

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И. Василец
« 26 » 2023 г.

Регистрационный № УД-23-1/ 68 / уч.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-86 01 01-2021, утвержденного 12.04.2022, регистрационный № 77; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86-01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А.Островская, доцент кафедры социальной работы Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.П.Евсеева, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Белорусский государственный политехнический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы БГПУ
(протокол № 9 от 13.04.2023)

Заведующий кафедрой  В.В.Врублевский

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» (далее – программа) предназначена для профессиональной подготовки специалистов по специальности 1-86-01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) выстроена в соответствии с концепцией образовательного стандарта подготовки специалистов и раскрывает актуальные проблемы теории и практики социальной работы в направлении оптимизации процесса вступления молодежи в самостоятельную жизнь.

Цель учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать различные социально-педагогические проблемы молодежи.

Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования на первой ступени и включена в состав Модуля 2.8. «Социально-педагогическая работа с молодежью». Учебная дисциплина «Социальная работа с молодежью» направлена на формирование профессиональных компетенций социальной работы с молодежью в различных молодежных объединениях и учреждениях, что отражено в задачах программы.

Задачи программы:

- сформировать знания о системном характере социальной работы с молодежью;
- познакомить студентов с классификациями социальных проблем молодежи по различным основаниям;
- научить анализу проблем молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества;
- научить прогнозу развития ситуаций в молодежной среде и выбору адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи.
- сформировать и закрепить умения и навыки по поиску необходимых к изучению нормативных документов, к анализу действующего законодательства по интересующим проблемам.
- сформировать умения поводить социальную работу на основе использования современных технологий по социальной работе с молодежью;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении Модулей государственного компонента «Психологические основы социальной работы», «Педагогические основы социальной работы», «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы» с учетом междисциплинарных связей с другими дисциплинами Модуля 2.8. Каждый раздел учебной дисциплины включает в себя рассмотрение теоретических и практических вопросов по соответствующей проблематике с учетом социологических данных по положению в регионах и стране в целом. В рамках учебных занятий предлагается совместное обсуждение со студентами практических проблем, особенностей молодежной работы и эффективности применения различных технологий. Основные положения социальной работы с молодежью используются студентами в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами следующей компетенцией

С К - 9 Организовывать комплекс социальных и здоровьесберегающих мер, направленных на социальную защиту, помощь и поддержку молодежи

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и проблемы процесса социализации молодых людей, факторы социальной уязвимости и основные социальные проблемы молодежи;
- структурно-функциональные особенности формальных и неформальных молодежных объединений;
- приоритеты государственной молодежной политики, систему социальных служб для молодежи;
- направления, методы и технологии социальной работы с молодежью;
- особенности социальной и социально-педагогической работы с различными категориями молодежи;
- концептуальные подходы к подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям;
- особенности организации международного молодежного

сотрудничества в оказании социальной помощи и поддержки населению;

- организацию международного молодежного сотрудничества в оказании социальной помощи и поддержки населению;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- отбирать методы и технологии в соответствии с задачами социальной и социально-педагогической работы с молодежью;
- планировать и осуществлять профилактическую, коррекционно-реабилитационную, образовательную работу в молодежной среде;
- организовывать и осуществлять деятельность по профессиональной ориентации и дополнительному образованию молодежи;
- разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты для молодежи;
- анализировать и адаптировать лучший отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

владеть:

- методами профилактики социальных отклонений в молодежной среде;
- методами профессиональной ориентации молодежи;
- методами коррекции, социальной реабилитации, ресоциализации молодежи;
- методами и технологиями подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям;
- технологией организации волонтерского движения в молодежной среде;
- методами и приемами организации продуктивной деятельности и досуга разных категорий молодежи.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

На изучение учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» для специальности 1-86-01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) отведено 104 часа, из них аудиторных – 56, в том числе: лекции – 20 часа (из них 2 часа УСП), семинарские занятия – 24 часов, практические занятия – 12 часов (из них 4 часа УСП), самостоятельная работа студентов – 48 часов.

Для студентов заочной формы получения образования 14 аудиторных часов: лекционных – 8 часов, семинарских – 6 часа.

Формы аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия						Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма контроля
		Всего	Лекции		Семинарские	Практические			
			всего	из них УСП		Всего	всего		
3курс / 5 семестр	104	56	20	2	24	12	4	48	Экзамен
Всего часов	104	56	20	2	24	12	4	48	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские	Практические	
3курс	104	14	8	6	—	Экзамен
Всего часов	104	14	8	6		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Подраздел 1. Молодежь в системе социальной работы

Тема 1.1 Молодежь как объект социальной работы

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Физиологические и психологические особенности молодежи. Проблемы социализации молодежи. Социальная уязвимость молодежи. Социальные проблемы молодежи. Социальный статус молодежи. Статусные характеристики. Состояние молодежного потенциала. Актуальные проблемы современной молодежи.

Тема 1.2. Молодежная субкультура

Сущность понятия «субкультура». Молодежное движение и молодежные объединения. Формальные и неформальные объединения молодежи. Показатели молодежной субкультуры. Теории субкультур: функционалистский подход, чикагская школа, марксизм и неомарксизм, бирмингемская школа. Функции субкультуры. Типологии молодежных субкультур. Влияние молодежной субкультуры на процесс формирования личности молодого человека. Условия возникновения молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в Республике Беларусь.

