

3. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым структурированием детьми с ОНР. Автореферат диссер. канд. пед. наук. – М.: 1963.

4. Бабина Г.В., Анищенкова Т.С. Нарушения слоговой структуры слова у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи и их влияние на овладение грамотой. – В сб.: Научные труды МПГУ им. В.И. Ленина. – М.: Прометей, 1997.

5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Академия, 1991.

6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М.: Академический проект. 2000.

7. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во МГУ им М.В. Ломоносова, 1989.

8. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. – М.: Медицина, 1997.

Резюме: В данной публикации представлена модель обследования слоговой структуры слова и неречевых процессов, значимых для ее формирования, у детей с общим недоразвитием речи пятого года жизни. Авторами изложены основные теоретические положения, определившие направления обследования, раскрывается его содержание, производится анализ и обсуждение результатов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

Баль Н.Н. (Беларусь, г. Минск)

Ключевые слова: учитель-логопед, профессионально значимые личностные качества, профессиональное самосознание, коммуникативная компетенция, рефлексия, интерактивные методы обучения, самостоятельная работа студентов.

Современный этап развития высшего образования характеризуется изменением образовательной парадигмы («от обучения к учению»), направленностью педагогического университетского образования на подготовку компетентного специалиста, способного не только к когнитивному освоению некоторой области знания на теоретическом уровне, но и к мобильному оперированию этим знанием в условиях меняющейся социокультурной ситуации.

Решение данных задач активизирует научный поиск в направлении исследования путей формирования у будущих педагогов профессионально-значимых личностных качеств. Профессионально важные качества личности педагога рассматриваются как основной фактор эффективности педагогической деятельности. В работах ряда исследователей (Е.Г. Балбасова, В.А. Крутецкий, Н.В. Кухарев, В.С. Решетько, М.И. Станкин и др.) представлены классификации педагогических способностей и профессиональных качеств педагога. Работы названных авторов, как отмечает Ю.И. Куницкая [1], способствовали созданию

«профессионального портрета» педагога, что явилось основой для организации деятельности по профориентации и профессиональному обучению педагогов.

Проблема формирования профессионально значимых личностных качеств студентов-логопедов наиболее актуальна в современных условиях. С одной стороны, отмечается рост детей с нарушениями речи (по статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь (2005 г.), дети с нарушениями речи составляют 67, 54 % от общего количества детей с особенностями психофизического развития) и увеличивается потребность в специалистах в области логопедии. С другой стороны, происходит реформирование специального образования в Республике Беларусь, задачи которого определяют подготовку специалиста-дефектолога (в частности – учителя-логопеда), способного мобильно, творчески и на фасилитативной основе реализовывать в практической деятельности новые ценностные установки, новые образовательные парадигмы [2; 3].

Особое место в процессе профессиональной подготовки учителя-логопеда занимает проблема его профессионального самосознания, разработка которой обусловлена высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к представителям данной специальности. Вместе с тем, осознание студентом себя как будущего специалиста является психологическим показателем успешности профессионализации его личности, ответственного отношения к учебной деятельности.

Исследование профессионального самосознания студентов-логопедов 5 курса факультета специального образования БГПУ, проведенное Т.В. Горудко [4], позволило обнаружить, что профессия дефектолога рассматривается респондентами как нелегкая, ответственная, интересная, творческая, успешная, гуманная, востребованная обществом. Ожидания студентов, связанные с раскрытием творческих способностей, применением теоретических знаний на практике, перспективой личностного роста, реализацией гуманистической направленности, обуславливают привлекательность будущей профессии. Негативные ожидания связаны с низкой зарплатой, обширной документацией, которую должен вести учитель-дефектолог, динамическими параметрами профессиональной деятельности, ее невысокой результативностью. В жизненных планах большинства студентов-логопедов доминирующей остается необходимость реализовать себя именно в профессиональной деятельности.

