

20

Министерство образования Республики Беларусь

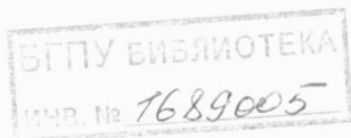
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Хрестоматия

В двух частях

Часть 2



Минск 2010

УДК 159.99(076.6)

ББК 88.4я73

Л696

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук
(протокол № 2 от 14.01.10)

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии БГПУ
Н.Н. Баль;
старший преподаватель кафедры логопедии БГПУ *Т.В. Горудко*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
педагогов-дефектологов ГУО «Академия последипломного
образования» *И.Н. Логинова*;
кандидат психологических наук, заведующий кафедрой
олигофренопедагогики БГПУ *Е.А. Винникова*

Логопсихология : хрестоматия. В 2 ч. Ч. 2. / Н.Н. Баль,
Л696 Т.В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2010. – 132 с.

ISBN 978-985-501-871-2.

В пособии представлены отрывки текстов по логопсихологии, собранные из разных авторских источников и посвященные проблемам изучения личностно-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Материалы сопровождаются вопросами и заданиями для самостоятельной работы.

Адресуется студентам, слушателям курсов переподготовки специалистов образования по специальности «Логопедия. Специальная психология».

УДК 159.99(076.6)

ББК 88.4я73

ISBN 978-985-501-871-2 (ч. 2)

ISBN 978-985-501-869-9

© Баль Н.Н., Горудко Т.В.,
составление, 2010

© БГПУ, 2010

Вторая часть пособия «Логопсихология» включает тексты по логопсихологии, собранные из разных авторских источников (периодические издания (журналы), сборники научных работ) и посвященные проблемам изучения личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи. Как известно, нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на психическое развитие индивида, отражаются на его деятельности, поведении, а знание особенностей психики лиц с речевыми расстройствами и их учет в коррекционном процессе способствуют более эффективному устранению речевых нарушений. Проблема выявления особенностей развития личности (мотивации, эмоциональной сферы и др.) и межличностных отношений детей с нарушениями речи в настоящее время является актуальной на уровне теоретических разработок соответствующих технологий изучения, а также их практической реализации.

Изучение включенных в хрестоматию материалов будет способствовать формированию у студентов умений сравнительного анализа (в том числе в историческом аспекте) данных о закономерностях психического развития лиц с нарушениями речи, выделения актуальных проблем логопсихологии как науки и практической деятельности.

Пособие составлено в соответствии с типовой программой курса «Логопсихология» и учитывает логику построения дисциплины. Дисциплина «Логопсихология» является частью профессиональной подготовки студентов, обучающихся по указанным специальностям. При изучении данной дисциплины основное внимание уделяется формированию знаний об особенностях психики лиц с речевыми нарушениями и умений использовать эти знания в психокоррекционной работе. Овладение знаниями и умениями в области логопсихологии предполагает самостоятельное углубленное изучение авторских работ по данному курсу. Данная хрестоматия облегчит поиск ряда текстов по логопсихологии.

Материалы пособия сопровождаются разнообразными вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся, что обеспечивает углубленное усвоение излагаемого в текстах материала. Использование в учебном процессе вариативных вопросов и заданий позволяет решать задачи формирования умений анализировать, классифицировать, определять, объяснять, соотносить, характеризовать, обобщать, отбирать изучаемый материал по курсу. Содержание учебно-методического пособия создает условия для активизации самостоятельной и исследовательской работы студентов по логопсихологии.

Предисловие	3
<i>С.М. Валявко.</i> Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи	4
<i>Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова.</i> Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи (экспериментальное изучение)	13
<i>Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина.</i> Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.	23
<i>А.А. Дмитриев, Е.В. Ковылова.</i> Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).	37
<i>С.А. Игнатьева.</i> Состояние коммуникативно-речевого и личностного развития старшекласников с тяжелыми нарушениями речи как субъектов общения.	41
<i>К.Е. Панасенко.</i> Особенности самопрезентации дошкольников с нарушением речевого развития	52
<i>О.А. Слinsky.</i> К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи.	62
<i>Л.Г. Соловьева.</i> Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи.	73
<i>В.И. Терентьева.</i> Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6–7 лет.	80
<i>Е.С. Тихонова.</i> Состояние эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи	87
<i>Е.Ю. Фирсанова.</i> Особенности адаптации к новым социальным условиям у детей с нарушениями речи	97
<i>И.А. Чистоградова.</i> Особенности формирования эмоциональной и мнестической сфер у детей с врожденной расщелиной губы и неба	108

<i>Л.М. Шипицына, Л.С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи</i>	<i>117</i>
<i>Г.Х. Юсупова. Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	<i>123</i>