

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № 29-08-08-2023 уч.

**ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1- 01 01 01 Дошкольное образование № А 01-1-001 от 30.06.2021 г.

ОСТАВИТЕЛИ:


Т. Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дубешко Н.Г., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования УО «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Мельникова М.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий ГУО «Детский сад № 96 г. Минска»  Л.В.Крукович
19.05.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики
(протокол № 11 от 23.05.2023 г.)
Заведующий кафедрой



Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога», которая обеспечивает готовность студентов к непрерывному профессиональному саморазвитию и творческой самореализации в педагогической профессии.

Учебная дисциплина «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога» разработана в соответствии с требованиями примерного учебного плана по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» и входит в модуль «Профессиональная социализация педагога».

Цель учебной дисциплины «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога»: формирование у будущих педагогов готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию в педагогической профессии.

Задачи учебной дисциплины:

– формировать у студентов умения продуктивного педагогического общения и межличностного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов, работы в команде, профессионального лидерства и руководства педагогическим коллективом;

– способствовать овладению студентами ключевыми умениями и навыками, лежащими в основе непрерывного самообразования педагога и управления профессионально-личностным ростом в цифровую эпоху, предупреждения профессиональной деформации в трудовой деятельности, развития индивидуального стиля профессиональной деятельности;

– формировать у студентов умения персонализации образовательного процесса при работе с различными категориями обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 – решать задачи профессионального и личностного роста, планировать и осуществлять повышение квалификации, а также специальной компетенции СК-38 – выстраивать продуктивное педагогическое общение и траекторию личностного и профессионального роста воспитателя дошкольного образования.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- подходы к пониманию сущности и структуры педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога;
- этические принципы педагогического общения;

- условия профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога в профессиогенезе;
- способы предупреждения проблемы профессиональной деформации в трудовой деятельности педагога;
- возможности профессионального развития и саморазвития педагога в цифровую эпоху.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- давать объективную оценку наблюдаемым педагогическим явлениям и действиям педагога с позиции этических правил и принципов педагогического общения;
- анализировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и профессионально-личностные достижения;
- конструировать стратегию профессионально-личностного роста на рефлексивной основе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- стратегиями и техниками лидерства, продуктивного межличностного взаимодействия, предупреждения и решения конфликтов, работы в команде;
- способами персонализации образовательного процесса;
- ключевыми образовательными умениями и навыками, необходимыми для непрерывного самообразования педагога.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 98 часов (3 з. е.), из них аудиторных 44 часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 28 часов практических занятий, из них 8 часов отводится на управляемую самостоятельную работу; 6 часов лабораторных занятий. На самостоятельную работу отводится 54 часа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 98 часов (3 з. е.), из них 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 2 часа лекций, 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 88 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета – 10 семестр (6 семестр для сокращенной формы обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Условия эффективного педагогического общения

Этика педагогического общения: основные нормы, правила и принципы. Уровни эмпатии педагога. Уровни слушания. Барьеры эффективного педагогического общения. Стратегии предупреждения и разрешения педагогических конфликтов. Техники вербального и невербального общения педагога с детьми. Особенности речевого взаимодействия педагога с родителями при совместном решении педагогических задач.

Тема 2. Стили педагогического общения

Вариативные подходы к определению стилей педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогического общения. Ролевой репертуар педагога и стили педагогического общения. Особенности выбора стиля педагогического общения при работе с детьми дошкольного возраста. Стили общения и педагогический коучинг.

Тема 3. Стили педагогической деятельности

Вариативные подходы к определению стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогической деятельности. Особенности выбора стиля педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Персонализация педагогического общения при работе с разным контингентом детей

Понятие персонализации педагогического общения. Персонализированное общение с детьми разного темперамента. Специфика педагогического общения с мальчиками и девочками. Педагогическое общение с детьми различных когнитивных стилей. Особенности педагогического общения с детьми, обучающихся в условиях инклюзии. Педагогическое общение с одаренным ребенком.

Тема 5. Стратегии лидерства и руководства педагогическим коллективом

Социально-психологический портрет идеального лидера: основные качества и умения лидера в педагогическом и детском коллективе. Стили лидерства в профессиях социальной сферы. Условия создания позитивного имиджа при руководстве педагогическим коллективом. Развитие лидерских качеств у ребенка дошкольного возраста. Управление развитием педагогического и детского коллектива.

