

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

«13» 06 2023 г.

Регистрационный № УД-23-1/ 64 / уч.

**СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-86 01 01-2021, утвержденного 12.04.2022, регистрационный № 77; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86-01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**С.И.Новикова**, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

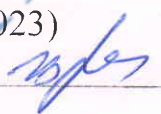
**В.Е.Лубовский**, доцент кафедры теории и истории права «учреждения образования «БИП – университет права и социально-информационных технологий», кандидат юридических наук, профессор

**С.В.Зенченко**, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы БГПУ

(протокол № 9 от 13.04.2023)

Заведующий кафедрой  Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 6 от 21.06.2023г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Социальная диагностика» (далее – программа) предназначена для профессиональной подготовки специалистов по специальности 1-86-01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) выстроена в соответствии с концепцией образовательного стандарта подготовки специалистов и является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социальных и социально-педагогических служб, управлений социальной защиты, общественных организаций. Ее освоение направлено на анализ состояния социальных объектов и процессов, а также выявление проблем их функционирования, что позволяет эффективно реализовать функции целеполагания, планирования, организации и контроля в деятельности специалиста по социальной работе.

*Цель преподавания учебной дисциплины – обеспечить формирование системы знаний, умений и навыков социальной диагностики как важной составляющей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать систему знаний о теоретических основах социальной диагностики;
- сформировать навыки проектирования программ диагностики социальных явлений и процессов;
- выработать умения прогнозирования социальных потребностей различных категорий населения;
- развивать навыки реализации результатов социальной диагностики в практической деятельности специалиста по социальной работе;
- обеспечить студентов целостными знаниями о сущности социальной диагностики.

Содержание учебной дисциплины «Социальная диагностика» обеспечивает углубление профессиональной подготовки и имеет взаимосвязь с дисциплиной «Прикладные исследования в социальной работе».

Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами следующей компетенцией

СК-12 Применять диагностические процедуры, осуществлять планирование этапов решения социальных проблем, с целью последующей социальной реабилитации

### ***Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом***

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- теоретические основы социальной диагностики;
- систему методов диагностики, применяемых в социальной работе;
- критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики объектов социальной работы.

#### ***уметь:***

- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- работать самостоятельно;
- учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи;
- координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов;
- разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы;
- оценивать социально-педагогический потенциал нуждающихся и определять пути его активизации;
- организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и молодежью в социуме, с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

#### ***владеть:***

- системным и сравнительным анализом;
- междисциплинарным подходом при решении проблем;
- навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

### ***Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности***

На изучение учебной дисциплины «Социальная диагностика» для специальности 1-86-01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) отведено 100 часов, из них аудиторных – 50, в том числе: лекции – 24 часа (из них 2 часа УСП), практические занятия – 26 часов (из них 2 часа УСП), самостоятельная работа студентов – 50 часов.

Для студентов заочной формы получения образования 12 аудиторных часов: лекционных – 6 часов, семинарских – 6 часов.

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет (на дневной форме получения образования в 5 семестре, на заочной – на 3 курсе).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия						Итого часов (неаудиторная)	Форма контроля
		Всего	Лекции		Практические				
			Всего	УСР	Всего	УСР			
3 курс / семестр	100	50	24	2	26	2	50	Зачет	
<b>Всего часов</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>50</b>		

Для студентов заочной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские	Практические	
3 курс	100	12	6	6	—	Зачет
<b>Всего часов</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы социальной диагностики**

Технология социальной диагностики как универсальная технология социальной работы. Значение социальной диагностики в структуре деятельности специалиста по социальной работе. Объект, предмет и задачи социальной диагностики. Особенности социальной диагностики. Содержание основных принципов социальной диагностики. Уровни социальной диагностики. Структура диагностического поиска. Организационные и этические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.

Формы учёта, фиксирования и отражения результатов социальной диагностики. Критерии эффективности и качества социальной диагностики.

### **Тема 2. Методы комплексной диагностики, применяемые в социальной работе**

Система методов социальной диагностики. Особенности использования методов педагогического, психологического, социологического исследования. Классификация методов диагностики, применяемых в социальной работе; их характеристика.

