

Формирование профессиональной культуры учителей-логопедов

Обновление системы специального образования неизбежно ставит вопрос о специалистах, способных обеспечить ее эффективное функционирование. Приоритетные направления в подготовке специалистов связаны с основными задачами, поставленными перед специальным образованием — реализацией интегративных процессов в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), развертыванием системы раннего выявления таких детей с целью оказания специальной помощи на ранних этапах развития.

В данных условиях возрастают требования к профессиональной подготовке учителей-логопедов — специалистов, работающих с лицами с нарушениями речи. Известно, что категория лиц с расстройствами речи является одной из самых многочисленных среди детей с ОПФР. Тенденция к постоянному росту численности детей с речевыми расстройствами определяет необходимость совершенствования содержания и технологии подготовки учителей-логопедов. Различные аспекты проблемы профессиональной подготовки учителей-логопедов активно обсуждаются в последние годы в работах исследователей из разных стран (Л. С. Бейлинсон, А. Георгиева, Н. В. Дроздова, Л. А. Зайцев, С. А. Игнатьева, Е. В. Китик, С. Милевски, Е. Е. Топильская, Л. А. Федорович, С. Н. Шаховская и др.)

Вопросы подготовки специалиста тесным образом связаны с проблемой формирования его профессиональной культуры. В. М. Ушакова [4], опираясь на работы Б. С. Гершунского, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенина, Н. Ф. Талызиной, Р. С. Пионовой и других ученых, характеризует профессиональную культуру как профессиональные знания и профессиональную технику, профессионально значимые качества личности и способности заниматься данной профессиональной деятельностью, профессиональную нравственность и общую культуру человека. Отмечается пролонгированный характер процесса формирования профессиональной культуры, связанного с процессом профессионального роста и совершенствования. Данное представление о профессиональной культуре позволяет говорить о том, что в вузе только начинается работа по ее формированию, и эта работа должна быть направлена на формирование у студента потребности и готовности к образованию, повышению квалификации через всю жизнь.

Рассматривая вузовский этап процесса формирования профессиональной культуры учителей-логопедов, можно выделить два основных и взаимосвязанных направления этой работы: формирование у студентов профессиональных знаний, умений (техник) и формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной нравственности.

Современные требования к профессиональной подготовке специалиста, в частности, требования к знаниям, умениям и опыту, необходимым учителю-логопеду для решения теоретических и практических профессиональных задач, были положены в основу разработки нового образовательного стандарта по

специальности «Логопедия», проводимой на факультете специального образования БГПУ. В качестве основной цели подготовки специалиста в области логопедии определено формирование профессиональной компетентности, позволяющей решать задачи психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

При разработке стандарта сделан акцент на подготовку учителя-логопеда для работы в различных структурах (учреждениях образования, организациях здравоохранения и социального обслуживания) и с различными категориями лиц с ОПФР, имеющими нарушения речи. В требованиях к обязательному минимуму содержания учебных дисциплин и компетенциям по дисциплинам усилена направленность профессиональной подготовки учителя-логопеда в аспекте владения методикой коррекционной работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, с другими категориями детей (с аутизмом, трудностями в обучении, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития). Так, в перечень дисциплин специальности наряду с дисциплинами медико-биологического блока, специальной психологией, психолого-педагогической диагностикой, психолингвистикой, логопедией, логоритмикой и другими дисциплинами, традиционными для содержания профессиональной подготовки учителя-логопеда, включены курсы: «Интегрированное обучение и воспитание», «Основы методики коррекционной работы», «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии», «Поддерживающая коммуникация», «Современные информационные технологии в специальном образовании».

Обязательным компонентом системы профессиональной подготовки учителя-логопеда является производственная практика, направленная на овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-педагогической (логопедической) работы. Потребностями подготовки специалистов для работы в условиях реформируемой системы специального образования обусловлено включение в содержание профессиональной подготовки педагогической практики в качестве учителя-логопеда в различных учреждениях образования: в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; на пункте коррекционно-педагогической помощи общеобразовательных школ; в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями речи и специальных общеобразовательных школах (специальных классах, классах интегрированного обучения) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Практика в различных учреждениях образования способствует овладению системой специальных умений и навыков в области методики коррекционной работы с детьми разного возраста с различными нарушениями речи, создает условия для развития способности у студентов-логопедов работать в команде специалистов, активно взаимодействовать с родителями, заинтересованными организациями,

осуществлять методическую, информационно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка студентов к работе с лицами с нарушениями речи предполагает и обязательную практику в учреждениях здравоохранения, которая направлена на овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять основные виды деятельности учителя-логопеда лечебно-профилактического учреждения: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, восстановительная и консультативная помощь пациентам (детям, подросткам и взрослым) с нарушениями речи.

