

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
2023 г.
Регистрационный № УД-28-01-84 /уч.



ТИФЛОТЕХНИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В.Паршинок, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»



Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 9 от 15.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлотехника» предусмотрена типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Тифлотехника» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 3» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в сфере организации образовательного процесса с применением тифлотехнических средств.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представления о тифлотехнике и направлениях ее развития;

раскрыть принципы функционирования тифлотехнических средств;

показать возможности подбора и использования тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе и повседневной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

воспитывать информационную культуру.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Тифлотехника» составляет один модуль с дисциплиной «Развитие познавательной деятельности», обеспечивая подготовку в области социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2», учебными дисциплинами «Тифлопедагогика», «Тифлография».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

тифлотехнические средства;

принципы функционирования тифлотехнических средств;

критерии подбора тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения;

уметь:

использовать тифлотехнические средства различного назначения;

подбирать тифлотехнические средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

обучать детей с нарушениями зрения использованию тифлотехнических средств;

владеть:

методикой обучения детей с нарушениями зрения использованию тифлотехнических средств.

Освоение учебной дисциплины «Тифлотехника» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-5):

применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Тифлотехника» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Тифлотехника» отведено всего 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 60 часов, из них лекционные занятия – 22 часа (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), практические занятия – 30 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические (6 часов) и лабораторные занятия (4 часа).

Учебная дисциплина «Тифлотехника» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (5 семестр – дневная форма получения образования, 6 семестр – заочная форма получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы тифлотехники

Тема 1.1 Тифлотехника в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения

Значение тифлотехники в обеспечении жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения. Проблема доступности информации без визуального контроля. Роль тифлотехники в системе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Классификации тифлотехнических средств. Принципы функционирования тифлотехнических средств. Подбор тифлотехнических средств.

Тема 1.2 Развитие тифлотехники

Развитие тифлотехнических средств. Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов и тифлопсихологов в развитие тифлотехники (Ю.А. Кулагин, Н. Саундерсон, В.С. Сверлов, Н.А. Семевский, Р.С. Муратов). Основные направления развития современной тифлотехники.

Раздел 2. Тифлотехнические средства учебного назначения

Тема 2.1 Простые тифлотехнические средства учебного назначения

Тифлотехнические средства для обучения письму. Измерительные тифлотехнические средства. Тифлотехнические средства для обучения черчению и рисованию.

Тема 2.2 Электронные тифлотехнические средства учебного назначения

Увеличивающие устройства. Принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом. Устройства для печати рельефных изображений. Читающие машины. Высокотехнологичные тифлотехнические устройства: портативные и стационарные. Брайлевский дисплей. Брайлевский органайзер. Калькулятор с речевым выходом. Тифлофлешплеер. Тифлофлешплеер с функцией навигации. Диктофоны.

Раздел 3. Тифлотехнические средства для пространственного ориентирования

Тема 3.1 Тифлотехнические средства обнаружения

Трости. Эхолокаторы. Компас для незрячих. Индивидуальные тифлоприборы для распознавания предметов и объектов. Лазерная тифлотехника. Тифломаркер. Тифлометки. Ультразвуковая тифлотехника. Акустическая тифлотехника.

Тема 3.2 Тифлотехнические средства информирования

Звуковой сигнализатор пешеходного перехода. Комментатор пути. Информационные тактильно-сенсорные терминалы. Визуально-акустические системы. Радиомодули. Тактильные указатели. Тактильно-звуковые устройства: мнемосхемы, таблички, стенды.

Тема 3.3 Тифлотехнические средства индикации

Световые маяки. Звуковые маяки. Указатели с рельефно-точечным шрифтом. Тактильные пиктограммы. Тактильные наземные указатели. Тактильная плитка. Индикаторы. Направляющие и тактильные системы.

Раздел 4. Тифлотехнические средства социокультурного, медицинского и бытового назначения

Тема 4.1 Тифлотехнические средства бытового назначения

Тифлотехнические средства для кухни, приготовления пищи. Тифлотехнические средства для шитья и рукоделия. Маркировка предметов. Тактильные метки. Электронные метки. Определители цвета. Определители света. Определитель номиналов денежных купюр. Часы.

Тема 4.2 Тифлотехнические средства медицинского назначения

Тонометр медицинский с речевым выходом. Термометр медицинский с речевым выходом. Глюкометр медицинский с речевым выходом. Термометр для воздуха с речевым выходом. Бесконтактные термометры.

