

активизировать решение коммуникативных и познавательных задач. Формулируя задания, задачей преподавателя является создание таких заданий, чтобы они имели коммуникативную направленность и побуждали учащихся выражать свою мысль на иностранном языке. Можно предложить следующий алгоритм формулирования заданий по изучаемой теме: 1. Apprenez... (Изучите...), 2.

Complétez ... (Дополните ...), 3. Choisissez ... (Выберите ...), 4. Justifiez ... (Обоснуйте ...), 5. Expliquez ... (Раскройте ...), 6. Présentez ... (Представьте...), 7. Évaluez, examinez... (Оцените ...).

Кроме того, Moodle позволяет отсутствующим студентам выполнять задания, предложенные в аудитории, и получать знания и развивать навыки дистанционно, не отставая от учебного процесса.

Надо отметить, что Moodle – это, прежде всего, возможность подойти иначе к процессу преподавания. Moodle создает онлайн-среду обучения, которая способствует обмену и взаимодействию между учащимися, преподавателем и образовательным контентом. Таким образом, учащийся оказывается в центре системы. Все это способствует мотивации студентов и развитию коммуникативной компетенции.

Мотивация является важным фактором успеха студента в изучении языка, и преподаватель играет важную роль в том, чтобы помочь студентам развить эту мотивацию. Используя методы и приемы информационных и коммуникационных технологий на учебных занятиях по французскому языку, можно сделать вывод, что правильное использование информационно-коммуникативных технологий в сочетании с коммуникативными упражнениями позволяют оптимизировать учебный процесс и мотивировать студентов к изучению французского языка.

Библиографический список:

1. Васильева, Н.Н. Межкультурная компетенция / Н.Н.Васильева // cyberleninka.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/cnference/vasilieva%20N.htm>. – Дата доступа: 18.02.2023.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Татаринцев, А. И. Учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И.Татаринцев// Молодой ученый [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/>– Дата доступа: 22.02.2023.
4. Fenouillet, F. Lamotivation / F. Fenouillet // sravni.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/text/vidy-i-sposoby-motivaczii/> Дата доступа: 19.02.2023.
5. Didier, F. L' approche par compétences dans l'enseignement des langues / F.Didier // academia.edu [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academia.edu/36010656/L_approche_par_comp%C3%A9tences. – Дата доступа: 15.02.2023.

УДК 372.881

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.И. Дрибас

*преподаватель кафедры иностранных языков Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, г. Минск
n.dribas@tut.by*

В статье рассматривается возможность использования онлайн приложений для интенсификации и активизации учебно-познавательной деятельности студентов, эффективной организации и планирования самостоятельной работы. Автор статьи описывает онлайн платформы, вебсайты и приложения для формирования лексических навыков студентов. Основное внимание автор уделяет различным функциям онлайн инструментов, сравнивает их и даёт характеристику тем приложениям, которые хорошо себя

zareкомендовали в практике изучения английского языка. Автор делится опытом использования онлайн приложений для организации самостоятельной работы студентов очного и заочного отделений при подготовке и защите проектов по темам профессионально-ориентированного изучения английского языка.

Ключевые слова: онлайн приложения; онлайн инструменты; формирование лексических навыков; самостоятельная работа; мотивация.

THE USE OF ONLINE APPLICATIONS FOR THE FORMATION OF LEXICAL SKILLS OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

N.I. Dribas

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

n.dribas@tut.by

The article considers the possibility of using online applications for the intensification and activation of educational and cognitive activity of students, effective organization and planning of independent work. The author of the article describes online platforms, websites and applications for the formation of students' lexical skills. The author pays special attention to various functions of online tools, compares them and characterizes those applications that have proven themselves well in the practice of learning English. The author shares the experience of using online applications for organizing independent work of full-time and part-time students in the preparation and defense of projects on the topics of professionally-oriented English language learning.

Keywords: online applications; online tools; formation of lexical skills; independent work; motivation.

В XXI веке образованный человек, который владеет иностранным языком – это обязательная составляющая успешности современного человека. Согласно ст. 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании опыт изучения иностранного языка в нашей республике имеют практически все учащиеся, т.к. изучение одного из иностранных языков является обязательным и рассматривается как необходимая составляющая профессиональной подготовки специалиста [1].

Согласно учебной программе студенты неязыковых специальностей изучают дисциплину «Иностранный язык» на I курсе в течение одного академического года. Учебный материал является достаточно сложным, т.к. содержит не только базовую, но и профильную лексику, терминологию и профессионально-ориентированные темы. Студенты сталкиваются с определенными трудностями, которые преподаватель должен помочь им преодолеть. Например, изучая профессионально-ориентированные темы, студентам необходимо освоить большое количество новых слов и словосочетаний. Использование онлайн приложений позволяет интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, эффективно организовать и планировать самостоятельную работу.