Наряду с формированием профессиональных знаний, умений и опыта формирование профессиональной культуры студентов-логопедов включает и такое направление, как подготовка специалиста, способного мобильно, творчески и на фасилитативной основе реализовывать в практической деятельности новые ценностные установки, новые образовательные парадигмы. Решение данных задач активизирует научный поиск в направлении исследования путей формирования у будущих учителей-логопедов профессионально-значимых личностных качеств.

Особое место в процессе профессиональной подготовки учителя-логопеда занимает проблема его профессионального самосознания, разработка которой обусловлена высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к представителям данной специальности. Вместе с тем, осознание студентом себя как будущего специалиста является психологическим показателем успешности профессионализации его личности, ответственного отношения к учебной деятельности.

На основе обобщения имеющихся исследований по проблеме формирования профессионального самосознания и опыта преподавания в вузе Н. В. Дроздовой [2] выделен ряд условий для развития профессионального самосознания студентов: индивидуализация процесса подготовки студентов с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся (типа нервной деятельности, индивидуального стиля деятельности, внутренней позиции); пересмотр содержания и форм организации работы студентов (создание индивидуальных программ углубленного изучения учебных курсов, выполнение расширенной научной программы, разработка творческих заданий и др.); введение в план подготовки студентов-логопедов спецкурса «Психология самопознания и саморазвития личности», проведение социально-психологических тренингов: использование преподавателями на практических и лабораторных занятиях приемов оказания коммуникативной поддержки (поощрение устных ответов студентов по собственной инициативе, создание ситуации успеха, обучение технике выступления, поддержка стремления к участию в диалоге). Формированию самооценки, самостоятельности и ответственности, развитию рефлексии студентов как самоанализа собственной деятельности также способствует создание ситуаций

свободы выбора (выбор уровня сложности задания, формы его предъявления, партнеров, сроков предъявления задания и т.п.).

Проведенные исследования определили важность проведения диагностики и аутодиагностики интереса студентов к учебным предметам и процессу обучения, мотивов учения и отношений к педагогу; развития рефлексии студентов как самоанализа собственной деятельности, возникающих трудностей. Методическим воплощением данных рекомендаций является разработка материалов для проведения рефлексивного самоанализа, оценки и самооценки деятельности студентов-логопедов в процессе разных видов производственной практики, анкет для рефлексивного самоанализа деятельности студентов по профильным курсам.

Особое место в организации педагогического процесса в современных условиях занимают активные и интерактивные технологии (диалоговые, тренинговые, игровые, проблемные и др.). Практика показывает эффективность использования в учебном процессе (на семинарских занятиях по курсам «Логопедия (с историей)», «Коррекционная педагогика (логопедагогика)», «Психолого-педагогическая диагностика», предметным методикам обучения) деловых игр, которые выступают как средство моделирования предметного и специального содержания профессиональной деятельности студента, как метод поиска новых способов выполнения деятельности.

Целесообразным является и проведение на практических занятиях видеотренингов, позволяющих организовывать групповую мыследеятельность студентов-логопедов по решению проблем диагностики, предупреждения и преодоления речевых расстройств и связанных с ними нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей, консультирования родителей и специалистов-смежников (воспитателей, учителей, педагогов-психологов и др.), организации уроков и воспитательных мероприятий. В процессе видеотренинга формируется педагогический опыт путем анализа существующих образцов (видеоматериалов с записями индивидуальных и групповых логопедических занятий, уроков, воспитательских мероприятий, а также материалов диагностического характера) и конструирования собственных. Для организации указанных тренингов создается видеотека материалов по курсам «Логопедия (с историей)», «Психолого-педагогическая диагностика», предметным методикам).

Среди профессионально значимых личностных качеств учителя-логопеда большое значение имеют коммуникативные качества. Именно их сформированность позволяет учителю-логопеду соблюдать принципы деонтологии, т.е. уметь строить свои взаимоотношения с лицом, имеющим нарушения речи, с его родственниками, коллегами; осуществлять коммуникативную направленность коррекционного процесса по преодолению речевых нарушений. Как подчеркивает Л. А. Зайцева [3], коммуникативная культура учителя-логопеда постепенно трансформируется в речевые умения и

Проводимые на кафедре логопедии...