Тема 6. Организация командной работы в образовательной среде

Ролевая структура командной работы членов педагогического коллектива. Корпоративный дух организации как условие успешной командной работы (тимворкинга). Приемы продуцирования творческих решений в условиях работы педагогической команды. Обучение тимворкингу детей дошкольного возраста.

Тема 7. Риски профессионально-личностного развития педагога

Профессиональная деформация как риск профессионально-личностного роста педагога: причины и способы предупреждения. Мультизадачность как риск профессионально-личностного развития педагога и способы ее предупреждения. Информационный стресс педагога. Способы противостояния нежелательным информационным воздействиям.

Тема 8. Возможности профессионального развития и саморазвития педагога

Искусство жизненного целеполагания как фактор профессионально-личностного роста педагога. Нейробиологические аспекты саморазвития педагога: нейропластичность и нейрогенез. Возможности современной информационной медиасреды в профессиональном саморазвитии педагога. Источники продуктивной обратной связи в профессиональной деятельности педагога. Игровые технологии для работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обогащение у них опыта самосовершенствования и аутокоррекции.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога	8	98	44	10	20	6	8 (пр)	54	зачет
Всего часов		98	44	10	20	6	8	54	зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
8 семестр										
1	<p>Условия эффективного педагогического общения.</p> <p>1. Этика педагогического общения: основные нормы, правила и принципы.</p> <p>2. Уровни эмпатии педагога. Уровни слушания.</p> <p>3. Барьеры эффективного педагогического общения.</p> <p>4. Стратегии предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>5. Техники вербального и невербального общения педагога с детьми.</p> <p>6. Особенности речевого взаимодействия педагога с родителями при совместном решении педагогических задач.</p>	2	2			2 (пр)	6		3; 1, 3, 4	Кейс-технология по педагогическим конфликтам
2	<p>Стили педагогического общения.</p> <p>1. Вариативные подходы к определению</p>	1	2			2 (пр)	6		3, 5; 3, 4	Ментальная карта по кластеру

	<p>стилей педагогического общения.</p> <p>2. Классификация стилей педагогического общения.</p> <p>3. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогического общения.</p> <p>4. Ролевой репертуар педагога и стили педагогического общения.</p> <p>5. Особенности выбора стиля педагогического общения при работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Стили общения и педагогический коучинг.</p>									понятий
3	<p>Стили педагогической деятельности.</p> <p>1. Вариативные подходы к определению стилей педагогической деятельности.</p> <p>2. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>3. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогической деятельности.</p> <p>4. Особенности выбора стиля педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.</p>	1	2		2		6		3, 5; 5	Творческое эссе «Мой индивидуальный стиль профессиональной деятельности»
4	<p>Персонализация педагогического общения при работе с разным контингентом детей.</p> <p>1. Понятие персонализации педагогического общения.</p> <p>2. Персонализированное общение с детьми разного темперамента.</p> <p>3. Специфика педагогического общения с мальчиками и девочками.</p> <p>4. Педагогическое общение с детьми различных когнитивных стилей.</p> <p>5. Особенности педагогического общения с детьми, обучающихся в</p>	2	4		2		6		1, 3; 4	Решение педагогических ситуаций

	условиях инклюзии. 6. Педагогическое общение с одаренным ребенком.									
5	Стратегии лидерства и руководства педагогическим коллективом. 1. Социально-психологический портрет идеального лидера: основные качества и умения лидера в педагогическом и детском коллективе. 2. Качества и умения лидера в детском коллективе. 3. Стили лидерства в профессиях социальной сферы. 4. Условия создания позитивного имиджа при руководстве педагогическим коллективом. 5. Развитие лидерских качеств у ребенка дошкольного возраста. 6. Управление развитием педагогического и детского коллектива.	1	4				6		1, 2; 2, 6	Мини-проект «На пути к идеальному лидерству»
6	Организация командной работы в образовательной среде. 1. Ролевая структура командной работы членов педагогического коллектива. 2. Корпоративный дух организации как условие успешной командной работы (тимворкинга). 3. Приемы продуцирования творческих решений в условиях работы педагогической команды. 4. Обучение тимворкингу детей дошкольного возраста.	1	2			2 (пр)	8		1, 2; 2, 6	Деловая игра «Создание и реализация проекта силами команды»
7	Риски профессионально-личностного развития педагога. 1. Профессиональная деформация как	1	2		2		8		2, 4; 3, 5	Кейс-технология «Случай профессиональной