Автор отмечает, что использование традиционных приемов обучения в профессиональной подготовке (пассивное восприятие и воспроизведение лекционного материала) не вызывает у студентов интереса к избранной специальности и не позволяет составить полное впечатление о ней. Это обуславливает некоторую тревожность, недостаточную готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности. В качестве одного из средств формирования профессионального сознания студентов-логопедов необходимо рассматривать активные методы обучения, например, деловые игры на семинарских занятиях по профильным дисциплинам (логопедии и др.).

На основе обобщения имеющихся исследований по проблеме формирования профессионального самосознания и опыта преподавания в вузе

Н.В. Дроздовой [5] выделен ряд условий для развития профессионального самосознания студентов:

- индивидуализация процесса подготовки студентов с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся (типа нервной деятельности, индивидуального стиля деятельности, внутренней позиции);

- пересмотр содержания и форм организации работы студентов (создание индивидуальных программ углубленного изучения учебных курсов, выполнение расширенной научной программы, разработка творческих заданий и др.);

- введение в план подготовки студентов-дефектологов спецкурса «Психология самопознания и саморазвития личности», проведение социально-психологических тренингов;

- использование преподавателями на практических и лабораторных занятиях приемов оказания коммуникативной поддержки (поощрение устных ответов студентов по собственной инициативе, создание ситуации успеха, обучение технике выступления, поддержка стремления к участию в диалоге).

Формированию самооценки, самостоятельности и ответственности, развитию рефлексии студентов как самоанализа собственной деятельности также способствует создание ситуаций свободы выбора (выбор уровня сложности задания, формы его предъявления, партнеров, сроков предъявления задания и т.п.).

Учет выявленных особенностей и условий развития профессионального самосознания в процессе прикладной и методической подготовки студентов-логопедов позволяет решать задачи формирования профадаптивности и профмобильности будущих специалистов в изменяющихся социоэкономических условиях.

Проведенные исследования определили важность проведения диагностики и аутодиагностики интереса студентов к учебным предметам и процессу обучения, мотивов учений и отношений к педагогу; развития рефлексии студентов как самоанализа собственной деятельности, возникающих трудностей. Методическим воплощением данных рекомендаций является разработка материалов для проведения рефлексивного самоанализа, оценки и самооценки деятельности студентов-логопедов в процессе разных видов производственной практики (на пунктах коррекционно-педагогической помощи, в дошкольных учреждениях и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в учреждениях здравоохранения), анкет для рефлексивного самоанализа деятельности студентов по профильным курсам («Логопедия (с историей логопедии)», «Специальная психология (логопсихология)», «Коррекционная педагогика (логопедагогика)», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.)

Особое место в организации педагогического процесса в современных условиях занимают интерактивные технологии (диалоговые, тренинговые, игровые, проблемные и др.). По определению С.С. Кашлева [6] смысл интерактивности складывается из понятий «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность), а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» определяется как усиленная целенаправленная деятельность

педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития. основополагающими принципами интерактивного процесса являются свобода выбора, организация мыследеятельности, смысловторчества, рефлексии.

Практика показывает эффективность использования в учебном процессе (на семинарских занятиях по курсам «Логопедия (с историей)», «Коррекционная педагогика (логопедагогика)», «Психолого-педагогическая диагностика», предметным методикам обучения) деловых игр, которые выступают как средство моделирования предметного и специального содержания профессиональной деятельности студента, как метод поиска новых способов выполнения деятельности. Общая схема проведения деловых игр на семинарских занятиях включает следующие этапы:

- ознакомительно-доверительный этап (приветствие, установление контакта, определение задач, введение правил групповой работы);
- организационный этап (сообщается информация о проекте, например, создание вариантов индивидуально ориентированного плана коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи);
- этап реализации проекта (самостоятельная работа групп);
- дискуссионно-аналитический этап – презентация проекта плана (каждая группа представляет и защищает свой проект; проводится оппонирование разработок со стороны других групп и руководителей игры);
- рефлексивный этап (самооценка участия в деловой игре по следующим критериям: степень участия; содержательность; степень эмоциональной комфортности).

