

С. Е. Гайдукевич

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

С. Е. Гайдукевич

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Монография

Минск



БГПУ
2023

УДК 378.016
ББК 74.489
Г12

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 7 от 05.04.23)

Рецензенты:

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, профессор,
директор Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»;
Соловьёва О. А., кандидат педагогических наук,
заместитель начальника Центра развития
профессионального образования, доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики УО «Республиканский
институт профессионального образования»

Гайдукевич, С. Е.

Г12 Теоретико-методологические основы методической под-
готовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации об-
разования лиц с особенностями психофизического развития :
монография / С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2023. — 212 с.
ISBN 978-985-29-0323-3.

В монографии представлены теоретико-методологические основы и концепция методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Раскрыты современные требования к методической деятельности специалиста в связи с поддержкой особых образовательных потребностей обучающихся. Представлено авторское видение феномена «методическая подготовка учителя-дефектолога», осуществлено описание методической компетентности как целевого ориентира профессиональной подготовки на первой ступени высшего образования. Определены содержание, закономерности и принципы образовательного процесса методической подготовки учителя-дефектолога для работы в вариативной образовательной среде.

Адресуется педагогам-исследователям, аспирантам, докторантам, специа-
листам сферы высшего педагогического образования.

УДК 378.016
ББК 74.489

ISBN 978-985-29-0323-3

© Гайдукевич С. Е. 2023
© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2023

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Беларусь активно идут процессы диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, отмечается устойчивая тенденция расширения практики интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Диверсификация изменяет образовательный ландшафт, а соответственно, и условия профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Появляется необходимость работать не только с однородными (образованными одной нозологической группой), но и гетерогенными (образованными разными нозологическими группами) сообществами обучающихся. Специалист вынужден выйти из «зоны комфорта», сменить традиционную установку, ориентирующую на обучение отдельной нозологической группы, на новую – обучение всех детей. Такой шаг предполагает качественное преобразование профессиональной компетентности, позволяющей успешно решать педагогические задачи как в однородной, так и неоднородной вариативной образовательной среде, представленной многообразием организационно-методических ресурсов, рассчитанных на разные реальные и потенциальные возможности.

Современной системой образования востребован «универсальный» учитель-дефектолог, который изначально ориентирован не на дефицит, а на ребенка, способен видеть то общее, что составляет основу совместного обучения и деятельности детей с особенностями психофизического развития. Такой посыл выводит на первый план идею поддержки особых образовательных потребностей. Смещение акцентов восприятия с трудностей и проблем на резервы и потенциалы помогает педагогу принимать обучающихся во всем их многообразии. При этом стоит подчеркнуть, что особые образовательные потребности не есть новое средство разграничения, которое пришло на смену нозологии. Это основа для объединения, если речь идет о потребностях, которые возникают на фоне общих закономерностей отклоняющегося развития, и инструмент дифференциации и индивидуализации, когда во главу угла ставятся отличия, обусловленные его специфическими закономерностями.

Современные требования к профессиональной компетентности учителя-дефектолога входят в противоречие с реальной практикой

его подготовки, особенно методической, сформировавшейся под влиянием доминирования специального образования, для которой естественна дифференцированность по нозологическому признаку с акцентом на дефицитарность, узко предметная направленность и разобщенность. При этом фокус внимания – образовательная область, учебный предмет, направление коррекционно-развивающей работы, частные методики, дидактические средства, овладение отдельными методическими умениями. Ребенок находится в тени, воспринимается как носитель особенностей психофизического развития для профилактики и преодоления которых существуют научно обоснованные, проверенные практикой «рецепты». Специалист ориентируется на работу в рамках узкой сферы профессиональной методической активности, границы которой обозначены возрастом, типичными дефицитами и соответствующей учебно-программной документацией. Поэтому расширение профессионального пространства, появление «новых» детей и «новых» обязанностей воспринимается как нестандартная ситуация, вызывающая тревожность, неуверенность, желание отстраниться.

Нарушение баланса между запросом образовательной практики на универсальную методическую компетентность и возможностью педагогического образования его удовлетворить ставит вопрос о разработке новой стратегии методической подготовки учителя-дефектолога, предполагающей обновление гуманистических и гуманитарных ориентиров, поиск иных, нестандартных организационно-методических решений. В монографии представлены результаты теоретико-методологического исследования в направлении выявления путей повышения эффективности методической подготовки специалистов для работы в вариативной образовательной среде инклюзивного и специального образования.

В первой главе монографии «Методологические основы подготовки учителя-дефектолога к методическому сопровождению коррекционно-педагогического процесса в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» приводится исчерпывающий анализ и методологическая интерпретация новых требований к методической деятельности учителя-дефектолога, определяется феномен «методическая подготовка», выявляются значимые тенденции ее развития в свете современной государственной образовательной политики, а также

достижений педагогической науки. Методическая подготовка трактуется как образовательный процесс по созданию обучающимися собственного опыта методического сопровождения коррекционно-педагогического процесса. В отличие от устоявшихся традиций, в фокусе внимания не просто формирование методической умелости, а поддержка будущего педагога как субъекта методического развития, способного на основе самоорганизации осуществлять согласованные самоизменения в личностной и профессиональной сфере, что повышает его функциональные возможности в условиях постоянно усложняющейся методической деятельности. Результатом методической подготовки выступает методическая компетентность, умение результативно справляться с разнообразными методическими задачами. Эффективность методической подготовки учителя-дефектолога обеспечивается согласованной работой ее функциональных и инструментальных компонентов, наличием связей между целью, содержанием и средствами педагогического взаимодействия, с одной стороны, и смыслами, целями и личностной активностью обучающихся – с другой.

