

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
УО «Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

С.И.Василец

«      »        2023 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 69 /уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа  
(социально-педагогическая деятельность)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования: ОСВО 1-86 01 01-2021 регистрационный № 77 от 12.04.2022 г. для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям); учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) от 15.07.2021, № 010-2021/У

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.А.Дьяченко**, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.В.Зенченко**, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических наук, доцент;

**Н.Н.Красовская**, заведующий кафедрой социальной работы и реабилитологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Центрального района г. Минска»

И.В.Герасимова

« 10 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы  
(протокол № 9 от 13.04.2023 г.)

Заведующий кафедрой З.р.с. Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» составлена на основе образовательного стандарта подготовки специалистов по социальной работе и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01-01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность). Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе во взаимодействии с виктимными категориями детского и взрослого населения. Также программой предусмотрена разработка содержания, форм и методов профилактики, минимизации, коррекции, компенсации тех обстоятельств, вследствие которых ребенок или взрослый человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по выявлению и профилактике условий, нарушающих процесс социализации личности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать знания о типологии жертв неблагоприятных условий социализации;
- раскрыть особенности воздействия объективных условий на виктимизацию личности;
- сформировать умения диагностировать виктимность личности;
- сформировать умения применять формы и методы профилактики и девиктимизации детей, подростков и молодежи.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» выполняет интегрирующую функцию в отношении ряда учебных дисциплин специальности: «Профилактика девиантного поведения», «Социально-педагогическая работа». Дисциплина дополняет и конкретизирует данные базовые дисциплины, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» должно обеспечить формирование у студентов социальной компетенции (СК):

СК – 9 Организовывать комплекс социальных и здоровьесберегающих мер, направленных на социальную защиту, помощь и поддержку молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- объект, предмет, функции и задачи социально-педагогической виктимологии;

- исторические и культурологические аспекты в прогнозировании виктимизации населения;
- виды социальных норм и признаки социальных отклонений;
- субъективные и объективные факторы неблагоприятных условий социализации личности;
- причины и особенности формирования социальной дезадаптации и депривации детей, подростков и молодежи;
- социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска;
- особенности формирования агрессивного поведения в школьной среде;
- особенности социализации детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, а также детей в семьях мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев;
- основные международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества;
- основные направления, формы и методы профилактики и девиктимизации детей, подростков и молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять диагностику виктимогенных факторов социализации личности;
- осуществлять диагностику причин социальной дезадаптации и депривации детей, подростков и молодежи;
- осуществлять социальную профилактику и коррекцию по преодолению виктимности у детей, подростков и молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- различными методами диагностики виктимогенных факторов социализации личности;
- методами диагностики причин социальной дезадаптации и депривации детей, подростков и молодежи;
- навыками социального и социально-педагогического взаимодействия с агрессивными подростками, детьми-инвалидами, семьями мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев;
- методиками и технологиями социальной профилактики и коррекции по преодолению виктимности у детей, подростков и молодежи.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

По учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» предусмотрено 108 часов (3 зачетных единицы), из них 48 часов составляют аудиторные занятия.

### **Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Для студентов дневной формы получения образования:

5 семестр (3 курс) – 48 аудиторных часов: лекционных занятий – 20 часов (из них 2 часа УСР), семинарских занятий – 28 часов (из них 4 часа УСР). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 60 часов.

Для студентов заочной формы получения образования:

6 семестр (3 курс) – 12 аудиторных часов: лекционных занятий – 6 часов, семинарских занятий – 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме:

экзамена: для студентов дневной формы получения образования в 5 семестре и для студентов заочной формы получения образования в 7 семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социально-педагогическая виктимология как вид научного знания**

Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации личности. Объект и предмет социально-педагогической виктимологии. Функции социально-педагогической виктимологии: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая. Задачи социально-педагогической виктимологии.

Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «виктимайзер», «виктификация», «девиктимизация», «девиктификация». Исторические и культурологические аспекты в прогнозировании виктимизации населения. Сравнительно-правоведческие, сравнительно-педагогические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования как основа реализации прогностической и конструктивной функций социально-педагогической виктимологии.

