

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

2022 г.

Регистрационный № УД 19-02-24-2022 / ур

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности
1-01-01-01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденного _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

Пшеницына Л.А., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Шоцкий П.П., профессор кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор
Мельникова М.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий ГУО «Дошкольный центр
развития ребенка № 544

«Непоседы» г. Минска»

16.05.2022 г.

 Н.М.Плискова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 10 от 18.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой

 Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» – важнейшая часть системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях.

Отсюда вытекает настоятельная необходимость в формировании нового поколения людей, способных к продуктивной и целеустремленной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, окружающей природы, проявляющих постоянную активность в поддержании безопасного общественного и личного бытия.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку подрастающего поколения по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, поскольку решение любой проблемы необходимо начинать с образования. Работа по формированию социально адаптированной личности должна начинаться с дошкольного возраста.

В системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», изучение которой опирается на предшествующий опыт студентов, их знания, навыки и умения, которые они получили в процессе изучения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, таких, как «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Цель учебной дисциплины - обеспечение теоретической и практической подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к осуществлению деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами проблемы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

- изучение сущности и содержания деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию основ безопасности у воспитанников;

- овладение современными методами и приемами формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

- развитие умений осуществлять образовательную работу по формированию основ безопасности у детей;

- ориентация молодежи на ценности ЗОЖ, сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Изучение учебной дисциплины «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции:

Требования к специализированной компетенции.

СК-14. Уметь отбирать и реализовывать содержание, методы и средства образовательной работы для формирования основ безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Компетенции проявляются в знаниях, умениях и навыках. В результате изучения дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» студент должен **знать**:

- содержание работы учреждения дошкольного образования и семьи по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста;
- формы и методы организации образовательной работы с воспитанниками;
- правила обеспечения безопасности детей дошкольного возраста в различных средах обитания;
- условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность детей дошкольного возраста;

уметь:

- отбирать содержание, средства и методы образовательной работы по формированию безопасного поведения детей разного возраста;
- планировать работу по формированию безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- использовать систему контроля и анализа деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- создавать комфортную, безопасную среду обитания в учреждении дошкольного образования и семье;

владеть:

- терминологией учебной дисциплины;
- современными методами организации образовательной деятельности с детьми;
- способами творческого решения образовательных задач.

Всего на изучение учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них 54 часа — аудиторные занятия, из них — 22 часа лекций, 32 часа — практические. На самостоятельную работу отводится 54 часа.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 6 часов, из них 6 часов лекционных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (6 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (3 г. 6 м.) отводится 12 аудиторных из них — 6 часов лекций, 6 часа — практические.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (5 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (5 л.) отводится 12 аудиторных из них — 6 часов лекций, 6 часа — практические.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1 Научные основы безопасности жизнедеятельности

Актуальность проблемы защиты человека от опасностей. Эволюция системы «человек - среда обитания». Переход к техносфере. Безопасность как важнейшая потребность человека, как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

Культура безопасности и контркультура деструктивности.

Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.

Цель, объект, предмет, задачи БЖД как науки.

Сущность основных понятий науки (жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности).

Опасности, их классификация. Риск.

Системы безопасности (личная и коллективная; национальная; международная коллективная безопасность; система глобальной безопасности) и виды безопасности жизнедеятельности (по характеру источников угроз, по объектам безопасности, по сферам общественной жизни и человеческой деятельности).

Личная безопасность как основа любой системы безопасности. Виды личной безопасности жизнедеятельности. Физическая безопасность. Психологическая безопасность. Условия обеспечения безопасности личности. Знания об опасностях окружающего мира и способах защиты от них как основа культуры безопасности.

Тема 1.2 История и современное состояние проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста. Потребность в безопасности как базовая потребность ребенка. Роль взрослых в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста.

Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности ребенка», взаимосвязь с таким понятием, как «здоровый образ жизни». Проблемы, препятствующие эффективному воспитанию ребенка в личность безопасного типа поведения.

Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста. 3 этапа, отражающих понимание роли защиты

детства в истории человечества. Отношение к проблеме охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в отечественной дошкольной педагогике советского периода. Формирование научно обоснованной системы ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности. Теоретическое обоснование и методическая разработанность данного вопроса за последние 80 лет.

Виды детской безопасности: витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования по вопросу основ безопасности жизнедеятельности.

Обзор современных образовательных программ и научно-методической литературы по основам безопасности для учреждений дошкольного образования.

Содержание образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» учебной программы дошкольного образования (по возрастам).

Раздел II. Организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Возрастные особенности воспитанников учреждения дошкольного образования, их значение в процессе формирования основ безопасности

Актуальность представлений педагогических работников и законных представителей воспитанников о возрастных особенностях формирования основ безопасности.