### **Тема 3. Психологические методы в диагностике социальных проблем клиентов**

Общая характеристика психологических методов в связи с особенностями их применения в диагностике социальных проблем клиентов социальных практик. Категории клиентов и проблемы, для которых использование психологических методов будет наиболее эффективным способом выявления трудностей жизнедеятельности и отношений в социальной среде.

Биографический метод, нормативные требования к нему. Использование нестандартизованного интервью в диагностической работе с клиентами. Метод монографического «анализа случая» (case study) и особенности его использования в исследовании проблем социальной работы. Особенности метода тестирования и ограничение в применении. Возможности тестирования. Личностные и групповые тесты. Психологические и субъективные измерения. Надежность тестов. Тестовые процедуры. Анализ данных тестирования и возможные выводы. Специфика преимуществ и ограниченности психологических методов в диагностике клиентов социальной работы.

### **Тема 4. Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов**

Особенности применения проективных методов в диагностике социальных проблем клиентов. Понятие об ограничениях в применении

проективных методов при работе с отдельными категориями клиентов социальных практик.

Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Использование графических методик в психодиагностике. Возможности применения проективных методов в социальной работе с различными категориями клиентов. Преимущества и недостатки методов. Значение проективных методов для диагностики проблем детей, женщин, пожилых граждан, испытавших насилие или участниками межличностных конфликтов в семье.

### **Тема 5. Наблюдение как метод диагностики социальных проблем клиентов**

Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для диагностики в социальной работе. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки наблюдения как диагностического метода.

Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и др. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Понятие аналитической индукции. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя.

Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами диагностики социальных проблем клиентов социальной работы.

### **Тема 6. Социальная диагностика микросоциума**

Понятие о социальной диагностике микросоциума. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики микросреды социального института. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики микросреды человека (жизненное пространство человека). Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростковых и юношеских групп различной направленности.

### **Тема 7. Диагностика в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками**

Основные направления диагностики в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной и

педагогической запущенности детей и подростков. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростков с девиантным поведением. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации детей и подростков в детском интернатном учреждении.

Диагностика эффективности постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.

### **Тема 8. Диагностика в социальной работе с семьей**

Воспитательный потенциал семьи как объект социальной диагностики: сущность, структурные компоненты. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики воспитательного потенциала семьи.

Социальная диагностика семьи в зависимости от ее типа (неполная, многодетная, многопоколенная и т.д.). Особенности социальной диагностики неблагополучной семьи (семьи алкоголиков, наркоманов, асоциальной направленности и т.д.). Специфика социальной диагностики псевдоблагополучной семьи.

### **Тема 9. Диагностика в социальной работе с молодыми инвалидами**

Основные направления диагностики в социальной работе с молодыми инвалидами. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социально диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной зрелости личности инвалида. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности социальной реабилитации и адаптации молодых инвалидов инвалидов.

### **Тема 10. Диагностика в социальной работе с пожилыми людьми**

Характеристика диагностики в социальной работе с пожилыми людьми. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в домашних условиях. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях и в условиях надомного обслуживания. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности взаимодействия специалистов по социальной работе и пожилых людей.

### **Тема 11. Диагностика в социальной работе с мигрантами**

Особенности организации диагностики в социальной работе с мигрантами. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации мигрантов и беженцев.



Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики профессиональной адаптации мигрантов.

**Тема 12. Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной работе**

Понятие о диагностике профессиональной компетентности специалиста по социальной работе. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной работе. Направления профессионального самообразования специалистов по социальной работе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Дневная форма получения образования

Номер подраздела, раздела, темы	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 курс, 5 семестр</b>									
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА</b>		<b>22</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>50</b>			
<b>1</b>	<b>теоретические основы социальной диагностики</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.1	1. Технология социальной диагностики как универсальная технология социальной работы. 2. Объект, предмет и задачи социальной диагностики. 3. Принципы социальной диагностики. 4. Уровни социальной диагностики.	2				2	Мультимедийная презентация	[2] [3] [6]	

