

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Василец

21.06.2023 г.

Регистрационный № УД-24-2-178-2023



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения общего высшего образования
по учебной дисциплине для специальности 6–05–0313–01 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6–05–0112–02–2023 (_____ № _____) и учебных планов специальности 6–05–0313–01 Психология

СОСТАВИТЕЛИ:

С.И.Чубаров, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент

Г.А.Скомьянова, преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ

Н.А.Роговая, преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ

Н.Б.Яремчук, старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Поляков А.В. доцент кафедры физики и аэрокосмических технологий факультета радиофизики и компьютерных технологий БГУ, кандидат физико-математических наук, доцент

Саечников К.А. доцент кафедры физики и методики преподавания физики физико-математического факультета БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор Лицея БГУ _____

А.С.Чубарова



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики БГПУ (протокол № 14 от 11.04.2023)

Заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики

А.А.Францкевич

Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальная информатизация общества повышает требования к уровню компьютерной грамотности и информационной компетентности специалистов. Высокий уровень профессионального мастерства современного специалиста предполагает знакомство с новейшими информационными разработками в предметной области, а также способность грамотного использования технических и программных средств в осуществлении профессиональной деятельности. Применение информационных технологий и информационно-аналитических инструментов в психологии на сегодняшний день охватывает основные сферы профессиональной деятельности психологов: научно-исследовательскую, образовательную, воспитательную, психодиагностическую, коррекционную, консультационную и др. Наряду с широкими возможностями современных информационных технологий, их применение в психологической практике, ввиду специфики объекта её воздействия, предполагает также ряд существенных ограничений. Изучение специфики применения компьютерных технологий в работе современного психолога включает обязательным компонентом анализ этих ограничений и выработку ответственной гуманистической позиции будущих специалистов.

Расширение сферы применения информационных технологий в экспериментальной и практической психологии обусловили необходимость введения дисциплины «Информационные технологии в работе психолога». Она призвана заложить основы применения компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности студентов-психологов, а также ознакомить учащихся с новейшими мировыми разработками в данной области.

Одним из важнейших аспектов дисциплины «Информационные технологии в работе психолога» является преподавание на основе принципа профессиональной направленности, состоящего в использовании задач профессиональной деятельности психолога в учебном материале. В связи с этим при организации занятий рекомендуется использовать реальные задачи прикладной психологии, которые позволяют развивать у студента навыки формулирования поставленной прикладной задачи, сбора и обработки информации, ее анализа, умения прогнозировать различные психологические процессы и явления. Актуальным является включение в учебный материал заданий, связанных с обработкой результатов психологической диагностики, вопросами психологических измерений, проблемами расчетов результатов тестов, включение сервисов Веб 2.0 в современный образовательный процесс.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование информационно-коммуникационных компетенций будущего психолога, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к использованию современных

информационных технологий

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций современного специалиста, которые определяют его готовность к решению инвариантных задач профессиональной предметной области средствами информационно-коммуникационных технологий
- ознакомление будущих психологов с основными методами автоматизации математических расчетов, необходимых при проведении психологического исследования, использовании и проектировании диагностических методик
- формирование у обучающихся навыка самостоятельного освоения программного обеспечения;
- формирование у обучающихся умений корректной постановки задачи, требующей для своего решения привлечения математических методов и компьютерных средств;
- формирование у обучающихся представлений о наиболее перспективных методах использования информационных ресурсов и технологий Интернет в своей предметной области.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- виды и классификации информационно-аналитических средств, используемых в психологии;
- современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных-аналитических инструментов в психологии;
- назначение и принципы работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ (текстовых и табличных процессоров, программ для разработки графических и мультимедийных продуктов, систем управления базами данных) при решении задач сбора, систематизации, обработки и хранения информации;
- основы сетевых технологий и сервисов глобальной компьютерной сети Интернет, уметь находить с их помощью необходимую информацию;
- способы защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях;
- методы математического моделирования и оптимизации при решении прикладных задач в психологии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- работать с аппаратными средствами, файловой системой и прикладным программным обеспечением компьютера;
- работать с основными программными продуктами информационно-аналитическими средствами: текстовыми, графическими редакторами и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки интерактивных мультимедиа презентаций и средствами поддержки математических вычислений;
- редактировать и форматировать документы сложной структуры, содержащие текст, таблицы, рисунки, схемы, формулы, диаграммы и объекты мультимедиа;
- создавать пользовательские базы данных и проводить основные операции с ними;
- применять электронные таблицы для обобщения и визуализации результатов исследований;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей;
- находить необходимую информацию в глобальной сети Интернет;
- самостоятельно принимать решения о внедрении тех или иных информационно-аналитических инструментов в профессиональную предметную область.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

владеть:

- приемами обработки информации средствами компьютерных информационных технологий;
- методами поиска, обработки, размещения и анализа информации;
- методикой создания диагностических материалов;
- навыками работы с программными средствами для обработки экспериментальных данных и математического моделирования;
- навыками эффективного использования сетевых ресурсов учебной, научной и профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательным стандартам общего высшего образования и учебным планам специальности 6-05-0313-01 Психология изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в работе психолога» должно обеспечить формирование:

универсальной компетенции **УК-2** – решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе информационно-коммуникационных технологий;

базовой профессиональной компетенции **БПК-6** – проводить статистический анализ эмпирических данных психологических исследований

Учебная программа дисциплины «Информационные технологии в работе психолога» предназначена для студентов, осваивающих содержание образовательной программы общего высшего образования дневной и заочной форм получения образования.