Характеристика современных молодежных субкультур: готы, скинхеды, толкиенисты, чатеры, эмо. Анализ моделей поведения, ценностных ориентаций, жизненных целей. Причины включения подростков и молодежи в субкультуру. Каналы приобщения подростков и молодежи к субкультуре. Этапы профилактики включения подростков и молодежи в субкультуру.

Тема 1.3. Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью

Теория общества риска. Виды социальных рисков в обществе. Теория функционализма. Теория конфликта. Модели социальной работы с молодежью за рубежом: функционалистская модель, интерпретативная модель, радикально-гуманистическая модель, радикально-структуралистская модель, проблема их адаптации в отечественной практике.

Тема 1.4. Содержание социальной работы с молодежью

Молодежь как объект социальной работы. Направления социальной работы с молодежью. Цель и задачи социальной работы с молодежью. Виды социальной работы с молодежью. Виды социальной работы с молодежью.

Социальная работа в сфере молодёжного досуга. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания молодежи. Молодежные социальные службы.

Подраздел 2. Государственная молодежная политика

Тема 2.1. Основы государственной молодежной политики

Государственная молодежная политика, понятие, ее социальные акценты. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики». Субъекты государственной молодежной политики. Забота государства о молодежи. Основные гарантии молодежи в сфере образования и трудоустройства. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере. Пути решения жилищных проблем молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи. Поддержка молодежи в сфере досуга и отдыха.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие государственную молодежную политику. Государственная программа «Образование и молодежная политика». Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года

Тема 2.2. Социальная защита социально уязвимых категорий молодежи

Понятие «социальная уязвимость». Социально уязвимые категории молодежи: лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодые инвалиды.

Государственные гарантии и поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии в образовании. Гарантии в трудоустройстве. Государственное обеспечение. Решение жилищных вопросов в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов. Гарантии в образовании. Пути и перспективы решения проблем трудоустройства молодых инвалидов.

Тема 2.3. Молодежные социальные службы

Система государственных учреждений, направленных на поддержку молодежи, особых категорий молодежи. Молодежные социальные службы

Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.

Работа социально-педагогических учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения по профилактике семейного неблагополучия, интеграции особых категорий молодежи в общество. Кризисные и реабилитационные центры. Хосписы.

Роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских объединений.

Тема 2.4. Особенности международной молодежной политики

Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы (Швеция, Великобритания, Германия, Италия), Соединенных Штатах Америки. Проблемы социальной защиты молодежи в странах Азии и Африки.

Подраздел 3. Молодежное движение

Тема 3.1. История развития молодежного движения

Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты). Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация). История развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь. Детские общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе. Зарождение нового молодежного движения в постсоветский период. Развитие международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ).

Тема 3.2. Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе

Социально-педагогическая сущность молодежного движения. Классификация общественных объединений. Признаки и функции организаций и объединений. Массовые общественные молодежные организации и опыт педагогического сопровождения. Требования к личности организатора молодежного движения. Структура и состав молодежного движения в Республике Беларусь: профессиональные, неполитические и политические молодежные объединения. Студенческие союзы и ассоциации. Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций». Белорусский республиканский союз молодежи

(БРСМ): структура, направления деятельности, программная деятельность. Молодежные общественные объединения особых категорий молодежи. Основные направления деятельности данных объединений.

Тема 3.3. Международное молодежное сотрудничество

Болонская декларация: сущность и перспективы развития. Болонский процесс. Системы образования в современном мире. Модели и специфические особенности развития Международной академической мобильности в странах Западной Европы.

Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи: современные проекты. Международный опыт формирования и реализации социальной поддержки молодежи. Поддержка международного молодежного сотрудничества в сфере социальной работы.

Тема 2.3.5. Воспитательные возможности молодежных организаций

Воспитательный потенциал молодежных объединений. Принципы жизнедеятельности молодежных организаций. Характеристика воспитательных функций молодежного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Деятельность городского комитета ОО «БРСМ» по реализации программы. Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО): основные задачи и направления деятельности, проектная деятельность.

Тема. 3.4. Религиозные движения и молодежь

Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.

Деструктивные секты и их влияние на молодежь. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий. Деятельность социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в неформальные и незарегистрированные организации.

Подраздел 4. Технологии социальной работы с молодежью

Тема 4.1. Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь

Методы и технологии социальной работы с молодежью.

Технологии работы с трудными подростками и молодежью группы риска: модели социально-клубной работы с молодежью; организация выездных летних лагерей. Технологии социальной работы с молодыми

инвалидами. Технологии социальной работы с молодыми семьями, с несовершеннолетними матерями, молодыми матерями-одиночками.

Технологии работы с безработной молодежью. Методы и формы социальной работы с молодежью. Социальная работа по организации досуга молодежи. Формы организации гедонистического, интеллектуального досуга, спортивного и самостоятельного времяпрепровождения молодежи. Формы и методы экстремально-приключенческой педагогики.

Клубные учреждения. Молодежные центры. Дома и дворцы творчества молодежи. Международный союз КВН.