1.2	1. Объект, предмет и задачи социальной диагностики. 2. Принципы социальной диагностики. 3. Уровни социальной диагностики. 4. Структура диагностического поиска.			2		2	Видеозаписи по теме занятия	[2] [3] [6]	
1.3	1. Структура диагностического поиска. 2. Организационные и этические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур. 3. Формы учёта, фиксирования и отражения результатов социальной диагностики. 4. Критерии эффективности и качества социальной диагностики				2 (лк.)			[2] [3] [6]	Письменный опрос
<b>2</b>	<b>Методы комплексной диагностики, применяемые в социальной работе</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
2.1	1. Система методов социальной диагностики. 2. Особенности использования методов педагогического, психологического, социологического исследования. 3. Характеристика методов диагностики, применяемых в социальной работе.	2				2		[3] [6]	
2.2	1. Особенности использования методов педагогического, психологического, социологического исследования. 2. Классификация методов диагностики, применяемых в социальной работе; их характеристика.			2		2		[2] [6]	Оценка разработанного конспекта
<b>3</b>	<b>Психологические методы в диагностике социальных проблем клиентов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			

3.1	<p>1. Общая характеристика психологических методов.</p> <p>2. Категории клиентов и проблемы при использовании психологических методов социальной диагностики.</p> <p>3. Биографический метод, нормативные требования к нему.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	[1] [6]	
3.2	<p>1. Метод монографического «анализа случая» (case study) и особенности его использования в исследовании проблем социальной работы.</p> <p>2. Особенности метода тестирования и ограничение в применении.</p> <p>3. Возможности тестирования.</p> <p>4. Личностные и групповые тесты.</p>			2		2		[1] [4] [5]	Устный фронтальный опрос
<b>4</b>	<b>Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
4.1	<p>1. Особенности применения проективных методов в диагностике социальных проблем клиентов.</p> <p>2. Понятие об ограничениях в применении проективных методов при работе с отдельными категориями клиентов социальных практик.</p> <p>3. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов.</p> <p>4. Использование графических методик в психодиагностике.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	[1] [2] [5]	

4.2	<p>1. Возможности применения проективных методов в социальной работе с различными категориями клиентов.</p> <p>2. Преимущества и недостатки методов.</p> <p>3. Значение проективных методов для диагностики проблем детей, женщин, пожилых граждан, испытавших насилие или участниками межличностных конфликтов в семье.</p>			2		2		[2] [5]	Решение учебных задач
<b>5</b>	<b>Наблюдение как метод диагностики социальных проблем клиентов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
5.1	<p>1. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для диагностики в социальной работе.</p> <p>2. Основное назначение и область применения.</p> <p>3. Преимущества и недостатки наблюдения как диагностического метода.</p> <p>4. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и др.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	[2] [4] [5]	
5.2	<p>1. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое.</p> <p>2. Скрытое и открытое включенное наблюдение.</p> <p>3. Понятие аналитической индукции.</p> <p>4. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу.</p> <p>5. Период адаптации и личностные качества наблюдателя.</p>			2		2		[3] [5]	Письменный опрос

5.3	<p>1. Этика включенного наблюдения.</p> <p>2. Выбор вида наблюдения.</p> <p>3. Планирование наблюдения, разработка программы.</p> <p>4. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол.</p> <p>5. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами диагностики социальных проблем клиентов социальной работы.</p>				2 (пр.)			
<b>6</b>	<b>Социальная диагностика микросоциума</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
6.1	<p>1. Понятие о социальной диагностике микросоциума.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики микросреды социального института.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики микросреды человека (жизненное пространство человека).</p>	2			2	Мульти-медийная презентация	[1] [3] [5]	
6.2	<p>1. Понятие о социальной диагностике микросоциума.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростковых и юношеских групп различной направленности.</p>			2		2	[1] [5]	Решение учебных задач
<b>7</b>	<b>Диагностика в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		