### **Тема 2. Социальные отклонения как индикатор виктимизации общества**

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм и механизмы их регулирования: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Установка как готовность человека к определенному виду социального поведения.

Понятие социального отклонения. Признаки социальных отклонений. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение. Виды отклоняющегося поведения личности.

### **Тема 3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации**

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Степень приспособленности человека к социуму и мера обособленности его в социуме как фактор социализации личности. Маргинальность и проблема социальных рисков. Опасности возраста как фактор виктимизации личности.

Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Влияние мегафакторов и макрофакторов на социализацию личности. Роль мезофакторов в социализации личности. Семья и другие микрофакторы как возможные условия виктимизации человека.

#### **Тема 4. Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи**

Понятие социальной дезадаптации. Типы социальной дезадаптации детей, подростков и молодежи. Причины дезадаптации детей, подростков и молодежи.

Понятие социальной депривации. Виды социальной депривации: вынужденная, принудительная, добровольная, добровольно-вынужденная. Ранняя социальная депривация и ее последствия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Личность в условиях групповой изоляции. Психологические последствия социальной депривации у взрослых.

Депривация детей, подростков и молодежи как условие их виктимизации. Основные подходы, раскрывающие причины и последствия социальной депривации у детей, подростков и молодежи. «Скрытая» и относительная депривация в семье. Понятие структурного голода. Профилактика социальной депривации детей, подростков и молодежи в семье.

#### **Тема 5. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска**

Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.

Причины объединения подростков в группы. Типология подростковых групп с делинквентным поведением. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений. Профилактика попадания подростков и молодежи в антисоциальные неформальные объединения.

#### **Тема 6. Агрессивное поведение как фактор виктимизации детей, подростков, молодежи**

Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Условия формирования агрессивного поведения личности. Детская агрессивность как обратная сторона незащитности. Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте. Специфические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Социальные условия развития личности как фактор формирования агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение личности. Формирование агрессивного поведения через наблюдение. Роль семьи в формировании агрессивного поведения личности.

Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков. Виктимизация школьников со стороны одноклассников. Понятие буллинга,

его причины и последствия. Особенности организации профилактики буллинга в школе.

### **Тема 7. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Социальная защита детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как проблема белорусского общества и государства. Законодательство Республики Беларусь в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов. Система специальных учреждений в Республике Беларусь для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Основные направления и формы деятельности специалистов по социализации детей-инвалидов. Семья ребенка-инвалида или лица с ограниченными возможностями как виктимизирующий и дезвиктимизирующий фактор.

### **Тема 8. Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы как виктимогенные группы населения**

Отличительные особенности мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев к новым условиям. Критерии успешной социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев. Факторы социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.

Особенности социализации детей в семьях мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев. Работа с детьми из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности.

### **Тема 9. Международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества**

Основные законодательные меры по адаптации человека в среде обитания. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Конвенция о правах инвалидов. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин.

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»  
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			основная	дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс, 5 семестр</b>										
<b>Социально-педагогическая виктимология</b>		<b>18</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>60</b>				
<b>1</b>	<b>Тема. Социально-педагогическая виктимология как вид научного знания</b> 1. Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации личности. 2. Объект и предмет социально-педагогической виктимологии. 3. Функции социально-педагогической виктимологии: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая. 4. Задачи социально-педагогической виктимологии.	2					Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2]	Тест
	<b>Тема. Социально-педагогическая виктимология как вид научного знания</b> 1. Понятия «виктимогенность»,		2			6	Ресурсы электронной библиотеки	[1], [3]	[1], [2]	Устный опрос, оценка