Необходимо сразу разделить самостоятельное и организованное преподавателем обучение. Многие изучают английский язык, руководствуясь внутренней мотивацией. В этом случае можно уделить много времени просмотру разных сайтов, видео роликов на Youtube, участию в разговорных клубах, общению с носителями языка, изучению курсов на разных платформах и т.д. Конечно, можно рекомендовать студентам интересные сайты в случае их искренней заинтересованности. Например, на платформе FutureLearn студенты могут бесплатно изучать курсы на английском языке в течение нескольких недель. Тематика курсов обширная, включает многочисленный материал из разных областей. Студенты могут пополнить свои знания о культуре страны изучаемого языка, о некоторых аспектах своей будущей профессиональной деятельности. Обучение происходит, в основном, асинхронно, т.е. на платформе расположен материал в виде текстов и видео роликов, которые можно изучать в индивидуальном порядке. В процессе изучения курса обучаемые могут обмениваться мнениями в комментариях, читать комментарии модераторов и раз в неделю могут принимать участие в видео конференциях, где есть чат для вопросов. Недостатком этих курсов является то, что обучаемые не практикуются в

говорении и развитии произносительных навыков. Например, студентам института психологии было предложено изучить курс “Introduction to Psychology” на платформе FutureLearn для использования материала в межфакультетском конкурсе проектов. Материал оказался сложным в плане профессиональной лексики, и потребовались дополнительные усилия и время для отработки произношения. Однако, в результате данной работы студенты поняли, что профессионально-ориентированные аутентичные тексты требуют большего внимания по сравнению с художественными текстами.

В качестве самостоятельной работы мы можем рекомендовать студентам сайты British Council и BBC Learning, на которых можно найти материал для развития навыков и умений по разным уровням. Приложение BBC Learning имеет также мобильную версию и удобно тем, что аудио материал сопровождается текстом и разделён на шестиминутные аудио записи. Данный сайт включает следующие категории:

- Courses
- Vocabulary
- Grammar
- Learning English in Drama
- Pronunciation
- News
- Quizzes
- For Teachers и др. [2].

Вышеуказанные сайты подходят для самостоятельной работы, поскольку студент может сам выбирать свой уровень и те проблемные темы, которые именно ему необходимо отработать. Но данная работа будет эффективной в случае, если у студента будет высокий уровень внутренней мотивации.

Существует много онлайн приложений для изучения иностранных слов: онлайн словари, онлайн переводчики, онлайн обучающие инструменты и онлайн карточки. Многообразные словари и переводчики дают не только перевод слов, но и также примеры их употребления в разных контекстах, что особенно важно с многозначными словами. Некоторые словари дают не прямой перевод, а русский эквивалент, например, с идиоматическими выражениями. Современными и качественно новыми являются онлайн обучающие инструменты, которые представляют собой вебсайты и приложения, обеспечивающие доступ к таким обучающим материалам как лекции, видео, викторины и др. Они могут быть использованы для дополнения или замены традиционного обучения.

Рассмотрим некоторые онлайн инструменты и карточки для формирования лексических навыков, которые хорошо себя зарекомендовали в практике изучения английского языка. На практических занятиях со студентами очной и заочной формы обучения мы использовали такие приложения как Learningapps, Kahoot, Quizizz, Wordwall и другие для отработки активной лексики при подготовке и защите проектов по темам профессионально-ориентированного изучения английского языка. Данные приложения включают в себя викторины, сопоставления, словесные игры и многое другое, что вносит элементы соревновательности и развлечения, повышает мотивацию к выполнению заданий. Например, приложение Wordwall состоит из таких заданий как:

- пропущенное слово,
- групповая сортировка,
- сопоставить,
- найди пару,
- викторина,
- правда или ложь,
- привести в порядок,
- случайное колесо,
- самолёт и др. [3].

В качестве самостоятельной работы с лексикой студентам можно порекомендовать онлайн карточки, такие как Anki, Quizlet, DuoCards, Barabook и др. Их можно загрузить в мобильный телефон и повторять слова в любое удобное время. Некоторые карточки дают возможность поделиться ссылкой, что даёт возможность преподавателю создать карточки для своей группы. Другие, например, DuoCards имеют функцию импортировать слова из фильмов и сериалов разных языковых уровней с просмотром эпизодов с этими словами и текстом. Карточки Anki предлагают интервальное повторение и возможность отслеживать свой прогресс, хотя и не имеют встроенной озвучки.

Таким образом, использование онлайн приложений может быть использовано в качестве дополнительного ресурса для формирования лексических навыков, что способствует интенсификации и активизации учебного процесса, повышению мотивации к изучению иностранного языка, возможности организации самостоятельной и управляемой самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей.

Библиографический список:

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 24.02.2023.
2. BBC Learning English [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>. – Date of access: 25.02.2023.
3. Wordwall [Electronic resource]. – Mode of access: <https://wordwall.net/ru>. – Date of access: 25.02.2023.

УДК 378.147

PROCESS WRITING КАК МЕТОД РАБОТЫ С МЕДИАТЕКСТАМИ

Е.И. Жмакова

преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,

г. Минск

kjmacova@gmail.com

В статье рассматривается использование основополагающих принципов технологии process writing при создании и анализе медиатекстов для комплексного решения междисциплинарных образовательных задач – развития профессионально-педагогической культуры студентов, формирования медиакомпетентности, иноязычной коммуникативной компетенции, критического и творческого мышления при обучении иностранному языку студентов педагогического вуза в рамках межпредметной интеграции как ключевого методического принципа для формирования и развития как узкопрофессиональных, так и надпрофессиональных компетенций через самостоятельную активную познавательную деятельность при решении межпредметных вопросов и ситуаций проблемно-творческой направленности, возникающих на стыке разнохарактерных знаний и способов деятельности.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение; профессионально ориентированное обучение иностранным языкам; междисциплинарные связи; processwriting; ILCHE; медиакомпетентность.

PROCESS WRITING TECHNOLOGY AS A METHOD OF WORKING WITH MEDIA TEXTS

E.I. Zhmakova

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

kjmacova@gmail.com

The article discusses the use of the fundamental principles of process writing technology in the creation and analysis of media texts for a comprehensive solution of interdisciplinary educational tasks - the development of