Тема 4.2. Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного движения

Становление социально-педагогической работы в области детского молодежного движения. Первые детские объединения: цель и содержание работы. Истоки зарождения скаутизма.

Социально-педагогическая работа с молодежными организациями по развитию и поддержке детского и молодежного движения. Формы работы в детском и молодежном движении. Основные направления работы с молодежными организациями и центрами.

Тема 4.3. Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета

Социальная работа с молодежью, состоящей на учете в СОП, ИДН, КДН и т.д. в Республике Беларусь и перспективы её развития. Социально-педагогические и правовые аспекты детства в Конвенции ООН и Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

Социально-экономические предпосылки возрастания актуальности проблемы «социум и молодежь» в современных условиях. Основные задачи социальной работы с молодежью по месту жительства. Работа с личностью и со средой ключевое умение социального работника. Выбор приоритетов и выработка алгоритмов деятельности социального работника по взаимодействию с молодежью.

Тема 4.4. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом

Система учреждений по делам молодежи за рубежом. Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Проблема «евросирот» в Восточной и Западной Европе. Технологии и основные направления работы с молодежью. Мобильная работа с молодежью: сущность и содержание. Субъекты

мобильной работы. Виды мобильной работы. Опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.

Тема.4.5. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью

Разработка социальных программ и проектов для молодежи. Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью. Критерии эффективности проекта Опыт инновационного проектирования в социальной работе.

Взаимодействие государственных и общественных организаций в социальной работе с молодежью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

Дневная форма получения образования

Номер подраздела, раздела, темы	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ		18	24	8	6	48			
1	Подраздел 1. Молодежь в системе социальной работы								
1.1	Молодежь как объект социальной работы	2							
1.1	1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. 2. Проблемы социализации молодежи. 3. Социальная уязвимость молодежи. 4. Социальный статус молодежи. Статусные характеристики. 5. Актуальные проблемы современной молодежи						Мультимедийная презентация	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [4]	Понятийный диктант, экспресс-порт
1.2	Молодежная субкультура		4			4	Мультимедийная	Основная [2], [3]	Выполнение тестовых

	<p>1. Сущность понятия молодежные объединения. Формальные и неформальные объединения</p> <p>2. Показатели молодежной субкультуры.</p> <p>3. Типологии молодежных субкультур.</p> <p>4. Влияние молодежной субкультуры на процесс формирования личности молодого человека.</p> <p>5. Теории субкультур: функционалистский подход, чикагская школа, марксизм и неомарксизм, бирмингемская школа.</p> <p>6. Условия возникновения молодежных субкультур. Функции субкультуры.</p> <p>7. Каналы приобщения подростков и молодежи к субкультуре. Этапы профилактики включения подростков и молодежи в субкультуру.</p>					презентация Публикации по теме занятия	Дополнит.: [1], [3], [4]	заданий Защита учебных заданий	
1.3	Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью	2				2			
	<p>1. Системный, бихевиоральный, функциональный, социокультурный, психологический подходы к построению социальной работы с молодежью.</p> <p>2. Теория общества риска. Виды социальных рисков в обществе.</p> <p>3. Теория функционализма.</p> <p>4. Теория конфликта.</p> <p>5. Модели социальной работы с молодежью за рубежом: функционалистская модель, интерпретативная модель, радикально-гуманистическая модель, радикально-структуралистская модель.</p> <p>6. Проблема адаптации моделей социальной работы в отечественной практике.</p>					Мультимедийная презентация	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [4]	Экспресс-опрос	
1.4	Содержание социальной работы с молодежью	2		2		4			

1.4.1	1. Молодежь как объект социальной работы. 2. Направления социальной работы с молодежью. 3. Цель и задачи социальной работы с молодежью. 4. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания молодежи.	2					Мультимедийная презентация	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [4]	Разработка опорных схем по теме
1.4.2	1 Виды социальной работы с молодежью. 2. Социальная работа в сфере молодёжного досуга. 3. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью 4. Молодежные социальные службы.			2				Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	
Подраздел 2. Государственная молодежная политика									
2.1	Основы государственной молодежной политики	2	2			2			
	1. Государственная молодежная политика, понятие, ее социальные акценты. 2. Субъекты государственной молодежной политики. 3. Забота государства о молодежи. 4. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере. Комплексная поддержка молодой семьи. 5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие государственную молодежную политику.	2				2	Нормативно-правовые документы	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Экспресс-опрос

	<p>1. Основные гарантии молодежи в сфере образования и трудоустройства; государственные гарантии молодежи в семейной сфере.</p> <p>2. Пути решения жилищных проблем молодежи.</p> <p>3. Комплексная поддержка молодой семьи.</p> <p>4. Поддержка молодежи в сфере досуга и отдыха.</p>		2				Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [4]	Выполнение тестовых заданий Оценка путей решения проблемных ситуаций
2.2	Социальная защита социально-уязвимых категорий молодежи		4			2			
	<p>1. Понятие «социальная уязвимость».</p> <p>2. Социально уязвимые категории молодежи: лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодые инвалиды.</p> <p>3. Государственные гарантии и поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (гарантии в образовании, в трудоустройстве); государственное обеспечение.</p> <p>4. Решение жилищных вопросов в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>5. Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов.</p> <p>6. Гарантии в образовании.</p>						Нормативно-правовые документы	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [4]	Выполнение тестовых заданий Защита учебных заданий
2.3.	Молодежные социальные службы					2 (л.)	4		