	<p>«виктимизация», «виктимность», «виктимайзер», «виктификация», «девиктимизация», «девиктификация».</p> <p>2. Исторические и культурологические аспекты в прогнозировании виктимизации населения.</p> <p>3. Сравнительно-правоведческие, сравнительно-педагогические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования как основа реализации прогностической и конструктивной функций социально-педагогической виктимологии.</p> <p>4. Старение как закономерный процесс заключительного периода жизнедеятельности человека.</p>					кафедры			терминологического словаря
2	<p><b>Тема. Социальные отклонения как индикатор виктимизации общества</b></p> <p>1. Понятие социальной нормы.</p> <p>2. Виды социальных норм и механизмы их регулирования: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.</p> <p>3. Установка как готовность человека к определенному виду социального поведения.</p>	2				Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2]	Тест
	<p><b>Тема. Социальные отклонения как индикатор виктимизации общества</b></p> <p>1. Понятие социального отклонения.</p> <p>2. Признаки социальных отклонений.</p> <p>3. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.</p> <p>4. Антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение.</p> <p>5. Виды отклоняющегося поведения личности.</p>		2		7	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [3]	[1], [2]	Устный опрос, оценка конспекта теорий возникновения социальных отклонений
3	<p><b>Тема. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации</b></p> <p>1. Виды и типы жертв неблагоприятных</p>	2				Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2]	Тест

	<p>условий социализации.</p> <p>2. Степень приспособленности человека к социуму и мера обособленности его в социуме как фактор социализации личности.</p> <p>3. Маргинальность и проблема социальных рисков.</p> <p>4. Опасности возраста как фактор виктимизации личности.</p>									
	<p><b>Тема. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации</b></p> <p>1. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.</p> <p>2. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.</p> <p>3. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.</p>		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [3]	[1], [2]	Устный опрос
	<p><b>Тема. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации</b></p> <p>1. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>2. Влияние мегафакторов и макрофакторов на социализацию личности.</p> <p>3. Роль мезофакторов в социализации личности.</p>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [3]	[1], [2]	Устный опрос, оценка сравнительной таблицы
	<p><b>Тема. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации</b></p> <p>1. Микрофакторы как возможные условия виктимизации человека.</p> <p>2. Роль семьи в виктимизации личности.</p> <p>3. Влияние школы на социализацию человека.</p>				2 (лк)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [3]	[1], [2]	Оценка докладов, идеальных условий социализации
4	<p><b>Тема. Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи</b></p> <p>1. Понятие социальной дезадаптации.</p> <p>2. Типы социальной дезадаптации детей, подростков и молодежи.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4]	Тест

	3. Причины дезадаптации детей, подростков и молодежи.									
	<p><b>Тема. Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи</b></p> <p>1. Понятие социальной депривации.</p> <p>2. Виды социальной депривации: вынужденная, принудительная, добровольная, добровольно-вынужденная.</p> <p>3. Ранняя социальная депривация и ее последствия.</p> <p>4. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>5. Личность в условиях групповой изоляции.</p> <p>6. Психологические последствия социальной депривации у взрослых.</p>	2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Устный опрос	
	<p><b>Тема. Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи</b></p> <p>1. Депривация детей, подростков и молодежи как условие их виктимизации.</p> <p>2. Основные подходы, раскрывающие причины и последствия социальной депривации у детей, подростков и молодежи.</p> <p>3. «Скрытая» и относительная депривация в семье.</p> <p>4. Понятие структурного голода.</p> <p>5. Профилактика социальной депривации детей, подростков и молодежи в семье.</p>	2			7	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Устный опрос, оценка докладов с презентациями	
5	<p><b>Тема. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска</b></p> <p>1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.</p> <p>2. Подростковые и молодежные группы в</p>	2				Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4]	Тест	

	ситуации социального конфликта. 3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.									
	<b>Тема. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска</b> 1. Причины объединения подростков в группы. 2. Типология подростковых групп с делинквентным поведением. 3. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.	2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Контрольная работа № 1 по рейтинговой системе	
	<b>Тема. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска</b> 1. Профилактика попадания подростков и молодежи в антисоциальные неформальные объединения. 2. Диагностические методики определения склонности подростков к делинквентному поведению.			2 (сз)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Оценка результатов реализации диагностических методик	
6	<b>Тема. Агрессивное поведение как фактор виктимизации детей, подростков, молодежи</b> 1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». 2. Условия формирования агрессивного поведения личности. 3. Детская агрессивность как обратная сторона незащитности. 4. Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте. 5. Специфические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.	2				Мультимедийная презентация	[3]	[3], [4]	Тест	
	<b>Тема. Агрессивное поведение как фактор виктимизации детей, подростков, молодежи</b>	2				Ресурсы электронной	[3]	[3], [4]	Устный опрос	