Тема 4.3 Тифлотехнические средства для организации досуга

Дидактические настенные панели. Тактильно-развивающие панели. Светозвуковые панели. Сенсорно-тактильные наборы. Настольные тактильные игры: тактильные пазлы, тактильное домино, тактильное судоку, тактильные крестики-нолики.

Тема 4.4 Тифлотехнические средства для организации двигательной активности

Звуковые мячи. Утяжелители для тренировок. Спортивные игры для незрячих: шоудаун, голбол. Напольные метки в помещениях для физкультурно-оздоровительных занятий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОТЕХНИКА»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр									
1.	Теоретические основы тифлотехники	4	4	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации		
1.1	Тифлотехника в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения	2	2	-	-	4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	- тест
1.2	Развитие тифлотехники	2	2	-	-	4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	- устный опрос
2.	Тифлотехнические средства учебного назначения	4	6	4	2	12			
2.1	Простые тифлотехнические средства учебного назначения	2	2	4	2п/з	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5]	- устный опрос - анализ видеоматериалов
2.2	Электронные тифлотехнические средства учебного назначения	2	4	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - анализ учебных видеоматериалов

3.	Тифлотехнические средства для пространственного ориентирования	4	6	-	2	12			
3.1	Тифлотехнические средства обнаружения	-	2	-	2л	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- тест - анализ видеоматериалов
3.2	Тифлотехнические средства информирования	2	2		-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.3	Тифлотехнические средства индикации	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - анализ видеоматериалов
4.	Тифлотехнические средства социокультурного, медицинского и бытового назначения	6	10	4	4	16			
4.1	Тифлотехнические средства бытового назначения	2	2	-	2п/з	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.2	Тифлотехнические средства медицинского назначения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- анализ видеоматериалов
4.3	Тифлотехнические средства для организации досуга	2	4	4	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.4	Тифлотехнические средства для организации двигательной активности	-	2	-	2л	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - тест
	Всего часов	18	26	8	8	48			<i>Зачет</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОТЕХНИКА»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
5 семестр							
1.	Теоретические основы тифлотехники	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации		
1.1	Тифлотехника в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения	1	-	-		Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	- тест
2.	Тифлотехнические средства учебного назначения	2	2	2			
2.1	Простые тифлотехнические средства учебного назначения	2	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5]	- устный опрос - анализ видеоматериалов
2.2	Электронные тифлотехнические средства учебного назначения	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.	Тифлотехнические средства для пространственного ориентирования	-	2	-			

3.1	Тифлотехнические средства обнаружения	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- тест - анализ видеоматериалов
3.2	Тифлотехнические средства информирования	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.	Тифлотехнические средства социокультурного, медицинского и бытового назначения	1	2	2			
4.1	Тифлотехнические средства бытового назначения	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.3	Тифлотехнические средства для организации досуга	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.4	Тифлотехнические средства для организации двигательной активности	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - тест
	Всего часов	4	6	4			Зачет (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Тифлотехника : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28476> – Дата доступа: 05.03.2023.

Дополнительная литература

1. Алексеев, О. Л. Теоретические основы учебной тифлотехники / О. Л. Алексеев. – 3-е изд. – Екатеринбург : НИЦФ РАО, 2010. – 284 с.
2. Башкирова, И. Л. Учебная дисциплина «Тифлотехника» в системе профессиональной подготовки тифлопедагогов / И. Л. Башкирова // Социально-педагогическая работа. – 2011. – № 9. – С. 29–31.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
5. Потемкина, А. В. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ : метод. рекомендации : в 3 ч. / А. В. Потемкина ; под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. – Ч. 3. – 220 с.
6. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №.6. – С. 33–42.
7. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учеб. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2007. – 154 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы тифлотехники	8		
1.1	Тифлотехника в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения	4	Подготовить проект «Истории развития и использования тифлотехнических средств» Подготовить сообщение на тему «Подбор тифлотехнических средств»	Защита проекта Устное сообщение
1.2	Развитие тифлотехники	4	Подготовить проект «Основные направления развития современной тифлотехники» Подготовить сообщение «Вклад Р.С. Муратова в развитие тифлотехники»	Защита проекта Устное сообщение
2.	Тифлотехнические средства учебного назначения	12		
2.1	Простые тифлотехнические средства учебного назначения	6	Подготовить сообщение «Измерительные тифлотехнические средства» Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию прибора для рисования Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию прибора для черчения	Устное сообщение Презентация памяток
2.2	Электронные тифлотехнические средства учебного назначения	6	Подготовить проект «Брайлевский дисплей: виды и характеристика» Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию читающей машины Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию увеличивающего устройства	Защита проекта Презентация памяток
3.	Тифлотехнические средства для пространственного ориентирования	12		
3.1	Тифлотехнические средства обнаружения	4	Подготовить сообщение «Ультразвуковая тифлотехника»	Устное сообщение

