

УДК 376.3:378

ББК 74.3:74.58

ДЗ9

Редакционная коллегия:

Л. И. Алексина, З. А. Апацкая, Т. В. Варёнова, Т. А. Григорьева,
З. Г. Ермолович (отв. редактор), Л. А. Зайцева, И. В. Зыгманова.

ДЗ9

Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 мая 2001 г.: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. II. – 180 с.

ISBN 985-435-344-1

В сборнике представлены материалы научно-исследовательских работ аспирантов, соискателей, студентов по проблемам обучения, воспитания и развития детей с психофизическими нарушениями.

Сборник предназначен для дефектологов, психологов, педагогов.

ББК 74.3:74.58

ISBN 985-435-344-1

ISBN 985-435-346-X

© Коллектив авторов, 2001

Республиканских научно-практических конференциях. Так, в сборник материалов Республиканской научно-практической конференции "Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы" включены публикации 25 студентов дефектологического факультета (научные руководители: Апацкая З.А., Вержбицкая Т.Н., Гайдукевич С.Е., Гайко И.Л., Григорьева Т.А., Гриханов В.П.; Дроздова Н.В., Ермолович З.Г., Зайцева Л.А., Зыгманова И.В., Калинина Е.М., Левяш С.Е., Михайловская Л.В., Науменко О.А., Обухова Т.И., Свиридович И.А., Феклистова С.Н., Шинкаренко В.А., Ясова И.Н.

Таким образом, совершенствование системы научно-исследовательской работы на дефектологическом факультете, усиление внимания к различным видам УИРС и НИРС, внедрение результатов научных исследований студентов в учебный процесс и практику учебно-воспитательной работы специальных учреждений, а, следовательно, и развитие творческих способностей и научно-исследовательских навыков студентов-дефектологов, будут способствовать реализации задач, стоящих перед вузовской наукой. Такая организация УИРС и НИРС позволит подготовить педагога, отвечающего требованиям современной системы специального образования, воспитать в нем потребность в научном поиске, в исследовательском подходе к педагогическому процессу, умение творчески решать педагогические задачи, осуществлять собственное профессиональное развитие в самостоятельной педагогической деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Баль Н.Н. (г. Минск)

Грамматически правильно оформленная речь является одним из условий полноценного общения и успешной адаптации. Проблема изучения грамматического строя и проявлений аграмматизма в устной и письменной речи учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обсуждается в работах В.К. Воробьевой, О.Е. Грибовой, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, С.Н. Шаховской, С.Б. Яковлева и др.

В исследованиях В.А. Ковшикова, И.К. Колповской, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, С.Н. Шаховской и др. проанализированы особенности овладения грамматическим строем речи учениками с моторной алалией. В работах Л.Б. Халиловой отмечается различная степень сформированности навыков формообразования, первоначальных языковых представлений у учащихся с церебральным параличом; при этом у исследуемых констатируется

наличие общего недоразвития речи (ОНР). Вариативность симптоматики аграмматизма у детей со стертой формой дизартрии подчеркивается Л.В. Лопатиной, которая отмечает, что вопрос об особенностях недоразвития грамматического строя речи у таких детей является малоизученным. В ряде работ (О.Е. Грибова, Л.А. Кроткова, В.В. Сопкова, С.Б. Яковлев и др.) особенности грамматического строя устной и письменной речи, проявлений аграмматизма у учащихся специальной школы рассматриваются без указаний на специфику речевого развития при различных вариантах недоразвития речи.

Вместе с тем описано клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи и выделены три группы детей с ОНР: неосложненный вариант ОНР; осложненный вариант ОНР (в том числе ОНР у детей с дизартрией); специфическое речевое недоразвитие – моторная алалия (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева). Сравнительное изучение особенностей формирования грамматического строя у различных категорий учащихся с ТНР позволит разработать дифференцированные приемы логопедического воздействия.

Экспериментальное исследование было направлено на выявление распространенности и динамики проявлений одного из видов аграмматизма в устных высказываниях учеников первого и четвертого классов с ТНР. В качестве аграмматизма рассматривались ошибки в построении предложений, не искажающие основной смысл высказываний (нарушение порядка слов в предложении, согласования и предложно-падежных конструкций). Данный вид грамматических ошибок связан с недоразвитием уровня поверхностного синтаксирования в системной организации порождения речи (Т.В. Ахутина).

Испытуемым предлагалось составить предложения по опорным словам; сюжетным картинкам; отдельным словам, расположенным в беспорядке (деформированные предложения). Степень выраженности аграмматизма (СВА) в синтаксических конструкциях, составленных учениками, вычислялась по формуле: $SVA = N/S \times 100\%$, где N – количество аграмматичных предложений, S – общее количество составленных предложений.

Исследование выявило различные показатели распространенности аграмматизма у разных категорий младших школьников с ТНР. Среди первоклассников наиболее высокий показатель СВА был зафиксирован у учеников с моторной алалией (23,2%), самый низкий – у учащихся с дизартрией, осложненной ОНР (13,3%). В группе детей с неосложненным ОНР показатель СВА составил 15,8%. Таким образом, чаще всего аграмматичные предложения составляли дети с моторной алалией.

Изучение динамики проявлений аграмматизма на разных этапах обучения в школе показало, что затруднения в грамматическом оформлении синтаксических конструкций являются стойкими проявлениями речевого недоразвития. Отмечена в целом незначительная положительная тенденция в усвоении грамматических средств языка учащимися начальных классов

специальной школы, что проявилось в некотором снижении показателей СВА. У учеников четвертого класса с дизартрией, осложненной ОНР, данный показатель составил 9,4%, с неосложненным ОНР – 9,9%. Количество аграмматичных предложений, составленных четвероклассниками с моторной алалией, было значительно больше (СВА – 15,1%). Это свидетельствует о выраженных трудностях данной категории детей в использовании языковых знаков, в усвоении синтагматической системы языка. На разных этапах начального обучения в школе у учеников с моторной алалией наблюдается самая незначительная динамика по сравнению с другими испытуемыми.

Распространенность и выраженность аграмматизма в высказываниях младших школьников с ТНР зависят не только от структуры речевого дефекта, но и от условий организации речевой деятельности. Наибольшее число ошибок в грамматическом оформлении предложений было зафиксировано при выполнении испытуемыми заданий на восстановление деформированных предложений: средний показатель СВА в данном случае составлял 23,5% у учеников первого класса и 18,4% у четвероклассников. Значительное количество аграмматичных конструкций было отмечено и при построении предложений по сюжетным картинкам (СВА – 20,9% и 9,3% соответственно годам обучения). При этом отмечены межгрупповые различия. Так, если показатель СВА в предложениях, построенных учениками первого класса с осложненным и неосложненным ОНР по сюжетным картинкам, составил от 11,9% до 16,6%, то аналогичный показатель у первоклассников с моторной алалией достиг 34,3%.

Таким образом, своеобразие проявлений аграмматизма в различных синтаксических конструкциях у разных категорий младших школьников с ТНР определяет необходимость учета неоднородности нарушений грамматического строя речи у учащихся специальной школы, построения дифференцированной коррекционно-педагогической работы по преодолению данных расстройств.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Баль Н.Н. (г. Минск)

Аграмматизм – нарушение психофизиологических механизмов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности – одно из основных проявлений системных нарушений речи различного патогенеза. Отклонения в усвоении и применении грамматических средств языка у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) являются наиболее стойкими, что объясняет постоянный интерес исследователей и педагогов-практиков к проблеме аграмматизма. Определение обоснованных и