

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 59 /уч.



**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0921-01 Социальная работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023 (\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_, №\_\_\_\_\_) и учебного плана специальности 6-05-0921-01 Социальная работа (28.02.2023, № 022-2023/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**С.Я.Ермолич**, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.Л.Михайлова**, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы  
(протокол № 9 от 13.04.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в профессиональной адаптации будущих специалистов по социальной работе, формирует целостное представление о социальной работе как новой области познания и сфере будущей профессиональной деятельности, знакомит студентов с важнейшими категориями, теоретическими основаниями, содержанием, методами, технологиями, основными направлениями социальной работы.

**Целью** учебной дисциплины является предоставление студентам теоретико-методологической информации о социальной работе как сфере будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- раскрытие значимости социальной работы;
- ознакомление студентов с необходимыми знаниями в области социальной работы;
- освоение студентами основных терминов и категорий социальной работы;
- содействие профессиональной адаптации будущих специалистов по социальной работе;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами**

Изучаемая дисциплина обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, компетенций, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с высшим образованием.

Учебная дисциплина предполагает преемственность со следующими учебными дисциплинами: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Технологизация социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» должно обеспечить формирование у студентов универсальных компетенций (УК) и базовых профессиональных компетенций (БПК):

УК-5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности

УК-6 Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

БПК-1 Применять теоретические знания и концептуально-понятийный аппарат социальной работы для анализа исторической практики поддержки и социальной защиты уязвимых категорий населения.

## **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные задачи и ценности социальной работы;
- перечень и назначение основных учреждений социальной сферы государственного и общественного секторов;
- определение понятия «социальная работа» в соответствии с образовательным стандартом и действующих в республике направлений специальности;
- этические принципы социальной защиты личности;
- понятие об ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- основные социально-психологические проблемы разных социальных групп населения;
- о социальном диагнозе, назначении профилактики, реабилитации, помощи и поддержке;
- основные профессиональные, личностные и нравственно-этические качества специалиста;
- основные термины, касающиеся социальной работы в целом; этические ценности социальной работы; уровни этического сознания специалиста;
- возможности формирования личности специалиста в процессе обучения и студенческой научной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

### **уметь:**

- описать основные социальные проблемы групп населения, страдающих социальной недостаточностью;
- пользоваться библиографической информацией и Интернетом для углубления знаний по специальности;
- написать эссе о социальных проблемах одной из социальных групп населения;
- разработать программу для самоформирования этического сознания, необходимого для успешного функционирования специалиста в рамках направлений социальной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

### **владеть:**

- навыками интерпретации сущности понятия «социальная работа» с раскрытием каждого из трех уровней профилактики ограничений жизнедеятельности; реабилитация и ресоциализация; помощь и поддержка;
- навыком описания уровней государственной системы социальной защиты;
- навыками пользования библиографией при подготовке курсовых работ;

- перечнем и кратким изложением сущности основных законов социальной защиты инвалидов;
- способностью вербального описания социального случая, отражающего социальную недостаточность личности одной из социально уязвимых групп населения;
- представлением о структуре и сущности ТЦСОН;
- навыками написания, оформления, презентации в группе эссе по конкретному социальному случаю;
- представлением о сущности волонтерства;
- навыком разработки программы нравственного совершенствования собственной личности – профессионального этического сознания.

**Характеристика рекомендуемых форм и методов обучения и воспитания**

- проблемное обучение (проблемное изложение, создание проблемных учебных заданий и анализ социальных ситуаций, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (беседа, объяснение, рассказ, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, круглый стол и др.);
- игровые технологии (дидактические и деловые игры).

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом УВО по специальности**

По учебной дисциплине предусмотрено 98 часов, аудиторных 46 часа.

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Для студентов дневной формы получения образования 46 аудиторных часа (1 курс, 1 семестр): лекционных занятий – 20 часов (из них 4 часа УСП), практических занятий – 26 часов (из них 4 часа УСП). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 52 часа.

