



Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденного \_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Косенюк Р.Р., заведующий лабораторией дошкольного образования НМУ «Национальный институт образования», кандидат педагогических наук, доцент

Горбатова Е.В., доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 544

«Непоседы» г. Минска»

16.05.2022 г.

Н.М.Плискова

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 10 от 18.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой

Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования» соответствует специальности «1-01 01 Дошкольное образование». В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования», которая обеспечивает готовность выпускников к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

**Цель учебной дисциплины** «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования»: теоретическая и практическая подготовка будущих воспитателей к проектированию образовательной среды учреждения дошкольного образования с учетом современных достижений педагогической и других наук и реализации в ней образовательного процесса.

**Задачи учебной дисциплины:**

– формировать у студентов знания теоретических основ проектирования инновационно-образовательной среды в учреждении дошкольного образования;

- формировать у студентов готовность к организации и реализации образовательного процесса в условиях образовательной среды в учреждении дошкольного образования;

– способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими проектировать образовательную среду в учреждении дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников образовательного процесса.

Место учебной дисциплины «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет профессионально-педагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Детская психология».

Изучение учебной дисциплины «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования» должно обеспечить формирование у студентов компетенции СК-12 - осуществлять проектирование образовательной среды учреждения дошкольного образования для организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования;
- современные модели образовательной среды в дошкольном образовании.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проектировать различные структурные составляющие образовательной среды в учреждении дошкольного образования с учетом запросов потребителей и участников педагогического процесса;
- адаптировать мировой педагогический опыт создания образовательной среды к национальной системе дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- технологиями проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования;
- формами и методами организации образовательного процесса в условиях образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 120 часов, из них аудиторных 54 часа (20 часов лекции, 30 часов практические занятия, 4 часа отводится на управляемую самостоятельную работу). На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов лекций, 4 часа практических занятий, 2 часа отводится на управляемую самостоятельную работу). На самостоятельную работу отводится 66 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (5 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как научное понятие**

Сущность образовательной среды учреждения дошкольного образования. Место образовательной среды в системе родственных понятий педагогики. Функции образовательной среды. Параметры и критерии качества образовательной среды учреждения дошкольного образования. Событийность и инклюзивность образовательной среды.

### **Тема 2. Современные модели образовательной среды в дошкольном образовании**

Характеристика основных моделей образовательной среды в дошкольном образовании (вальдорфская и неовальдорфская модель, модель Монтессори, модель Реджио Эмилия, модель Хайскоуп, модель Френе, метаигровая модель, модель STEM-образования и др.) Адаптация моделей образовательной среды к традициям отечественного дошкольного образования.

### **Тема 3. Процесс проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования**

Сущность детоцентрированного и медицинского подходов к проектированию образовательной среды учреждения дошкольного образования. Алгоритм и основные принципы проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования. Выбор типа зонирования и расположение игровых зон. Культуропрактики, используемые при проектировании образовательной среды учреждения дошкольного образования.

### **Тема 4. Особенности проектирования цифровой и медиаобразовательной среды учреждения дошкольного образования**

Возможности и границы применения информационно-коммуникативных технологий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Условия создания эффективной медиаобразовательной среды в учреждении дошкольного образования. Цифровизация образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

### **Тема 5. Эргономико-дизайнерские технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании**

Предмет, задачи и основные принципы нейроархитектуры, ее связь с педагогикой. Основные открытия нейроархитектуры, используемые в дошкольном образовании. Архитектурные и дизайнерские инновации в

проектировании образовательной среды в различных странах мира. Архитектурно-дизайнерские приемы, способствующие творческому развитию ребенка (полиракурсность, визуальная стимуляция, игра света, биофилический эффект, индивидуальная ниша, самосозидающее пространство). Мебельная эргономика в учреждении дошкольного образования. Знаковая культура в групповом помещении. Эргономические требования к организации группового помещения. Выбор цветовой гаммы для разных помещений учреждения дошкольного образования.

#### **Тема 6. Нейропедагогические технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании**

Основные теоретические идеи и принципы нейропедагогики. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании (нейрогенез, чанкинг, мультисенсорность, стимулирующая рефлексия, интервальное обучение). Нейропедагогические упражнения и тренинги, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Исполнительные функции как предмет нейропедагогических исследований. Условия развития исполнительных функций у ребёнка дошкольного возраста. Дидактические игры, способствующие развитию исполнительных функций.