	<p>1. Система государственных учреждений, направленных на поддержку молодежи, особых категорий молодежи.</p> <p>2. Молодежные социальные службы</p> <p>3. Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.</p> <p>4. Работа социально-педагогических учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения по профилактике семейного неблагополучия, интеграции особых категорий молодежи в общество.</p> <p>2. Кризисные и реабилитационные центры. Хосписы.</p>						Мультимедийная презентация Фрагменты видео-фильмов, фотографии по теме занятия	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [4]	Мозговой штурм, подготовка докладов Оценка путей решения проблемных ситуаций
2.4	Особенности международной молодежной политики		2						
	<p>1. Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы (Швеция, Великобритания, Германия, Италия), Соединенных Штатах Америки.</p> <p>2. Проблемы социальной защиты молодежи в странах Азии и Африки.</p>							Основная 21], [3] Дополнит.: [1]	<i>Выполнение контрольной работы №1 по рейтинговой системе</i>
3	Подраздел 3. Молодежное движение								
3.1	История развития молодежного движения	2	2			4			
3.1.1	<p>1. Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты).</p> <p>2. Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация).</p>	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [2], [3] Дополнит.: [1]	Экспресс-опрос

3.1.2	1. Зарождение нового молодежного движения в постсоветский период. 2. Развитие международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ).		2			2	Мультимедийная презентация	Основная [2], [3] Дополнит.: [1]	Дискуссия
3.2	Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе	2		2		4			
3.2.1	1. Структура и состав молодежного движения в Республике Беларусь: профессиональные, неполитические и политические молодежные объединения. 2. Студенческие союзы и ассоциации. Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций». 3. Белорусский республиканский союз молодежи; структура, направления деятельности, программная деятельность. 4. Молодежные общественные объединения особых категорий молодежи. Основные направления деятельности данных объединений.	2				2	Видеозаписи по теме занятия	Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3]	Написание рефератов
3.2.2	1. Воспитательный потенциал молодежных объединений. 2. Принципы жизнедеятельности молодежных организаций. 2. Характеристика воспитательных функций молодежного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». 4. Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО): основные задачи и направления деятельности, проектная деятельность.			2		2		Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3]	Разработка кейс-заданий

3.3	Международное молодежное сотрудничество	2							
	<p>1. Болонская декларация: сущность и перспективы развития. Болонский процесс. Системы образования в современном мире.</p> <p>2. Модели и специфические особенности развития Международной академической мобильности в странах Западной Европы.</p> <p>3. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи: современные проекты.</p> <p>4. Международный опыт формирования и реализации социальной поддержки молодежи.</p> <p>5. Поддержка международного молодежного сотрудничества в сфере социальной работы.</p>						Мультимедийная презентация. Тематические сборники	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3]	Выполнение тестовых заданий
3.9	Религиозные движения и молодежь				2 (пр.)	4			
	<p>1. Молодежные религии в западно-европейских странах и США.</p> <p>2. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.</p> <p>3. Деструктивные секты и их влияние на молодежь. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий.</p>							Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3]	Экспресс-опрос
4	Подраздел 4. Технологии работы с молодежью								
4.1	Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь	2	2			4			

4.1.1	1. Методы и технологии социальной работы с молодежью. 2. Методы и формы социальной работы с молодежью. 3. Технологии работы с трудными подростками и молодежью группы риска: модели социально-клубной работы с молодежью; организация выездных летних лагерей.	2				2	Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия	Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Дискуссия
4.1.2	1. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами. 2. Технологии социальной работы с молодыми семьями, с несовершеннолетними матерями, молодыми матерями-одиночками. 3. Технологии работы с безработной молодежью		2			2		Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Выполнение контрольной работы №2 по рейтинговой системе
4.2	Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного движения		2	2		4			
4.2.1	1. Становление социально-педагогической работы в области детского молодежного движения. 2. Первые детские объединения: цель и содержание работы. 3. Истоки зарождения скаутизма.		2			2	Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия	Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Мозговой штурм, подготовка докладов
4.2.2	1. Социально-педагогическая работа с молодежными организациями по развитию и поддержке детского и молодежного движения. 2. Формы работы в детском и молодежном движении. 3. Основные направления работы с молодежными организациями и центрами.			2		2		Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Выполнение тестовых заданий

4.3	Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета	2	2			4			
4.3.1	1. Социальная работа с молодежью, состоящей на учете в СОП, ИДН, КДН и т.д. в Республике Беларусь и перспективы её развития. 2. Социально-экономические предпосылки возрастания актуальности проблемы «социум и молодежь» в современных условиях. 3. Основные задачи социальной работы с молодежью по месту жительства.	2				2	Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [3], [4]	Экспресс-опрос
4.3.2	1. Социально-педагогические и правовые аспекты детства в Конвенции ООН и Законе Республики Беларусь «О правах ребенка». 2. Работа с личностью и со средой – ключевое умение социального работника. 3. Выбор приоритетов и выработка алгоритмов деятельности социального работника по взаимодействию с молодежью.		2			2		Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [3], [4]	Рефераты
4.4	Опыт социальной работы с молодежью за рубежом		2		2 (пр.)	2			
4.4.1	1. Система учреждений по молодежи за рубежом. 2. Формы и методы работы с молодежью за рубежом. 3. Проблема «евросирот» в Восточной и Западной Европе. 4. Технологии и основные направления работы с молодежью		2			2	Мультимедийная презентация Видеозаписи	Основная [2], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Экспресс-опрос