	<p>риск профессионально-личностного роста педагога: причины и способы предупреждения.</p> <p>2. Мультизадачность как риск профессионально-личностного развития педагога и способы ее предупреждения.</p> <p>3. Информационный стресс педагога.</p> <p>4. Способы противостояния нежелательным информационным воздействиям.</p>									деформации личности педагога и способы ее коррекции»
8	<p>Возможности профессионального развития и саморазвития педагога.</p> <p>1. Искусство жизненного целеполагания как фактор профессионально-личностного роста педагога.</p> <p>2. Нейробиологические аспекты саморазвития педагога: нейропластичность и нейрогенез.</p> <p>3. Возможности современной информационной медиасреды в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>4. Источники продуктивной обратной связи в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>5. Игровые технологии для работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обогащение у них опыта самосовершенствования и аутокоррекции.</p>	1	2			2 (пр)	8		2, 3, 4; 3, 5	Творческое эссе-самоанализ «Личностный смысл моей профессиональной деятельности»
	Всего часов	10	20		6	8	54			Зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
9 семестр (6 семестр для сокращенной формы обучения)										
1	<p>Условия эффективного педагогического общения.</p> <p>1.Этика педагогического общения: основные нормы, правила и принципы.</p> <p>2.Уровни эмпатии педагога. Уровни слушания.</p> <p>3.Барьеры эффективного педагогического общения.</p> <p>4.Стратегии предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>5.Техники вербального и невербального общения педагога с детьми.</p> <p>6.Особенности речевого взаимодействия педагога с родителями при совместном решении педагогических задач.</p>		1				11		3; 1, 3, 4	Кейс-технология по педагогическим конфликтам
2	<p>Стили педагогического общения.</p> <p>1. Вариативные подходы к определению стилей педагогического общения.</p>		1				11		3, 5; 3, 4	Ментальная карта по кластеру понятий

	<p>2. Классификация стилей педагогического общения.</p> <p>3. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогического общения.</p> <p>4. Ролевой репертуар педагога и стили педагогического общения.</p> <p>5. Особенности выбора стиля педагогического общения при работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Стили общения и педагогический коучинг.</p>									
3	<p>Стили педагогической деятельности.</p> <p>1. Вариативные подходы к определению стилей педагогической деятельности.</p> <p>2. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>3. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогической деятельности.</p> <p>4. Особенности выбора стиля педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.</p>	1	1		2		11		3, 5; 5	Творческое эссе «Мой индивидуальный стиль профессиональной деятельности»
4	<p>Персонализация педагогического общения при работе с разным контингентом детей.</p> <p>1. Понятие персонализации педагогического общения.</p> <p>2. Персонализированное общение с детьми разного темперамента.</p> <p>3. Специфика педагогического общения с мальчиками и девочками.</p> <p>4. Педагогическое общение с детьми различных когнитивных стилей.</p> <p>5. Особенности педагогического общения с детьми, обучающихся в условиях инклюзии.</p>	1	1		2		11		1, 3; 4	Решение педагогических ситуаций

	6. Педагогическое общение с одаренным ребенком.								
5	<p>Стратегии лидерства и руководства педагогическим коллективом.</p> <p>1. Социально-психологический портрет идеального лидера: основные качества и умения лидера в педагогическом и детском коллективе.</p> <p>2. Качества и умения лидера в детском коллективе.</p> <p>3. Стили лидерства в профессиях социальной сферы.</p> <p>4. Условия создания позитивного имиджа при руководстве педагогическим коллективом.</p> <p>5. Развитие лидерских качеств у ребенка дошкольного возраста.</p> <p>6. Управление развитием педагогического и детского коллектива.</p>	1				11		1, 2; 2, 6	Мини-проект «На пути к идеальному лидерству»
6	<p>Организация командной работы в образовательной среде.</p> <p>1. Рольевая структура командной работы членов педагогического коллектива.</p> <p>2. Корпоративный дух организации как условие успешной командной работы (тимворкинга).</p> <p>3. Приемы продуцирования творческих решений в условиях работы педагогической команды.</p> <p>4. Обучение тимворкингу детей дошкольного возраста.</p>	1				11		1, 2; 2, 6	Деловая игра «Создание и реализация проекта силами команды»
7	<p>Риски профессионально-личностного развития педагога.</p> <p>1. Профессиональная деформация как риск профессионально-личностного</p>	1				11		2, 4; 3, 5	Кейс-технология «Случаи профессиональной деформации»