7.1	<p>1. Основные направления диагностики в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной и педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростков с девиантным поведением.</p> <p>4. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации детей и подростков в детском интернатном учреждении.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	[2] [4] [5]	
7.2	<p>1. Основные направления диагностики в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.</p> <p>2. Диагностика эффективности постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.</p>			2		2		[2] [4] [5]	Устный фронтальный опрос
<b>8</b>	<b>Диагностика в социальной работе с семьей</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
8.1	<p>1. Воспитательный потенциал семьи как объект социальной диагностики: сущность, структурные компоненты.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики воспитательного потенциала семьи.</p> <p>3. Социальная диагностика семьи в зависимости от ее типа (неполная, многодетная, многопоколенная и т.д.).</p>	2				2	Мультимедийная презентация	[2] [5] [7]	

8.2	<p>1. Воспитательный потенциал семьи как объект социальной диагностики: сущность, структурные компоненты.</p> <p>2. Особенности социальной диагностики неблагополучной семьи (семьи алкоголиков, наркоманов, асоциальной направленности и т.д.).</p> <p>3. Специфика социальной диагностики псевдоблагополучной семьи.</p>			2		2		[3] [5] [7]	Анализ проблемных ситуаций
<b>9</b>	<b>Диагностика в социальной работе с молодыми инвалидами</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
9.1	<p>1. Основные направления диагностики в социальной работе с молодыми инвалидами.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социально диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной зрелости личности инвалида.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	[2] [3] [7]	
9.2	<p>1. Основные направления диагностики в социальной работе с молодыми инвалидами.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности социальной реабилитации и адаптации молодых инвалидов.</p>			2		2		[2] [3] [5]	
<b>10</b>	<b>Диагностика в социальной работе с пожилыми людьми</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
10.1	<p>1. Характеристика диагностики в социальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в домашних условиях.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	[2] [3] [5]	



	пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях и в условиях надомного обслуживания.							
10.2	1. Характеристика диагностики в социальной работе с пожилыми людьми. 2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности взаимодействия специалистов по социальной работе и пожилых людей.			2		2	[2] [3] [5]	Оценка программы социальной диагностики
<b>11</b>	<b>Диагностика в социальной работе с мигрантами</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>5</b>		
11.1	1. Особенности организации диагностики в социальной работе с мигрантами. 2. Критерии и показатели диагностики социальной адаптации мигрантов. 3. Критерии и показатели социальной диагностики профессиональной адаптации мигрантов.	2				2	Мульти-медийная презентация [2] [3] [6]	
11.2	1. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации мигрантов и беженцев. 2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики профессиональной адаптации мигрантов.			2		3	[2] [3] [6]	Оценка программы социальной диагностики
<b>12</b>	<b>Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной работе</b>			<b>2</b>		<b>5</b>		
12.1	1. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.					5	[2] [5] [7]	Оценка программы социальной диагностики
12.2	1. Понятие о диагностике профессиональной компетентности специалиста по социальной работе. 2. Направления профессионального самообразования специалистов по социальной работе.			2			[3] [5] [7]	Оценка программы социальной диагностики

	<b>ИТОГО:</b>	22	-	24	4	50			
	<b>Всего аудиторных:</b>	50							<b>зачет</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Заочная форма получения образования

Номер подраздела, раздела, темы	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 курс, 5 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социальной диагностики</b>	<b>2</b>							
	1.Технология социальной диагностики как универсальная технология социальной работы. 2. Объект, предмет и задачи социальной диагностики. 3. Принципы социальной диагностики. 4. Уровни социальной диагностики. 5. Принципы социальной диагностики. 6. Уровни социальной диагностики. 7. Структура диагностического поиска.	2					Мульти-медийная презентация	[2] [3] [6]	
<b>6</b>	<b>Социальная диагностика микросоциума</b>	<b>2</b>							