4.4.2	1. Мобильная работа с молодежью: сущность и содержание. Субъекты мобильной работы. 2. Виды мобильной работы. 3. Опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.				2 (пр)			Основная [2], [3] Дополнит.: [1]	Выполнение тестовых заданий
4.5	Инновационные проекты в социальной работе с молодежью		2	2		4			
4.5.1	1. Разработка социальных программ и проектов для молодежи. 2. Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью. 3. Критерии эффективности проекта.		2			2	Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия	Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2]	Контрольная работа
4.5.2	1. Опыт инновационного проектирования в социальной работе. 2. Взаимодействие государственных и общественных организаций в социальной работе с молодежью.			2		2		Основная [1], [2], [3] Дополнит.: [1], [2]	Экспресс-опрос
Всего аудиторных часов			56						Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, Занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5, 6 семестр									
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ» (16 часов)		10	6	–	–	–			
5 семестр		4	4						
Подраздел 1.1. Молодежь как объект социальной работы									
1.1	Молодежь как объект социальной работы	2							
1.1	1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. 2. Проблемы социализации молодежи. Социальная уязвимость молодежи.	2					Презентация	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Понятийный диктант

1.1	3. Социальные проблемы молодежи. 4. Социальный статус молодежи. Статусные характеристики. 5. Актуальные проблемы современной молодежи.							
1.4	Содержание социальной работы с молодежью	2						
1.4.1	1. Молодежь как объект социальной работы 2. Направления социальной работы с молодежью 3. Цель и задачи социальной работы с молодежью. 4. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания молодежи.	2				Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	
3.4	Детские общественные объединения в Республике Беларусь	2						
3.4.2	1. История развития детского движения в Республике Беларусь. 2. Детские общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе. 3. Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО): основные задачи и направления деятельности, проектная деятельность.	2				Презентация	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Устный опрос

4.4	Религиозные движения и молодежь		2						
4.4.2	1. Молодежные религии в западно-европейских странах и США. 2. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. 3. Деструктивные секты и их влияние на молодежь. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий.		2				Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия		Мозговой штурм, подготовка докладов
	6 семестр		2						
	Подраздел 2. Государственная молодежная политика								
2.3	Молодежные социальные службы	2							
2.3.1	1. Система государственных учреждений, направленных на поддержку молодежи, особых категорий молодежи. 2. Молодежные социальные службы 3. Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг. 4. Работа социально-педагогических учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения по профилактике семейного неблагополучия, интеграции особых категорий молодежи в общество	2					Мультимедийная презентация Пособия по учебной дисциплине	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Написание рефератов
4.2	Социальная работа по организации досуга молодежи	2							

4.2.2	1. Формы организации гедонистического, интеллектуального досуга, спортивного и самостоятельного времяпрепровождения молодежи. 2. Формы и методы экстремально-приключенческой педагогики.	2					Мультимедийная презентация Пособия по учебной дисциплине	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Мозговой штурм, подготовка докладов
Подраздел 4. Технологии работы с молодежью									
4.3	Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного движения	2							
4.3	1. Социально-педагогическая работа с молодежными организациями по развитию и поддержке детского и молодежного движения. 2. Формы работы в детском и молодежном движении. 3. Основные направления работы с молодежными организациями и центрами.	2					Мультимедийная презентация Пособия по учебной дисциплине	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	Опрос, защита результатов учебных заданий
4.5	Опыт социальной работы с молодежью за рубежом	2							
4.5	1. Система учреждений по делам молодежи за рубежом. 2. Формы и методы работы с молодежью за рубежом. 3. Проблема «евросирот» в Восточной и Западной Европе. 4. Технологии и основные направления работы с молодежью.	2					Мультимедийная презентация Пособия по учебной дисциплине	Основная [1], [3] Дополнит.: [1], [2], [3], [4]	
Итого		10	6	–	–	–			
7 семестр									Экзамен
Всего аудиторных часов		16							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 240 с.

2. Островская, А. А. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / А. А. Островская, Н. М. Холецкая // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3633> – Дата доступа: 15.03.2023.

3. Социальная работа с молодежью (гражданский потенциал современной белорусской молодежи) [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов соц.-пед. фак. (специальность 1-86 01 01 «Социальная работа») / сост. М. Н. Мозерова // Библиотека БрГУ имени А. С. Пушкина. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by/node/1256>. – Дата доступа: 17.03.2023.

Дополнительная литература

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для вузов по направлению подготовки «Социальная работа» / Н. Ф. Басов. – М. : Дашков и К°, 2015. – 325 с.

2. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова. – М. : Дашков и К°, 2017. – 315 с.