	<p>роста педагога: причины и способы предупреждения.</p> <p>2. Мультизадачность как риск профессионально-личностного развития педагога и способы ее предупреждения.</p> <p>3. Информационный стресс педагога.</p> <p>4. Способы противостояния нежелательным информационным воздействиям.</p>								личности педагога и способы ее коррекции»
8	<p>Возможности профессионального развития и саморазвития педагога.</p> <p>1. Искусство жизненного целеполагания как фактор профессионально-личностного роста педагога.</p> <p>2. Нейробиологические аспекты саморазвития педагога: нейропластичность и нейрогенез.</p> <p>3. Возможности современной информационной медиасреды в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>4. Источники продуктивной обратной связи в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>5. Игровые технологии для работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обогащение у них опыта самосовершенствования и аутокоррекции.</p>		1				11	2, 3, 4; 3, 5	Творческое эссе-самоанализ «Личностный смысл моей профессиональной деятельности»
	Всего часов	2	8				88		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Лобанов, А.П. Soft Skills для цифрового поколения: учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2021. – 150 с.

2. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации: монография / А. В. Позняк и др. ; под науч. ред. А. И. Жука, А. В. Позняк и др. – Минск: БГПУ, 2022. – 206 с.

3. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход: практикум / Т. Е. Титовец / Минск: БГПУ, 2019. – 88 с.

4. Титовец Т. Е. Формирование у будущего педагога готовности к построению карьерной траектории и профессиональному саморазвитию / Т. Е. Титовец, А. В. Баранова // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – №3. – С.25-32.

5. Торхова, А. В. Развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя как фактор повышения продуктивности педагогического образования / А. В. Торхова // Психологическое сопровождение образовательного процесса. – Минск: РИПО, 2013. – С. 312-317.

Дополнительная:

1. Анцыпирович, О. Н. Подготовка педагогических работников к информационно-просветительской работе с родителями детей дошкольного возраста на базе центра современных методик дошкольного образования БГПУ / О. Н. Анцыпирович, О. В. Леганькова, Т. Е. Титовец // Дошкольник. – 2022. – № 2. – С. 57-65.

2. Занковский, А. Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 296 с.

3. Казимирская, И. И. Педагогический такт и его здоровьесберегающие возможности / И. И. Казимирская // Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности учителя : коллективная монография. – Черкассы : УПХ-ЧНУ им. Б. Хмельницкого, 2014. – 270 с.

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.

5. Митина, Л. М. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы / Л. М. Митина, З. В. Лукашеня, Н. А. Шайденко. – М.: Издательство «Бахрах-М», 2022. – 276 с.

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Спб.: Издательство Лань, 2022. – 284 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

«Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога»

Дневная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Условия эффективного педагогического общения	6	Предложить решение описанных в кейсе педагогических конфликтов	Проверка решений кейсов
2	Стили педагогического общения	6	Разработать ментальную карту по кластеру понятий темы	Проверка ментальных карт
3	Стили педагогической деятельности	6	Написать творческое эссе «Мой индивидуальный стиль профессиональной деятельности».	Чтение и обсуждение эссе
4	Персонализация педагогического общения при работе с разным контингентом детей	6	Обосновать свой сценарий педагогического взаимодействия с ребенком с учетом особенностей его личности	Чтение и обсуждение сценариев
5	Стратегии лидерства и руководства педагогическим коллективом	6	Разработать мини-проект, посвященный реализации определенной стратегии лидерства в коллективе педагогов	Защита мини-проектов
6	Организация командной работы в образовательной среде	8	Подготовить план своей роли в деловой игре, посвященной совместному решению профессиональной проблемы	Разыгрывание роли и реализация деловой игры
7	Риски профессионально-личностного развития педагога	8	Предложить решение описанных в кейсе случаев профессиональной деформации педагога	Проверка решений кейсов
8	Возможности профессионального развития и саморазвития педагога	8	Написать творческое эссе «Личностный смысл моей профессиональной деятельности»	Чтение и обсуждение эссе
	ИТОГО	54		