Целесообразным является и проведение на практических занятиях видеотренингов, позволяющих организовывать групповую мыследеятельность студентов-логопедов по решению проблем диагностики, предупреждения и преодоления речевых расстройств и связанных с ними нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей, консультирования родителей и специалистов-смежников (воспитателей, учителей, педагогов-психологов и др.), организации уроков и воспитательных мероприятий. В процессе видеотренинга формируется педагогический опыт путем анализа существующих образцов (видеоматериалов с записями индивидуальных и групповых логопедических занятий, уроков, воспитательских мероприятий, а также материалов диагностического характера) и конструирования собственных. Для организации указанных тренингов создается видеотека материалов по курсам «Логопедия (с историей)», «Психолого-педагогическая диагностика», предметным методикам).

Среди профессионально значимых личностных качеств учителя-логопеда большое значение имеют коммуникативные качества. Именно их сформированность позволяет учителю-логопеду соблюдать принципы деонтологии, т.е. уметь строить свои взаимоотношения с лицом, имеющим нарушения речи, с его родственниками, коллегами; осуществлять коммуникативную направленность коррекционного процесса по преодолению речевых нарушений. Исследование Н.В Дроздовой [7] показало, что от

особенностей общения учителя-логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи во многом зависит уровень их речевой активности. Как подчеркивает Л.А. Зайцева [8], коммуникативная культура учителя-логопеда постепенно трансформируется в речевые умения и поведение его воспитанников

Необходимость развития коммуникативных качеств педагога диктуется преобразованиями в специальном образовании: приоритетной современной парадигмой выступает гуманистическая (лично ориентированная развивающая) парадигма образования [2]. Коммуникация является основой персональной компетенции учителя, условием успешности педагогических отношений, которая, в свою очередь, обеспечивает успех всего процесса обучения.

Специально проведенное Н.В. Дроздовой и И.Н. Логиновой [9] исследование обнаружило, что в структуре профессионально значимых умений студентов 2 – 4 курсов факультета специального образования наиболее слабыми оказались коммуникативные и суггестивные умения. Невысокий уровень коммуникативных способностей зафиксирован у 70 % студентов 2 курса и 65 % студентов 4 курса, что свидетельствует об отсутствии позитивной динамики в развитии коммуникативных умений на протяжении обучения в вузе.

Учет выявленных особенностей позволяет определить следующие направления работы по формированию указанных умений у студентов-логопедов:

- совершенствование психологических знаний о коммуникативной деятельности на основе межпредметных связей психолого-педагогических дисциплин;

- внедрение в учебный процесс продуктивного диалога, основным содержанием которого является взаимообусловленная активность студентов и преподавателей в поиске объективно истинного знания с использованием различных типов вопросов (скрытых и очевидных, риторических и нериторических, вопросов на уточнение, дополнение, критику и пр.);

- повышение уровня речевой культуры, отработка техники педагогического речевого взаимодействия, выработка профессионального стиля общения;

- систематическое обучение студентов-логопедов тактике выбора коммуникативной тональности [10] в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников путем активного использования на семинарских занятиях деловых игр с моделированием различных ситуаций профессионального консультирования.

Важным направлением в процессе подготовки студентов-логопедов к межличностному взаимодействию является формирование способности к интердисциплинарному сотрудничеству. Анализ современной социокультурной ситуации позволяет определить, что специалисты системы специального образования (педагоги, психологи, врачи и др.) обладают определенной специфической компетентностью, необходимой для качественного и эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. Решение задачи оказания помощи детям с особенностями

психофизического развития требует согласованности их действий: специалист должен видеть общую цель и, имея четкое представление о своих профессиональных обязанностях, осознавать задачи работы специалиста, занятого в смежной области. Важно, чтобы специалист не замыкался в рамках своей специфической компетенции, а был готов увидеть проблемы ребенка и его семьи с позиций другого специалиста, был готов к кооперации и работе в команде. Как подчеркивает С.А. Маркова, «если будет культивироваться детальное и уважительное знание о содержании внутреннего мира разнотипных профессионалов, это уменьшит количество конфликтов, ослабит напряженность, устраним недоразумения в сфере взаимодействия специалистов» [11. с. 4]. Таким образом, интердисциплинарное взаимодействие предполагает одновременное разделение компетенций специалистов и их интеграцию.