3. Рожкова, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организационная работа с молодежью» / М. И. Рожкова. – М. : Владос, 2016. – 264 с.

4. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КноРус, 2020. – 528 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 часа лекционных занятий, 4 часа практических

Тема 2.3. Молодежные социальные службы (лекционное занятие).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.
2. Кризисные и реабилитационные центры. Хосписы.
3. Роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи.

Учебные задания

Модуль 1. Учебные задания по теме управляемой самостоятельной работы (далее УСР), формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Изучить и законспектировать литературу по теме.
2. Описать деятельность центров занятости: принципы и условия оказания социальных услуг.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Определить роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать деятельность кризисных и реабилитационных центров
2. Смоделировать информационный и демонстративный материал по теме.
3. Реферат по изученной теме.

Практическое задание: реферат.

Форма контроля: рецензирование рефератов, взаимный контроль.

Тема 3.9. Религиозные движения и молодежь (практическое занятие).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Молодежные религии в западно-европейских странах и США.
2. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.

3. Деструктивные секты и их влияние на молодежь.
4. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты.
5. Причины активизации молодежных религий.

Учебные задания

Модуль 1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать характеристику молодежным религиям в западно-европейских странах и США.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Определить причины распространения восточных религий в западноевропейских странах и США.

2. Определить причины активизации молодежных религий.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать влияние на молодежь деструктивных сект.

2. Создать компьютерную презентацию по молодежным религиозным движениям.

Практическое задание: мультимедийная презентация.

Форма контроля: рецензирование презентаций, взаимный контроль.

Тема 4. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом (практическое занятие).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.
2. Проблема «евросирот» в Восточной и Западной Европе.
3. Технологии и основные направления работы с молодежью.
4. Мобильная работа с молодежью: сущность и содержание. Субъекты мобильной работы. Виды мобильной работы.
5. Опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Определить формы и методы работы с молодежью за рубежом.
2. Определить технологии и дать характеристику основным направлениям работы с молодежью.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Объяснить проблему «евросирот» в Восточной и Западной Европе.
2. Определить виды мобильной работы.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать опыт мобильной работы с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции.
2. Реферат по изученной теме.

Практическое задание: реферат.

Форма контроля: рецензирование рефератов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью» используются следующие формы и средства:

- устный опрос студентов;
- письменные работы;
- понятийный диктант;
- тестирование;
- составление коллажа
- решение проблемных ситуаций;
- создание и решение социально-правовых «кейсов»;
- написание аналитических эссе;
- разработка мультимедийных презентаций;
- рейтинговые контрольные работы;

В соответствии с учебным планом специальности промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на: подготовку к лекциям и практическим занятиям;

- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

- выполнение творческих заданий;
- подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

- подготовка к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;

- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

- проводит индивидуальные консультации;

- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет, экзамен).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/ п	Название темы, раздела	Коли- чество часов	Задание	Форма выполнения
1.2	Молодежная субкультура	4	Подготовить мультимедийные презентации и видеоматериалы по различным типам молодежных субкультур	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки мультимедийных презентаций; составление текстового сопровождения и отбор видеоконтента из интернет-источников для представления на учебном занятии.
1.3	Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью	2	Подготовить доклад «Общее и отличительное в моделях социальной работы с молодежью»	Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме.
1.4	Содержание социальной работы с молодежью	4	Подготовить мультимедийные презентации и видеоматериалы по теме «Молодежные социальные службы»	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки мультимедийных презентаций; составление текстового сопровождения и отбор видеоконтента из интернет-источников для представления на учебном занятии.
2.1	Основы государственной молодежной политики	2	Изучить и проанализировать государственную программу «Образование и молодежная политика»	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопроса. Доклад по вопросу
2.2	Социальная защита социально уязвимых категорий	2	Изучить нормативно-правовые акты по вопросу «Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов»	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопроса. Доклад по вопросу

2.3	Молодежные социальные службы	4	Изучить опыт работы социально-педагогических учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения по профилактике семейного неблагополучия, интеграции особых категорий молодежи в общество. Подготовить мультимедийные презентации и видеоматериалы по теме «Кризисные и реабилитационные центры. Хосписы»	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки мультимедийных презентаций
3.1	История развития молодежного движения	4	Подготовить реферат на тему: «Деятельность комсомола, студенческих трудовых отрядов, пионерской организации в СССР»	Самостоятельный информационный поиск материалов для написания рефератов
3.2	Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на	4	Изучить деятельность молодежных общественных объединений особых категорий молодежи Республики Беларусь	Самостоятельная работа с интернет-источниками для написания докладов
3.9	Религиозные движения и молодежь	4	Подготовить мультимедийные презентации по теме «Деструктивные секты и их влияние на молодежь»	Самостоятельная работа с интернет-источниками для подготовки презентаций
4.1	Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь	4	Предложить идеи по профилактике безработицы среди молодежи	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки идей
4.2	Деятельность специалиста по социальной работе по развитию и поддержке детского и молодежного	4	Представить наиболее эффективны формы работы в детском и молодежном движении.	Самостоятельный информационный поиск материалов для подготовки доклада
4.3	Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах	4	Разработать алгоритм Деятельности социального работника по профилактике одного из видов девиантного поведения молодежи	Изучение и анализ основной и дополнительной литературы для представления алгоритма