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студента по учебной дисциплине
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСП	Задание	Форма выполнения
1	Условия эффективного педагогического общения	2	<p>Представить презентацию условий эффективного педагогического общения.</p> <p>Уровень сложности 1: Презентация составлена на основе лекционного материала.</p> <p>Уровень сложности 2: Презентация содержит элементы авторского обобщения лекционного материалы (ментальные карты, схемы, инфогрфика).</p> <p>Уровень сложности 3: В презентации представлены результаты авторского обобщения лекционного материала, а также отражены достижения современных исследователей по проблеме организации педагогического общения.</p>	Обсуждение презентаций
2	Стили педагогического общения	2	<p>Решить кейсы по оценке стиля педагогического общения.</p> <p>Уровень сложности 1: Кейс посвящен выбору наиболее эффективного стиля педагогического общения из предложенных.</p> <p>Уровень сложности 2: Кейс посвящен выявлению и детальному обоснованию проблем и недостатков сложившегося у педагога стиля педагогического общения, способов их преодоления.</p> <p>Уровень сложности 3: Кейс посвящен сравнительному анализу различных стилей педагогического общения и выявлению возможностей их комбинаторики на практике в зависимости от контекста.</p>	Обсуждение решенных кейсов
3	Организация командной работы в образовательной среде.	2	<p>Представить презентацию проекта тимворкинга в учреждении дошкольного образования</p> <p>Уровень сложности 1: Проект составлен по аналогии с теоретическим образцом организации тимворкинга.</p> <p>Уровень сложности 2: Проект составлен на основе авторского видения распределения ролей между членами команды, в нем добавлены новые роли.</p>	Защита проекта

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
			Уровень сложности 3: Проект составлен на основе авторского видения распределения ролей между членами команды, в нем добавлены новые роли. К проекту прилагается инструкция о возможной модификации предложенной модели тимворкинга.	
4	Возможности профессионального развития и саморазвития педагога	2	<p>Описать сценарий проведения игровой технологии с детьми дошкольного возраста, направленной на обогащение у них опыта самосовершенствования и аутокоррекции.</p> <p>Уровень сложности 1: Сценарий составлен в виде обобщенного алгоритма действий педагога.</p> <p>Уровень сложности 2: Сценарий иллюстрируется игровыми приемами, используемыми на каждом этапе педагогической технологии.</p> <p>Уровень сложности 3: Сценарий иллюстрируется игровыми приемами, используемыми на каждом этапе педагогической технологии. В сценарии отражены возможные трудности, которые могут возникнуть на каждом этапе реализации игровой технологии и способы их преодоления.</p>	Обсуждение сценариев
	Итого	8		

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) Подготовку к экзамену.
- 2) Решение кейсов и педагогических задач.
- 3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

1) Написание и презентация проектов и сценариев проведения игровой технологии.

- 2) Выступление с докладом.
- 3) Решение кейсов и педагогических задач.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Контрольной работы.
- 2) Защиты проектов.
- 3) обсуждения кейсов, сценариев, презентаций.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - блиц-опрос;
 - решение кейсов.
2. Письменная форма:
 - эссе;
 - контрольные работы;
 - тесты.
3. Устно-письменная форма:
 - проекты с их устной защитой;
 - зачет.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога» для специальности 1- 01 01 01 Дошкольное образование

1. Этика педагогического общения: основные нормы, правила и принципы.
2. Уровни эмпатии педагога. Уровни слушания.
3. Барьеры эффективного педагогического общения.