Указанными потребностями практики определяется важность изменений в профессиональной подготовке специалистов, а именно – необходимость подготовки специалиста, способного к работе в учреждениях инновационного характера, к работе в команде специалистов. В условиях педагогического университета, осуществляющего подготовку будущих специалистов – учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др., возможно использование следующих форм междисциплинарного подхода к такой подготовке:

- создание межфакультетских ресурсных центров, аккумулирующих информацию, опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- проведение межфакультетских конференций, семинаров, чтений и т.п. Вопросы, которые могут стать предметом обсуждения и рефлексии, разнообразны (семейный контекст развития личности ребенка, опыт и перспективы интеграции и социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития, ранняя комплексная помощь и др.). Проведению семинаров, конференций предшествует работа студентов по изучению специальной литературы, нормативных документов, обобщению опыта практической работы. Данный вид деятельности студентов может осуществляться в рамках курсового проектирования, участия в проблемной группе, самостоятельной работы по учебным дисциплинам. В процессе обсуждения материалов, подготовленных студентами разных специальностей, будущие специалисты получают возможность услышать мнение по обсуждаемому вопросу с позиций другой компетенции, учатся диалогу и полилогу;

- организация совместной практики студентов – психологов, дефектологов, социальных педагогов как важная часть практической профессиональной подготовки, направленной на приобретение ряда специальных умений и навыков. Формами такой работы могут быть организация совместных лабораторных занятий по отдельным темам (например, по проблемам комплексного изучения детей с особенностями психофизического развития и постановки «функционального диагноза» – основы для разработки

программы для всесторонней поддержки ребенка) и совместное проведение производственных практик студентов на старших курсах.

Одно из современных требований к высшему образованию – подготовка специалиста, готового действовать в условиях неопределенности (т.е. готового действовать самостоятельно, искать и анализировать информацию, принимать решения и т.д.). В инновационном образовании акцент перенесен на самостоятельную работу обучаемого, при организации которой более всего проявляется мотивация, самореализация, самоконтроль и другие качества личности.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является управляемая самостоятельная работа (в литературе используется еще одно понятие – контролируемая). Ее задачами являются: обучение применению полученных знаний, пополнение и расширение знаний студента, совершенствование исследовательских умений и навыков, формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы, формирование у студентов культуры умственного труда, развитие субъектности педагога в процессе организации самостоятельной работы; [12].

В качестве методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов отделения логопедии, в том числе – управляемой, могут рассматриваться:

- комплексные учебные пособия по профильным курсам, сочетающие теоретический материал, методические указания для самостоятельной работы и средства контроля;

- банк методических разработок (в том числе – текстов лекций, структурно-логических схем, ксерокопированных учебно-методических материалов, нормативных документов и др.) на бумажных и электронных носителях, аудио- и видеотека учебных фильмов по логопедии, психолого-педагогической диагностике, специальным методикам обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

- содержание «учебных портфолио» – материализованных продуктов учебно-познавательной деятельности, «коллекции» работ студентов по учебным предметам. Портфолио демонстрирует учебные достижения по курсу, основным смыслом его составления является показать все, на что способен обучающийся при усвоении дисциплины. Так, опыт преподавания курса «Психолого-педагогическая диагностика» на факультете специального образования показывает, что в состав учебного портфолио по указанной дисциплине включаются следующие продукты учебно-познавательной деятельности студента:

- рефераты, доклады по проблемам психолого-педагогической диагностики;

- копии статей из журналов и книг, прочитанных по темам курса;

- каталоги литературы по отдельным вопросам психолого-педагогической диагностики, аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по предмету, тематические научные обзоры из периодических изданий и Интернета;

