

Как уже говорилось, тексты, относящиеся к разным специальностям, имеют разные грамматические характеристики. Даже принадлежность текстов по одной специальности к разным функционально-речевым стилям влияет на употребление тех или иных грамматических явлений.

Говоря об употребляемости грамматических форм в функциональном стиле специальной литературы, следует отметить их различия не только по отраслям знаний, но и по форме трактовки материала. По манере изложения специальные тексты по выбранным специальностям можно отнести к двум функциональным стилям: художественной публицистики и стилю научной литературы.

Если мы рассмотрим какое соотношение форм на -ed, встречающихся в текстах различных функциональных стилей, то увидим, что в текстах первого вида (биографии и творчество художников и композиторов) почти половина от количества всех употребленных видовременных личных и неличных форм, приходится на Past Simple Tense, а в текстах стиля научного изложения – менее одной трети.

В тоже время в текстах стиля научного изложения наиболее характерно употребление пассивного залога, особенно в Present Simple, причастия II. Эту неравномерность следует учитывать при решении ряда методических вопросов: с каких текстов начинать чтение по специальности исходя из объема усвоенного студентами грамматического материала, а также из того, какие грамматические явления подлежат систематизации, обобщению и повторению в первую очередь.

Библиографический список:

1. Бобылева, Л.И. Расширение потенциального словаря учащихся как способ обучения беспереводному пониманию иноязычных текстов (на материале фразеологических единиц английского языка) / Л.И. Бобылева // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сборник научных статей. Вып. 17 / БГУ, Филологический факультет. Минск: Право и экономика, 2021. – с. 20-24.
2. Вихрева, И.Н. Практическая грамматика английского языка. Видо-временные формы глагола = Practical English Grammar. Tense and Aspect Forms of the English Verb: учеб. пособие / И.Н. Вихрева, Н.В. Горбачева. — Минск: Лексис, 2019. — 231 с.
3. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова — М.: Просвещение, 1983. 208 с.
4. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb: учеб. пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. — Минск: РИВШ, 2021. — 163 с.
5. Мартине, А. Основы общей лингвистики / А. Мартине // Новое в лингвистике : [сб. ст. : перевод]. Вып. 3 / сост., ред. и вступ. статьи В. А. Звегинцева. – М.: Изд-во иностранной лит., 1963. – с. 347-566.
6. Петрашкевич, Н.П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учеб. пособие / Н.П. Петрашкевич, Л.А. Шелег, И.В. Дмитриева.— Минск: Лексис, 2020. — 270 с.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.П. Цикото

старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
nadezhda.tsikoto@gmail.com*

Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу использования интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) в процессе обучения английскому языку студентов I курса факультета начального образования БГПУ им. М.Танка. В статье анализируются научно-теоретические возможности образовательной среды Moodle. Описываются особенности применения

ИЭУМК для организации и эффективного управления самостоятельной работой учащихся. Акцентируется внимание на том, что использование данного курса в системе Moodle способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, а также мотивирует студентов к самоорганизации и непрерывному самообразованию.

Ключевые слова: интерактивный; электронный учебно-методический комплекс; система Moodle; самостоятельная работа; образовательный ресурс; иностранный язык.

USING INTERACTIVE ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

N.P. Tsikota

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk
nadezhda.tsikoto@gmail.com*

The article deals with the actual problem of using interactive electronic educational-methodical complex in the process of teaching English to the first year students of the Faculty of Primary Education of BSPU named after Maxim Tank. The scientific and theoretical possibilities of Moodle educational environment are analyzed. The article describes the peculiarities of using the complex for organizing student's independent work and its effective management. It is stressed that using this complex in Moodle system promotes the development of student's professional competencies, as well as motivates them to self-organization and life-long learning.

Keywords: interactive; electronic educational-methodical complex; Moodle system; independent work; educational resource; foreign language.

На современном этапе высшее образование является интенсивным, многоплановым и динамическим процессом, требующим большей самостоятельной работы студентов, выработки навыков критического мышления, умения находить и анализировать актуальную информацию. Для повышения качества образовательного процесса педагогу, идущему в ногу со временем, необходимо выстраивать учебные занятия, максимально используя возможности цифровой образовательной среды в повседневной практике, что способствует организации учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, и, тем самым, повышает эффективность процесса обучения.

Учитывая тенденции современного общества и развития информационных технологий, в высших учебных заведениях Республики Беларусь создаются и обновляются электронные образовательные ресурсы для более успешного обеспечения учебного процесса в режиме удаленного доступа. Для разработки электронного учебного контента используется одна из программных оболочек дистанционного обучения — образовательная среда Moodle.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка разработано Положение об интерактивном электронном учебно-методическом комплексе БГПУ, в котором интерактивный электронный учебно-методический комплекс (Интерактивный ЭУМК) рассматривается как «электронный образовательный ресурс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентированный на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе технологий и методик электронного обучения». [3]

Интерактивный ЭУМК «Иностранный язык (профессиональный) английский ФНО» для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» (регистрационное свидетельство №1142228644 от 13.06.2022; авторы: Цикото Н.П., Вайтехович Т.Г.) по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» внедряется в процесс обучения английскому языку студентов I курса факультета начального образования.

Интерактивный ЭУМК разработан в соответствии с образовательным стандартом специальности, учебным планом и программой по дисциплине «Иностранный язык

(профессиональный)». Структура ИЭУМК «*Иностранный язык (профессиональный) английский ФНО*» включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Описание ресурса» содержит название и назначение ИЭУМК, свидетельство о регистрации, целевую аудиторию, информацию об авторах и преподавателях учебной дисциплины, новостной форум для информирования студентов.