	<p>1. Социальные условия развития личности как фактор формирования агрессивного поведения.</p> <p>2. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение личности.</p> <p>3. Формирование агрессивного поведения через наблюдение.</p> <p>4. Роль семьи в формировании агрессивного поведения личности.</p>						библиотеки кафедры			
	<p><b>Тема. Агрессивное поведение как фактор виктимизации детей, подростков, молодежи</b></p> <p>1. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков.</p> <p>2. Виктимизация школьников со стороны одноклассников.</p> <p>3. Понятие буллинга, его причины и последствия.</p> <p>4. Особенности организации профилактики буллинга в школе.</p>	2			7		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[3]	[3], [4]	Устный опрос, оценка статей о причинах возникновения буллинга в школьной среде
7	<p><b>Тема. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Социальная защита детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как проблема белорусского общества и государства.</p> <p>2. Законодательство Республики Беларусь в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.</p> <p>3. Система специальных учреждений в Республике Беларусь для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [2]	Тест
	<p><b>Тема. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов и</p>	2			6		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [2]	Устный опрос, оценка электронной базы

	лиц с ограниченными возможностями. 2. Основные направления и формы деятельности специалистов по социализации детей-инвалидов. 3. Семья ребенка-инвалида или лица с ограниченными возможностями как виктимизирующий и дезвиктимизирующий фактор.									нормативно-правовых документов РБ в области предупреждения инвалидности
	<b>Тема. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b> 1. Цели и задачи Белорусского общества инвалидов (БелОГ), Белорусского товарищества инвалидов по зрению (БелТИЗ), Белорусского общества глухих (БелОГ). 2. Основные направления социальной реабилитации в условиях Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам (ОО «БелАПДИиМИ»).				2 (сз)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [2]	Устный опрос, оценка докладов и авторской технологии социальной реабилитации детей с ОПФР
8	<b>Тема. Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы как виктимогенные группы населения</b> 1. Отличительные особенности мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев. 2. Проблемы социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев к новым условиям. 3. Критерии успешной социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев. 4. Факторы социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.	2					Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2]	Тест

	<p><b>Тема. Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы как виктимогенные группы населения</b></p> <p>1. Особенности социализации детей в семьях мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>2. Работа с детьми из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности.</p>		2			7	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [3]	[1], [2]	Устный опрос, оценка концепции проекта «Будь как дома!»
9	<p><b>Тема. Международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества</b></p> <p>1. Основные законодательные меры по адаптации человека в среде обитания.</p> <p>2. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.</p> <p>3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.</p> <p>4. Конвенция о правах инвалидов.</p> <p>5. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [2]	Тест
	<p><b>Тема. Международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества</b></p> <p>1. Декларация прав ребенка.</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».</p>		2			7	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [2]	Контрольная работа № 2 по рейтинговой системе
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>60</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Всего аудиторных часов по учебной дисциплине</b>				<b>48</b>						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»  
Заочная форма получения образования (5 лет)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			основная	дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс, 6 семестр</b>										
<b>Социально-педагогическая виктимология</b>		<b>6</b>	<b>6</b>							
<b>1</b>	<b>Тема. Социально-педагогическая виктимология как вид научного знания</b> 1. Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации личности. 2. Объект и предмет социально-педагогической виктимологии. 3. Функции социально-педагогической виктимологии: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая. 4. Задачи социально-педагогической виктимологии.	2					Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2]	Тест
<b>3</b>	<b>Тема. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации</b> 1. Виды и типы жертв неблагоприятных	2					Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2]	Тест