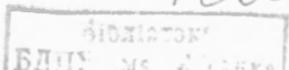
- таблицы, схемы, рисунки по отдельным темам;
- тезаурус (гlossарий) учебного курса, тематический терминологический словарь, словарь диагностических понятий;
- кроссворды по темам курса;
- алфавитный перечень диагностических методик. картотека методов диагностики;
- комплекты стимульного материала и описание диагностического инструментария, диагностические наборы для обследования детей разного возраста;
- материалы (протоколы) и результаты аутодиагностики, образцы детских рисунков с интерпретацией;
- результаты программированного самоконтроля знаний и тестирования по разделам курса;
- материалы лабораторных работ и письменных заданий к практическим занятиям;
- составленные тесты учебных достижений;
- работы из смежных дисциплин и практических ситуаций, в которых студент использовал свои знания и умения по психолого-педагогической диагностике;
- листы самоконтроля с описанием того, какие затруднения испытывает студент при изучении темы курса, и в какой помощи он нуждается.

В процессе работы по созданию портфолио студент сам выбирает способы выполнения учебных действий, контролирует их в соответствии с поставленной целью, преподаватель оказывает индивидуальную методическую помощь. Организация самостоятельной работы студентов с использованием систематизации материала методом учебного портфолио способствует активизации познавательной деятельности студентов, осознанию ими задач и возможностей своего развития и саморазвития, позволяет накопить будущим учителям-логопедам определенный диагностический и методический материал.

Перечисленные составляющие методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов, помогают создавать благоприятную учебную среду для развития субъектности и других профессионально значимых личностных качеств будущих учителей-логопедов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куницкая Ю.И. Педагогический профессионализм: философско-теоретический аспект. – Гродно, 2004. – 112 с.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / Под ред. Т.Л. Лещинской. – Мн.: НИО, 2005. – С. 6 – 40.
3. Канаплёва А.М. Інавацыйныя працэсы ў спецыяльнай адукацыі // Дэфекталогія. – 2003. – № 2. – С. 3–8.
4. Горудко Т.В. Профессиональное самосознание студентов-дефектологов // Адукацыя і выхаванне. – 2005, № 2. – С. 71-79.
5. Дроздова Н.В. К проблеме формирования профессионального самосознания студентов логоотделения // Инновации в университетской подготовке дефектологов в



контексте реализации требований образовательного стандарта: Матер. республ. науч.-практич. конф. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 16-17.

6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. – Мн.: Выш. шк., 2002. – 95 с.

7. Дроздова Н.В. Формирование профессионально-педагогического общения учителей-дефектологов // Дефектология. -2002. - № 3. – С. 92-105.

8. Зайцева Л.А. Роль продуктивного диалога в профессиональном становлении учителя-логопеда // Теоретические и прикладные проблемы в психологии межличностного взаимодействия: Матер. междуна. науч.-практич. конф. Ч.1. -Мн.: БГПУ, 2002. – С. 155–157.

9. Дроздова Н.В., Логинова И.Н. К проблеме формирования коммуникативных умений студентов-дефектологов // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы. Материалы респуб. науч.-практ. конф. Ч.1. – Минск, БГПУ, 2001, – С. 65-67.

10. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

11. Маркова С.А. К вопросу о профессионализме педагога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1. – С. 3–5.

12. Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов / Сост. И.И. Цыркун. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001.

Резюме: Рассматриваются пути формирования профессионально значимых личностных качеств у студентов-логопедов (профессионального самосознания, коммуникативных качеств, самостоятельности). Указываются возможности методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учителя-логопеда.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Волченков В.С. (Беларусь, г. Минск)

Ключевые слова: личность, субъект, зрелость, критерии зрелости личности, самоактуализация, идентичность.

Современные подходы в системе высшего образования определяют проблемы качества образования: подготовки конкурентоспособных специалистов, способных в быстро меняющемся мире приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни. Всё это требует изменений в учебном процессе, внедрении в него инновационных технологий. Систему высшего образования целесообразно ориентировать на формирование личности, обладающей должным уровнем психологической зрелости.

Большинство студентов относится к переходному периоду от поздней юности к ранней зрелости, в котором личность впервые оказывается в социальной ситуации развития, требующей от неё зрелости (психологической и социальной), поскольку общество смотрит на представителя этой возрастной