Проблемы формирования основ безопасности, связанные с особенностями детей дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности. Сложности в управлении поведением, импульсивность. Повышенная двигательная активность. Эмоция страха. Замедленность реакций. Трудность в распределении и переключении внимания. Неспособность предвидеть все возможные риски. Неадекватность самооценки, желание выглядеть взрослее и др.

Основные физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста, на которые можно опираться при формировании культуры безопасности (возрастающая к старшему дошкольному возрасту произвольность, управляемость, способность к волевой регуляции, потребность поступать в соответствии с установленными правилами, появление новых мотивов, внутреннего действия в воображаемых условиях и др.).

Целесообразность организации специального обучения основам безопасности детей дошкольного возраста на основе личностных и психологических новообразований.

Тема 2.2 Целевые ориентиры, основные образовательные задачи и принципы организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасности

Образование как проводник в мир культуры, обеспечивающий формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе. Воспитание культуры личной безопасности как важный компонент культуры и аспект формирования личности человека, возможность практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, а как социокультурное явление.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности как цель процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Компоненты культуры безопасности.

Задачи деятельности педагогических работников по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности. Формирование у воспитанников системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности. Овладение основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, ценностного отношения к жизни и здоровью. Содействие овладению практическими навыками охраны жизни и здоровья, расширение опыта безопасной жизнедеятельности. Овладение компетенциями предвидения, уклонения и преодоления опасных ситуаций.

Принципы организации работы с детьми по формированию основ безопасности (по Н.Н. Авдеевой).

Показатели сформированности основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста (изменения в когнитивной, эмоционально-ценностной и поведенческой сферах).

Тема 2.3 Направления образовательной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования по формированию культуры безопасности личности

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности. Направления работы воспитателя дошкольного образования, связанные с каждым компонентом культуры безопасности.

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности. Типы мотивации. Влияние стиля взаимодействия взрослых и детей, методов и форм организации детских видов деятельности на развитие мотивационной сферы детей дошкольного возраста.

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления. Осуществление интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста к безопасной жизнедеятельности, связанной с умением совершать логические операции, переносить полученные знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи. Интеграция содержания образовательных областей «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Физическая культура», «Искусство».

Формирование опыта решения конкретных проблем, компетенций безопасного поведения. Роль выбора методов и форм организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспечение познавательной, творческой активности воспитанников. Развивающий эффект проблемных ситуаций, активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения.

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций. Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, обогащение их двигательного опыта, повышение интереса к двигательной деятельности - условия овладения определенным запасом прочности необходимый в опасных ситуациях. Развитие физических качеств личности. Общефизическая и специальная подготовка двигательных умений воспитанников.

Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Направления психологической подготовки в старшем дошкольном возрасте: формирование опыта планирования действий, готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям.

Тема 2.4 Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

Адаптированное содержание детской безопасности: социальная, экологическая, техногенная, витальная, дорожная, информационная и др.

Социальная безопасность. Группы социальных опасностей, имеющих отношение к детям дошкольного возраста: социально-психологические, социально-правовые, социально-экономические, социальные. Поступки и действия незнакомых людей как основной вид опасности социального характера для детей дошкольного возраста. Содержание представлений, умений и навыков, которыми овладевают воспитанники по проблеме социальной безопасности (образовательный контент для детей дошкольного возраста).

Экологическая безопасность. Сущность понятия. Основные задачи деятельности педагогических работников, связанные с формированием основ экологической безопасности у детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по проектированию интегрированного содержания образования воспитанников по разделу «Экологическая безопасность».

Техногенная безопасность. Техногенные опасности, имеющие отношение к детям дошкольного возраста: электрические бытовые приборы, потенциально опасные предметы домашнего обихода, пожары и др. Содержание представлений, умений и навыков, которыми овладевают воспитанники по проблеме техногенной безопасности.

Витальная безопасность. Выживание и сохранение своей витальной безопасности как естественная потребность всякого живого существа. Витальные потребности. Витальная угроза. Формирование гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае появления опасности. Содержание представлений, умений и навыков, которыми овладевают воспитанники по проблеме витальной безопасности (образовательный контент для детей дошкольного возраста).

Дорожная безопасность. Особенности восприятия дороги у детей разных возрастов. Роль примера взрослых в освоении воспитанником правил дорожного движения. Содержание представлений, умений и навыков, которыми овладевают воспитанники по проблеме дорожной безопасности.

Информационная безопасность. Информатизация дошкольного образования и расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий. Влияние ИКТ на детей дошкольного возраста. Интернет-угрозы. Необходимость создания условий для повышения компетентности педагогических работников и родителей по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста в данной сфере. Требования к использованию ИКТ в УДО. Современные образовательные ресурсы.

Педагог как проводник воспитанника в мир новых технологий, наставник в выборе компьютерных игр, формирующий основы информационной культуры личности ребенка.

Проектирование образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности. Организация образовательной деятельности по данному направлению в течение всего времени пребывания детей в УДО в различные режимные моменты.