Для студентов заочной формы получения образования (установочная сессия) – 10 аудиторных часов: лекционных – 6 часов, практических – 4 часов.

Формой контроля знаний по дисциплине является зачет.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Введение в специальность	1	98	46	20 (16+4 УСР)	26 (22+4 УСР)	8 (4ЛЗ+4ПЗ)	52	Зачет 3 з.е.

Название учебной дисциплины, раздела	Курс	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Введение в специальность	1	96	10	6	4	–	–	Зачет 3 з.е.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социальная работа как сфера профессиональной деятельности**

Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.

Направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе.

### **Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы**

Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Этапы становления социальной работы. Факторы, влияющие на развитие социальной работы.

Модели помощи и практики социальной работы. Модели социальной защиты населения в современном мире. Европейские модели социальной работы в XX вв.

Зарубежный опыт социальной работы. История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.

Социальные глобальные проблемы в мире. Актуальные проблемы в социально-педагогической деятельности.

### **Тема 3. Социальная работа как отрасль научного знания**

Классификация закономерностей социальной работы. Методологические, организационные и содержательные принципы социальной работы.

Межпредметные связи социальной работы. Междисциплинарные методы социальной работы.

Тезаурус категорий социальной работы.

### **Тема 4. Содержание и организация социальной работы**

Основные компоненты (элементы) социальной работы. Субъекты и объекты социальной работы. Уровни социальной работы.

Правовое регулирование социальной работы. Международные основополагающие акты социальной работы. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.

Система социального обслуживания населения. Деятельность учреждений системы социального обслуживания Республики Беларусь (центров социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центров, хосписов, социальных приютов, реабилитационно-трудовых мастерских, геронтологических центров и др.).

Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.

Социально-педагогическая работа в учреждениях образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в сфере занятости. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

### **Тема 5. Социальная работа с различными группами населения**

Основные направления социальной работы.

Семья как объект социальной работы. Социальная защита детства. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с беженцами и мигрантами. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с жертвами насилия. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с безработными гражданами.

### **Тема 6. Методы и технологии социальной работы**

Научно-исследовательские методы: общелогические, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики.

Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.

Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.

Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.

Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, социальное проектирование, прогнозирование.

### **Тема 7. Профессионализм в социальной работе**

Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Принципы и стандарты этического поведения социального работника. Духовно-нравственные качества социального работника.

Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.

Имидж специалиста по социальной работе.

### **Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе**

Становление и развитие системы подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь.



Государственный образовательный стандарт по специальности «Социальная работа». Содержание подготовки специалистов по социальной работе.

Научно-исследовательская деятельность будущих специалистов по социальной работе.

Участие в волонтерском движении как элемент профессиональной подготовки специалиста социальной сферы.

Планирование карьеры специалиста по социальной работе.

Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников и специалистов по социальной работе.

### **Тема 9. Международное сотрудничество в социальной работе**

Международные организации в социальной сфере. Роль международных организаций в обеспечении социального сотрудничества. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, Международного Совета по социальному благосостоянию, Международной Федерации социальных работников, Международной Ассоциации Школ социальной работы и др.

Международное сотрудничество в решении актуальных социальных проблем.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента	самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс, 1 семестр									
1	<b>Социальная работа как сфера профессиональной деятельности</b> Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	Опрос-инверсия
1.1	<b>Социальная работа как сфера профессиональной деятельности</b> Направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе.		4			9		Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	Опрос, план-конспект по теме
2	<b>Эволюция профессиональной социальной работы</b> Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Этапы становления социальной работы.	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [2], [3], [4]	Экспресс-опрос