#### **Тема 7. Музейные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании**

Понятие музейной педагогики. Виды мини-музеев в учреждении дошкольного образования. Психологический портрет ребёнка дошкольного возраста как музейного посетителя. Подходы к проектированию мини-музея. Сущность и составляющие музейно-педагогической технологии, реализуемой в работе с детьми дошкольного возраста. Выбор места для мини-музея в учреждении дошкольного образования. Этапы проектирования мини-музея. Принципы организации культурно-образовательной и экскурсионной работы с детьми при реализации музейно-педагогической технологии. Метод флеш-карты как метод реализации музейной технологии.

#### **Тема 8. Легообразовательные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании**

Подходы к реализации идей легообразования. Методические приёмы организации детской робототехники. Требования к организации лего-центра в учреждении дошкольного образования. Педагогическое руководство работы детей в лего-центре. Методы обучения детей в лего-центре. Выбор вида конструктора в зависимости от контингента детей и образовательных задач.

**Тема 9. Психолингвистические технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании**

Барьеры речевого развития современного ребенка. Средовые факторы интенсификации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Условия создания билингвальной и полилингвальной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

**Тема 10. Авторское проектирование элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования.**

Целеполагание в процессе авторского проектирования элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования. Алгоритмизация работы над проектом. Метакогнитивный контроль за процессом проектирования. Документирование и презентация авторского проекта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования	5	120	54	20	30	4	66	экзамен
Всего часов		120	54	20	30	4	66	экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1	<p><b>Образовательная среда учреждения дошкольного образования как научное понятие</b></p> <p>1. Сущность образовательной среды учреждения дошкольного образования. Место образовательной среды в системе родственных понятий педагогики.</p> <p>2. Функции образовательной среды.</p> <p>3. Параметры и критерии качества образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>4. Событийность и инклюзивность образовательной среды.</p>	2	2				8		1, 2, 3, 4; 1, 2. 3, 4, 5	Блиц-опрос Деловая игра «Экспертиза образовательной среды»
2	<p><b>Современные модели образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Характеристика основных моделей образовательной среды в дошкольном образовании (вальдорфская</p>	4	2				8		1, 2, 3; 1	Мини-проект «Комбинаторная модель инновационно-образователь-

	и неовальдорфская модель, модель Монтессори, модель Реджио Эмилия, модель Хайскоуп, модель Френе, метаигровая модель, модель STEM-образования и др.) 2. Адаптация моделей образовательной среды к традициям отечественного дошкольного образования.								ной среды»
3	<b>Процесс проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования</b> 1. Сущность детоцентрированного и медицинского подходов к проектированию образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Алгоритм и основные принципы проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования. 3. Выбор типа зонирования и расположение игровых зон. 4. Культуропрактики, используемые при проектировании образовательной среды учреждения дошкольного образования.	2	2			2		1, 2, 3, 4; 1, 5	Творческое эссе «Существует ли идеальный подход к проектированию образовательной среды»
4	<b>Особенности проектирования цифровой и медиаобразовательной среды учреждения дошкольного образования</b> 1. Возможности и границы применения информационно-коммуникативных технологий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. 2. Условия создания эффективной	2	2				8	1, 4; 2	

	медиаобразовательной среды в учреждении дошкольного образования. 3. Цифровизация образовательной среды в учреждении дошкольного образования.								
5	<b>Эргономико-дизайнерские технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b> 1. Предмет, задачи и основные принципы нейроархитектуры, ее связь с педагогикой. 2. Основные открытия нейроархитектуры, используемые в дошкольном образовании. 3. Архитектурные и дизайнерские инновации в проектировании образовательной среды в различных странах мира. 4. Архитектурно-дизайнерские приемы, способствующие творческому развитию ребенка (полиракурсность, визуальная стимуляция, игра света, биофилический эффект, индивидуальная ниша, самосозидающее пространство). 5. Мебельная эргономика в учреждении дошкольного образования. 6. Знаковая культура в групповом помещении. 7. Эргономические требования к организации группового помещения. 8. Выбор цветовой гаммы для разных помещений учреждения дошкольного образования.	2	4			2	8	1, 2, 3, 4; 3	Мини-проект «Архитектурно-дизайнерский проект образовательной среды учреждения дошкольного образования»
6	<b>Нейропедагогические технологии проектирования образовательной</b>	2	2				8	1, 2, 3; 1	Презентация нейропедагоги-