4.4	Опыт социальной работы с молодежью за рубежом	2	Подготовить мультимедийные презентации и видеоматериалы по теме: «Мобильная работа с молодежью в Германии, Швейцарии, Франции» (на выбор)	Самостоятельная работа с интернет-источниками для подготовки презентаций
4.5	Инновационные проекты в социальной работе с молодежью	4	Разработать концепцию социального проекта по проблемам молодежи	Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты
Всего часов		46		

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Агенты социально-политической социализации современной молодежи.
2. Совершенствование системы организации волонтерского движения в рамках государственной молодежной политики.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Социальный статус и социальный портрет российской молодежи.
5. Молодежь и власть.
6. Модели социализации современной российской молодежи.
7. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.
8. Основные проблемы в формировании и реализации гражданской ответственности молодежи.
9. Молодежь как субъект социального партнерства: практики гражданского взаимодействия.
10. Гендерное измерение социальной и политической активности молодежи.
11. Перспективы развития современного молодежного движения.
12. Имидж молодого человека в СМИ.
13. Общественные обязанности молодежи: взгляды молодых людей, политиков, работников общественных объединений, исследователей.
14. Прямое и опосредованное участие молодежи в политической жизни страны.
15. Политическая мобилизация молодежи: молодежь как ресурс, молодежь как угроза.
16. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
17. Молодежная культура и субкультура.
18. Кибернетическая культура молодежи.
19. Молодежь и миграция.
20. Этническая самоидентификация молодежи.
21. Качество жизни молодой семьи.
22. Молодежные «крылья» политических партий.
23. Конфессиональная социальная работа.
24. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью.
25. Стратификация молодежи.
26. Молодежь в социальной структуре общества.
27. Экономический статус молодежи.
28. Культурно-образовательный статус молодежи.
29. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи.
30. Одаренная молодежь в России.
31. Критерии эффективности деятельности органов государственной молодежной политики в Беларуси и за рубежом.

32. Дефицитно-ресурсный подход в социальной работе. Молодежь как высокоресурсная социально-демографическая группа.
33. Понятие уязвимых категорий молодежи.
34. Множественность и неоднозначность молодежных субкультур.
35. Статусы и роли молодого человека как актора субкультуры.
36. Тенденция деидеологизации молодого поколения.
37. Оппозиционная молодежь.
38. История развития международного молодежного движения.
39. Социально-политические установки российской молодежи.
40. История студенческих движений.
41. Праймериз: динамика участия молодежи.
42. Молодежный электорат: приоритеты российских политических партий.
43. Современные глобализационные процессы и их влияние на политическую активность российской молодежи.
44. Молодежь в общественных организациях: активисты, сторонники, участники.
45. Государственная молодежная политика: федеральный, региональный, муниципальный уровни.
46. Молодежный абсентеизм.
47. Молодежь в обществе риска: социально-политический контекст.
49. Самоорганизация в молодежной среде.
50. Участие молодежных организаций в «цветных» революциях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Проблемы социализации молодежи.
2. Социальные проблемы молодежи. Социальный статус молодежи.
3. Сущность понятия «субкультура». Формальные и неформальные объединения молодежи.
4. Теории субкультур: функционалистский подход, чикагская школа, марксизм и неомарксизм, бирмингемская школа.
5. Типологии молодежных субкультур. Условия возникновения молодежных субкультур.
6. Теория общества риска. Виды социальных рисков в обществе.
7. Теория функционализма.
8. Теория конфликта.
9. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие государственную молодежную политику.
10. Цель и задачи социальной работы с молодежью.
11. Основные гарантии молодежи в сфере образования и трудоустройства.
12. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания молодежи. Молодежные социальные службы.
13. Государственная молодежная политика, понятие, ее социальные акценты.
14. Государственные гарантии молодежи в семейной сфере. Пути решения жилищных проблем молодежи.
15. Поддержка молодежи в сфере досуга и отдыха.
16. Модели социальной работы с молодежью за рубежом.
17. Республиканская программа «Молодежь Беларуси».
18. Понятие «социальная уязвимость». Социально уязвимые категории молодежи.
19. Государственные гарантии и поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Государственные гарантии и поддержка молодых инвалидов.
21. Система государственных учреждений, направленных на поддержку молодежи, особых категорий молодежи.
22. Роль молодежных общественных объединений в системе государственной поддержки молодежи.
23. Государственная поддержка молодежных и детских объединений.
24. Мировой опыт реализации молодежной политики.
25. Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты).
26. Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация). Зарождение

нового молодежного движения в постсоветский период.

27. Структура и состав молодежного движения в Республике Беларусь:

29. Профессиональные, неполитические и политические молодежные объединения.

30. Студенческие союзы и ассоциации.

31. Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ): структура, направления деятельности, программная деятельность.

32. Молодежные общественные объединения особых категорий молодежи. Основные направления деятельности данных объединений.

33. Болонская декларация: сущность и перспективы развития. Болонский процесс.

34. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи: современные проекты.

35. История развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь.

36. Детские общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе.

37. Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО): основные задачи и направления деятельности, проектная деятельность.