определить следующие направления работы по формированию...

у студентов-логопедов: совершенствование психологических знаний и коммуникативной деятельности на основе межпредметных связей психолого-педагогических дисциплин; внедрение в учебный процесс продуктивного диалога, основным содержанием которого является взаимообусловленная активность студентов и преподавателей в поиске объективно истинного знания с использованием различных типов вопросов (скрытых и очевидных, риторических и нериторических, вопросов на уточнение, дополнение, критику и пр.); повышение уровня речевой культуры, отработка техники педагогического речевого взаимодействия, выработка профессионального стиля общения; систематическое обучение студентов-логопедов тактике выбора коммуникативной тональности [1] в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников путем активного использования на семинарских занятиях деловых игр с моделированием различных ситуаций профессионального консультирования.

Одно из современных требований к высшему образованию — подготовка специалиста, готового действовать в условиях неопределенности (т.е. готового действовать самостоятельно, искать и анализировать информацию, принимать решения и т.д.). В инновационном образовании акцент перенесен на самостоятельную работу обучаемого, при организации которой более всего проявляется мотивация, самореализация, самоконтроль и другие качества личности. В качестве методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов отделения логопедии, в том числе — управляемой, могут рассматриваться: комплексные учебные пособия по профильным курсам, сочетающие теоретический материал, методические указания для самостоятельной работы и средства контроля; банк методических разработок (в том числе — текстов лекций, структурно-логических схем, ксерокопированных учебно-методических материалов, нормативных документов и др.) на бумажных и электронных носителях, аудио- и видеотека учебных фильмов по логопедии, психолого-педагогической диагностике, специальным методикам обучения и воспитания детей с нарушениями речи; содержание «учебных портфолио» — материализованных продуктов учебно-познавательной деятельности, «коллекции» работ студентов по учебным предметам. Организация самостоятельной работы студентов с использованием систематизации материала методом учебного портфолио способствует активизации познавательной деятельности студентов, осознанию ими задач и возможностей своего развития и саморазвития, позволяет накопить будущим учителям-логопедам определенный диагностический и методический материал.

Перечисленные составляющие методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов помогают создавать благоприятную учебную среду для развития субъектности и других профессионально значимых

личностных качеств будущих учителей-логопедов, формированию у них профессиональной культуры.

Литература

1. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда / Л. С. Бейлинсон. — М., 2005.
2. Дроздова, Н. В. К проблеме формирования профессионального самосознания студентов логоотделения / Н. В. Дроздова // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: матер. респ. науч.-практ. конф. — Минск, 2003.
3. Зайцева, Л. А. Роль продуктивного диалога в профессиональном становлении учителя-логопеда / Л. А. Зайцева // Теоретические и прикладные проблемы в психологии межличностного взаимодействия: матер. междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. — Минск, 2002.
4. Ушакова, В. М. Профессиональная культура в контексте гуманистической парадигмы / В. М. Ушакова // Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения: матер. междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. — Барановичи, 2006.

И. Е. Валитова (Брест)

Инновационное содержание подготовки специалистов к работе в системе раннего вмешательства

В соответствии с положениями Президентской программы «Дети Беларуси» на 2006—2010 годы одной из наиболее актуальных проблем в области помощи детям с особенностями в развитии в Республике Беларусь является ранняя комплексная помощь [1]. Система ранней комплексной помощи (раннего вмешательства) предполагает выявление детей с особенностями в развитии на ранних этапах онтогенеза (от рождения до трех лет), определение уровня развития детей, характера отклонений в развитии, создание индивидуальной программы поддержки и абилитации ребенка [2; 3; 4]. Максимально раннее начало абилитации детей способствует профилактике детской инвалидности по заболеваниям нервной системы.

На Западе (в Германии, Англии, Дании, Польше, чей опыт нам знаком непосредственно из личных наблюдений, а также из общения со специалистами из этих стран) ранняя комплексная помощь оказывается детям как в специализированных Центрах, так и в амбулаторных условиях. Каждая из этих организационных форм имеет свои преимущества и недостатки. В условиях Центров с ребенком работают подготовленные специалисты, владеющие современными методиками лечебной педагогики, однако при этом ребенок отрывается от матери, от семьи, что отрицательно сказывается на его