	<p><b>среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Основные теоретические идеи и принципы нейропедагогики.</p> <p>2. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании (нейрогенез, чанкинг, мультисенсорность, стимулирующая рефлексия, интервальное обучение).</p> <p>3. Нейропедагогические упражнения и тренировки, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Исполнительные функции как предмет нейропедагогических исследований.</p> <p>5. Условия развития исполнительных функций у ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>6. Дидактические игры, способствующие развитию исполнительных функций.</p>								ческой разработки с использованием приема каталогизации
7	<p><b>Музейные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Понятие музейной педагогики. Виды мини-музеев в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Психологический портрет ребёнка дошкольного возраста как музейного посетителя.</p> <p>3. Подходы к проектированию мини-музея.</p> <p>4. Сущность и составляющие музейно-педагогической технологии, реализуемой в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	2	2			8		1, 2, 3; 4	Кейс «Реализация музейной технологии в дошкольном образовании»

	<p>5. Выбор места для мини-музея в учреждении дошкольного образования.</p> <p>6. Этапы проектирования мини-музея.</p> <p>7. Принципы организации культурно-образовательной и экскурсионной работы с детьми при реализации музейно-педагогической технологии.</p> <p>8. Метод флеш-карты как метод реализации музейной технологии.</p>								
8	<p><b>Легообразовательные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Подходы к реализации идей легообразования.</p> <p>2. Методические приёмы организации детской робототехники.</p> <p>3. Требования к организации лего-центра в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4. Педагогическое руководство работы детей в лего-центре.</p> <p>5. Методы обучения детей в лего-центре.</p> <p>6. Выбор вида конструктора в зависимости от контингента детей и образовательных задач.</p>	2	2			8		1, 2, 3; 2	Мини-проект «Дизайн лего-центра»
9	<p><b>Психолингвистические технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Барьеры речевого развития современного ребенка.</p> <p>2. Средовые факторы интенсификации речевого развития детей</p>	2	2					1, 2, 3, 4; 5	

	раннего и дошкольного возраста. 3. Условия создания билингвальной и полилингвальной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.								
10	<b>Авторское проектирование элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования</b> 1. Целеполагание в процессе авторского проектирования элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Алгоритмизация работы над проектом. 3. Метакогнитивный контроль за процессом проектирования. 4. Документирование и презентация авторского проекта.		4			10		1, 2, 3, 4; 3, 5	
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>66</b>			<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр (3.6 лет обучения) / 7 семестр (5 лет обучения)										
1	<p><b>Образовательная среда учреждения дошкольного образования как научное понятие</b></p> <p>1. Сущность образовательной среды учреждения дошкольного образования. Место образовательной среды в системе родственных понятий педагогики.</p> <p>2. Функции образовательной среды.</p> <p>3. Параметры и критерии качества образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>4. Событийность и инклюзивность образовательной среды.</p>							1, 2, 3, 4; 1, 2, 3, 4, 5	Блиц-опрос Деловая игра «Экспертиза образовательной среды»	
2	<p><b>Современные модели образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Характеристика основных моделей образовательной среды в</p>	2						1, 2, 3; 1	Мини-проект «Комбинаторная модель инновационно-	

	<p>дошкольном образовании (вальдорфская и неовальдорфская модель, модель Монтессори, модель Реджио Эмилия, модель Хайскоуп, модель Френе, метаигровая модель, модель STEM-образования и др.)</p> <p>2. Адаптация моделей образовательной среды к традициям отечественного дошкольного образования.</p>								образовательной среды»
3	<p><b>Процесс проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования</b></p> <p>1. Сущность детоцентрированного и медицинского подходов к проектированию образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Алгоритм и основные принципы проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>3. Выбор типа зонирования и расположение игровых зон.</p> <p>4. Культуропрактики, используемые при проектировании образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p>	2						1, 2, 3, 4; 1; 5	Творческое эссе «Существует ли идеальный подход к проектированию образовательной среды»
4	<p><b>Особенности проектирования цифровой и медиаобразовательной среды учреждения дошкольного образования</b></p> <p>1. Возможности и границы применения информационно-коммуникативных технологий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.</p>							1, 4; 2	