	<p>условий социализации.</p> <p>2. Степень приспособленности человека к социуму и мера обособленности его в социуме как фактор социализации личности.</p> <p>3. Маргинальность и проблема социальных рисков.</p> <p>4. Опасности возраста как фактор виктимизации личности.</p>								
4	<p><b>Тема. Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи</b></p> <p>1. Понятие социальной депривации.</p> <p>2. Виды социальной депривации: вынужденная, принудительная, добровольная, добровольно-вынужденная.</p> <p>3. Ранняя социальная депривация и ее последствия.</p> <p>4. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>5. Личность в условиях групповой изоляции.</p> <p>6. Психологические последствия социальной депривации у взрослых.</p>	2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Устный опрос
5	<p><b>Тема. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска</b></p> <p>1. Причины объединения подростков в группы.</p> <p>2. Типология подростковых групп с делинквентным поведением.</p> <p>3. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.</p>	2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Устный опрос
7	<p><b>Тема. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Социальная защита детей-инвалидов и лиц с</p>	2				Мультимедийная презентация	[1]	[1], [2]	Тест



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Алтынцева, Е. Н. Педагогические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/47009>. – Дата доступа: 11.05.2023.
2. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся [Электронный ресурс] : пособие / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42910>.
3. Тесля, А. И. Социальная виктимология [Электронный ресурс] интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / А. И. Тесля, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2917>. – Дата доступа: 11.05.2023.

**Дополнительная литература**

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 304 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для акад. бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко – М. : Юрайт, 2019. – 262 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 219 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Социально-педагогическая виктимология»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

### **Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

### **Студент должен:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

**Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:**

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социально-педагогическая виктимология как вид научного знания	6	Составить терминологический словарь по теме	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме
2.	Социальные отклонения как индикатор виктимизации общества	7	Законспектировать теории возникновения социальных отклонений	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический компонент
3.	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации	7	Составить сравнительную таблицу негативного влияния объективных факторов на социализацию личности: фактор – субъекты негативного воздействия – негативные влияния – последствия	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический компонент
4.	Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи	7	Подготовить доклады с мультимедийными презентациями о социальной депривации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также о последствиях социальной депривации у лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки мультимедийных презентаций; составление текстового сопровождения и отбор видеоконтента из интернет-источников для представления на учебном занятии
5.	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска	6	Предложить идеальные социальные и социально-педагогические условия, альтернативные условиям неформальных антисоциальных	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический,

			объединений	репродуктивный и творческий компоненты.
6.	Агрессивное поведение как фактор виктимизации детей, подростков, молодежи	7	Найти и проанализировать три статьи о причинах возникновения буллинга в школьной среде	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с интернет-источниками.
7.	Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	6	Составить электронную базу нормативно-правовых документов Республики Беларусь в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.	Самостоятельный информационный поиск материалов на <a href="https://pravo.by/">https://pravo.by/</a>
8.	Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы как виктимогенные группы населения	7	Подготовить концепцию проекта «Будь как дома!» (профилактика нарушения социализации у детей с семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев)	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки концепции проекта. Самостоятельная работа с интернет-источниками, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
9.	Международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества	7	Составить единую инструкцию о защите прав ребенка, учитывая международные правовые документы, правовые документы Республики Беларусь и реализацию международного проекта «Детская без насилия»	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
Всего часов		60		

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**2 часа лекционные занятия, 4 часа семинарские занятия**

### **Тема 3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Факторы социализации личности.
2. Микрофакторы как возможные условия виктимизации человека.
3. Роль семьи в виктимизации личности.
4. Влияние школы на социализацию человека.

#### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятию «объективные факторы социализации личности».
2. Перечислить неблагоприятные мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить доклады по темам: «Роль семьи в виктимизации личности», «Влияние школы на социализацию человека».

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Предложить идеальные социальные условия социализации личности.

**Форма контроля:** устный опрос, оценка докладов и социальных условий.

#### **Основная литература**

1. Алтынцева, Е. Н. Педагогические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/47009>. – Дата доступа: 11.05.2023.

2. Тесля, А. И. Социальная виктимология [Электронный ресурс] интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / А. И. Тесля, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2917>. – Дата доступа: 11.05.2023.

### Дополнительная литература

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 304 с.

### Тема 5. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска

#### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Профилактика попадания подростков и молодежи в антисоциальные неформальные объединения.
2. Диагностические методики определения склонности подростков к делинквентному поведению.