4. Стратегии предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.
5. Техники вербального и невербального общения педагога с детьми.
6. Особенности речевого взаимодействия педагога с родителями при совместном решении педагогических задач.
7. Вариативные подходы к определению стилей педагогического общения.
8. Классификация стилей педагогического общения.
9. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогического общения.
10. Ролевой репертуар педагога и стили педагогического общения.
11. Особенности выбора стиля педагогического общения при работе с детьми дошкольного возраста.
12. Стили общения и педагогический коучинг.
13. Вариативные подходы к определению стилей педагогической деятельности.
14. Классификация стилей педагогической деятельности.
15. Факторы, влияющие на выбор стиля педагогической деятельности.
16. Особенности выбора стиля педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.
17. Понятие персонализации педагогического общения.
18. Персонализированное общение с детьми разного темперамента.
19. Специфика педагогического общения с мальчиками и девочками.
20. Педагогическое общение с детьми различных когнитивных стилей.
21. Особенности педагогического общения с детьми, обучающихся в условиях инклюзии.
22. Педагогическое общение с одаренным ребенком.
23. Социально-психологический портрет идеального лидера: основные качества и умения лидера в педагогическом и детском коллективе.
24. Стили лидерства в профессиях социальной сферы.
25. Условия создания позитивного имиджа при руководстве педагогическим коллективом.
26. Развитие лидерских качеств у ребенка дошкольного возраста.
27. Управление развитием педагогического и детского коллектива.
28. Ролевая структура командной работы членов педагогического коллектива.
29. Корпоративный дух организации как условие успешной командной работы (тимворкинга).
30. Приемы продуцирования творческих решений в условиях работы педагогической команды.
31. Обучение тимворкингу детей дошкольного возраста.
32. Профессиональная деформация как риск профессионально-личностного роста педагога: причины и способы предупреждения.
33. Мультизадачность как риск профессионально-личностного развития педагога и способы ее предупреждения.

34. Информационный стресс педагога.

35. Способы противостояния нежелательным информационным воздействиям.

36. Искусство жизненного целеполагания как фактор профессионально-личностного роста педагога.

37. Нейробиологические аспекты саморазвития педагога: нейропластичность и нейрогенез.

38. Возможности современной информационной медиасреды в профессиональном саморазвитии педагога.

39. Источники продуктивной обратной связи в профессиональной деятельности педагога.

40. Игровые технологии для работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обогащение у них опыта самосовершенствования и аутокоррекции.

Структура проектного портфолио как промежуточная аттестация к зачету по учебной дисциплине «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога» для специальности 1- 01 01 01 Дошкольное образование

1. Мой личностный смысл профессиональной педагогической деятельности (в виде эссе).

2. Мой дневник профессионально-личностного роста, включающий
- рефлексивный блок (выявление индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня развития умений педагогического общения, лидерских качеств, умений работы в команде и т.д.)

- проективно-акмеологический блок (постановка долгосрочных и краткосрочных целей дальнейшего профессионально-личностного роста и средств их достижения)

- блок самообразования (описание любимых источников самообразования и фиксация приобретаемых новых знаний, умений и навыков, способов деятельности).

3. Индивидуальный педагогический проект.

4. Командный педагогический проект (с рефлексией использованных стратегий командной работы и использованных методов генерирования творческих решений).

Темы индивидуальных педагогических проектов:

1. Как я решаю проблему информационного стресса.

2. Как я использовал менеджмент знаний в руководстве работой моей команды.

3. Я в роли коуча для своих коллег.

4. Стратегии и техники лидерства в моем личном опыте управления групповым проектом.

5. Игровая технология самосовершенствования и аутокоррекции поведения детей дошкольного возраста в моем опыте педагогической деятельности.

6. Игровая технология самосовершенствования и аутокоррекции в моем личном опыте самосовершенствования

7. Мой дорожный маршрут по виртуальной образовательной среде в целях профессионально-личностного роста.

Темы командных педагогических проектов:

1. Исследование новых возможностей современной информационной медиасреды в решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста: что нового выявила наша команды?

2. Формирование основ медиаграмотности у детей дошкольного возраста: новые идеи от нашей команды и опыт их апробации на практике.

3. Риски профессионально-личностного роста педагога в работе с детьми дошкольного возраста и как их избежать: новые идеи от нашей команды и опыт их апробации.

4. Развитие лидерских качеств у ребенка дошкольного возраста: новые идеи от нашей команды и опыт их апробации на практике.

5. Искусство управления детской командой: наше новое видение.

6. Обучение тимворкингу детей дошкольного возраста: новые идеи от нашей команды и опыт их апробации на практике.

7. Методы взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного возраста при совместном решении педагогических задач: новые идеи от нашей команды и опыт их апробации на практике.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Внести в программу изменения Протокол № 9 от 31.03.2023 г.