Во второй главе монографии «Концепция методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития» представлена теория методической подготовки для работы в новых образовательных условиях. Теория строится на метапринципах, определяющих цели методической подготовки учителя-дефектолога (самосозидание, ценностно-смысловое самоопределение, компетентностная состоятельность, универсальность) и основные пути их достижения (событийность, преобразующая активность, интегрирующая направленность, рефлексивность). Она раскрывает ценностные ориентиры современного образования, значимость педагогического аксиологического пространства для становления собственного методического опыта будущего учителя-дефектолога. определяет цель, результат, содержание, закономерности и принципы образовательного процесса, направленного на формирование методической компетентности. Концепция рассматривает методическую подготовку как преобразующую гуманитарную практику, в рамках которой обучающийся приобретает опыт изменений педагогической реальности, собственной методической деятельности, себя как ее субъекта, поддерживает источники внутренней активности,

осуществляя работу над собой, уточняет личностные смыслы, обогащает мотивацию, корректирует отношение к происходящему.

Отличительной особенностью методической подготовки учителя-дефектолога является опора на практический опыт и общеметодический уровень профессиональной деятельности, возможность модифицировать ее способы, оперируя универсальными и специализированными методическими единицами. Подобные целенаправленные изменения позволяют, во-первых, осуществлять переход к решению частнометодических задач, во-вторых обеспечивать дифференцированный подход на основе учета особых образовательных потребностей обучающихся (общих, специфических, индивидуальных). Особое внимание в концепции уделяется оценке роли личностных структур в формировании методической компетентности педагога. Соответственно, методическая подготовка предполагает активное обращение к личностному опыту будущего специалиста, содействует становлению персонального конструкта профессиональных ценностей и смыслов, развитию на его основе способности управлять своими методическими и личностными приращениями.

В предлагаемой концепции методическая подготовка учителя-дефектолога выстраивается на рефлексивной основе, предусматривающей создание рефлексивной проекции образовательной деятельности по созданию собственного методического опыта. Такое видение предусматривает систематическое участие будущих специалистов в самоанализе и самооценке своей методической активности, выработку у них рефлексивной позиции, потребности продуцировать рефлексивные знания. Восходящая рефлексия самоорганизации личностно-профессионального саморазвития рассматривается в качестве ведущего средства, стимулирующего и направляющего самопроцессы на поддержку образовательного процесса по овладению методической компетентностью.

Монография имеет как теоретическое, так и практическое значение. Она содержит конкретные ориентиры для детализации базовых профессиональных и специализированных компетенций учителя-дефектолога. В ее содержании представлены материалы, позволяющие проектировать содержание учебных программ дисциплин методического цикла на первой ступени высшего образования, а также разрабатывать дидактические средства их успешной

реализации: характеристика профессионального аксиологического пространства в совокупности ценностей, определяющих отношение будущего учителя-дефектолога к себе, обучающимся с особенностями психофизического развития, своей методической деятельности; развернутое определение методической компетентности учителя-дефектолога, описание уровней ее сформированности (репродуктивный ориентировочный, репродуктивный деятельностный, продуктивный преобразующий, продуктивный моделирующий); компетентностный методический профиль учителя-дефектолога, раскрывающий основные направления его методической деятельности; описание структуры и содержания методической подготовки деятельностного типа, подходов к проектированию методических задач.

Содержание монографии обеспечивает углубление знаний об эффективной методической подготовке учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Представленная в ней теория актуальна, создает предпосылки для дальнейших научных разработок в области совершенствования методической компетентности специалистов, призванных осуществлять образовательную деятельность в вариативной образовательной среде специального и инклюзивного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Методологические основы подготовки учителя-дефектолога к методическому сопровождению коррекционно-педагогического процесса в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития	8
1.1. Методическая деятельность учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования	8
1.2. Методологические контексты феномена методической подготовки учителя-дефектолога	33
1.3. Методологическое обоснование современных тенденций методической подготовки учителя-дефектолога	55
1.4. Метапринципы развития и исследования методической подготовки учителя-дефектолога	89
ГЛАВА 2. Концепция методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития	103
2.1. Современные противоречия в методической подготовке учителя-дефектолога и стратегии их преодоления	103
2.2. Методическая компетентность как цель и результат методической подготовки учителя-дефектолога	119
2.3. Стратегии развития содержания методической подготовки учителя-дефектолога	141
2.4. Закономерности и принципы образовательного процесса методической подготовки учителя-дефектолога	165
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	180
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	181

Научное издание

ГАЙДУКЕВИЧ Светлана Евгеньевна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Монография

Редактор О. П. Андриевич

*Техническое редактирование и компьютерная верстка С. А. Волчковой
Дизайн обложки Д. С. Абашиной*

Подписано в печать 24.05.23. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Уч.-изд. л. 11,2. Усл. печ. л. 12,32. Тираж 100 экз. Заказ 324.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, г. Минск.

ISBN 978-985-29-0323-3



9 789852 903233