В соответствии с учебным планом дневной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в работе психолога» всего отводится 94 часа, из них 64 часа аудиторных (4 часа лекционных и 60 часов лабораторных занятий).

В соответствии с учебными планами заочной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в работе психолога» отводится 16 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных и 14 часов лабораторных занятий).

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и итоговой аттестации, осуществляемой в форме – зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога

1.1. Информационные процессы, информационные технологии в современном обществе.

Информационное общество. Причины и предпосылки использования современных информационно-аналитических инструментов в психологии. Современное состояние, проблемы и перспективы их применения. Генезис развития информационных технологий. Информационные ресурсы психологического назначения. Информационно-коммуникационные технологии в активизации деятельности психолога, в оценке и мониторинге психологической информации.

Аппаратное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Программное обеспечение информационных технологий, иерархия программных средств. Назначение программ различных видов. Выбор психологом программного средства для решения профессиональных задач. Современные операционные системы и их характеристики.

1.2. Современные методы и инструменты поиска и защиты информации в работе психолога.

Основные требования, предъявляемые к научной информации. Поиск информации психологического назначения в Интернет. Структура веб-страниц, их основные элементы и поиск информации на странице. Типы Интернет-поисковиков и их особенности. Образовательные и научные Интернет-библиотеки психологической литературы. Основные поисковые системы и их специфика. Конструирование запроса при работе с поисковой системой. Использование расширенного поиска и логических операторов при конструировании запроса.

Базы данных репозитория БГПУ. Алгоритм поиска информации в библиотеке. Удалённые сервисы библиотек. Виртуальные читальные залы. Национальные и региональные информационные ресурсы. Возможности использования сетевых ресурсов в сфере психологических исследований. Деловые ресурсы белорусского, российского Интернета. Проблемы информационной безопасности. Основы защиты информации. Методы защиты информации.

Раздел 2. Универсальные и специализированные программные средства в информатизации профессиональной деятельности психолога

2.1. Инструментальные средства в документационном обеспечении профессиональной деятельности психолога

Электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Основные средства автоматизации в документационном обеспечении профессиональной деятельности

психолога. Базовые информационные объекты электронного офиса. Современные средства создания электронных документов. Электронный документооборот.

Технологии обработки текстовых источников информации. Обработка текстовых источников информации. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки материалов.

Приемы и средства автоматизации разработки документов. Приемы и средства автоматизации разработки документов сложной структуры. Внедрение в документ графических объектов, диаграмм, математических формул и др. объектов.

Особенности оформления научной работы. Особенности оформления курсовой и дипломной работы. Основные требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Оформление перечня условных обозначений, приложений. Формирование авто оглавления. Оформление введения, основного текста и заключения. Особенности выделения текста при написании курсовой и дипломной работы. Оформление литературных цитат и списка литературы.

Шаблоны и формы типовых документов в работе психолога. Создание резюме психолога. Понятие шаблона документа. Шаблоны и формы типовых документов в работе психолога (анкеты, бланки тестов, опросов и т. п.). Создание документа на основе шаблона. Особенности составления профессионального резюме психолога с использованием шаблона. Особенности представления информации при составлении резюме. Размещение основной и дополнительной информации на бланке резюме.

2.2. Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога

Методы обработки результатов в психолого-педагогических исследованиях. Автоматизация основных математических методов анализа в психологии. Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога

Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм. Вычислительные и статистические возможности программы.

Статистические расчеты в процессе обработки психологом эмпирических данных. Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных. Реализация в табличном процессоре элементов корреляционного и регрессионного анализа данных. Графическое представление данных.

Работа с электронной таблицей как с базой данных результатов психологических экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использование списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога. Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).

Пакеты математической статистики в психологии. Управление данными при организации обработки результатов эксперимента с использованием пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS. Графическое представление результатов при проведении исследований с использованием пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS. Работа с процедурами описательной статистики пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS

2.3. Формы, средства и методы представления графической информации в психологических исследованиях.

Основы графического представления результатов психологического исследования. Особенности использования деловой графики, при визуализации полученной информации. Графическое представление данных. Интерпретация предоставленных графических данных. Построение двумерной и трехмерной графики.

Особенности создания когнитивной и интерактивной графики. Особенности специальных компьютерных программ создания когнитивной карты (mindmap), отражающей содержание научных источников. Виды когнитивных карт. Основные принципы размещения информации в когнитивной карте. Информационные, пространственные и цветовые особенности восприятия. Систематизация вырезок и цитат. Основные типы инфографики для визуализации учебной информации. Использование различные цифровые инструменты для создания инфографики с помощью цифровых инструментов

2.4. Мультимедийные технологии представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога

Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик).

Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание интерактивной, мультимедийной

презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Вставка и внедрение мультимедиа. Режимы демонстрации

Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Экспорт презентации. Создание видео лекции средствами программы создания и редактирования презентации. Печать материалов.

Видеосъемка, видеозахват, импорт видео с сайта, монтаж, озвучивание видеоматериалов.

2.5. Сетевые технологии и инструменты в практической работе психолога.

Особенности сетевой организации учебной и производственной деятельности. Возникновение Web 2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0. Специальные компоненты социальных сетей. Формы сетевого взаимодействия. Функциональные возможности оболочек для подготовки материалов. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.

Использование компьютерных средств для формирования профессионального имиджа. Личные и профессиональные web-страницы психологов. Некоторые особенности самопрезентации личности в процессе виртуального общения. Специальные сервисы почтовых программ для деловой переписки. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Основные компоненты и структура делового письма.

Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Онлайн-сервисы для редактирования документов группой пользователей. Обмен документами и совместная работа над ними. Распознавание текста. Быстрое сравнение документов. Перевод фрагментов текста. Создание диаграмм и схем. Планирование событий с помощью группового календаря, организация видео связи.

Сервисы для создания психологических тестов, заданий, опросов. Возможности виртуальных учебных изданий, интерактивных анкет, автоматизированных психодиагностических методик. Интернет-сервисы психологической диагностики, создание виртуальных опросов. Виртуальные экспериментальные модели и учебные демонстрационные материалы. Формы дистанционного исследования, их сравнение, выявление достоинств и недостатков.

Создание личного сайт психолога для обобщения и распространения профессионального опыта. Особенности создания профессионального сайта психолога. Защита авторских прав при размещении информации на профессиональных сайтах психолога. Информационный и контактный блок на профессиональном