	<p>1. Понятие о социальной диагностике микросоциума.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики микросреды социального института.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики микросреды человека (жизненное пространство человека).</p> <p>4. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростковых и юношеских групп различной направленности.</p>	2					Мульти-медийная презентация	[1] [3] [5]		
<b>10</b>	<b>Диагностика в социальной работе с пожилыми людьми</b>	<b>2</b>								
	<p>1. Характеристика диагностики в социальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в домашних условиях.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях и в условиях надомного обслуживания.</p>	2					Мульти-медийная презентация	[2] [3] [5]		
		<b>6</b>								
<b>3 курс, 6 семестр</b>										
<b>7</b>	<b>Диагностика в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками</b>		<b>2</b>							
	1. Основные направления диагностики в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.		2						[2] [4] [5]	Решение учебных задач

	<p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной и педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростков с девиантным поведением.</p> <p>4. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации детей и подростков в детском интернатном учреждении.</p> <p>5. Диагностика эффективности постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.</p>							
<b>9</b>	<b>Диагностика в социальной работе с молодыми инвалидами</b>	<b>2</b>						
	<p>1. Основные направления диагностики в социальной работе с молодыми инвалидами.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социально диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.</p> <p>3. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной зрелости личности инвалида.</p> <p>4. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности социальной реабилитации, абилитации и адаптации молодых инвалидов.</p>	2						Составление программы социальной диагностики
<b>8</b>	<b>Диагностика в социальной работе с семьей</b>	<b>2</b>						
	<p>1. Воспитательный потенциал семьи как объект социальной диагностики: сущность, структурные компоненты.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики воспитательного потенциала семьи.</p>	2						Составление программы социальной диагностики

	<p>3. Социальная диагностика семьи в зависимости от ее типа (неполная, многодетная, многопоколенная и т.д.).</p> <p>4. Особенности социальной диагностики неблагополучной семьи (семьи алкоголиков, наркоманов, асоциальной направленности и т.д.).</p> <p>5. Специфика социальной диагностики псевдоблагополучной семьи.</p>												
			6										
	<b>ИТОГО:</b>	6	6	-	-	-							
	<b>Всего аудиторных:</b>			12									<b>зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Аберган, В. П. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / В.П. Аберган // Репозиторий БГПУ . – Режим доступа: <http://elib.by/handle/doc/4769>. – Дата доступа: 18.06.2019
2. Азаров, Л. А. Девиантное поведение: основы психологии, диагностики, социальной реабилитации : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01 «Социальная работ» / Л. А. Азарова, В. А. Святковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – 260 с.
3. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-86 01 01 «социальная работа» / сост. С. Д. Матюшкова // Репозиторий ВГУ. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/1234566789/13025>. – Дата доступа: 18.06.2019

#### Дополнительная литература:

1. Волков, Ю. Г. Социальная диагностика и социологическая экспертиза : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся в бакалавриате по направлению «Социология» / Ю. Г. Волков. – М. : КноРус, 2015. – 234 с.
2. Качан, Г. А. Сборник тестовых заданий: введение в социальную работу, теория социальной работы, технология социальной работы, история отечественной и зарубежной социальной работы, социальная политика / Г. А. Качан, Ю. И. Венгер, С. Д. Матюшкова. – Витебск : Витеб. Гос. ун-т, 2008. – 234 с.
3. Мягков, А. Ю. Правда и ложь в социологических опросах: методы измерения и контроля : учеб. пособие / А. Ю. Мягков. – М. :Флинта, 2018. – 234 с.
4. Технологии социальной работы с молодёжью : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / Н. Ф. Басов [и др.]. – М. : КноРус, 2016. – 396 с.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К°, 2017. – 99 с.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2 часа лекционные занятия, 2 часа практические занятия**

### **Тема 1. Теоретические основы социальной диагностики (2 часа ЛЗ)**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Структура диагностического поиска.
2. Организационные и этические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
3. Формы учёта, фиксирования и отражения результатов социальной диагностики.
4. Критерии эффективности и качества социальной диагностики

#### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Охарактеризовать особенности организационных и этических требований, предъявляемых к проведению диагностических процедур.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Представить характеристику эмпирических методов диагностики, применяемых в социальной работе (три метода по выбору студента).

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать критерии комплексной диагностики нуждаемости категорий населения (по выбору студента).