2. Организационно-методический модуль состоит из утвержденной учебной программы и учебно-методической карты дисциплины, требований к академическим компетенциям и к выполнению самостоятельной работы студентов, новостного форума, списка учебников, учебных пособий и/или ссылок на них, а также на другие образовательные Интернет-ресурсы.

3. Тематические модули включают в себя название темы в соответствии с учебно-методической картой по дисциплине, теоретические материалы по теме занятия, глоссарий к каждому разделу, задания для осуществления контроля по конкретной теме, интерактивные лекции и интерактивный контент для совершенствования практических навыков, тренировочные тесты для самопроверки и тесты для контроля знаний учащихся, видеоматериалы, чаты, форумы для интерактивной коммуникации.

4. В итоговый модуль включены вопросы для подготовки к экзамену, итоговый тест по дисциплине, анкетные опросы. Для подготовки к итоговому тесту разработан дополнительный модуль, состоящий из тестов на повторение изученного материала.

Благодаря внедрению ИЭУМК «*Иностранный язык (профессиональный) английский ФНО*» в образовательный процесс преподавателям английского языка удается обеспечить студентов I курса факультета начального образования необходимыми учебными, учебно-методическими и справочными материалами по дисциплине, а также повысить эффективность управления самостоятельной работой.

Самостоятельная деятельность студентов в образовательной среде Moodle может быть организована посредством использования практически всех инструментов курса. Для закрепления, расширения и актуализации знаний и умений, полученных студентами во время аудиторных занятий, часто используются интерактивные элементы курса: интерактивный контент, чат, глоссарий, интерактивная лекция. Различные виды тестовых заданий применяются для контроля усвоения изученного материала, для проверки готовности студентов к переходу к новой теме, а также для самоконтроля.

Целесообразно использовать ИЭУМК на базе Moodle для предварительной внеаудиторной теоретической подготовки к практическим занятиям, что способствует формированию аналитического мышления, способности к самоорганизации, применению на практике различных методов обработки и интерпретации информации для решения поставленных преподавателем задач, а также более успешному усвоению материала. Кроме того, в случае пропуска занятий студенты могут эффективно использовать систему Moodle для самостоятельного устранения пробелов по изучаемой теме.

Открытый доступ на размещенные преподавателем гиперссылки на информационные источники и ресурсы актуализирует самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, стимулирует развитие личностного отношения к изучаемой теме. Студентам в этом случае необходимо произвести обоснованный выбор на основе анализа разнообразных фактов предоставленной информации и сформулировать собственное мнение, оформив полученные результаты в виде статьи, аннотации, нового глоссария, презентации по конкретной теме. Данный формат работы готовит будущих учителей к применению полученных знаний на практике. «Тем самым, усиливается мотивация освоения будущей профессии, создаются условия для развития способности самостоятельно принимать решения, справляться с ситуацией, формируются качества ответственности и самоорганизации» [1].

Опыт использования системы Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебной дисциплины. Смоделированная электронная среда способствует развитию компетенций обучающихся, прежде всего, развитию аналитических,

проектировочных, коммуникативных способностей. В процессе учебной деятельности студенты обучаются поиску и анализу информации, самостоятельному планированию и свободному выполнению заданий, осуществлению взаимодействия в интерактивном режиме, применению педагогических технологий на практике.

К основным преимуществам использования системы Moodle в учебном процессе можно отнести следующие: бесплатность, простота установки и функционирования, открытость программного кода, функциональная полнота [2, с.6], а также доступ к образовательным ресурсам в удобное время в любом месте, реализация творческого потенциала как преподавателя, так и обучающихся, достаточно высокая степень индивидуализации обучения, приобретение навыков самостоятельного поиска новой и актуальной информации, эффективное управление самостоятельной работой студентов, осознание необходимости непрерывного самообразования, формирование личностного отношения к приобретаемым знаниям.

Целью разработки и внедрения Интерактивного ЭУМК «Иностранный язык (профессиональный) английский ФНО» в учебный процесс является повышение качества образовательного процесса, а также увеличение продуктивности самостоятельной работы студентов на основе технологий электронного обучения. Использование данного курса в системе Moodle способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, развитию навыков критического мышления и способности принимать решения, активизации интеллектуального потенциала студентов, формированию творчески направленной личности специалиста, а также мотивирует учащихся к самоорганизации и непрерывному самообразованию.

Библиографический список:

1. Бичева, И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности / И.Б. Бичева // [Электронный ресурс] Современные научные исследования и инновации. – 2015. № 5. Ч. 4. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> – Дата доступа: 25.11.2022.
2. Змеев, М.В. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учеб. пособие для учителей и преподавателей) / М.В. Змеев, Р.Р. Камалов, А.И. Макурин. – Глазов: Универсум, 2018. – 118 с.
3. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020.– Минск, 2020 – Режим доступа: <https://rcpeo.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf> – Дата доступа: 11.01.2023.

УДК 372.881

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

М.Ю. Чикиль

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
chikilmaria1504@gmail.com*

В статье рассмотрены вопросы цели и содержания обучения иностранному языку студентов-филологов, особенности и проблемы формирования фонетической компетенции, как составляющей коммуникативной компетенции. Автор акцентирует внимание на необходимости совершенствования фонетических навыков студентов на протяжении всего периода обучения и рассматривает приемы и техники для их улучшения.

Ключевые слова: фонетическая компетенция; фонетические навыки; эффективные методы формирования фонетических навыков; дриллинг.