сайте психолога. Размещение информации на частной странице психолога в социальных сетях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа студента | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | Управляема самостоятельная работа студента | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога | 2 | | 4 | | 10 | | | |
| 1.1 | Информационные процессы, информационные технологии в современном обществе | 2 | | | | 4 | | | |
| 1.1.1 | Информационное общество. Причины и предпосылки использования современных информационно-аналитических инструментов в психологии. Современное состояние, проблемы и перспективы их применения. Генезис развития информационных технологий. Информационные ресурсы психологического назначения. Информационно-коммуникационные технологии в активизации деятельности психолога, в оценке и мониторинге психологической информации. | 2 | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | Эссе, сообщение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|---|-----------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1.1.2 | Аппаратное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Программное обеспечение информационных технологий, иерархия программных средств. Назначение программ различных видов. Выбор психологом программного средства для решения профессиональных задач. Современные операционные системы и их характеристики. | | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | Эссе, презентация |
| 1.2 | Современные методы и инструменты поиска и защиты информации в работе психолога. | 2 | | 4 | | 6 | | | |
| 1.2.1 | Основные требования, предъявляемые к научной информации. Поиск информации психологического назначения в Интернет. Структура веб-страниц, их основные элементы и поиск информации на странице. Типы Интернет-поисковиков и их особенности. Образовательные и научные Интернет-библиотеки психологической литературы. Основные поисковые системы и их специфика. Конструирование запроса при работе с поисковой системой. Использование расширенного поиска и логических операторов при конструировании запроса. | | | 2 | | 4 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | On-line тест |
| 1.2.1 | Базы данных репозитория БГПУ. Алгоритм поиска информации в библиотеке. Удалённые сервисы библиотек. Виртуальные читальные залы. Национальные и региональные информационные ресурсы. Возможности использования сетевых ресурсов в сфере психологических исследований. Деловые ресурсы белорусского, российского Интернета. Проблемы информационной безопасности. Основы защиты информации. Методы защиты информации. | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | Отчет по лаб. работе |
| 2 | Универсальные и специализированные программные средства в информатизации профессиональной деятельности психолога | 2 | | 56 | | 20 | | | |
| 2.1. | Инструментальные средства в документационном обеспечении профессиональной деятельности | | | 10 | | 2 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 2.1.1 | Электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Основные средства автоматизации в документационном обеспечении профессиональной деятельности психолога. Базовые информационные объекты электронного офиса. Современные средства создания электронных документов. Электронный документооборот. | | | 2 | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | On-line тест |
| 2.1.2 | Технологии обработки текстовых источников информации. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки материалов. Создание, форматирование, редактирование, просмотр и печать текстовых документов. | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Отчет по лаб. работе |
| 2.1.3 | Приемы и средства автоматизации разработки документов. Приемы и средства автоматизации разработки документов сложной структуры. Внедрение в документ графических объектов, таблиц, диаграмм, математических формул и др. объектов | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Отчет по лаб. работе |
| 2.1.3 | Особенности оформления научной работы. Особенности оформление курсовой и дипломной работы. Основные требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Оформление перечня условных обозначений, приложений. Формирование авто оглавления. Оформление введения, основного текста и заключения. Особенности выделения текста при написании курсовой и дипломной работы. Оформление литературных цитат и списка литературы. | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Эссе, презентация |
| 2.1.4 | Шаблоны и формы типовых документов в работе психолога. Создание резюме психолога. Понятие шаблона документа. Шаблоны и формы типовых документов в работе психолога (анкеты, бланки тестов, опросов и т.п.). Создание документа на основе шаблона. Особенности составления профессионального резюме психолога с использованием шаблона. Особенности представления информации при составлении резюме. Размещение основной и дополнительной информации на бланке резюме. | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.2 | Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога | | | 12 | | 4 | | | |
| 2.2.1 | Методы обработки результатов в психолого-педагогических исследованиях. Автоматизация основных математических методов анализа в психологии Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога. | | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [3,5,9, 11,12] Доп. [Ошибка! Источник ссылок и не найден.] | On-line тест |
| 2.2.2 | Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм. Вычислительные и статистические возможности программы. | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,5,9, 11,12] Доп. [Ошибка! Источник ссылок и не найден.] | Беседа, выполнение практ. заданий |
| 2.2.3 | Статистические расчеты в процессе обработки психологом эмпирических данных. Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,5,9, 11,12, 15] Доп. [Ошиб | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных. Реализация в табличном процессоре элементов корреляционного и регрессионного анализа данных. Графическое представление данных. | | | | | | | | |
| 2.2.4 | Работа с электронной таблицей как с базой данных результатов психологических экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использование списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога. Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика). | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | [3,5,9, 11,12, 1315] Доп. [Ошибки! Источники ссылок и не найдены.] | Отчет по лаб. работе |
| 2.2.5 | Основы математической статистики в психологии. Управление данными при организации обработки результатов эксперимента с использованием пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS. Графическое представление результатов при проведении исследований с использованием пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS. Работа с процедурами описательной статистики пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS | | | 6 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | [3,5,9, 11,12, 1315] Доп. [Ошибки! Источники ссылок и не найдены.] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 2.3 | Формы, средства и методы представления графической информации в психологических исследованиях. | | | 10 | | 2 | | | |
| 2.3.1 | Основы графического представления результатов психологического исследования. Особенности использования деловой графики, при визуализации полученной информации. Графическое представление данных. Интерпретация предоставленных графических данных. Построение двумерной и трехмерной графики. | | | 4 | | | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3,4] Доп. [7] | On-line тест |
| 2.3.2 | Особенности создания когнитивной и интерактивной графики. Особенности специальных компьютерных программ создания когнитивной карты (mindmap), отражающей содержание научных источников. Виды когнитивных карт. Основные принципы размещения информации в когнитивной карте. Информационные, пространственные и цветовые особенности восприятия. Систематизация вырезок и цитат. Основные типы инфографики для визуализации учебной информации. Использование различные цифровые инструменты для создания инфографики с помощью цифровых инструментов | | | 6 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [0,2,3,4] Доп. [8,9] | Отчет по лаб. работе |
| 2.4 | Мультимедийные технологии представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога | | | 12 | | 4 | | | |
| 2.4.1 | Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). | | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3,4,6,9] Доп. [3,6] | On-line тест |
| 2.4.2 | Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание интерактивной, мультимедийной презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Вставка и внедрение мультимедиа. Режимы демонстрации. | | | 4 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,4,6,9] Доп. [3,6] | Отчет по лаб. работе |