Планирование специально организованной деятельности детей дошкольного возраста (специально организованные формы образовательного процесса). Для детей от 3 до 7 лет организуются один раз в неделю. Длительность занятий в зависимости от возраста детей. Планирование нерегламентированной деятельности воспитанников (игровая, познавательная практическая, общение, элементарная трудовая, художественная, элементарная учебная) с участием взрослого или при его косвенном руководстве. «Минутки» безопасности.

Тема 2.5 Педагогические технологии организации образовательного процесса в УДО по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста

Реорганизация системы образования, переход от информационной парадигмы, ориентированной прежде всего на накопление детьми дошкольного возраста знаний к активной педагогике развития. Изменения всех элементов педагогической системы (в том числе методов и средств воспитания, обучения и развития; организационных форм образовательного процесса).

Сущность понятия «педагогическая технология». Эффективность процесса формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста и использование арсенала педагогических технологий.

Игровая технология. Цель, задачи игровых технологий. Этапы, методы педагогической технологии.

Информационно-коммуникационные технологии. Цель, задачи ИКТ технологий. Этапы, методы педагогической технологии.

Технология проектной деятельности. Цель, задачи игровых технологий. Этапы, методы педагогической технологии.

Технология обучения на основе создания образовательных ситуаций. Структура образовательной ситуации. Формулировка проблемы или вопроса, создание проблемной ситуации – важнейший аспект профессиональной компетентности педагогического работника.

Формы организации детских видов деятельности с учетом их возрастных особенностей: наблюдение, экскурсия, тематическая прогулка, развивающее занятие, дидактическая игра.

Использование активных методов обучения (АМО) с использованием проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов.

Средства обучения воспитанников: социальная действительность, предметы рукотворного мира, возможности развивающей среды, художественная литература, обучающие фильмы, музыка, детская деятельность и т.д.

Тема 2.6 Результаты освоения детьми дошкольного возраста раздела «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

Мониторинг результатов освоения

Планируемые результаты освоения программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Оценка результатов возможных достижений воспитанников в освоении культуры безопасности (критерии, показатели).

Методы оценки результатов освоения воспитанниками образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» Учебной программы дошкольного образования. Педагогическое наблюдение как основной метод оценки. Встроенный мониторинг. Беседа, анализ продуктов детской деятельности, проективные методы (включение в проблемные ситуации, использование методик «Незаконченные предложения», «Незаконченные рассказы», обсуждение текстов), игровые задания и др.

Ценностные основы современного дошкольного образования и их определяющее влияние на принципы проведения диагностических мероприятий в учреждении дошкольного образования.

Тема 2.7 Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста

Педагогическое условие как сознательно сконструированное педагогическим работником внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса.

Зависимость качества образовательных услуг УДО по обеспечению детской безопасности от соблюдения определенных условий.

Создание безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Материально-технические и гигиенические условия организации предметно-пространственной среды. Соблюдение санитарно-гигиенических правил в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования для УДО».

Безопасная игра и игрушка. Позитивные и негативные стороны появления новых игрушек. Требования безопасности к игрушкам: химическая, механическая, пожарная, электрическая безопасность. Психологическая безопасность игрушки.

Педагогические условия, связанные с содержанием, формами и методами образовательного процесса, организацией различных видов деятельности воспитанников. Создание развивающей ППС УДО.

Психологическая безопасность образовательной среды (пространство межличностного взаимодействия) в УДО. Проблема безопасности ребенка дошкольного возраста в образовательной среде. Угрозы психологической безопасности. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в пространстве межличностного взаимодействия учреждения дошкольного образования.

Компетентность педагогов учреждения дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Отбор приоритетных методов, приемов и форм работы с воспитанниками, выстраивание педагогической логики их использования. Максимальная включенность ребенка в образовательный процесс и возрастание его субъектности. Осуществление работы на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Актуализация оценочной деятельности ребенка (совместно со взрослым). Создание соответствующего пространственно-предметного окружения, безопасной среды в УДО. Отбор средств диагностики и корректировки процесса формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Роль семьи в формировании культуры безопасности ребенка. Влияние типа взаимоотношений в семье на эффективность воспитания ребенка. Обеспечение в семье психологической безопасности ребенка. Повышение родительской компетентности как актуальное направление работы УДО. Основная цель, задачи, принципы организации работы по повышению родительской компетентности. Основные направления и формы взаимодействия УДО с семьями воспитанников. Изучение роли семьи в формировании безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				Лекции	практические	УСР		
Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	6	108	54	16	32	6	54	зачет
Всего часов		108	54	16	32	6	54	зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр								
I.	Раздел I. Теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности							
1.1.	<i>Научные основы безопасности жизнедеятельности</i> 1.Актуальность проблемы защиты человека от опасностей 2. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности 3. БЖД как наука. 4.Системы и виды безопасности жизнедеятельности. 5.Опасности, их классификация.	2	2		4	Мультимедийная презентация	1,2, 9	Блиц – опрос Тест 1
1.2.	<i>История и современное состояние проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного</i>	2	2		6	Мультимедийная презентация	7,8,9	Проверка конспектов