	<p>Факторы, влияющие на развитие социальной работы.</p> <p>Модели помощи и практики социальной работы.</p> <p>Модели социальной защиты населения в современном мире.</p> <p>Европейские модели социальной работы в XX вв.</p>								
2.1	<p><b>Эволюция профессиональной социальной работы</b></p> <p>Актуальные проблемы в социально-педагогической деятельности.</p> <p>Зарубежный опыт социальной работы.</p> <p>История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.</p>	2				9		Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	Опрос, реферат
2.2	<p><b>Эволюция профессиональной социальной работы</b></p> <p>Модели социальной защиты населения в современном мире. Европейские модели социальной работы в XX вв.</p> <p>Зарубежный опыт социальной работы.</p> <p>История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Социальные глобальные проблемы в мире.</p> <p>Актуальные проблемы в социально-педагогической деятельности.</p>			2 (лек)				Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	
3	<p><b>Социальная работа как отрасль научного знания</b></p> <p>Классификация закономерностей социальной работы.</p> <p>Методологические, организационные и содержательные принципы социальной работы.</p>	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [1], [2]	Опрос-инверсия
3.1	<p><b>Социальная работа как отрасль научного знания</b></p> <p>Межпредметные связи социальной работы.</p>	2						Основная [1], дополнительная [1], [2]	

	<p>Междисциплинарные методы социальной работы.</p> <p>Тезаурус категорий социальной работы.</p>								
4	<p><b>Содержание и организация социальной работы</b></p> <p>Основные компоненты (элементы) социальной работы.</p> <p>Субъекты и объекты социальной работы.</p> <p>Уровни социальной работы.</p> <p>Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.</p>	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [2], [4]	Экспресс-опрос
4.1	<p><b>Содержание и организация социальной работы</b></p> <p>Социально-педагогическая работа в учреждениях образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в сфере занятости. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.</p>			2 (лек)				Основная [1], дополнительная [2], [4]	
4.2	<p><b>Содержание и организация социальной работы</b></p> <p>Система социального обслуживания населения.</p> <p>Деятельность учреждений системы социального обслуживания Республики Беларусь (центров социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центров, хосписов, социальных приютов, реабилитационно-трудовых мастерских, геронтологических центров и др.).</p>		2					Основная [1], дополнительная [2], [4]	Опрос, деловая игра
4.3	<p><b>Содержание и организация социальной работы</b></p> <p>Правовое регулирование социальной работы.</p> <p>Международные основополагающие акты социальной работы.</p>			2 (практ)				Основная [1], дополнительная [2], [4]	

	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.							
5	<p><b>Социальная работа с различными группами населения</b></p> <p>Основные направления социальной работы. Семья как объект социальной работы. Социальная защита детства. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с беженцами и мигрантами. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с жертвами насилия. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с безработными гражданами.</p>	2				Презентация	Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	Эссе
5.1	<p><b>Социальная работа с различными группами населения</b></p> <p>Семья как объект социальной работы. Социальная защита детства. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с беженцами и мигрантами. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с жертвами насилия. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с безработными гражданами.</p>		4			9	Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	Комбинированный и индивидуальный опрос
6	<p><b>Методы и технологии социальной работы</b></p> <p>Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, социальное проектирование, прогнозирование.</p>	2				Презентация	Основная [1], дополнительная [3], [4]	Опрос-инверсия

6.1	<p><b>Методы и технологии социальной работы</b></p> <p>Научно-исследовательские методы: общелогические, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики.</p> <p>Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.</p> <p>Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.</p> <p>Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.</p>		2			9	Основная [1], дополнительная [3], [4]	Взаимопроверка
7	<p><b>Профессионализм в социальной работе</b></p> <p>Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе.</p> <p>Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе.</p> <p>Принципы и стандарты этического поведения социального работника.</p> <p>Имидж специалиста по социальной работе.</p>	2					Основная [1], дополнительная [2]	
7.1	<p><b>Профессионализм в социальной работе</b></p> <p>Духовно-нравственные качества социального работника.</p> <p>Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.</p> <p>Профессиограмма специалиста по социальной работе.</p>			2 (практ)			Основная [1], дополнительная [2]	
8	<p><b>Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе</b></p> <p>Становление и развитие системы подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь.</p>	2					Основная [1], дополнительная [4]	

