

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Баль Н. Н. (БГПУ, Минск)

В современных социально-экономических условиях, когда изменения на рынке труда все больше требуют способности самостоятельно работать, определять проблемы, находить пути их решения, распределять свое время и нести ответственность, возрастает значимость формирования у будущих специалистов самостоятельности — качества личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Реформирование системы специального образования в нашей стране, в том числе, появление новых организационных форм и технологий, определяет необходимость повышения эффективности работы учителя-дефектолога, которая во многом зависит от готовности специалиста действовать самостоятельно и ответственно в изменяющихся условиях.

Одним из направлений профессиональной деятельности учителя-дефектолога является диагностическая работа. В современной обновляющейся системе специального образования отмечается переход от диагностики отбора, селекции к диагностике специфических особенностей психического развития, диагностике, определяющей оптимальные условия компенсации и развития личности. В этих условиях специалист должен быть готов к самостоятельному преобразованию своей диагностической деятельности, в том числе — к необходимости самостоятельного определения диагностической процедуры (знаний и действий), подходящей для решения конкретной проблемы. От учителя-дефектолога требуется свободная ориентировка в обновляющейся информации о методах и техниках диагностики, умения адаптировать и трансформировать диагностические методики применительно к запросам практики, способность к принятию диагностических решений.

Основы профессиональных знаний и умений по диагностике у будущих дефектологов закладываются при изучении курса «Психолого-педагогическая диагностика». Значительное место в преподавании указанной дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, направленной на развитие у них самостоятельности, как черты личности. Самостоятельная работа является для студентов свободной по выбору, внутренне мотивированной деятельностью, предполагающей выполнение ряда включенных в нее учебных действий. Задачей преподавателя становится развитие у студентов познавательного интереса, формирование у них потребностей в саморазвитии и самореализации. Содержание учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика» предоставляет большие возможности для реализации указанных задач. Это связано с прикладной направленностью курса, что позволяет продемонстрировать студентам значимость самообразования, самостоятельной работы по учебной дисциплине как для накопления «методического багажа» по диагностике (стимульного материала, диагностических комплектов для обследования детей, картотеки методов психолого-педагогической диагностики и т. д.), который будет использоваться в практической деятельности, так и для реализации возможности лучше узнать собственные личностные особенности и способности, в том числе, профессионально значимые.

Для решения задачи развития самостоятельности у студентов-дефектологов в процессе изучения «Психолого-педагогической диагностики» создаются следующие условия:

- студентам предоставляется перечень заданий для самостоятельной работы, график и форма их контроля;

- предлагаются разработанные учебно-методические пособия и материалы по разделам курса;
- используются следующие формы контроля со стороны преподавателя: тестирование, письменный отчет и собеседование о результатах проведенного диагностического исследования, письменная творческая работа.

Одним из перспективных, на наш взгляд, методов организации самостоятельной работы студентов является использование так называемых «учебных портфолио» — материализованных продуктов учебно-познавательной деятельности, «коллекции» работ студентов по данному предмету. Портфолио демонстрирует учебные достижения по курсу, основным смыслом его составления является показать все, на что способен обучающийся при усвоении дисциплины. Перечень работ, входящих в учебное портфолио по курсу «Психолого-педагогическая диагностика», не является постоянным. Помимо материалов, отражающих результаты выполнения обязательных заданий для самостоятельной работы, в портфолио могут включаться и другие. При этом стимулируется и поощряется любая инициатива студентов, предлагающая внесение новых элементов в состав портфолио.

Опыт преподавания курса «Психолого-педагогическая диагностика» на дефектологическом факультете показывает, что в состав учебного портфолио по указанной дисциплине могут войти следующие продукты учебно-познавательной деятельности студента:

- рефераты, доклады по проблемам психолого-педагогической диагностики;
- копии статей из журналов и книг, прочитанных по темам курса;
- каталоги литературы по отдельным вопросам психолого-педагогической диагностики, аннотированный список литературы и Интернет-ресурсы по предмету, тематические научные обзоры из периодических изданий и Интернета;
- таблицы, схемы, рисунки по отдельным темам;
- тезаурус (гlossарий) учебного курса, тематический терминологический словарь, словарь диагностических понятий;
- кроссворды по темам курса;
- алфавитный перечень диагностических методик, картотека методов диагностики;
- комплекты стимульного материала и описание диагностического инструментария, диагностические наборы для обследования детей разного возраста;
- материалы (протоколы) и результаты аутодиагностики, образцы детских рисунков с интерпретацией;
- результаты программированного самоконтроля знаний и тестирования по разделам курса;
- материалы лабораторных работ и письменных заданий к практическим занятиям;
- составленные тесты учебных достижений;
- работы из смежных дисциплин и практических ситуаций, в которых студент использовал свои знания и умения по психолого-педагогической диагностике;
- листы самоконтроля с описанием того, какие затруднения испытывает студент при изучении темы курса, и в какой помощи он нуждается.

В процессе работы по созданию портфолио студент сам выбирает способы выполнения учебных действий, контролирует их в соответствии с поставленной целью, преподаватель оказывает индивидуальную методическую помощь.

Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика», с использованием систематизации материала методом учебного портфолио, способствует активизации познавательной деятельности студентов, осознанию ими задач и возможностей своего развития и саморазвития, позволяет накопить будущим учителям-дефектологам определенный диагностический материал.