| 2.4.3 | Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Экспорт презентации. Создание видео лекции средствами программы создания и редактирования презентации. Печать материалов. | | | 4 | | | Сетевой ресурс «Ит в | Осн. [3,6,9] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|---|----------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | РП», ИЭУМ К | Доп. [3,6] | |
| 2.4.4 | Видеосъемка, видеозахват, импорт видео с сайта, монтаж, озвучивание видеоматериалов. Видеосъемка, видеозахват, импорт видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов. | | | 4 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,6,9] Доп. [3,6] | Отчет по лаб. работе |
| 2.5. | Сетевые технологии и инструменты в практической работе психолога | 2 | | 12 | | 8 | | | |
| 2.5.1 | Особенности сетевой организации учебной и производственной деятельности. Возникновение Web 2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0. Специальные компоненты социальных сетей. Формы сетевого взаимодействия. Функциональные возможности оболочек для подготовки материалов. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. | 2 | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [1,3,4, 14,16] Доп. [3,4,5] | On-line тест |
| 2.5.2 | Использование компьютерных средств для формирования профессионального имиджа. Личные и профессиональные web-страницы психологов. Некоторые особенности самопрезентации личности в процессе виртуального общения. Специальные сервисы почтовых программ для деловой переписки. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Основные компоненты и структура делового письма. | | | 2 | | | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [1,3,4, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе |
| 2.5.3 | Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Онлайн-сервисы для редактирования документов группой пользователей. Обмен документами и совместная работа над ними. Распознавание текста. Быстрое сравнение документов. Перевод фрагментов текста. Создание диаграмм и схем. Планирование событий с | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», | Осн. [1,3,4, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | помощью группового календаря, организация видео связи. | | | | | | ИЭУМ К | | |
| 2.5.4 | Сервисы для создания психологических тестов, заданий, опросов. Возможности виртуальных учебных изданий, интерактивных анкет, автоматизированных психодиагностических методик. Интернет-сервисы психологической диагностики, создание виртуальных опросов. Виртуальные экспериментальные модели и учебные демонстрационные материалы. Формы дистанционного исследования, их сравнение, выявление достоинств и недостатков. | | | 4 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,7,8, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе |
| 2.5.5 | Создание личного сайт психолога для обобщения и распространения профессионального опыта. Особенности создания профессионального сайта психолога. Защита авторских прав при размещении информации на профессиональных сайтах психолога. Информационный и контактный блок на профессиональном сайте психолога. Размещение информации на частной странице психолога в социальных сетях. | | | 4 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,7,8, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе, on-line тест |
| | ИТОГО: | 4 | | 60 | | 30 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа студента | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | Управляема самостоятельная работа студента | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога | 2 | | | | 14 | | | |
| 1.1 | Информационные процессы, информационные технологии в современном обществе | 2 | | | | 4 | | | |
| 1.1.1 | Информационное общество. Причины и предпосылки использования современных информационно-аналитических инструментов в психологии. Современное состояние, проблемы и перспективы их применения. Генезис развития информационных технологий. Информационные ресурсы психологического назначения. Информационно-коммуникационные технологии в активизации деятельности психолога, в оценке и мониторинге психологической информации. | 2 | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | Эссе, сообщение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|---|-----------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1.1.2 | Аппаратное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Программное обеспечение информационных технологий, иерархия программных средств. Назначение программ различных видов. Выбор психологом программного средства для решения профессиональных задач. Современные операционные системы и их характеристики. | | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | Эссе, презентация |
| 1.2 | Современные методы и инструменты поиска и защиты информации в работе психолога. | | | | | 10 | | | |
| 1.2.1 | Основные требования, предъявляемые к научной информации. Поиск информации психологического назначения в Интернет. Структура веб-страниц, их основные элементы и поиск информации на странице. Типы Интернет-поисковиков и их особенности. Образовательные и научные Интернет-библиотеки психологической литературы. Основные поисковые системы и их специфика. Конструирование запроса при работе с поисковой системой. Использование расширенного поиска и логических операторов при конструировании запроса. | | | | | 4 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | On-line тест |
| 1.2.1 | Базы данных репозитория БГПУ. Алгоритм поиска информации в библиотеке. Удалённые сервисы библиотек. Виртуальные читальные залы. Национальные и региональные информационные ресурсы. Возможности использования сетевых ресурсов в сфере психологических исследований. Деловые ресурсы белорусского, российского Интернета. Проблемы информационной безопасности. Основы защиты информации. Методы защиты информации. | | | | | 6 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [0,2,3, 4, 16] Доп. [2,5] | Отчет по лаб. работе |
| 2 | Универсальные и специализированные программные средства в информатизации профессиональной деятельности психолога | | | 14 | | 68 | | | |
| 2.1. | Инструментальные средства в документационном обеспечении профессиональной деятельности | | | 2 | | 10 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 2.1.1 | Электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Основные средства автоматизации в документационном обеспечении профессиональной деятельности психолога. Базовые информационные объекты электронного офиса. Современные средства создания электронных документов. Электронный документооборот. | | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | On-line тест |
| 2.1.2 | Технологии обработки текстовых источников информации. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки материалов. Создание, форматирование, редактирование, просмотр и печать текстовых документов. | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Отчет по лаб. работе |
| 2.1.3 | Приемы и средства автоматизации разработки документов. Приемы и средства автоматизации разработки документов сложной структуры. Внедрение в документ графических объектов, таблиц, диаграмм, математических формул и др. объектов | | | | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Отчет по лаб. работе |
| 2.1.3 | Особенности оформления научной работы. Особенности оформление курсовой и дипломной работы. Основные требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Оформление перечня условных обозначений, приложений. Формирование авто оглавления. Оформление введения, основного текста и заключения. Особенности выделения текста при написании курсовой и дипломной работы. Оформление литературных цитат и списка литературы. | | | | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Эссе, презентация |
| 2.1.4 | Шаблоны и формы типовых документов в работе психолога. Создание резюме психолога. Понятие шаблона документа. Шаблоны и формы типовых документов в работе психолога (анкеты, бланки тестов, опросов и т.п.). Создание документа на основе шаблона. Особенности составления профессионального резюме психолога с использованием шаблона. Особенности представления информации при составлении резюме. Размещение основной и дополнительной информации на бланке резюме. | | | | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [2,4,3, 9,10] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.2 | Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога | | | 2 | | 16 | | | |
| 2.2.1 | Методы обработки результатов в психолого-педагогических исследованиях. Автоматизация основных математических методов анализа в психологии Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога. | | | | | 2 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [3,5,9, 11,12] Доп. [Ошибки! Источники ссылок и не найдены.] | On-line тест |