	<p>Государственный образовательный стандарт по специальности «Социальная работа». Содержание подготовки специалистов по социальной работе.</p> <p>Участие в волонтерском движении как элемент профессиональной подготовки специалиста социальной сферы.</p>								
8.1	<p><b>Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе</b></p> <p>Научно-исследовательская деятельность будущих специалистов по социальной работе.</p> <p>Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников и специалистов по социальной работе.</p> <p>Планирование карьеры специалиста по социальной работе.</p>		2			8		Основная [1], дополнительная [4]	Программа личностного роста
9	<p><b>Международное сотрудничество в социальной работе</b></p> <p>Международные организации в социальной сфере.</p> <p>Роль международных организаций в обеспечении социального сотрудничества.</p> <p>Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН), Деятельность Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, Международного Совета по социальному благосостоянию, Международной Федерации социальных работников, Международной Ассоциации Школ социальной работы.</p> <p>Международное сотрудничество в решении актуальных социальных проблем.</p>		4			8		Основная [1]	Презентация
	<b>ВСЕГО</b>	16	22			8	52		зачет

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента	самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс, 1 семестр									
1	<p><b>Социальная работа как сфера профессиональной деятельности</b> Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.</p>	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [1], [3], [4]	Опрос-инверсия
2	<p><b>Эволюция профессиональной социальной работы</b> Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Этапы становления социальной работы. Факторы, влияющие на развитие социальной работы. Модели помощи и практики социальной</p>	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [1], [3], [5]	Экспресс-опрос



	<p>работы.</p> <p>Модели социальной защиты населения в современном мире.</p> <p>Европейские модели социальной работы в XX вв.</p>								
4	<p><b>Содержание и организация социальной работы</b></p> <p>Основные компоненты (элементы) социальной работы.</p> <p>Субъекты и объекты социальной работы.</p> <p>Уровни социальной работы.</p> <p>Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.</p>	2					Презентация	Основная [1], дополнительная [2], [4]	Экспресс-опрос
5	<p><b>Социальная работа с различными группами населения</b></p> <p>Семья как объект социальной работы. Социальная защита детства. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с беженцами и мигрантами. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с жертвами насилия. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с безработными гражданами.</p>		2					Основная [1], дополнительная [1], [3], [6]	Комбинированный, индивидуальный опрос
6	<p><b>Методы и технологии социальной работы</b></p> <p>Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.</p>		2					Основная [1], дополнительная	Взаимопроверка

	Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.							[3], [4]	
	<b>ВСЕГО : 10 часов</b>	6	4						зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература:

1. Ермолич, С. Я. Введение в специальность: социальная работа : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 260 с.
2. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / сост. Н. Н. Красовская // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200167>. – Дата доступа: 19.12.2022.
3. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности «Социальная работы (по направлениям)» / сост. Т. В. Тратинко // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203404>. – Дата доступа: 19.12.2022.
4. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / сост. Т. В. Тратинко // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151414>. – Дата доступа: 19.12.2022.

### Дополнительная литература:

1. Врублевский, Ю. В. Социальная политика : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Врублевский. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 128 с.
2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста : пособие / В. К. Милькаманович. – Минск : Колорград, 2018. – 160 с.
3. Милькаманович, В. К. Социальная геронтология / В. К. Милькаманович. – Минск : Гос. ин-т упр. и соц. технологий Белорус. гос. ун-та, 2010. – 321 с.

### Нормативно-правовые акты

1. Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 20 марта 2012 г., № 24 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь 14 янв. 2022 г., № 154-3 : по состоянию на 1 сент. 2022 // iLex : информ. правовая

система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь . – Минск, 2022.

3. Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 31 авг. 2022 г., № 570 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 27.05.2019 // Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <https://nine.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 19.12.2022.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы (2 УСР лек)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Этапы становления социальной работы. Факторы, влияющие на развитие социальной работы.

Модели помощи и практики социальной работы. Модели социальной защиты населения в современном мире. Европейские модели социальной работы в XX вв.

Зарубежный опыт социальной работы. История развития социальной работы в США, Великобритании, Франции, Германии.