37. Воспитательный потенциал молодежных объединений. Принципы жизнедеятельности молодежных организаций.

38. Массовые общественные молодежные организации и опыт педагогического сопровождения.

39. Требования к личности организатора молодежного движения.

40. Типы незарегистрированных молодежных организаций. Характеристика молодежных организаций негативной направленности.

41. Характеристика современных молодежных субкультур.

42. Причины включения подростков и молодежи в субкультуру. Каналы приобщения подростков и молодежи к субкультуре.

43. Этапы профилактики включения подростков и молодежи в субкультуру.

44. Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.

45. Деструктивные секты и их влияние на молодежь.

46. Технологии работы с трудными подростками и молодежью группы риска.

47. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

48. Технологии работы с безработной молодежью. Методы и формы социальной работы с молодежью.

49. Формы организации гедонистического, интеллектуального досуга, спортивного и самостоятельного времяпрепровождения молодежи.

50. Основные направления работы с молодежными организациями и центрами.

52. Социальная работа с молодежью, состоящей на учете в СОП, ИДН, КДН и т.д. в Республике Беларусь и перспективы её развития.

53. Система учреждений по делам молодежи за рубежом. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.

54. Мобильная работа с молодежью: сущность и содержание. Субъекты мобильной работы. Виды мобильной работы.

55. Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.

56. Взаимодействие государственных и общественных организаций в социальной работе с молодежью.

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Поддержка и популяризация инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок является важной составляющей государственной политики. Какой маршрут поддержки Вы предложите молодому человеку, разработавшему современный патриотический квест для подростков?

2. Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

3. Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу. Куда обратиться за помощью родителям? Марине? Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

4. Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

5. Ольга – мать-одиночка 1,5-годовалого сына Алеши. Ребенок посещает обычный муниципальный детский сад. По специальности Ольга -

повар, хотела бы устроиться на работу, но имеющиеся варианты ее не устраивают: в государственных учреждениях слишком маленькая заработная плата, а в частных учреждениях – ненормированный или 12-часовой рабочий день, а ей не с кем оставить ребенка. Ольга обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

6. Один из молодых людей, участвующих в согласованном по всем правилам митинге, во время шествия продемонстрировал на всеобщее обозрение муляж огнестрельного оружия с призывом к драке! Являются ли действия молодого человека противоправными? Какое наказание можно ожидать?

7. Молодые люди ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих, оскорбили иностранца, который тоже ехал в автобусе. Какое (какие) правонарушение(я) совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за данные правонарушения? Какое наказание можно ожидать?

8. В кинотеатре шел фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа молодых людей. Смотреть фильм стало сложно. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду, оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в милицию. Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части милиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре упоминается административное правонарушение. О каком правонарушении идет речь? Какое наказание можно ожидать?

9. В управление социальной защиты администрации одного из районов столицы обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

10. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической

травмой. Определите основную проблему. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер подраздела, темы	Название подраздела, темы	лекции	Количество часов			
			Аудиторные			самостоятельная (внеаудиторная) работа
			семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социальная работа с		18	24	8	6	48
Подраздел 1. Молодежь в системе социальной работы						
1.1	Молодежь как объект социальной работы	2				
1.2	Молодежная субкультура		4			4
1.3	Методологические подходы к построению модели социальной работы с молодежью	2				2
1.4	Содержание социальной работы с молодежью	2		2		4
Подраздел 2. Государственная молодежная политика						
2.1	Основы государственной молодежной политики	2	2			2
2.2.	Социальная защита социально уязвимых категорий молодежи		4			2
2.3	Молодежные социальные службы				2 (л.)	4
2.4	Особенности международной молодежной политики		2			
Подраздел 3. Молодежное движение						
3.1	История развития молодежного движения	2	2			4
3.2	Молодежные общественные объединения в Республике Беларусь на современном этапе	2		2		4
3.3	Международное молодежное сотрудничество	2				
3.4	Религиозные движения и молодежь				2 (пр).	4

Подраздел 4. Технологии социальной работы с молодежью						
4.1	Технологии работы с молодежью в Республике Беларусь	2	2			4
4.2	Деятельность специалиста по социальной работе о развитии и поддержке детского и молодежного движения		2	2		4
4.3	Содержание социальной работы с молодежью, состоящей на различных видах учета	2	2			4
4.4	Опыт социальной работы с молодежью за рубежом		2		2 (пр).	2
4.5	Инновационные проекты в социальной работе с молодежью		2	2		4
ВСЕГО			56			48

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
9 (девять)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший системный характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
8 (восемь)	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
7 (семь)	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания,

	усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
6 (шесть)	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.
5 (пять)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
4 (четыре)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

Отметка ниже «4» (четыре) баллов выставляется в случае невыполнения учебного программного материала.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Социальная политика»	Кафедра социальной работы	Тему «Социальная политика в отношении различных социально депривированных групп» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью»	Программу принять, (протокол № 9 от 13.04.2023)
«Основы волонтерской деятельности»	Кафедра социальной работы	Тему «Опыт и практика деятельности студенческих волонтерских отрядов в БГПУ» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью»	Программу принять, (протокол № 9 от 13.04.2023)