	<p>2. Условия создания эффективной медиаобразовательной среды в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3. Цифровизация образовательной среды в учреждении дошкольного образования.</p>									
5	<p><b>Эргономико-дизайнерские технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Предмет, задачи и основные принципы нейроархитектуры, ее связь с педагогикой.</p> <p>2. Основные открытия нейроархитектуры, используемые в дошкольном образовании.</p> <p>3. Архитектурные и дизайнерские инновации в проектировании образовательной среды в различных странах мира.</p> <p>4. Архитектурно-дизайнерские приемы, способствующие творческому развитию ребенка (полиракурсность, визуальная стимуляция, игра света, биофилический эффект, индивидуальная ниша, самосозидающее пространство).</p> <p>5. Мебельная эргономика в учреждении дошкольного образования.</p> <p>6. Знаковая культура в групповом помещении.</p> <p>7. Эргономические требования к организации группового помещения.</p> <p>8. Выбор цветовой гаммы для разных помещений учреждения дошкольного образования.</p>				2			1, 2, 3, 4; 3	Мини-проект «Архитектурно-дизайнерский проект образовательной среды учреждения дошкольного образования»	
6	<b>Нейропедагогические технологии</b>		2						1, 2,	Презентация

	<p><b>проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Основные теоретические идеи и принципы нейропедагогики.</p> <p>2. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании (нейрогенез, чанкинг, мультисенсорность, стимулирующая рефлексия, интервальное обучение).</p> <p>3. Нейропедагогические упражнения и тренинги, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Исполнительные функции как предмет нейропедагогических исследований.</p> <p>5. Условия развития исполнительных функций у ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>6. Дидактические игры, способствующие развитию исполнительных функций.</p>							3; 1	нейропедагогической разработки с использованием приема каталогизации
7	<p><b>Музейные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Понятие музейной педагогики. Виды мини-музеев в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Психологический портрет ребёнка дошкольного возраста как музейного посетителя.</p> <p>3. Подходы к проектированию мини-музея.</p> <p>4. Сущность и составляющие музейно-педагогической технологии, реализуемой в работе с детьми</p>	2						1, 2, 3; 4	Кейс «Реализация музейной технологии в дошкольном образовании»

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>5. Выбор места для мини-музея в учреждении дошкольного образования.</p> <p>6. Этапы проектирования мини-музея.</p> <p>7. Принципы организации культурно-образовательной и экскурсионной работы с детьми при реализации музейно-педагогической технологии.</p> <p>8. Метод флеш-карты как метод реализации музейной технологии.</p>								
8	<p><b>Легообразовательные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Подходы к реализации идей легообразования.</p> <p>2. Методические приёмы организации детской робототехники.</p> <p>3. Требования к организации лего-центра в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4. Педагогическое руководство работы детей в лего-центре.</p> <p>5. Методы обучения детей в лего-центре.</p> <p>6. Выбор вида конструктора в зависимости от контингента детей и образовательных задач.</p>							1, 2, 3; 2	Мини-проект «Дизайн лего-центра»
9	<p><b>Психолингвистические технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании</b></p> <p>1. Барьеры речевого развития современного ребенка.</p> <p>2. Средовые факторы</p>	2						1, 2, 4; 5	

	интенсификации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Условия создания билингвальной и полилингвальной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.								
10	<b>Авторское проектирование элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования.</b> 1. Целеполагание в процессе авторского проектирования элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Алгоритмизация работы над проектом. 3. Метакогнитивный контроль за процессом проектирования. 4. Документирование и презентация авторского проекта.							1, 2, 3, 4; 3, 5	
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие : реком. Мин. образ. РБ / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2019. – 180 с.
3. Титовец, Т.Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие : реком. Мин. образ. РБ / Т.Е. Титовец, Т.В. Поздеева, Н.В. Литвина. – Минск: БГПУ, 2021. – 352 с.
4. Экспертиза качества дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Гогоберидзе А. Г. [и др.]; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. ISBN 978-985-541-955-7.