| 2.2.2 | Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм. Вычислительные и статистические возможности программы. | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,5,9, 11,12] Доп. [Ошибки! Источники ссылок и не найдены.] | Беседа, выполнение практ. заданий |
| 2.2.3 | Статистические расчеты в процессе обработки психологом эмпирических данных. Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение | | | | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,5,9, 11,12, 15] Доп. [Ошибки! Источники ссылок и не найдены.] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных. Реализация в табличном процессоре элементов корреляционного и регрессионного анализа данных. Графическое представление данных. | | | | | | | бка! Ис-точник ссылк и не найд н.] | |
| 2.2.4 | Работа с электронной таблицей как с базой данных результатов психологических экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использование списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога. Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика). | | | | | 4 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | [3,5,9, 11,12, 1315] Доп. [Ошибки! Источники ссылк и не найд н.] | Отчет по лаб. работе |
| 2.2.5 | Основы математической статистики в психологии. Управление данными при организации обработки результатов эксперимента с использованием пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS. Графическое представление результатов при проведении исследований с использованием пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS. Работа с процедурами описательной статистики пакетов статистической обработки данных STATISTICA, SPSS | | | | | 6 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | [3,5,9, 11,12, 1315] Доп. [Ошибки! Источники ссылк и не найд н.] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 2.3 | Формы, средства и методы представления графической информации в психологических исследованиях. | | | 2 | | 10 | | | |
| 2.3.1 | Основы графического представления результатов психологического исследования. Особенности использования деловой графики, при визуализации полученной информации. Графическое представление данных. Интерпретация предоставленных графических данных. Построение двумерной и трехмерной графики. | | | 2 | | 4 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3,4] Доп. [7] | On-line тест |
| 2.3.2 | Особенности создания когнитивной и интерактивной графики. Особенности специальных компьютерных программ создания когнитивной карты (mindmap), отражающей содержание научных источников. Виды когнитивных карт. Основные принципы размещения информации в когнитивной карте. Информационные, пространственные и цветовые особенности восприятия. Систематизация вырезок и цитат. Основные типы инфографики для визуализации учебной информации. Использование различные цифровые инструменты для создания инфографики с помощью цифровых инструментов | | | | | 6 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [0,2,3,4] Доп. [8,9] | Отчет по лаб. работе |
| 2.4 | Мультимедийные технологии представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога | | | 4 | | 14 | | | |
| 2.4.1 | Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). | | | | | 4 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [0,2,3,4,6,9] Доп. [3,6] | On-line тест |
| 2.4.2 | Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание интерактивной, мультимедийной презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Вставка и внедрение мультимедиа. Режимы демонстрации. | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,4,6,9] Доп. [3,6] | Отчет по лаб. работе |
| 2.4.3 | Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Экспорт презентации. Создание видео лекции средствами программы создания и редактирования презентации. Печать материалов. | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в | Осн. [3,6,9] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | РП», ИЭУМ К | Доп. [3,6] | |
| 2.4.4 | Видеосъемка, видеозахват, импортрование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов. | | | | | 4 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,6,9] Доп. [3,6] | Отчет по лаб. работе |
| 2.5. | Сетевые технологии и инструменты в практической работе психолога | | | 4 | | 18 | | | |
| 2.5.1 | Особенности сетевой организации учебной и производственной деятельности. Возникновение Web 2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0. Специальные компоненты социальных сетей. Формы сетевого взаимодействия. Функциональные возможности оболочек для подготовки материалов. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. | | | | | 4 | Комп. презент. ИЭУМ К | Осн. [1,3,4, 14,16] Доп. [3,4,5] | On-line тест |
| 2.5.2 | Использование компьютерных средств для формирования профессионального имиджа. Личные и профессиональные web-страницы психологов. Некоторые особенности самопрезентации личности в процессе виртуального общения. Специальные сервисы почтовых программ для деловой переписки. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Основные компоненты и структура делового письма. | | | | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [1,3,4, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе |
| 2.5.3 | Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Онлайн-сервисы для редактирования документов группой пользователей. Обмен документами и совместная работа над ними. Распознавание текста. Быстрое сравнение документов. Перевод фрагментов текста. Создание диаграмм и схем. Планирование событий с | | | | | 4 | Сетевой ресурс «Ит в РП», | Осн. [1,3,4, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | помощью группового календаря, организация видео связи. | | | | | | ИЭУМ К | | |
| 2.5.4 | Сервисы для создания психологических тестов, заданий, опросов. Возможности виртуальных учебных изданий, интерактивных анкет, автоматизированных психодиагностических методик. Интернет-сервисы психологической диагностики, создание виртуальных опросов. Виртуальные экспериментальные модели и учебные демонстрационные материалы. Формы дистанционного исследования, их сравнение, выявление достоинств и недостатков. | | | 2 | | 4 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,7,8, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе |
| 2.5.5 | Создание личного сайт психолога для обобщения и распространения профессионального опыта. Особенности создания профессионального сайта психолога. Защита авторских прав при размещении информации на профессиональных сайтах психолога. Информационный и контактный блок на профессиональном сайте психолога. Размещение информации на частной странице психолога в социальных сетях. | | | 2 | | 2 | Сетевой ресурс «Ит в РП», ИЭУМ К | Осн. [3,7,8, 14,16] Доп. [3,4,5] | Отчет по лаб. работе, on-line тест |
| | ИТОГО: | 2 | | 14 | | 78 | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов [Цифровая книга] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – СПб. : ПИТЕР, 2017. – 304 с.
2. Бородина, Н.А. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова // Донской ГАУ – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
3. Информационные технологии в работе психолога: интерактивный электрон. учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6553> – Дата доступа: 15.05.2023
4. Информационные технологии: учебник [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf> – Дата доступа: 15.05.2023.
5. Сапегин, А. Г. Психологический анализ в среде Excel / А. Г. Сапегин. – М. : Ось-89, 2005. – 144 с.
6. Шибут, И. П. Программное обеспечение мультимедийных технологий [Электронный ресурс]: основы компьютерной графики и анимации: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитар. спец. // Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/19281> Дата доступа: 15.05.2023.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Юрайт, 2020. – 392 с.
8. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: учеб. метод. пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://znanio.ru/media/oblachnye_tehnologii_dlya_dstantsionnogo_i_media_obra_zovaniya-165886/189879 – Дата доступа: 30.04.2021.
9. Назаров, С. В. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.
10. Барина, Е. А. Подготовка и редактирование документов в MS WORD: учеб. пособие / Е. А. Барина, А. С. Березина, А. Н., Пылькин, Е.Н. Степура. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 184 с.
11. Труханович, Т. Л. Модели данных и системы управления базами данных: пособие для учащихся / Т. Л. Труханович. – М-во связи и информатизации Респ. Беларусь, Белорус. гос. акад. связи – Минск: Белорусская государственная академия связи, 2017. – 124 с.
12. Чиркина, А. А. Использование статистических методов в педагогическом исследовании: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Чиркина, Н. В. Булгакова // Репозиторий ВГУ. – Режим доступа:

