

5.3. Установление роли словосочетания в создании художественного образа (в рамках конкретного текста).

Золотая осень.

Осень царствовала в роще у речки. У осинки на земле вырос удивительный нарядный ковер. Родная березка вся в золотой одежде. Клен стоит в пурпурной краске. Среди золотых деревьев листья клена выделяются красными пятнами. Только дуб стоит в зеленой шубе. По речке плывет плот из пестрых листьев. Как много осенних красок!

Образ «Золотая осень» создается на основе употребления именных словосочетаний типа *«нарядный ковер, золотой одежде, плот из пестрых листьев и др.»*.

Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж складывал яблоки в норке. Он заготавливал корм на зиму.

(Л.Н. Ефименкова)

Образ «Запасливый еж» создается с помощью использования глагольных словосочетаний типа *«приходил в сад, находил яблоки, накалывал на иголки, складывал в норке, заготавливал на зиму»*.

Наблюдения над языком авторских текстов (предложений из них) способствуют более точному пониманию главной мысли текста. Такая работа расширяет возможности детей при пересказе текста и продуцировании собственного высказывания.

Перечисленные направления и предложенные варианты практических упражнений значительно активизируют мысле-рече-языковые умения и познавательные возможности детей с ЗПР. Овладение структурно-семантическими и функционально-семантическими характеристиками словосочетания на эмпирическом уровне способствует снижению количества ошибок при выполнении письменных заданий.

Перевод словосочетания из пассивной позиции в разряд активного функционирования значительно расширяет не только речевую практику детей с ЗПР, но и рамки коррекционно-развивающего обучения. Предложенные направления могут рассматриваться в качестве модели эмпирического усвоения семантических, грамматических и функциональных признаков словосочетания младшими школьниками с ЗПР.

Приоритеты научно-исследовательской работы студентов дефектологических специальностей

Н.Н. Баль

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

Значение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как фактора профессионального развития будущего специалиста несомненно. Реализуемая в различных формах (написание докладов, сообщений, рефератов, курсовых и дипломных работ; участие в работе проблемных групп, лабораторий и др.) НИРС направлена на овладение обучающимися логикой научного познания, умениями видеть проблему и соотносить с ней фактический материал, выдвигать и проверять гипотезы, анализировать ход поиска решения задач и т.п. Приобщение студентов к научной деятельности как целенаправленному систематичному процессу поиска нового позволяет решать задачи подготовки специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок [1].

Изменения в системе специального образования Республики Беларусь, связанные с новой

социокультурной ситуацией, изменением запросов общества и государства к деятельности специалистов, оказывающих помощь детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), определяют особую значимость включения будущего учителя-дефектолога в исследовательскую деятельность в плане подготовки специалиста, способного не только к когнитивному освоению некоторой области знания на теоретическом уровне, но и к мобильному оперированию этими знаниями в условиях неопределенности, неполной информированности (т.е. специалиста, способного логично, критично и позитивно мыслить). Среди профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности направления «Специальное образование», согласно новым образовательным стандартам высшего образования, которые разработаны на факультете специального образования БГПУ (2007 – 2008 гг.), – компетенция в научно-исследовательской деятельности, которая предполагает знание направлений научных поисков в области коррекционной (специальной) педагогики и специальной психологии и способность к организации и проведению педагогического исследования.

Учет тенденций высшего педагогического образования и определение нового содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога позволило обозначить некоторые приоритеты научно-исследовательской работы студентов.

Обеспечение решения задачи ориентации НИРС на выполнение реальных инновационных проектов, государственных научно-технических программ, в т.ч. через инновационные фонды [1] требует рассмотрения проблемы преемственности тематики научных исследований, выполняемых студентами, магистрантами, аспирантами и научными сотрудниками в области специального образования. Ориентировка НИРС на тематику исследований по актуальным проблемам коррекционной педагогики и психологии позволит знакомить студентов с современными направлениями научных поисков в указанной области. Выявление наиболее талантливых, способных к исследовательской работе студентов позволит решать задачи подготовки кадров высшей квалификации (через магистратуру и аспирантуру) с продолжением разработки научных проблем, к решению которых студенты были приобщены (на доступном для них уровне) при выполнении курсовых и дипломных работ, участии в работе проблемных групп и т.д.