#### Дополнительная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
2. Смолер, Е. И. Концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста основам робототехники (технического конструирования) / Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2020. – №7. – С. 3-8.
3. Титовец, Т. Е. Проектирование образовательной среды учреждений дошкольного образования в контексте современных достижений архитектуры и дизайна / Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2021. – №7. – С. 3-7.
4. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вести БГПУ. – Серия 1. – 2021. – № 1. – С. 6-9.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2019. – 479 с.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов  
«Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Образовательная среда учреждения дошкольного образования как научное понятие	8	Составить ментальную карту по ключевым понятиям педагогического проектирования	Обсуждение и анализ ментальных карт
2	Современные модели образовательной среды в дошкольном образовании	8	Разработать мини-проект «Комбинаторная модель образовательной образовательной среды учреждения дошкольного образования», в котором представить структурные компоненты образовательной среды и обосновать сочетание моделей, на основе которых она построена.	Защита проектов
4	Особенности проектирования цифровой и медиаобразовательной среды учреждения дошкольного образования	8	Написать творческое эссе «Мое видение идеальной медиаобразовательной среды учреждения дошкольного образования»	Чтение и обсуждение эссе
5	Эргономико-дизайнерские технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании	8	Разработать мини-проект «Цветовая гамма помещений учреждения дошкольного образования»	Защита проектов
6	Нейропедагогические технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании	8	Подготовить презентацию «Комплекс дидактических игр, способствующих развитию исполнительных функций у ребенка дошкольного возраста»	Обсуждение презентаций
7	Музейные технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании	8	Проанализировать кейс «Применение музейной технологии в дошкольном образовании»	Заполненная матрица анализа кейса
8	Легообразовательные технологии	8	Разработать мини-проект «Дизайн лего-центра», в	Защита проектов

	проектирования образовательной среды в дошкольном образовании		котором представить различные зоны центра и их оборудование, формы работы с детьми в каждой из зон легио-центра.	
10	Авторское проектирование элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования	10	Разработать итоговый авторский проект элементов образовательной среды учреждения дошкольного образования, подготовить сопроводительную документацию и презентацию авторского проекта.	Защита проектов

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине  
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСП	Задание	Форма выполнения
3	Процесс проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования	2	Представить презентацию проекта развивающей предметно-пространственной среды группового помещения детского сада и обосновать в ней тип зонирования и расположения игровых зон	Обсуждение презентаций
5	Эргономико-дизайнерские технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании	2	Решить кейсы по оценке дизайна образовательной среды в учреждении дошкольного образования	Решение кейсов
	<b>Итого</b>	<b>4</b>		

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине (заочная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
5	Эргономико-дизайнерские технологии проектирования образовательной среды в дошкольном образовании	2	Решить кейсы по оценке дизайна образовательной среды в учреждении дошкольного образования	Решение кейсов
	<b>Итого</b>	<b>2</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУПУ

## **Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) Подготовку к экзамену.
- 2) Решение кейсов и педагогических задач.
- 3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Написание и презентация проектов и эссе.
- 2) Выступление с докладом.
- 3) Решение кейсов и педагогических задач.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Контрольной работы.
- 2) Обсуждения проектов.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - блиц-опрос;
  - решение кейсов.
2. Письменная форма:
  - эссе;
  - контрольные работы;
  - тесты.
3. Устно-письменная форма:
  - проекты с их устной защитой;
  - зачет
  - экзамен.

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование**

1. Сущность образовательной среды учреждения дошкольного образования.
2. Место образовательной среды в системе родственных понятий педагогики.
3. Функции образовательной среды.
4. Параметры и критерии качества образовательной среды учреждения дошкольного образования.
5. Событийность и инклюзивность образовательной среды.
6. Характеристика основных моделей образовательной среды в дошкольном образовании.
7. Адаптация моделей образовательной среды к традициям отечественного дошкольного образования.
8. Сущность детоцентрированного и медицинского подходов к проектированию образовательной среды учреждения дошкольного образования.
9. Алгоритм и основные принципы проектирования образовательной среды учреждения дошкольного образования.
10. Выбор типа зонирования и расположение игровых зон.
11. Культуропрактики, используемые при проектировании образовательной среды учреждения дошкольного образования.
12. Возможности и границы применения информационно-коммуникативных технологий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
13. Условия создания эффективной медиаобразовательной среды в учреждении дошкольного образования.
14. Цифровизация образовательной среды в учреждении дошкольного образования.
15. Предмет, задачи и основные принципы нейроархитектуры, ее связь с педагогикой.
16. Основные открытия нейроархитектуры, используемые в дошкольном образовании.
17. Архитектурные и дизайнерские инновации в проектировании образовательной среды в различных странах мира.
18. Архитектурно-дизайнерские приемы, способствующие творческому развитию ребенка: полиракурсность, визуальная стимуляция, игра света, биофилический эффект.
19. Архитектурно-дизайнерские приемы, способствующие творческому развитию ребенка: индивидуальная ниша, самосозидающее пространство.