	<p><i>возраста</i></p> <p>1.Актуальность проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Правовая основа формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>3.Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Обзор современных исследований, образовательных программ, пособий для учреждений дошкольного образования по проблеме.</p>							Контрольная работа 1
6 семестр								
II	<p>Раздел II. Организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Возрастные особенности воспитанников учреждения дошкольного образования, их значение в процессе формирования основ безопасности</i></p> <p>2.1.</p> <p>1.Актуальность представлений педагогических работников и законных представителей воспитанников о возрастных особенностях формирования основ безопасности.</p> <p>2.Характеристики детей дошкольного возраста, осложняющие процесс формирования у них основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, определяющие возможность и необходимость формирования основ безопасности.</p> <p>4.Целесообразность организации специального обучения основам безопасности детей дошкольного возраста на основе личностных и психологических новообразований.</p>	2	2		6	Мультимедийная презентация	5,7,8,9	Блиц опрос, заполнение таблиц –
2.2.	<p><i>Целевые ориентиры, основные образовательные задачи и принципы организации работы с детьми дошкольного</i></p>	2	2		4	Мультимедийная презентация	5,6,8,9	Блиц опрос, –

	<p><i>возраста по формированию культуры безопасности</i></p> <p>1.Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности как цель процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.</p> <p>2.Компоненты культуры безопасности.</p> <p>3.Задачи деятельности педагогических работников по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности.</p> <p>4.Принципы организации работы с детьми по формированию основ безопасности (по Н.Н. Авдеевой).</p>							выполнение практически х заданий
2.3.	<p><i>Направления образовательной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования по формированию культуры безопасности личности</i></p> <p>1. Воспитание у детей дошкольного возраста мотивации безопасной жизнедеятельности.</p> <p>2. Формирование у воспитанников системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.</p> <p>3.Формирование опыта решения конкретных проблем, компетенций безопасного поведения.</p> <p>4.Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p>5.Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>	2	4		6	Мультимедийная презентация	7,8,9	Проверка заполнения рабочих тетрадей
2.4.	<p><i>Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования</i></p> <p>1.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.</p> <p>2.Социальная безопасность ребенка дошкольного возраста.</p>	2	8	4 (л)	8	Мультимедийная презентация	5,7,8,9	Блиц – опрос, рефераты Контрольная работа2

	<p>3.Экологическая безопасность и ребенок дошкольного возраста.</p> <p>4.Техногенная безопасность детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Витальная безопасность.</p> <p>6.Дорожная безопасность детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Психологическая и информационная безопасность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>8.Организация и планирование образовательной деятельности в УДО по компоненту «Безопасность жизнедеятельности»</p>							
2.5.	<p><i>Педагогические технологии организации образовательного процесса в УДО по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста</i></p> <p>1. Реорганизация системы образования, переход к активной педагогике развития</p> <p>2.Использование игровых технологий формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста</p> <p>3.Информационно-коммуникационные технологии в обучении воспитанников основам безопасности.</p> <p>4. Технология проектной деятельности. Этапы, методы педагогической технологии.</p> <p>5. Технология обучения на основе создания образовательных ситуаций.</p> <p>6. Формы организации детских видов деятельности с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>7.Использование активных методов формирования у детей дошкольного возраста культуры безопасности.</p> <p>8. Используемые педагогом средства обучения воспитанников.</p>	2	6		8	Мультимедийная презентация	3,4,7,9	Тест 2, творческие задания
2.6.	<p><i>Результаты освоения детьми дошкольного возраста раздела «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество»</i></p>	1	2		6	Мультимедийная презентация	5,7,8	Защита лабораторной работы,

	<p><i>учебной программы дошкольного образования. Мониторинг результатов освоения</i></p> <p>1. Планируемые результаты освоения программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Оценка результатов возможных достижений воспитанников в освоении культуры безопасности (критерии, показатели).</p> <p>3. Методы оценки результатов освоения воспитанниками образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» Учебной программы дошкольного образования</p> <p>4. Принципы проведения диагностических мероприятий в учреждении дошкольного образования.</p>							проверка выполнения творческих заданий
2.7.	<p><i>Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</i></p> <p>1. Создание безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2. Материально-технические и гигиенические условия организации предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Педагогические условия, связанные с содержанием, формами и методами образовательного процесса, организацией различных видов деятельности воспитанников.</p> <p>4. Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>5. Компетентность педагогов учреждения дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.</p>	1	4	2 (л)	6	Мультимедийная презентация	5,7,8,9	Контрольная работа 3, защита лабораторной работы
	Всего часов	16	32	6 (л)	54			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
(заочная форма получения образования, 3 г. 6 м.)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
4 семестр							
I	Раздел I. Теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности <i>Научные основы безопасности жизнедеятельности</i>						
1.1.	1.Актуальность проблемы защиты человека от опасностей 2. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности 3. БЖД как наука. 4.Системы и виды безопасности жизнедеятельности. 5.Опасности, их классификация.	1			Мультимедийная презентация	2,3, 9,17	Тест 1
1.2.	<i>История и современное состояние проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</i>	1			Мультимедийная презентация	9,12,17	Контрольная работа 1