Примерным ориентиром в разработке тематики научно-исследовательских работ, выполняемых студентами дефектологических специальностей, могут стать приоритетные направления исследований магистров и аспирантов по коррекционной педагогике (логопедии, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике), разработанные в БГПУ в 2007 г., среди которых:

- Методологическое и методическое обеспечение образовательной интеграции лиц с ОПФР.
- Методологическое и организационно-методическое обеспечение профильного обучения школьников с ОПФР.
- Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников и школьников с ОПФР.
- Использование информационных технологий как условие усиления коррекционной направленности образования детей с ОПФР.
- Организация и методика ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР.
- Преемственность семейного, дошкольного и школьного образования детей с ОПФР.
- Педагогические условия успешной социализации учащихся средней и старшей школы с ОПФР.

Немаловажным требованием к определению содержания НИРС является практикоориентированный подход, в частности – выполнение курсовых и дипломных проектов по запросам реального сектора экономики и социальной сферы [1]. Реализация данного положения требует тесной взаимосвязи процесса профессиональной подготовки учителей-дефектологов с запросами практических учреждений, прежде всего – учреждений образования, обеспечивающих

получение специального образования. Реальным продуктом научного исследования, выполненного студентом, может стать методический проект, выполненный по заявке конкретного практического учреждения, или разработка, адаптированная к конкретным условиям. При этом немаловажное значение имеет определение рамок проблематики, разрабатываемой студентом. В сегодняшней практике нередкими являются примеры одинаковой формулировки тем курсовых, дипломных работ, диссертаций, формулировки, в которой нечетко обозначен намечаемый результат исследования, который должен быть направлен на решение конкретной проблемы.

Таким образом, при отборе тематики НИРС возникает необходимость, с одной стороны, реализации преимущественности научных разработок, выполняемых на разных уровнях (например, курсовая работа – дипломная работа – магистерская диссертация и т.д.), с другой стороны, конкретизации предмета (темы) исследования с учетом ранга выполняемой работы.

Организация исследовательской работы студентов-дефектологов предполагает формирование у них представлений о том, что изучаемые явления могут рассматриваться с позиций различных подходов, теорий, концепций. Одна и та же проблема может иметь различное решение, если меняется подход, принцип исследования. Например, проблема социальной адаптации детей с ОПФР по-разному рассматривается с позиций деятельностного, средового, культурологического, антропологического, синергетического подхода. Поэтому при определении направлений НИРС возможно выбрать темы, связанные с решением конкретной задачи в данной области, но с позиций разных подходов. При этом руководитель НИРС особое внимание должен уделять формированию у студентов методологической культуры, исследовательской ответственности и корректности.

Успешность решения задачи ориентирования НИР студентов на тематику исследований по актуальным практикоориентированным проблемам коррекционной педагогики в условиях существования различных парадигмальных подходов, во многом зависит от степени методологической подготовленности преподавателей – руководителей научной деятельности студентов, магистрантов, аспирантов. В этой связи представляется целесообразным проведение постоянно действующих семинаров по проблемам методологии научных исследований в области коррекционной педагогики.

Литература

Проект Государственной программы развития инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года. – Минск, 2007.

Профессиональная подготовка молодых людей с ограниченными возможностями: взаимодействие общих способностей и профессиональной подготовки

И. Баранаскене
(Литва, Шяуляйский университет)

В Германии об общих способностях начали писать в девятом десятилетии XX века. В 1993 году они были включены в программы по профессиональному обучению в Германии. Особое значение общих способностей признается в Великобритании, в США, в Австрии и других странах [1; 2].

В научной печати Литвы на важность общих способностей одним из первых обратил внимание Р. Лаужакас, употребив термин общих квалификаций. До сих пор не согласовано определение понятия общих способностей. Мы общие способности определили, как способности, соответствующие многим сферам деятельности и необходимые человеку, желающему совершенствоваться и успешно адаптироваться в обществе. В нашем случае это