дошкольного образования, кандидат педагогических наук,  
доцент



М.С.Мельникова

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

23.05.2023 г.

г. Минск

№ 11

заседания кафедры  
общей и дошкольной педагогики  
факультета дошкольного образования

Председатель – Т.В.Поздеева  
Секретарь – М.А.Козлова

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Варанецкая-Лосик Е.И., Глазырина Л.Д.,  
Гущинский И.Г., Кравцова О.М., Козлова М.А., Лемеш Е.В., Митрош О.И.,  
Мазовко М.И., Поздеева Т.В., Пшеницына Л.А., Расолько О.И., Тукач В.П.,  
Титовец Т.Е., Торхова А.В.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» для специальности: 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» для специальности: 7-06-0112-01 «Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования».

Председатель

Секретарь

Т.В.Поздеева

М.А.Козлова

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

21.06.2023

г. Минск

заседания научно-методического совета

Председатель – А.В.Маковчик  
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Титовец Т.Е.).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Титовец Т.Е.).

Председатель НМС БГПУ

А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А.Турченко