20. Мебельная эргономика в учреждении дошкольного образования.
21. Знаковая культура в групповом помещении.
22. Эргономические требования к организации группового помещения.
23. Выбор цветовой гаммы для разных помещений учреждения дошкольного образования.
24. Основные теоретические идеи и принципы нейропедагогики.
25. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании: нейрогенез, чанкинг.
26. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании: нейрогенез: мультисенсорность,
27. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании: стимулирующая рефлексия.
28. Применение современных открытий нейропедагогики в дошкольном образовании: интервальное обучение.
29. Нейропедагогические упражнения и тренинги, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Исполнительные функции как предмет нейропедагогических исследований.
31. Условия развития исполнительных функций у ребёнка дошкольного возраста.
32. Дидактические игры, способствующие развитию исполнительных функций.
33. Понятие музейной педагогики.
34. Виды мини-музеев в учреждении дошкольного образования.
35. Психологический портрет ребёнка дошкольного возраста как музейного посетителя.
36. Подходы к проектированию мини-музея.
37. Сущность и составляющие музейно-педагогической технологии, реализуемой в работе с детьми дошкольного возраста.
38. Выбор места для мини-музея в учреждении дошкольного образования.
39. Этапы проектирования мини-музея.
40. Принципы организации культурно-образовательной и экскурсионной работы с детьми при реализации музейно-педагогической технологии.
41. Метод флеш-карты как метод реализации музейной технологии.
42. Подходы к реализации идей легообразования.
43. Методические приёмы организации детской робототехники.
44. Требования к организации лего-центра в учреждении дошкольного образования.
45. Педагогическое руководство работы детей в лего-центре.
46. Методы обучения детей в лего-центре.

47. Выбор вида конструктора в зависимости от контингента детей и образовательных задач.

48. Барьеры речевого развития современного ребенка.

49. Средовые факторы интенсификации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

50. Условия создания билингвальной и полилингвальной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

### **Практическое задание к экзамену: защита проекта**

*Виды проектов:*

1) Разработайте авторский проект лего-центра для учреждения дошкольного образования.

В проекте опишите:

1) Подход, который вы взяли за основу вашего проекта (или их сочетание подходов).

2) Основные образовательные задачи лего-центра.

3) Дидактические игры, которые будут применяться при работе с детьми в лего-центре.

4) Виды конструктора, которые будут в нем использоваться.

5) Предпочтительные формы педагогического руководства и степень участия воспитателя в воплощении детских творческих замыслов.

6) Особенности зонирования лего-центра.

7) Примерную тематику занятий в лего-центре.

8) Принцип разделения детей на подгруппы и команды (возрастной, разновозрастной, по уровню развития способностей, по полу и т.д.)

2) Разработайте авторский проект мини-музея любой тематики для учреждения дошкольного образования.

В проекте опишите:

1) Название мини-музея, его цель и задачи.

2) Подход, который вы взяли за основу вашего проекта (этнический, фэнтэзийный, атрибутивный, дидактический или их сочетание).

3) Основные локации мини-музея (разделы экспозиции) и их описание.

4) Перечень интерактивных образовательных программ, которые будут проводиться в данном музее.

5) Каким образом будут обновляться ресурсы музея (посредством каких механизмов будет пополняться коллекция музейных экспонатов).

3) Разработайте авторский проект модернизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, основанный на достижении нейропедагогических технологий. В проекте опишите:

1) Требования к проведению учебного занятия (с учетом открытий нейропедагогики).

2) Рекомендации для воспитателей дошкольного образования по организации игровой деятельности детей.

3) Перечень оборудования и игровых материалов в групповом помещении, который будет способствовать реализации идей нейропедагогики.

4) Разработайте авторский архитектурно-дизайнерский проект образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В содержание проекта входит:

- описание общей формы и этажности здания, особенностей его архитектуры, планировки помещений (можно нарисовать план-схему); - описание цветовой гаммы фасада и общих для всех групп помещений здания;

- описание дизайнерских приёмов, которые будут использованы для стимулирования развития воспитанников;

- описание особенностей планировки и дизайна групповых помещений (при описании дизайна помещений обоснуйте выбор цветовой гаммы, атрибутов мебели, крупногабаритных игрушек, декор);

- описание общей миссии и образовательных задач, которые будут решаться в данном учреждении дошкольного образования.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Внести в программу изменения Протокол № 10 от 18.05 2022 г.