

- изменение характера оценивания обучающегося как сочетание оценивания хода процесса обучения, развития (личностно-ориентированное оценивание как определение продвижения обучающегося в своем развитии; оценивание с ориентацией на уровень группы) и оценивание результата обучения (предметно-ориентированное оценивание на контрольной работе, срезе, коллоквиуме, зачете, тестировании)

Частными проявлениями технологий личностно-ориентированного подхода выступают многочисленные технологии, такие как: технология проблемного обучения, модульная, коллективных способов обучения, адаптивная, разноуровневого обучения, коллективного усвоения и др.

Н.Н. Баль
(БГПУ им. М.Танка)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРАММАТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

Преодоление аграмматизма – нарушения понимания и употребления грамматических средств языка – является важной задачей коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Аграмматизм – одно из устойчивых проявлений общего недоразвития речи, с трудом поддающееся коррекции [2]. Необходимость направленной логопедической работы по предупреждению и преодолению данного расстройства определяется той важностью, которую имеет грамматически правильно оформленная речь в полноценной коммуникации.

В ходе сравнительного исследования возможностей грамматического оформления устных высказываний учащихся с различными речевыми нарушениями были обнаружены межгрупповые различия в распространенности аграмматизма у младших школьников с ТНР. Выявлена зависимость успешности в грамматическом оформлении высказываний детей с моторной алалией, неосложненным вариантом общего недоразвития речи, дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи, от условий организации речевой деятельности, особенностей речевых ситуаций. Учет неоднородности нарушений грамматического строя у младших школьников с разными речевыми нарушениями обуславливает необходимость дифференциации коррекционно-педагогической работы по преодолению аграмматизма. Дифференцирование в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся осуществляется в рамках диагностического целеполагания, на котором базируется любая педагогическая технология, в том числе локальная [1].

Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся ТНР включает несколько этапов логопедического воздействия.

Первый этап – изучение типологических (присущих детям с определенным речевым нарушением) и индивидуальных особенностей проявления аграмматизма в устных высказываниях учащихся с ТНР. С целью определения объема высказываний учащихся, уровня их владения различными структурами предложений, возможностей построения программы предложения и ее грамматического развертывания, характера грамматических ошибок в разных условиях речевой деятельности учитель-логопед предлагает детям разного типа диагностические задания и пробы.

Второй этап – составление групповых и индивидуальных программ логопедического воздействия по преодолению аграмматизма, построенных с учетом выявленных специфических затруднений в грамматическом оформлении высказываний учащимися с ТНР. Работа по формированию умений составления и грамматического оформления предложений у учеников с моторной алалией должна сочетаться с уточнением, дифференциацией и обогащением их словаря, а также организацией условий повышения мотивации к занятиям. Как у детей с моторной алалией, так и у детей с неосложненным вариантом общего недоразвития речи формирование грамматического строя экспрессивной речи должно сочетаться с преодолением импрессивного аграмматизма. При коррекции нарушений грамматического строя у учащихся с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи, важно обращать внимание на специфику расстройств фонетико-фонематической и просодической сторон речи.

Третий этап – организация специальных логопедических занятий по преодолению аграмматизма, которые сочетаются с формированием практических грамматических навыков на уроках развития речи, моделированием разных типов фраз при оречевлении естественных ситуаций (учебных и внеучебных), созданием различных коммуникативных ситуаций, активизирующих речевую деятельность учащихся.

Четвертый (заключительный) этап – анализ достигнутых результатов, оценка успешности коррекционного воздействия. Данный этап завершает определенный период логопедической работы (организацию коррекционных занятий в подготовительном классе) и одновременно может стать началом нового направления в работе – диагностики проявлений аграмматизма в письменной речи.

Литература

1. Григорьева Т.А. Педагогические технологии: Современный взгляд // Дэфекталогия. – 2000. – № 2. – С. 3-17.
2. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I – IV классы). – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.