**Форма контроля:** проверка конспекта, собеседование

### **Тема 5. Наблюдение как метод диагностики социальных проблем клиентов (2 часа практ.)**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для диагностики в социальной работе.
2. Основное назначение и область применения.
3. Преимущества и недостатки наблюдения как диагностического метода.



4. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и др.

### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Раскрыть классификацию видов наблюдения: стандартизованное и нестандартное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Предоставить характеристику скрытых и открытых методов включенного наблюдения.

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать программу наблюдения как метода сбора первичной социальной информации для диагностики в социальной работе

**Форма контроля:** проверка конспекта, презентация и обсуждение результатов выполнения заданий при проведении круглого стола

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине предусматривает использование следующих средств диагностики:

- 1) письменный опрос;
- 2) устный опрос;
- 3) решение учебных задач;
- 4) анализ проблемных ситуаций;
- 5) оценка разработанного конспекта;
- 6) оценка программы социальной диагностики;
- 7) оценка разработанных презентаций;
- 8) круглый стол.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на: подготовку к лекциям и практическим занятиям;

- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовка к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

### **1. Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

### **2. Студент должен:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам

и форме контроля.

**3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:**

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы социальной диагностики	4	Охарактеризовать теоретико-методологические основы социальной диагностики	Защита доклада
2	Методы комплексной диагностики, применяемые в социальной работе	4	Изучить систему и особенности методов диагностики в социальной работе	Защита реферата
3	Психологические методы в диагностике социальных проблем клиентов	4	Изучить систему и особенности психологических методов диагностики социальных проблем клиентов	Защита доклада
4	Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов	4	Изучить систему и особенности проективных методов диагностики социальных проблем клиентов	Защита реферата
5	Наблюдение как метод диагностики социальных проблем клиентов	4	Охарактеризовать особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и др.	Защита доклада
6	Социальная диагностика микросоциума	4	Охарактеризовать особенности влияния микросоциума на формирование ценностных установок подростков	Защита реферата

7	Диагностика в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками	4	Проанализировать особенности диагностики факторов дезадаптации подростков в школьной среде	Защита доклада
8	Диагностика в социальной работе с семьей	4	Разработать программу социального сопровождения семьи (разного типа)	Представление презентаций
9	Диагностика в социальной работе с молодыми инвалидами	4	Проанализировать показатели социальной нуждаемости в жизни молодого инвалида	Защита реферата
10	Диагностика в социальной работе с пожилыми людьми	4	Разработать шкалу потребностей пожилых людей	Защита доклада
11	Диагностика в социальной работе с мигрантами	5	Составить анкету диагностического исследования потребностей мигрантов	Представление презентаций
12	Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной работе	5	Разработать программу диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной работе	Презентация программы диагностики
Всего часов:		50		

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Объект, предмет и задачи социальной диагностики. Особенности социальной диагностики.

2. Структура диагностического поиска. Организационные и этические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.

3. Критерии эффективности и качества социальной диагностики.

4. Система методов социальной диагностики. Особенности использования методов педагогического, психологического, социологического исследования.

5. Классификация методов диагностики, применяемых в социальной работе, их характеристика.

6. Понятие о социальной диагностике микросоциума.

7. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики микросреды социального института.

8. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики микросреды человека (жизненное пространство человека).

9. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростковых и юношеских групп различной направленности.

10. Основные направления диагностики в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.

11. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной и педагогической запущенности детей и подростков.

12. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростков с девиантным поведением.

13. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации детей и подростков в детском интернатном учреждении.

14. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики эффективности постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.

15. Воспитательный потенциал семьи как объект социальной диагностики: сущность, структурные компоненты.

16. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики воспитательного потенциала семьи.

17. Социальная диагностика семьи в зависимости от ее типа (неполная, многодетная, многопоколенная и т.д.).

18. Особенности социальной диагностики неблагополучной семьи (семьи алкоголиков, наркоманов, асоциальной направленности и т.д.).

19. Специфика социальной диагностики псевдоблагополучной семьи.