	<p>1.Актуальность проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Правовая основа формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>3.Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Обзор современных исследований, образовательных программ, пособий для учреждений дошкольного образования по проблеме.</p>						
II	<p>Раздел II. Организационно-педагогические аспекты формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Целевые ориентиры, основные образовательные задачи и принципы организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасности</i></p> <p>1.Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности как цель процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.</p> <p>2.Компоненты культуры безопасности.</p> <p>3.Задачи деятельности педагогических работников по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности.</p> <p>4.Принципы организации работы с детьми по формированию основ безопасности (по Н.Н. Авдеевой).</p>	1			Мультимедийная презентация	1,4,9	Блиц опрос, выполнение практических заданий
2.2.	<p><i>Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования</i></p> <p>1.Содержание образования как средство развития</p>	1	4		Мультимедийная презентация	1,7,12,14,17	Блиц опрос, рефераты Контроль

	<p>личности и формирования ее базовой культуры.</p> <p>2. Социальная безопасность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Экологическая безопасность и ребенок дошкольного возраста.</p> <p>4. Техногенная безопасность детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Витальная безопасность.</p> <p>6. Дорожная безопасность детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Психологическая и информационная безопасность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>8. Организация и планирование образовательной деятельности в УДО по компоненту «Безопасность жизнедеятельности»</p>						ая работа 2
2.3.	<p><i>Результаты освоения детьми дошкольного возраста раздела «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. Мониторинг результатов освоения</i></p> <p>1. Планируемые результаты освоения программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Оценка результатов возможных достижений воспитанников в освоении культуры безопасности (критерии, показатели).</p> <p>3. Методы оценки результатов освоения воспитанниками образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» Учебной программы дошкольного образования</p> <p>4. Принципы проведения диагностических мероприятий в учреждении дошкольного</p>	1	2		Мультимедийная презентация	8,12,14,17	Выполнение творческих заданий Тест 2

	образования.						
2.4.	<p><i>Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</i></p> <p>1.Создание безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2.Материально-технические и гигиенические условия организации предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Педагогические условия, связанные с содержанием, формами и методами образовательного процесса, организацией различных видов деятельности воспитанников.</p> <p>4.Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>5. Компетентность педагогов учреждения дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>6.Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.</p>	1			Мультимедийная презентация	9,11,12,15,17	Контрольная работа, эссе
	<i>5 семестр</i>						зачет
	Всего часов	6	6				зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
(заочная форма получения образования, 5 л.)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
6 семестр							
I	Раздел I. Теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности <i>Научные основы безопасности жизнедеятельности</i>						
1.1.	1.Актуальность проблемы защиты человека от опасностей 2. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности 3. БЖД как наука. 4.Системы и виды безопасности жизнедеятельности. 5.Опасности, их классификация.	1			Мультимедийная презентация	2,3, 9,17	Тест 1
1.2.	<i>История и современное состояние проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</i>	1			Мультимедийная презентация	9,12,17	Контрольная работа 1

	<p>1.Актуальность проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Правовая основа формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>3.Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Обзор современных исследований, образовательных программ, пособий для учреждений дошкольного образования по проблеме.</p>						
II	<p>Раздел II. Организационно-педагогические аспекты формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Целевые ориентиры, основные образовательные задачи и принципы организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасности</i></p> <p>1.Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности как цель процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.</p> <p>2.Компоненты культуры безопасности.</p> <p>3.Задачи деятельности педагогических работников по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности.</p> <p>4.Принципы организации работы с детьми по формированию основ безопасности (по Н.Н. Авдеевой).</p>	1			Мультимедийная презентация	1,4,9	Блиц опрос, выполнение практических заданий
2.2.	<p><i>Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования</i></p> <p>1.Содержание образования как средство развития</p>	1	4		Мультимедийная презентация	1,7,12,14,17	Блиц опрос, рефераты Контроль

	<p>личности и формирования ее базовой культуры.</p> <p>2. Социальная безопасность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Экологическая безопасность и ребенок дошкольного возраста.</p> <p>4. Техногенная безопасность детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Витальная безопасность.</p> <p>6. Дорожная безопасность детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Психологическая и информационная безопасность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>8. Организация и планирование образовательной деятельности в УДО по компоненту «Безопасность жизнедеятельности»</p>						я работа 2
2.3.	<p><i>Результаты освоения детьми дошкольного возраста раздела «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. Мониторинг результатов освоения</i></p> <p>1. Планируемые результаты освоения программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Оценка результатов возможных достижений воспитанников в освоении культуры безопасности (критерии, показатели).</p> <p>3. Методы оценки результатов освоения воспитанниками образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» Учебной программы дошкольного образования</p> <p>4. Принципы проведения диагностических мероприятий в учреждении дошкольного</p>	1	2		Мультимедийная презентация	8,12,14,17	Выполнение творческих заданий Тест 2