#### Учебные задания по теме УСРС

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «делинквентное поведение», «антисоциальные неформальные объединения»
2. Перечислить основные направления профилактики попадания подростков и молодежи в антисоциальные неформальные объединения.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать диагностические методики определения склонности подростков к делинквентному поведению.

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Реализовать одну из диагностических методик определения склонности подростков к делинквентному поведению в группе и представить интерпретацию результатов.

**Форма контроля:** устный опрос, оценка проведения диагностических методик.

### Основная литература

1. Алтынцева, Е. Н. Педагогические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/47009>. – Дата доступа: 11.05.2023.
2. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся [Электронный ресурс] : пособие / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О.

Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42910>.

### Дополнительная литература

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 304 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для акад. бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко – М. : Юрайт, 2019. – 262 с.

## Тема 7. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
2. Цели и задачи Белорусского общества инвалидов (БелОГ), Белорусского товарищества инвалидов по зрению (БелТИЗ), Белорусского общества глухих (БелОГ).
3. Основные направления социальной реабилитации в условиях Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам (ОО «БелАПДИиМИ»).

### Учебные задания по теме УСРС

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «дети-инвалиды», «лица с ограниченными возможностями», «социальная защита», «социальная поддержка», «социальная реабилитация».

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подготовить доклады о деятельности одного из общественных объединений: Белорусское общество инвалидов (БелОГ), Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелТИЗ), Белорусское общество глухих (БелОГ).

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Использую опыт социальной реабилитации ОО «БелАПДИиМИ», предложить свою технологию социальной реабилитации детей с ОПФР в условиях семьи.

**Форма контроля:** устный опрос, оценка докладов и авторской технологии социальной реабилитации.

#### **Основная литература**

1. Алтынцева, Е. Н. Педагогические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/47009>. – Дата доступа: 11.05.2023.

#### **Дополнительная литература**

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.

2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 304 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

<b>Отметка в баллах</b>	<b>Показатели оценки</b>
10 (десять)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
9 (девять)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший системный характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
8 (восемь)	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
7 (семь)	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную

	программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
6 (шесть)	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.
5 (пять)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
4 (четыре)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

Отметка ниже «4» (четырех) баллов выставляется в случае невыполнения учебного программного материала.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» используются следующие формы и средства:

- устный опрос студентов;
- письменные контрольные работы;
- понятийный диктант;
- тестирование;
- решение проблемных ситуаций;
- написание аналитических эссе;
- разработка мультимедийных презентаций;
- разработка учебных проектов;
- рейтинговые контрольные работы;

В соответствии с учебным планом специальности промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации личности. Объект и предмет социально-педагогической виктимологии.
2. Функции социально-педагогической виктимологии: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая. Задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «виктимайзер», «виктификация», «девиктимизация», «девиктификация».
4. Исторические и культурологические аспекты в прогнозировании виктимизации населения.
5. Сравнительно-правоведческие, сравнительно-педагогические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования как основа реализации прогностической и конструктивной функций социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм и механизмы их регулирования: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.
7. Установка как готовность человека к определенному виду социального поведения.
8. Понятие социального отклонения. Признаки социальных отклонений.
9. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
10. Антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение.
11. Виды отклоняющегося поведения личности.
12. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
13. Степень приспособленности человека к социуму и мера обособленности его в социуме как фактор социализации личности. Маргинальность и проблема социальных рисков.
14. Опасности возраста как фактор виктимизации личности.
15. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
16. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
17. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
18. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Влияние макрофакторов и мезофакторов на социализацию личности.
19. Семья и другие микрофакторы как возможные условия виктимизации человека.
20. Понятие социальной дезадаптации. Типы социальной дезадаптации детей, подростков и молодежи.

