

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

✓ Баль Н.Н. (Беларусь, г. Минск)

Профессиональная подготовка учителей-логопедов в Республике Беларусь в настоящее время проводится в ряде высших учебных заведений. Будущих логопедов готовят в системе очного и заочного обучения, а также путем переподготовки работающих педагогов.

Востребованность специалистов-логопедов определяется необходимостью оказания квалифицированной помощи лицам с речевыми нарушениями, число которых в последние годы увеличивается. Так, по данным Министерства образования Республики Беларусь [2] на 15.09.2004 г., дети с нарушениями речи составляют 67, 54 % от общего количества детей с особенностями психофизического развития (для сравнения: по данным за 2002 и 2003 гг. эта цифра составляла 56, 6 % и 62, 33 % соответственно). Устойчивая тенденция увеличения числа детей с расстройствами речи подтверждается и итогами профилактических осмотров, проводимых специалистами учреждений здравоохранения. В частности, установлено, что более 60 % дошкольников имеют речевые нарушения различной сложности. Кроме того, отмечается рост детей с фактором риска в речевом развитии; с ринолалией, обусловленной врожденными расщелинами губы и нёба; с детской афазией, что связано с увеличением черепно-мозговых травм и опухолей мозга; с тяжелыми и сочетанными нарушениями речи; указывается на увеличение количества лиц с афазией, связанной с «омоложением» инсультов.

Увеличение числа лиц с речевыми нарушениями и расширение сети специальных учреждений, обуславливающие потребность в кадрах, объясняет открытие в университетах и педагогических вузах нашей страны отделений, занимающиеся подготовкой учителей-логопедов. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что не все вузы, осуществляющие такую подготовку, обеспечены высококвалифицированными преподавателями – специалистами в области логопедии, что может являться причиной снижения качества подготовки выпускников по указанной специальности.

Ведущим в обучении студентов-дефектологов, включая студентов-логопедов, в Республике Беларусь является факультет специального образования (ранее – дефектологический) Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Обучение специалистов в области логопедии на факультете осуществляется более 30 лет, в том числе – с 1994 г. на кафедре логопедии – единственной в нашей стране кафедре данного профиля.

В настоящее время кафедра обеспечивает подготовку кадров по специальностям «Логопедия. Начальное образование», «Логопедия. Практическая психология», «Олигофренопедагогика. Логопедия». С 2005/2006 учебного года планируется начало подготовки студентов по специальности «Логопедия. Специальная психология».

При разработке учебных программ подготовки учителей-логопедов на факультете специального образования учтены концептуальные подходы, связанные с изменением образовательной парадигмы («от обучения к учению»), а именно – направленность педагогического университетского образования на

подготовку компетентного специалиста, способного не только к когнитивному освоению некоторой области знания (в данном случае – логопедии) на теоретическом уровне, но и к мобильному оперированию этим знанием в условиях неопределенности, неполной информированности, то есть специалиста:

- способного логично, критично и позитивно мыслить, быстро адаптироваться;
- стремящегося к постоянному саморазвитию;
- умеющего общаться и готового к интердисциплинарному взаимодействию;
- толерантного и открытого ко всему новому;
- реализующего свою деятельность на основе максимального использования аксиологических принципов современной педагогики.

С целью решения задач подготовки учителей – логопедов на кафедре логопедии осуществляется поиск путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, направленного на повышение профессиональной мобильности студентов, формирования у них творческого потенциала и профессионально-значимых личностных качеств. Перспективными определены следующие направления работы:

- дальнейшая разработка методического обеспечения читаемых курсов с акцентуацией внимания на организацию самостоятельной работы студентов, в т.ч. – управляемой (подготовка и издание учебно-методических пособий, расширение банка методических разработок на электронных носителях, создание и внедрение тестовых программ и др.);
- расширение информационной среды для проведения управляемой самостоятельной работы студентов, включающей разнообразные и доступные для обучающихся рекомендуемые источники для изучения (нормативные документы, научные и методические разработки и др.);
- дальнейшее внедрение в учебный процесс современных технологий – проблемного обучения, использования интерактивных методов обучения и др.;
- разработка и апробация новых спецкурсов, введение которых определяется практическими реалиями и потребностями, приоритетными направлениями развития реформируемой системы специального образования в Республике Беларусь [1] («Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с фактором риска в речевом развитии», «Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития», «Леворукие дети в системе учебно-воспитательной работы», «Психология педагогической деятельности и личности учителя-дефектолога», «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении», «Логопедический массаж» и др.);
- усиление психологической подготовки студентов с учетом того, что в логопедической работе должны быть реализованы два направления: устранение собственно речевого нарушения и предупреждение и преодоление вторичных наслоений;
- углубление связей с практическими учреждениями, разработка и издание учебно-методических комплексов по разным видам производственной практики студентов-логопедов (логопедической практики в дошкольных учреждениях и учреждениях здравоохранения, педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи и на пунктах коррекционно-педагогической помощи при общеобразовательных школах), апробация нового вида

педагогической практики – в классах интегрированного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;

– поддержание традиций научно-исследовательской работы: активное привлечение студентов к исследовательской работе и популяризация результатов исследований через публикации, повышение исследовательской методологической подготовки студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, подготовка научных кадров.

Решение вопросов подготовки квалифицированных специалистов, способных к решению актуальных проблем логопедической теории и практики, включает рассмотрение и такого аспекта, как подготовка логопедов определенной специализации. Так, возрастает потребность в логопедической помощи взрослым (в связи с увеличением инсультов, черепно-мозговых травм, опухолей мозга). Учителю-логопеду приходится работать не только в детских, но и взрослых учреждениях системы здравоохранения. Проблема преодоления недостаточного уровня сформированности у начинающих логопедов навыков работы со взрослыми, страдающими афазией, может быть решена путем введения сертификата, позволяющего оказывать дополнительные услуги по восстановительному обучению. Весьма востребованными оказались бы сегодня учителя-логопеды, имеющие специализацию по работе с детьми с нарушениями речи, сочетающихся с психическими расстройствами (в связи с ростом комбинированных нарушений), детьми с врожденными расщелинами губы и нёба и др.

Эффективность работы учителя-логопеда во многом зависит от его готовности действовать самостоятельно и ответственно, в т.ч. в изменяющихся условиях. Одним из путей повышения уровня профессионального мастерства учителей-логопедов, их компетенции и эрудиции является четкая организационно-методическая работа, включающая и информационную поддержку, и организацию показа, выставок профессиональных достижений, мастер-классов и т.д. Это указывает на необходимость координации логопедической службы (учреждений образования, здравоохранения, а также структур, обеспечивающих подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей-логопедов) в нашей стране.

Список литературы

1. Концепция реформирования специального образования // Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений, обеспечивающих получение специального образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Мн., 2003.

2. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995 – 2004 годы / Под ред. А.Н. Коноплевой. – Мн.: ГИАЦ М-ва образования, 2005. – 138 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Березан В.И., Березан А.И. (Украина, г. Полтава)

На современном этапе педагогическое образование в Украине, сохраняя приобретенный национальный опыт, реформируется и постепенно входит в