	образования.						
2.4.	<p><i>Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</i></p> <p>1.Создание безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>2.Материально-технические и гигиенические условия организации предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Педагогические условия, связанные с содержанием, формами и методами образовательного процесса, организацией различных видов деятельности воспитанников.</p> <p>4.Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>5. Компетентность педагогов учреждения дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>6.Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.</p>	1			Мультимедийная презентация	9,11,12,15,17	Контрольная работа 3 эссе
	<i>7 семестр</i>						зачет
	Всего часов	6	6				зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литературы

1. Безопасность жизнедеятельности человека : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, Фак. компьютерного проектирования. – Минск : БГУИР, 2017. – 98 с.
2. Безопасность жизнедеятельности человека (вопросы-ответы) : пособие / под общ. ред. Н. А. Гамзы. – 3-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2019. – 55 с.
1. Давидович, А.Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А Л. Давидович, Н.В. Литвина, Е.И. Смолер. - Минск: Аверсэв, 2019. – бр. + 36 цв. карт.
2. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А Л. Давидович [др.]. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 92 с.
3. Дошкольникам о правилах безопасности : [5—7 лет] : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович и др. – 2 –е изд. – Минск : Аверсэв, 2021. – 45 с.
4. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г. № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934600p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 17.05.2022.
5. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование /сост. Л. Е. Никонова, О. В. Латыговская. – Минск : БГПУ, 2021. – 80с.
6. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 с.
7. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной

жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование.

Дополнительной литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 133, [3] с.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 64с.
3. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.
4. Комарова, И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 8–11.
5. Комарова, И. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / И. Комарова, В. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – № 10 (326). – С. 29–34.
6. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» / И. А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120с.
7. Никонова, Л. Е. Детям об экологической безопасности / Л.Е. Никонова // Пралеска. – 2018. – № 11. – С.59 – 62.
8. Пидручная, С. Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная – Автореф. Дис... канд.пед. наук. – М., 2009. – 21с.
9. Сантаева, Т. С. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск, 2004. – 21 с.
10. Тимофеева, Л. Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография / Л. Л. Тимофеева – М. : 2018. – 205 с.
11. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
I. Теоретические подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности				
1.1	Научные основы безопасности жизнедеятельности	4	Познакомиться с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь (2010г.)	Подготовка тезисов
1.2	История и современное состояние проблемы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста	6	Подготовить выписки из нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса по ОБЖ в УДО (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РБ о правах ребенка, Кодекс РБ об образовании, Положение об учреждении дошкольного образования)	Заполнение таблицы Заполнение рабочей тетради Подготовка мультимедиа презентации
II. Организационно-педагогические аспекты формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста				
2.1	Возрастные особенности воспитанников учреждения дошкольного образования, их значение в процессе формирования основ безопасности	6	На основе анализа учебной программы дошкольного образования выделить возрастные характеристики детей, значимые для формирования основ культуры безопасности (в различные возрастные периоды)	Составление таблицы Заполнение рабочей тетради Подготовка мультимедиа презентации
2.2	Целевые ориентиры, основные образовательные задачи и принципы организации работы с детьми по формированию культуры безопасности	4	Изучить и проанализировать учебную программу дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.08.2019 № 138	Заполнение рабочей тетради Сообщение на семинарском занятии
2.3	Направления образовательной деятельности педагогов по формированию основ	6	Проанализировать современные образовательные программы РФ («Детство»,	Заполнение таблицы Составление краткого

	культуры безопасности у дошкольников		«Успех», «Истоки»)	конспекта
2.4	Содержание образовательного процесса УДО по компоненту «Безопасность жизнедеятельности»	8	Изучить и проанализировать парциальные программы по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеевой, Л.Л. Тимофеевой, И. А. Лыковой). Подобрать дидактические игры для реализации задач данного раздела (для детей конкретного возраста). Подготовить примерный конспект одной из форм организации деятельности детей по проблеме.	Сообщение на семинарском занятии Заполнение рабочей тетради Предоставление перечня игр по проблеме и конспект формы работы
2.5.	Педагогические технологии организации образовательного процесса в УДО по компоненту «Безопасность жизнедеятельности»	8	Составить перечень активных методов обучения детей дошкольного возраста Подобрать рифмованные правила для детей по проблеме. Разработать план работы с детьми старшей группы по ознакомлению с правилами безопасного общения с людьми. Разработать дидактическую игру для дошкольников по правилам безопасного поведения в условиях городской среды. Разработать конспект одной из форм работы с детьми по формированию культуры безопасности на дороге. Составить памятку для педагогов и родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Составление краткого конспекта Разработка мультимедиа презентации Заполнение рабочей тетради
2.6.	Результаты освоения дошкольниками компонента	6	Изучив требования учебной программы дошкольного образования,	Заполнение таблицы Выступление

