

## II. ДЕТИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Н.Н. Баль  
г. Минск

### К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Пункты коррекционно-педагогической помощи (далее – Пункты) предназначены для оказания квалифицированной дефектологической помощи различным категориям детей, в том числе детям с речевыми нарушениями. Анализ результатов анкетирования учителей-логопедов Пунктов г.Минска и данных наблюдения за организацией и содержанием логопедических занятий в этих учреждениях позволил выделить ряд проблем в осуществлении коррекционной работы с этими детьми.

Серьезным недостатком в организации логопедической работы в условиях Пунктов является недостаточно квалифицированное комплектование групп. Объединение детей в одну группу часто происходит без учета конкретного вида речевого нарушения, в частности, формы дислексии, дисграфии, без соотнесенности нарушений чтения и письма с нарушениями устной речи. Подобная практика приводит к невозможности осуществления направленного и дифференцированного коррекционного воздействия.

С вопросами комплектования связана и проблема выбора форм проведения коррекционных занятий. Нами отмечено преобладание на Пунктах групповых занятий. Однако при организации занятий с группой педагоги далеко не всегда учитывают индивидуальные различия в структуре речевых нарушений и индивидуальные особенности детей, не всегда дифференцированно подбирают речевой материал, характер заданий для самостоятельной работы. От учителей-логопедов Пунктов часто можно услышать мнение о том, что индивидуальные занятия предназначены для проведения коррекции нарушений произносительной стороны речи. Между тем, индивидуальная работа при дислексии и дисграфии, особенно смешанной формы, может дать больший эффект, чем групповые занятия.

Анализ работы ряда Пунктов обнаружил недостатки в практике своевременного выявления и оказания помощи детям с предрасположенностью к дислексии и дисграфии. В силу ряда причин логопедическими занятиями не всегда охватываются ученики подготовительных классов. Это приводит к потере возможности профилактики и ранней коррекции нарушений чтения и письма. Следует отметить, что при существующем подходе к обследованию детей учителями-логопедами недостаточно уделяется внимание изучению предпосылок, необходимых для правильного формирования процессов чтения и письма. В этой связи можно говорить о целесообразности проведения массового профилактического изучения детей 5-7 лет с использованием методики А.Н. Корнева и других соответствующих методик, а также необходимости подготовки практиков-логопедов к такой работе.

Рассмотрение проблемы профилактики нарушений чтения и письма тесно связано с вопросами своевременной диагностики и преодоления нарушений устной речи в дошкольном возрасте. Речь идет о необходимости расширения сети дошкольных Пунктов, на которых оказывается логопедическая помощь детям с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием и нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Открытие подобных Пунктов не означает одновременное закрытие специальных групп детей с тяжелыми нарушениями речи. Данные структуры призваны оказывать специализированную помощь дошкольникам с разными речевыми нарушениями.

Наблюдения показывают, что на логопедических занятиях преобладает использование заданий репродуктивного характера. Нередко на занятиях учитель-логопед сам все объясняет, задает вопросы, исправляет и т.п., что приводит к недостаточной стимуляции детских высказываний и снижает эффективность коррекционного воздействия. С целью активизации речевой деятельности детей важным является использование разных коммуникативных ситуаций, применение различных видов продуктивной и игровой деятельности.

При анализе анкетирования было выявлена ограниченность использования учителями-логопедами Пунктов различных приемов и средств, способствующих более эффективной коррекции речевых расстройств и сопутствующих им нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер. Только 50% респондентов указали на применение ими на групповых занятиях элементов психогимнастики, 45% – приемов кинезитерапии, 30% – средств логоритмики и элементов артикуляционной гимнастики, 5% – приемов мелотерапии.

Следует отметить серьезные проблемы в оснащенности Пунктов современным оборудованием, в том числе ТСО. Только 20% респондентов

отметили возможность использования ТСО при проведении логопедических занятий. Приходится констатировать и отсутствие практики применения на Пунктах коррекционно-обучающих компьютерных программ, компьютерных тренажеров.

Многие из выделенных проблем не являются новыми для системы логопедической помощи в условиях общеобразовательных учреждений, что, однако, не снижает их актуальность, а, напротив, требует серьезного рассмотрения и поиска способов и средств к их преодолению.

Ю.А. Галеенко  
г. Могилев

## **ЭТАПЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Основная масса детей к моменту поступления в школу уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развитый словарный запас. Однако не у всех процесс овладения речью идет одинаково, в ряде случаев он может задерживаться, тогда у детей отмечаются отклонения в речи, нарушается нормальный ход её развития [2].

Ведущая роль в преодолении речевых недостатков отводится учителю-логопеду. Работа по освоению звуков строится в несколько этапов:

- ◆ научить ребенка прислушиваться к звукам, выделять их из слова, через ориентировку на правильно произносимые и четко дифференцированные звуки;

- ◆ сосредоточить внимание учащегося на вновь поставленном или уточненном звуке, достигается посредством специально подобранного речевого материала [2];

- ◆ работа по дифференциации данного звука от других акустически и артикуляционно-близких звуков. Детям предлагаются упражнения на сравнение и сопоставление звуков по артикуляционным и акустическим свойствам, на различение этих звуков в словах и связных текстах.

После того как ребенок научится самостоятельно выделять звук в словах, осуществляется переход к следующему этапу:

- ◆ формирование умения выделять звуки из состава слова, отделять их друг от друга, сравнивать между собой, определять роль и характер связи между звуками в слове;