			Подготовить видеоинструкцию по использованию компаса для незрячих	Презентация видеоинструкции
3.2	Тифлотехнические средства информирования	4	Подготовить сообщение «Визуально-акустические системы» Подготовить видеоинструкцию по использованию информационно тактильно-сенсорных терминалов	Устное сообщение Презентация видеоинструкции
3.3	Тифлотехнические средства индикации	4	Подготовить сообщение «Направляющие и тактильные системы» Подготовить видеоинструкцию по использованию тактильных пиктограмм	Устное сообщение Презентация видеоинструкции
4.	Тифлотехнические средства социокультурного, медицинского и бытового назначения	16		
4.1	Тифлотехнические средства бытового назначения	4	Подготовить проект «Тифлотехнические средства для шитья и рукоделия» Подготовить сообщение «Маркировка предметов».	Защита проекта Устное сообщение
4.2	Тифлотехнические средства медицинского назначения	4	Подготовить сообщение «Медицинские тифлотехнические средства: тонометр с речевым выходом» Подготовить сообщение «Медицинские тифлотехнические средства: глюкометр с речевым выходом»	Устное сообщение
4.3	Тифлотехнические средства для организации досуга	4	Подготовить проект «Тактильно-развивающие панели: виды и характеристика» Подготовить рекомендации по подбору настольных тактильных игр для ребенка с нарушениями зрения младшего школьного возраста	Защита проекта Презентация рекомендаций
4.4	Тифлотехнические средства для организации двигательной активности	4	Подготовить проект «Шоудаун: теннис для незрячих» Подготовить проект «Голбол: спортивная игра для незрячих»	Защита проекта

Задания для управляемой самостоятельной работы

Тема 2.1 Простые тифлотехнические средства учебного назначения (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Тифлотехнические средства для обучения письму.
2. Измерительные тифлотехнические средства.
3. Тифлотехнические средства для обучения черчению и рисованию.

Литература

1. Алексеев, О. Л. Теоретические основы учебной тифлотехники / О. Л. Алексеев. – 3-е изд. – Екатеринбург : НИЦФ РАО, 2010. – 284 с.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
6. Потемкина, А. В. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ : метод. рекомендации : в 3 ч. / А. В. Потемкина ; под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. – Ч. 3. – 220 с.
7. Тифлотехника : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28476> – Дата доступа: 05.03.2023.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислить простые тифлотехнические средства учебного назначения.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры измерительных тифлотехнических средств, описать их функциональное назначение и возможности использования. Данные внести в таблицу.

Тифлотехнические средства	Функциональное назначение	Возможности использования

Уровень применения

3. Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию прибора для рисования.

4. Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию прибора для черчения.

Тема 3.1 Тифлотехнические средства обнаружения (лекционное занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Индивидуальные тифлоприборы для распознавания предметов и объектов.
2. Лазерная тифлотехника.
3. Ультразвуковая тифлотехника.
4. Акустическая тифлотехника.

Литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Тифлотехника : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Беларус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28476> – Дата доступа: 05.03.2023.

4. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

5. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №.6. – С. 33–42.

6. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учеб. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2007. – 154 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислить тифлотехнические средства обнаружения.

Уровень воспроизведения

2. Сравнить функциональные возможности лазерной и ультразвуковой тифлотехники.

Уровень применения

3. Подготовить видеоинструкцию по использованию ультразвуковой трости.

Тема 4.1 Тифлотехнические средства бытового назначения (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Тифлотехнические средства для кухни и приготовления пищи.
2. Тифлотехнические средства для шитья и рукоделия.
3. Маркировка предметов.
4. Тифлотехнические средства определения цвета и света.
5. Часы для незрячих.

Литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Тифлотехника : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28476> – Дата доступа: 05.03.2023.

4. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

5. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №.6. – С. 33–42.

6. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учеб. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2007. – 154 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислить тифлотехнические средства для шитья и рукоделия.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры тифлотехнических средств для кухни и приготовления пищи, описать их функциональное назначение и возможности использования. Данные внести в таблицу.