21. Причины дезадаптации детей, подростков и молодежи.
22. Понятие социальной депривации. Виды социальной депривации: вынужденная, принудительная, добровольная, добровольно-вынужденная.
23. Ранняя социальная депривация и ее последствия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
24. Личность в условиях групповой изоляции. Психологические последствия социальной депривации у взрослых.
25. Депривация детей, подростков и молодежи как условие их виктимизации. Основные подходы, раскрывающие причины и последствия социальной депривации у детей, подростков и молодежи.
26. «Скрытая» и относительная депривация в семье. Понятие структурного голода.
27. Профилактика социальной депривации детей, подростков и молодежи в семье.
28. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
29. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
30. Причины объединения подростков в группы. Типология подростковых групп с делинквентным поведением.
31. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
32. Профилактика попадания подростков и молодежи в антисоциальные неформальные объединения.
33. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Условия формирования агрессивного поведения личности.
34. Детская агрессивность как обратная сторона беззащитности. Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте.
35. Специфические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.
36. Социальные условия развития личности как фактор формирования агрессивного поведения.
37. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение личности.
38. Формирование агрессивного поведения через наблюдение. Роль семьи в формировании агрессивного поведения личности.
39. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков. Виктимизация школьников со стороны одноклассников.
40. Понятие буллинга, его причины и последствия. Особенности организации профилактики буллинга в школе.
41. Социальная защита детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как проблема белорусского общества и государства.

42. Законодательство Республики Беларусь в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.

43. Система специальных учреждений в Республике Беларусь для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

44. Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

45. Основные направления и формы деятельности специалистов по социализации детей-инвалидов.

46. Семья ребенка-инвалида или лица с ограниченными возможностями как виктимизирующий и дезвиктимизирующий фактор.

47. Отличительные особенности мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев к новым условиям.

48. Критерии успешной социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.

49. Факторы социальной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев. Особенности социализации детей в семьях мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

50. Работа с детьми из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности.

51. Основные законодательные меры по адаптации человека в среде обитания. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

52. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин.

53. Конвенция о правах инвалидов.

54. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Сергей (14 лет) периодически требует деньги у своего одноклассника, угрожая рассказать об одной неприятной ситуации, случившейся ранее. Как называется данный вид девиантного поведения и какие последствия он может иметь для Сергея.

2. Приведите пример поведения агрессивного человека. Объясните его состояние с точки зрения биологического подхода.

3. Какая предусмотрена уголовная ответственность за хранение и за распространение наркотических средств согласно ч.1 ст. 328 Уголовного кодекса РБ? Назовите возраст, в котором наступает ответственность за данные виды деяний.

4. Перечислите специфические характеристики криминальных подростково-молодежных групп.

5. Яна (19 лет) воспитывалась в интернатном учреждении. Перечислите возможные социальные и психологические последствия формирования личности в условиях групповой изоляции.

6. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в своем городе, которая может быть реализована в рамках деятельности социальных служб.

7. Раскройте возможные причинно-следственные связи возникновения социальной депривации в неблагополучной семье, используя метод «дерево целей».

8. Перечислите социально-демографические группы, подверженные виктимогенным факторам. Приведите пример формирования виктимной личности как члена одной из названных социально-демографических групп.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Социальная геронтология</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>1</b>	Социально-педагогическая виктимология как вид научного знания	2	2		6
<b>2</b>	Социальные отклонения как индикатор виктимизации общества	2	2		7
<b>3</b>	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации	2	4	2 (ЛК)	7
<b>4</b>	Факторы и последствия дезадаптации и депривации взрослых, детей, подростков и молодежи	2	4		7
<b>5</b>	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска	2	2	2 (сз)	6
<b>6</b>	Агрессивное поведение как фактор виктимизации детей, подростков, молодежи	2	4		7
<b>7</b>	Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2	2	2 (сз)	6
<b>8</b>	Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы как виктимогенные группы населения	2	2		7
<b>9</b>	Международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества	2	2		7

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Профилактика девиантного поведения»	Кафедра социальной работы	Тему «Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» в теме «Делинквентное поведение как форма девиантного поведения»	Программу принять, (протокол № 9 от 13.04.2023)
«Социально-педагогическая работа»		Тему «Международные нормативно-правовые документы и их роль в девиктимизации общества» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа» в теме «Нормативно-правовые документы в работе педагога социального»	