https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/14133/17_5_ismvp227.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 10.04.2023.

13. Брюс, П. Практическая статистика для специалистов Data Science / П. Брюс, Э. Брюс; пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 304 с.: ил.
14. Гринчук, С. Н. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Гринчук [и др.] // Репозиторий АПО. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/78764037-Oblachnyetehnologii-i-servisy-veb-2-0-v-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 10.04.2023.
15. Максимов, С. И. Статистический анализ и обработка данных с применением MS Excel и SPSS: учеб.-метод. пособие / С. И. Максимов, Е. М. Зайцева, Е. И. Князева. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2012. – 114 с.
16. Обзор психологических ресурсов Интернета (обновляемый сетевой ресурс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://olden.rsl.ru/datadocs/doc_7494no.pdf. – Дата доступа: 15.05.2023.

Дополнительная

1. Шустова, Л. И. Базы данных: учебник. [Электронный ресурс] // Л. И. Шустова, О. В. Тараканов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. Режим доступа <http://www.znaniyum.com>.
2. Защита информации: учеб. пособие / А. П. Жук [и др.]. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.
3. Алейникова, Т. Г. Сервисы WEB 2.0 в образовании [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Т. Г. Алейникова, Л. Л. Ализарчик, Ю. М. Чирвоная // Научная библиотека учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Режим доступа: https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/14242/17_5_sw2vo484.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 05.05.2023.
4. Сервисы и веб-приложения Google. Часть 1. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ixbt.com/soft/googleapps-1.shtml>. – Дата доступа: 05.05.2023.
5. Психологические ресурсы сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/13xa482.html> – Дата доступа: 15.05.2023.
6. 50 онлайн-сервисов и инструкций по созданию мультимедийных материалов [Электронный ресурс] // NewReporter. – Режим доступа: <http://newreporter.org/2015/04/16/50-onlajn-servisov-i-instrukcij-po-sozdaniyu-multimedijnyx-materialov>. – Дата доступа: 05.05.2023.
7. Храмова, М. В. Инфографика как образовательная технология визуализации информации [Электронный ресурс] / М. В. Храмова, А. Д. Барышева. – Режим доступа: <https://bkokdi.kz/2015smart3/1403-%20conf.html> – Дата доступа: 05.05.2023.
8. Угликова, И. В. Инфографика как способ визуализации информации и знаний студентов неязыковых специальностей в современном иноязычном

образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.barsu.by/vestnik/Download/ppf_7_2019_84.pdf – Дата доступа:
05.05.2023.