Тифлотехнические средства	Функциональное назначение	Возможности использования

Уровень применения

3. Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию определителя цвета.

4. Разработать памятку для детей с нарушениями зрения по использованию цифрового маркера-диктофона Touch Memo.

Тема 4.4 Тифлотехнические средства для организации двигательной активности (лекционное занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Звуковые мячи и утяжелители для тренировок.
2. Спортивные игры для незрячих.

Литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод.

пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Тифлотехника : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Беларус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/28476> – Дата доступа: 05.03.2023.

4. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

5. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №.6. – С. 33–42.

6. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учеб. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2007. – 154 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислить тифлотехнические средства для организации двигательной активности.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры организации двигательной активности для детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.

Уровень применения

3. Подобрать не менее 5 подвижных игр для детей с нарушениями зрения, разработать инструкции и составить перечень необходимого оборудования.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- устный опрос;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- анализ видеоматериалов;
- сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты;
- подготовка сообщений.

3. Техническая форма:

- защита проектов в форме мультимедийных презентаций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**Теоретический блок**

1. Раскройте роль тифлотехники в системе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Охарактеризуйте историю развития тифлотехнических средств для обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной тифлотехники.
4. Опишите виды тифлотехнических средств.
5. Раскройте подбор тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения.
6. Раскройте значение тифлотехники в обеспечении жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
7. Опишите виды тифлотехнических средств учебного назначения: тифлотехнические средства для обучения письму.
8. Опишите виды тифлотехнических средств учебного назначения: тифлотехнические средства для обучения рисованию и черчению.
9. Охарактеризуйте электронные тифлотехнические средства: брайлевские принтеры.
10. Охарактеризуйте электронные тифлотехнические средства: читающие машины.
11. Охарактеризуйте электронные тифлотехнические средства: увеличивающие устройства.
12. Опишите тифлотехнические средства обнаружения: трости и эхолокаторы.
13. Опишите тифлотехнические средства информирования: звуковой сигнализатор пешеходного перехода.
14. Охарактеризуйте тифлотехнические средства информирования: визуально-акустические системы.
15. Охарактеризуйте тифлотехнические средства информирования: тактильно-звуковые устройства.
16. Охарактеризуйте тифлотехнические средства индикации: тактильные наземные указатели.
17. Охарактеризуйте тифлотехнические средства индикации: световые и звуковые маяки.
18. Охарактеризуйте тифлотехнические средства бытового назначения: тифлотехнические средства для кухни.
19. Охарактеризуйте тифлотехнические средства бытового назначения: тифлотехнические средства для шитья и рукоделия.
20. Опишите тифлотехнические средства медицинского назначения: тонометр медицинский с речевым выходом.
21. Опишите тифлотехнические средства медицинского назначения: термометр медицинский с речевым выходом.

22. Охарактеризуйте тифлотехнические средства для организации досуга: тактильно-развивающие панели.

23. Охарактеризуйте тифлотехнические средства для организации досуга: сенсорно-тактильные наборы.

24. Охарактеризуйте тифлотехнические средства для организации досуга: настольные тактильные игры.

25. Охарактеризуйте тифлотехнические средства для организации двигательной активности.

Практический блок

1. Составьте алгоритм настройки увеличивающего устройства.
2. Составьте алгоритм обучения рисованию в приборе «Школьник».
3. Предложите алгоритм обучения по использованию визуально-акустических систем.
4. Предложите алгоритм обучения по использованию тактильно-звуковых устройств.
5. Предложите виды заданий для тактильно-развивающей панели ребенку дошкольного возраста.
6. Предложите виды заданий для тактильно-развивающей панели ребенку младшего школьного возраста.
7. Составьте фрагмент занятия и включите в него игры и упражнения с использованием тактильно-развивающей панели.
8. Составьте фрагмент занятия и включите в него игры и упражнения с использованием сенсорно-тактильных наборов.
9. Составьте алгоритм настройки тифлофлешплеера.
10. Предложите алгоритм обучения игре голбол.
11. Предложите алгоритм обучения игре шоудаун.
12. Составьте алгоритм использования тонометра медицинского с речевым выходом.
13. Составьте рекомендации по подбору настольных тактильных игр для ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
14. Составьте рекомендации по подбору настольных тактильных игр для ребенка с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
15. Составьте алгоритм настройки читающей машины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 15.03.2023
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 15.03.2023
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 15.03.2023
Тифлографика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 15.03.2023
Развитие познавательной деятельности	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 15.03.2023