Социальные глобальные проблемы в мире. Актуальные проблемы в социально-педагогической деятельности.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.*

Определить актуальные проблемы в социально-педагогической деятельности.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.*

Подготовить эссе «Пути решения современных проблем в мире».

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.*

Подготовить тематическую презентацию, раскрывающую историю развития социальной работы (страна по выбору).

### **Тема 4. Содержание и организация социальной работы (2 УСР лек)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Основные компоненты (элементы) социальной работы. Субъекты и объекты социальной работы. Уровни социальной работы.

Правовое регулирование социальной работы. Международные основополагающие акты социальной работы. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.

Система социального обслуживания населения. Деятельность учреждений системы социального обслуживания Республики Беларусь (центров социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центров, хосписов, социальных приютов, реабилитационно-трудовых мастерских, геронтологических центров и др.).

Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.

Социально-педагогическая работа в учреждениях образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в сфере занятости. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.*

Составить тематическую подборку литературных источников по одной из предложенных сфер профессиональной социальной работы:

- Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
- Социальная работа в системе социального обслуживания.
- Социальная работа в здравоохранении.
- Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
- Социальная работа в сфере занятости.
- Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.*

Раскрыть организацию социальной работы в одной из предложенных сфер:

- Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
- Социальная работа в системе социального обслуживания.
- Социальная работа в здравоохранении.
- Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
- Социальная работа в сфере занятости.
- Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.*

Подготовить компьютерную презентацию, раскрывающую содержание, правовое регулирование социальной работы в одной из предложенных сфер:

- Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
- Социальная работа в системе социального обслуживания.
- Социальная работа в здравоохранении.
- Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
- Социальная работа в сфере занятости.
- Социальная работа в культурно-досуговой сфере.

#### **Тема 4. Содержание и организация социальной работы (2 УСР практ.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Правовое регулирование социальной работы.

Международные основополагающие акты социальной работы.

Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Республике Беларусь.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.*

1. Перечислить международные основополагающие акты социальной

работы.

2. Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Республике Беларусь.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.*

Составить аннотированный список международных и республиканских нормативно-правовых актов по социальной работе.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.*

Систематизировать нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу с мигрантами (беженцами, пенсионерами, несовершеннолетними, многодетными, молодыми инвалидами и др.).

### **Тема 7. Профессионализм в социальной работе (2 УСР практ.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Принципы и стандарты этического поведения социального работника. Духовно-нравственные качества социального работника.

Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.

Имидж специалиста по социальной работе.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.*

1. Дать определение понятия «профессионализм в социальной работе».

2. Перечислить компоненты профессионализма специалиста по социальной работе.

3. Перечислить типы компетенций специалиста по социальной работе.

4. Перечислить профессиональные и личностные качества специалиста по социальной работе.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.*

Определить направления профессионального роста и развития будущего специалиста по социальной работе.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.*

Разработать проект самообразования будущего специалиста по социальной работе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Введение в специальность» возможно применение следующего диагностического инструментария:

1. опрос-инверсия
2. написание рефератов
3. подготовка докладов
4. проверка тезауруса
5. опрос
6. реконструктивная самостоятельная работа (тематические презентации)
7. экспресс-опрос
8. комбинированный понятийный диктант
9. контроль программ профессионального развития
10. творческая самостоятельная работа с тематическими кейсами, социально-педагогическими задачами
11. эссе

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная деятельность студента по учебной дисциплине «Введение в специальность» направлена на усвоение учебной программы, самообразование и саморазвитие. Она реализуется через репродуктивные, частично-поисковые и самостоятельные виды деятельности студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа – это учебно-исследовательская и самообразовательная деятельность.

**Целью** самостоятельной работы является усовершенствование умений и навыков полученных на занятиях.

**Задачами** самостоятельной работы являются:

-углубление и расширение теоретических и практических знаний в области социальной работы;

-развитие познавательных способностей и активности студента, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-воспитание целеустремленности, самоконтроля, формирования стремления к овладению профессиональными компетенциями;

-выработка умений рациональной организации студентом трудовой деятельности и свободного времени.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературных источников, работу со справочной, учебно-методической литературой, обращение к Интернет-ресурсам.

**Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:**

- составление плана-конспекта по изучаемой теме;
- написание рефератов;
- подготовка эссе;
- подготовка банка методов социальной работы;
- моделирование программ профессионального развития;
- подготовка докладов, презентаций.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1. Социальная работа как сфера профессиональной деятельности	9	Изучить профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе	Составление плана-конспекта по теме
2	Тема 2. Эволюция профессиональной социальной работы	9	Проанализировать зарубежный опыт социальной работы.	Написание реферата
3	Тема 5. Социальная работа с различными группами населения	9	Охарактеризовать основные направления социальной работы	Подготовка эссе
4	Тема 6. Методы и технологии социальной работы	9	Составить банк методов социальной работы	Подготовка банка методов социальной работы
5	Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе	8	Смоделировать программу личностного роста	Моделирование программы личностного роста
6	Тема 9. Международное сотрудничество в социальной работе	8	Представить деятельность международной организации, осуществляющей деятельность в социально-педагогической сфере	Подготовка презентаций

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Цель, задачи, предмет социальной работы. Ценности в социальной работе.
3. Направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
4. Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе.
5. Этапы становления социальной работы.
6. Модели помощи и практики социальной работы.
7. Модели социальной защиты населения в современном мире.
8. Классификация закономерностей социальной работы.
9. Методологические, организационные и содержательные принципы социальной работы.
10. Междисциплинарные методы социальной работы.
11. Основные компоненты (элементы) социальной работы.
12. Система социального обслуживания населения.
13. Виды социальных услуг. Основания предоставления социальных услуг в Республике Беларусь.
14. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.
15. Социальная работа в здравоохранении.
16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
17. Социальная работа в сфере занятости.
18. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
19. Основные направления социальной работы.
20. Семья как объект социальной работы.
21. Социальная защита детства.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Социальная работа с пожилыми людьми.
24. Социальная работа с беженцами и мигрантами.
25. Социальная работа с лицами без определенного места жительства.
26. Социальная работа с инвалидами.
27. Социальная работа с жертвами насилия.
28. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
29. Социальная работа с безработными гражданами.
30. Научно-исследовательские методы: общелогические, исторические, социологические, психологические, методы математической статистики.
31. Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.
32. Медико-социальные, социально-психологические и педагогические методы в социальной работе.

33. Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в критических случаях, метод работы в общине, уличная работа и др.

34. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий.

35. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, социальное проектирование, прогнозирование.

36. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе.

37. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.

38. Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе.

39. Имидж специалиста по социальной работе.

40. Становление и развитие системы подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь.

41. Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников и специалистов по социальной работе.

42. Международное сотрудничество в социальной работе.

## **Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале**

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекции	Практические
1	Социальная работа как сфера профессиональной деятельности	6	2	4
2	Эволюция профессиональной социальной работы	6	2+ 2 УСР	2
3	Социальная работа как отрасль научного знания	4	2	2
4	Содержание и организация социальной работы	8	2+ 2 УСР	2+ 2 УСР
5	Социальная работа с различными группами населения	6	2	4
6	Методы и технологии социальной работы	4	2	2
7	Профессионализм в социальной работе	4	2	2 УСР
8	Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе	4	2	2
9	Международное сотрудничество в социальной работе	4		4
	<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>16+4 УСР</b>	<b>22+4 УСР</b>
	<b>Всего аудиторных</b>		<b>46</b>	

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«История социальной работы», «Теория социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Технологизация социальной работы»	Кафедра социальной работы	Тему «Социальная работа как сфера профессиональной деятельности» рассмотреть с учетом содержания учебных дисциплин: История социальной работы, Технологизация социальной работы, Теория социальной работы, Профессионально-этические основы социальной работы	Программу принять (протокол № 9 от 13.04.2023)