	«Безопасность жизнедеятельности». Мониторинг результатов освоения		составить перечень правил безопасности для детей разного возраста. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов по проблеме пожарной безопасности. Разработать конспект беседы с родителями по безопасности.	на семинаре Составление краткого конспекта Подготовка творческого задания
2.7	Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста	6	Изучив журналы по дошкольному образованию, выделить условия эффективного формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста Изучить предложенные в литературе (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, О.В. Стрелкова и др.) условия обеспечения эмоционального благополучия ребенка в детском саду и семье, дать им характеристику.	Выступление на семинаре Подготовка к защите творческого задания Создание картотеки произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов по проблеме
	ИТОГО:	54		

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Разноуровневые задания	Форма выполнения
1.	<p>Раздел II. Организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста <i>2.4. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования</i> 7. Психологическая и информационная безопасность ребенка дошкольного возраста</p>	4	<p>уровень А: заполнить таблицу «Источники угроз информационной безопасности ребенка»; уровень В: разработать рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности ребенка; уровень С: фишбоун «Педагогическое сопровождение информационной безопасности ребенка»</p>	<p>заполнение таблицы; разработка рекомендаций для родителей; презентация схемы с ранжированием понятий.</p>
2.	<p>Раздел II <i>Тема 2.7. Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста</i> 1. Создание безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p>	2	<p>уровень А: Подготовить информацию по проблеме «Современные игрушки: позитивные и негативные стороны»; уровень В: составить таблицу «Психолого-педагогические критерии выбора игрушек»; уровень С: разработать программу практикума для родителей «Безопасные игрушки для детей»</p>	<p>подготовка конспекта; составление таблицы; разработка программы практикума.</p>
	Итого	6		

Контроль качества усвоения знаний и средства диагностики результатов учебной деятельности

Качество усвоения знаний, умений, навыков, владений компетенциями по учебной дисциплине осуществляется в помощью следующих видов контроля и оценочных средств.

Промежуточная аттестация как вид контроля результата освоения студентами всей учебной дисциплины или ее семестровой части осуществляется в ходе экзамена, зачета, а также защиты курсовой работы. В качестве оценочных средств знаний, умений, навыков, владений компетенциями выступают теоретические и практические вопросы к зачету, экзамену.

Текущий контроль с целью вскрытия недостатков обучения при освоении учебной дисциплины предполагает: систематические проверки знаний и умений студентов при изучении лекционного материала, выполнении практических заданий, написании контрольных работ. В качестве оценочных средств (форм оценивания) выступают: устный опрос, дискуссия, сообщение, реферат, круглый стол, ролевая игра, рабочая тетрадь, разноуровневые задания, конспекты статей, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательским работам, презентация, результативное участие в конференциях, самооценка студентов.

Рубежный контроль охватывает содержание раздела и проходит в форме тестирования преподавателем, проведения письменных контрольных работ, выполнения индивидуальных творческих заданий (проектов), лабораторных работ, эссе. В качестве оценочных средств выступают: контрольная работа, творческое задание, тест, защита лабораторной работы, эссе, контроль с применением технических средств.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

1. Актуальность проблемы защиты человека от опасностей
2. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности
3. БЖД как наука (цель, объект, предмет, задачи)
4. Основные понятия науки БЖД (жизнедеятельность, среда обитания, безопасность, безопасность жизнедеятельности, опасности)
5. Системы и виды безопасности жизнедеятельности
6. Опасности, их классификация

7. Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема
8. Нормативно-правовая основа формирования ОБЖ детей дошкольного возраста
9. Исторический аспект проблемы воспитания основ безопасности детей дошкольного возраста
10. Современные образовательные программы по ОБЖ для учреждений дошкольного образования
11. Отражение проблемы безопасности жизнедеятельности воспитанников в учебной программе дошкольного образования
12. Возрастные особенности усвоения детьми дошкольного возраста знаний и умений по безопасности жизнедеятельности
13. Цель организации работы воспитателя дошкольного образования с детьми по ОБЖ
14. Задачи деятельности педагогических работников по формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста
15. Принципы организации работы с детьми по ОБЖ
16. Направления работы воспитателя дошкольного образования по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста
17. Содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста
18. Содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию социальной безопасности у детей дошкольного возраста
19. Содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию экологической безопасности у детей дошкольного возраста
20. Содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию дорожной безопасности у детей дошкольного возраста
21. Содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию витальной безопасности у детей дошкольного возраста
22. Содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования по формированию техногенной безопасности у детей дошкольного возраста
23. Условия формирования эмоционального благополучия ребенка в семье и среде сверстников