20. Основные направления диагностики в социальной работе с инвалидами.

21. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

22. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной зрелости личности инвалида.

23. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности социальной реабилитации инвалидов.

24. Характеристика диагностики в социальной работе с пожилыми людьми.

25. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в домашних условиях.

26. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в интернатных учреждениях.

27. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности взаимодействия специалистов по социальной работе и пожилых людей.

28. Особенности организации диагностики в социальной работе с мигрантами.

29. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации мигрантов.

30. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики профессиональной адаптации мигрантов.



## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Значение социальной диагностики в структуре деятельности специалиста по социальной работе.
2. Объект, предмет и задачи социальной диагностики. Особенности социальной диагностики.
3. Содержание основных принципов социальной диагностики. Уровни социальной диагностики.
4. Структура диагностического поиска. Организационные и этические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
5. Формы учёта, фиксирования и отражения результатов социальной диагностики.
6. Критерии эффективности и качества социальной диагностики.
7. Система методов социальной диагностики. Особенности использования методов педагогического, психологического, социологического исследования.
8. Классификация методов диагностики, применяемых в социальной работе; их характеристика.
9. Понятие о социальной диагностике микросоциума.
10. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики микросреды социального института.
11. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики микросреды человека (жизненное пространство человека).
12. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростковых и юношеских групп различной направленности.
13. Основные направления диагностики в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
14. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной и педагогической запущенности детей и подростков.
15. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики подростков с девиантным поведением.
16. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации детей и подростков в детском интернатном учреждении.
17. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики эффективности постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.
18. Воспитательный потенциал семьи как объект социальной диагностики: сущность, структурные компоненты
19. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики воспитательного потенциала семьи.

20. Социальная диагностика семьи в зависимости от ее типа (неполная, многодетная, многопоколенная и т.д.).

21. Особенности социальной диагностики неблагополучной семьи (семьи алкоголиков, наркоманов, асоциальной направленности и т.д.).

22. Специфика социальной диагностики псевдоблагополучной семьи.

23. Основные направления диагностики в социальной работе с инвалидами.

24. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социально диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

25. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной зрелости личности инвалида.

26. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности социальной реабилитации инвалидов.

27. Характеристика диагностики в социальной работе с пожилыми людьми.

28. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в домашних условиях.

29. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики пожилых людей, проживающих в интернатных учреждениях.

30. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики эффективности взаимодействия специалистов по социальной работе и пожилых людей.

31. Особенности организации диагностики в социальной работе с мигрантами.

32. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики социальной адаптации мигрантов.

33. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов социальной диагностики профессиональной адаптации мигрантов.

34. Понятие о диагностике профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

35. Критерии, показатели, методы, формы учета и оценки результатов диагностики профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях, по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины	Всего	Лекции	Практические (семинары)
1.	Теоретические основы социальной диагностики	6	4 (2УСРС)	2
2.	Методы комплексной диагностики, применяемые в социальной работе	4	2	2
3.	Психологические методы в диагностике социальных проблем клиентов	4	2	2
4.	Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов	4	2	2
5.	Наблюдение как метод диагностики социальных проблем клиентов	6	2	4 (2УСРС)
6.	Социальная диагностика микросоциума	4	2	2
7.	Диагностика в социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками	4	2	2
8.	Диагностика в социальной работе с семьей	4	2	2
9.	Диагностика в социальной работе с молодыми инвалидами	4	2	2
10.	Диагностика в социальной работе с пожилыми людьми	4	2	2
11.	Диагностика в социальной работе с мигрантами	4	2	2
12.	Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной работе	2	-	2
	Итого по дисциплине	50	24 (из них)	26 (из них)
	<b>Всего аудиторных</b>	<b>50</b>	<b>2 УСРС</b>	<b>2 УСРС</b>



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Прикладные исследования в социальной работе»	Кафедра социальной работы	Тему «Диагностика профессиональной компетентности специалиста по социальной работе» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Прикладные исследования в социальной работе»	Программу принять, (протокол № 9 от 13.04.2023)