9. Виды образовательной инфографики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://didaktor.ru/vidy-obrazovatelnoj-infografiki-posleslovie-posle-vebinara> –
Дата доступа: 05.05.2023.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневная форма получения образования по специальности
1-23 01 04 Психология)

| № разделов, тем | Название темы, раздела | Аудиторные часы | | | | Самостоятельная работа |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | УСРС | СРС |
| 1. | Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога | 2 | | 4 | | 10 |
| 1.1. | Информационные процессы, информационные технологии в современном обществе | 2 | | | | 4 |
| 1.2. | Современные методы и инструменты поиска и защиты информации в работе психолога | | | 4 | | 6 |
| 2. | Универсальные и специализированные программные средства в информатизации профессиональной деятельности психолога | 2 | | 56 | | 20 |
| 2.1. | Инструментальные средства в документационном обеспечении профессиональной деятельности психолога | | | 10 | | 2 |
| 2.2. | Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога | | | 12 | | 4 |
| 2.3. | Формы, средства и методы представления графической информации в психологических исследованиях. | | | 10 | | 2 |
| 2.4. | Мультимедийные технологии представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога | 2 | | 12 | | 4 |
| 2.5. | Сетевые технологии и инструменты в практической работе психолога. | 2 | | 12 | | 8 |
| | ИТОГО | 4 | | 60 | 30 | 30 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма получения образования по специальности

1-23 01 04 Психология)

| № разделов, тем | Название темы, раздела | Аудиторные часы | | | | Самостоятельная работа |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|------|------------------------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | УСРС | СРС |
| 1. | Информационно-аналитические инструменты в профессиональной деятельности психолога | 2 | | | | 14 |
| 1.1. | Информационные процессы, информационные технологии в современном обществе | 2 | | | | 4 |
| 1.2. | Современные методы и инструменты поиска и защиты информации в работе психолога | | | | | 10 |
| 2. | Универсальные и специализированные программные средства в информатизации профессиональной деятельности психолога | | | 14 | | 64 |
| 2.1. | Инструментальные средства в документационном обеспечении профессиональной деятельности психолога | | | 2 | | 10 |
| 2.2. | Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога | | | 2 | | 16 |
| 2.3. | Формы, средства и методы представления графической информации в психологических исследованиях. | | | 2 | | 10 |
| 2.4. | Мультимедийные средства представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога | | | 4 | | 12 |
| 2.5. | Сетевые формы и инструменты в практической работе психолога. | | | 4 | | 16 |
| | ИТОГО | 2 | | 14 | | 78 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (далее – СР) это вид учебной деятельности. Управление СР студентов осуществляется через разработку научно-методического обеспечения СР и проведение контрольных мероприятий. Она осуществляется вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации, в том числе рекомендованной данной программой.

Управляемая самостоятельная работа студентов (далее – УСР) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, проводится в аудитории, на кафедре, в учебно-методическом кабинете и контролируется им во время аудиторных занятий, в соответствии с графиком консультации. Контроль УСР осуществляется в виде: аудиторной контрольной работы, теста, коллоквиума, изучения материалов из репозитория БГПУ, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, представления разработанных проектов, защиты творческих работ, экспресс- опросов на аудиторных занятиях и др. Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках рейтинговой системы. Студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания, а их невыполнение оценивается как не освоение образовательной программы.

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Информационно-аналитические инструменты в профессиональной деятельности психолога | 10 | Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет | |
| 1.1. | Информационные процессы, информационные технологии в современном обществе | 4 | Подготовить эссе и презентацию | Письменный (устный) отчет |
| 1.2. | Современные методы и инструменты поиска и защиты информации в работе психолога | 6 | Подготовить эссе и презентацию | Письменный (устный) отчет |
| 2. | Универсальные и специализированные программные средства в информатизации профессиональной деятельности психолога | 20 | Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет | |
| 2.1. | Инструментальные средства в документационном обеспечении профессиональной деятельности психолога | 2 | Подготовить эссе и презентацию | Письменный (устный) отчет |
| 2.2. | Электронные таблицы, базы данных и основы статистики как информационно-аналитические инструменты психолога | 4 | Сетевой ресурс «ИТ В РП», ИЭУМК | Отчет по лаб. работе |

| | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|
| 2.3. | Формы, средства и методы представления графической информации в психологических исследованиях. | 2 | Сетевой ресурс «ИТ В РП», ИЭУМК | Отчет по лаб. работе |
| 2.4. | Мультимедийные средства представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога | 4 | Сетевой ресурс «ИТ В РП», ИЭУМК | Отчет по лаб. работе |
| 2.5. | Сетевые формы и инструменты в практической работе психолога. | 8 | Сетевой ресурс «ИТ В РП», ИЭУМК | Отчет по лаб. работе |
| | ИТОГО | 30 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля и самоконтроля знаний и умений можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- индивидуальная беседа для выявления качества знаний изучаемого материала;
- визуальная проверка выполненных творческих заданий;
- оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций;
- проверка выполненных лабораторных и практических заданий; оценка уровня подготовки заключительного проекта.