24. Игровые технологии в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
25. Информационные технологии в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
26. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста основам безопасности
27. Технология обучения детей дошкольного возраста ОБЖ на основе создания образовательных ситуаций
28. Ситуативно-имитационное моделирование как способ актуализации знаний и формирования умений безопасного поведения детей
29. Методы работы педагогических работников по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста
30. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности жизнедеятельности
31. Планирование работы с детьми дошкольного возраста по ОБЖ
32. Оценка результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательного компонента учебной программы «Безопасность жизнедеятельности»
33. Принципы и методы проведения диагностических мероприятий по освоению детьми дошкольного возраста образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности»
34. Методика формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста в процессе общения с незнакомыми людьми
35. Примерное содержание правил поведения в общении с незнакомыми людьми
36. Формы, методы и средства ознакомления детей дошкольного возраста с правилами общения с незнакомыми людьми
37. Диагностика особенностей безопасного поведения детей дошкольного возраста в общении с незнакомыми людьми
38. Дидактические игры и упражнения по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного общения с незнакомыми людьми
39. Диагностика особенностей безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице
40. Методика формирования основ безопасности на улице у детей дошкольного возраста
41. Примерное содержание знаний и умений безопасного поведения на улице, доступное детям дошкольного возраста
42. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

43. Дидактические игры и упражнения по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице
44. Методика формирования основ безопасности в природе у детей дошкольного возраста
45. Примерное содержание правил безопасного поведения в природе для детей дошкольного возраста
46. Формы, методы и средства ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в природе
47. Дидактические игры и упражнения по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения в природе
48. Диагностика особенностей безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе
49. Методика формирования основ безопасности в быту у детей дошкольного возраста
50. Примерное содержание знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту
51. Формы, методы и средства ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту
52. Дидактические игры и упражнения по формированию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения в быту
53. Диагностика особенностей безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту
54. Организационно-педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста
55. Создание безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования
56. Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, отвечающей задачам формирования культуры безопасности
57. Повышение компетентности воспитателя дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста
58. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
59. Роль семьи в формировании безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

60. Изучение роли семьи и учреждения дошкольного образования в формировании безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Оценку 10 («десять») баллов получает студент:

- обладающий систематизированными, глубокими и полными знаниями по всем разделам учебной программы;
- точно использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответ на вопросы;
- безупречно владеющий инструментарием учебной дисциплины, умеющий его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- владеющий выраженной способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- демонстрирующий полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умеющий ориентироваться в подходах и теориях по изучаемой дисциплине, давая им критическую оценку;
- проявивший творчество и самостоятельность на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценку 9 («девять») баллов получает студент:

- показавший систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точно использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответы на вопросы;
- владеющий инструментарием учебной дисциплины, умеющий его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- способный самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- умеющий ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:

- демонстрирующий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответы на вопросы, делая обоснованные выводы;
- владеющий инструментарием учебной дисциплины (совокупность форм, методов, приемов и средств образовательной деятельности с детьми по формированию основ культуры безопасности), умеющий его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- умеющий ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценку 7 («семь») баллов получает студент:

- демонстрирующий знания по всем разделам учебной программы;
- использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответы на вопросы, делая обоснованные выводы;
- владеющий инструментарием учебной дисциплины, умеющий его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;

- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

- умеющий ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.

Оценку 6 («шесть») баллов получает студент:

- показавший общие знания по всем разделам учебной программы;

- использующий необходимую научную терминологию;

- имеющий представление об инструментарии учебной дисциплины, в основном умеющий его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств и работой с компьютером;

- усвоивший основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;

- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценку 5 («пять») баллов получает студент:

- показавший неглубокое знание теоретического материала по всем разделам учебной программы;

- использующий основную научную терминологию;

- имеющий не достаточно четкие представления об инструментарии учебной дисциплины;

- не полностью усвоивший основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;

- проявивший заинтересованность в работе на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценку 4 («четыре») балла получает студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний по разделам учебной программы;

- использующий основную научную терминологию;

- имеющий не достаточно четкие представления об инструментарии учебной дисциплины, умение под руководством преподавателя использовать его в решении стандартных задач;
- не полностью усвоивший основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- под руководством преподавателя работающий на практических и лабораторных занятиях.

Оценку 3 («три») балла получает студент:

- имеющий низкий уровень знаний по темам учебной программы;
- использующий научную терминологию, излагающий ответ на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

Оценку 2 («два») балла получает студент:

- показавший фрагментарные знания в по темам учебной программы;
- не умеющий использовать научную терминологию дисциплины.

Оценку 1 («один») балл получает студент:

- не проявивший знаний и компетенций или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Учтены при разработке базовой учебной программы	Протокол № 12 от 18. 06. 2010
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Учтены при разработке базовой учебной программы	Протокол № 12 от 18. 06. 2010
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Учтены при разработке базовой учебной программы	Протокол № 12 от 18. 06. 2010