

специальной школы, что проявилось в некотором снижении показателей СВА. У учеников четвертого класса с дизартрией, осложненной ОНР, данный показатель составил 9,4%, с неосложненным ОНР – 9,9%. Количество аграмматичных предложений, составленных четвероклассниками с моторной алалией, было значительно больше (СВА – 15,1%). Это свидетельствует о выраженных трудностях данной категории детей в использовании языковых знаков, в усвоении синтагматической системы языка. На разных этапах начального обучения в школе у учеников с моторной алалией наблюдается самая незначительная динамика по сравнению с другими испытуемыми.

Распространенность и выраженность аграмматизма в высказываниях младших школьников с ТНР зависят не только от структуры речевого дефекта, но и от условий организации речевой деятельности. Наибольшее число ошибок в грамматическом оформлении предложений было зафиксировано при выполнении испытуемыми заданий на восстановление деформированных предложений: средний показатель СВА в данном случае составлял 23,5% у учеников первого класса и 18,4% у четвероклассников. Значительное количество аграмматичных конструкций было отмечено и при построении предложений по сюжетным картинкам (СВА – 20,9% и 9,3% соответственно годам обучения). При этом отмечены межгрупповые различия. Так, если показатель СВА в предложениях, построенных учениками первого класса с осложненным и неосложненным ОНР по сюжетным картинкам, составил от 11,9% до 16,6%, то аналогичный показатель у первоклассников с моторной алалией достиг 34,3%.

Таким образом, своеобразие проявлений аграмматизма в различных синтаксических конструкциях у разных категорий младших школьников с ТНР определяет необходимость учета неоднородности нарушений грамматического строя речи у учащихся специальной школы, построения дифференцированной коррекционно-педагогической работы по преодолению данных расстройств.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Баль Н.Н. (г. Минск)

Аграмматизм – нарушение психофизиологических механизмов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности – одно из основных проявлений системных нарушений речи различного патогенеза. Отклонения в усвоении и применении грамматических средств языка у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) являются наиболее стойкими, что объясняет постоянный интерес исследователей и педагогов-практиков к проблеме аграмматизма. Определение обоснованных и

действенных приемов коррекционно-логопедической работы по преодолению данного нарушения требует учета характера грамматических ошибок, специфики проявлений разных видов аграмматизма.

В современной логопедии нарушение грамматического строя рассматривается как расстройство определенных звеньев во многоуровневой структуре речевой деятельности (В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, Л.Б. Халилова, С.Б. Яковлев и др.). Данный подход основывается на разработанной в психолингвистике и нейролингвистике модели порождения речевого высказывания (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.А. Лурия и др.). Схема речепорождения включает этапы перехода от мотива деятельности к внешней речи, звуковой реализации высказывания. Нарушения построения основных коммуникативных единиц (предложений) могут быть связаны с расстройством функционирования разных уровней системной организации речи – глубинного «психологического» (уровня внутреннего программирования, смыслового синтаксирования) и поверхностного «языкового» (уровня грамматического структурирования, поверхностного синтаксирования).

Т.В. Ахутина выделяет два подуровня внутреннего программирования: ситуативно-смысловой и грамматико-смысловой. Нарушение ситуативно-смыслового подуровня, несформированность внутренней программы высказывания приводит к «аграмматизму на уровне связного текста» (С.Б. Яковлев), который проявляется в нарушении структуры текста, фрагментарности высказываний, затруднениях в выделении логической последовательности в рассказе и т.п. (Р.И. Лалаева). Расстройство грамматико-смыслового подуровня проявляется в структурной неопределенности отдельных предложений, в пропуске значимых членов предложения или их избыточности. Данный вид аграмматизма определяется как «синтаксический» (С.Б. Яковлев), «нарушения грамматического оформления фразы» (Ж.М. Глозман и др.). Недоразвитием уровня грамматического структурирования объясняется неупорядоченное использование грамматических форм (нарушения согласования, предложно-падежных конструкций и т.п.) – «морфологический аграмматизм» (С.Б. Яковлев), «нарушения грамматической формы слов» (Ж.М. Глозман и др.).

В связи с тем, что недоразвитие грамматического строя речи может быть обусловлено несформированностью операций синтаксирования на разных уровнях порождения речевого высказывания (смысловом и языковом), исследование проявлений аграмматизма должно основываться на структурно-динамическом подходе к анализу особенностей речевой и познавательной деятельности при системных расстройствах речи (И.Т. Власенко). Одни синтаксические нарушения связаны со своеобразием познавательной деятельности детей с ТНР (В.К. Воробьева, Е.Ф. Собонович, Т.А. Фотекова и

др.), другие – являются результатом неовладения детьми структурно-функциональной стороной языка (В.А. Ковшиков).

Системный подход к исследованию речевых нарушений, основанный на концепции Р.Е. Левиной о речевой деятельности как сложном функциональном единстве, позволяет исследовать проявления лексико-грамматических расстройств, в том числе разных видов аграмматизма, в зависимости от степени выраженности фонетико-фонематического недоразвития у детей с различными формами речевых нарушений (И.Б. Карелина, Л.В. Лопатина, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина и др.).

Таким образом, анализ характера и проявлений аграмматизма с учетом нарушенных и сохраненных звеньев процесса порождения речи, взаимосвязи расстройств речевых и неречевых процессов, взаимодействия нарушенных компонентов языка в процессе речевого дизонтогенеза дает возможность дифференциально-диагностического изучения структуры речевых нарушений у детей с ТНР и способствует выбору адекватных и эффективных методов логопедического воздействия.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НЕЗРЯЧИХ

Батуро В.В. (г. Минск)

В нашем обществе исторически сложилось неоднозначное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями. Существует два противоположенных мнения: жалость и чрезмерная опека или полное непонимание и отторжение. Одной из причин такого неадекватного отношения является распространенное представление об интеллектуальной и психологической неполноценности людей с ограниченными физическими возможностями. В Республике Беларусь с каждым годом увеличивается число инвалидов. В связи с этим возникает необходимость организации и создания условий для получения ими профессионального образования, позволяющего быть полноправными членами общества.

Сложившаяся в настоящее время в нашей республике ситуация в сфере высшего образования инвалидов неудовлетворительна. Мы считаем, что обеспечение доступа инвалидов к получению полноценного высшего образования должно стать одной из приоритетных задач общества и государства в ближайшей перспективе. Для этого:

– Министерству Труда, Министерству Образования и Совету по делам инвалидов при Совете Министров республики Беларусь необходимо создать межведомственный орган по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов;