

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД-28-01-90 /уч.

2023



## МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 20.04.2022, № 85), учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, № 026-2021/у.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.В.Киселева**, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.А.Шилович**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**В.Э.Гамапович**, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.В.Рахманова**, начальник отдела методического обеспечения специального образования НМУ «Национальный институт образования», кандидат педагогических наук, доцент;

**И.К.Русакович**, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано:

Заместитель директора по  
воспитательной работе ГУО  
«Специальная школа № 18 г. Минска»



С.В.Белая

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 03.03 2023)  
Заведующий кафедрой

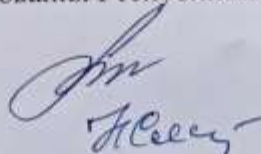


О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» включена в компонент учреждения высшего образования учебного плана по специальности 1–03 03 01 Логопедия и является составной частью модуля «Специальные методики школьного воспитания и обучения».

Учебная дисциплина направлена на изучение общих вопросов воспитательной работы и частных аспектов методики воспитательной работы в учреждении образования (школе), в том числе с учетом принципа инклюзии.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить понимание сущности воспитательной работы в школе и особенностей ее реализации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи, сформировать умения организации и реализации воспитательной работы в учреждении образования.

**Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ воспитательной работы с учащимися, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, понимание коррекционной направленности воспитательной работы;
- обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения воспитательной работы, умениями его реализации;
- обеспечить овладение умениями определять цели и задачи, содержание, методы, формы и средства воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
- формировать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в процессе реализации воспитательной работы.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» составляет единый модуль с учебной дисциплиной «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», обеспечивая подготовку в области организации и реализации образовательного процесса. Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» обеспечивает реализацию межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Логопсихология» и др.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы воспитательной работы в школе, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании;
- сущность коррекционной направленности воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи;
- подходы к организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

**уметь:**

- определять цели и задачи, содержание, методы, формы и средства воспитательной работы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществлять организацию и управление самостоятельной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельностью учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи;

- проводить коррекционно-развивающую внеучебную работу по учебным предметам, работу с родителями учащихся;

**владеть:**

- приемами организации и анализа воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи;

- приемами отбора содержания, форм, методов и средств воспитательной работы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- способами самоанализа собственной учебно-профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» должно обеспечить формирование базовой компетенции (БПК-2): проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности.*

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 03 01 Логопедия на изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» студентами дневной формы получения образования отводится 100 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 20 часов, практические – 26 часов и лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студентов отводится 50 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические занятия (8 часов).

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, заочной формы получения образования – в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 5 семестр 3 курса, заочная форма получения образования – 7 семестр 4 курса).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в школе**

#### ***Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса***

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Система «отношений» как основной элемент социального опыта ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Методика формирования системы отношений у учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

#### ***Тема 1.2. Воспитательный процесс в современном учреждении образования***

Воспитательный процесс, его цель и сущность. Коррекционная направленность воспитательного процесса. Воспитательная работа, ее функции и содержание в современной социокультурной ситуации.

Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования. Содержание воспитательной работы.

Целеобразование в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы, требования к планированию. Виды планов, их структура. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).

Методы воспитания, самовоспитания, приемы их реализации. Особенности реализации методов воспитания (особое сочетание, дополнение специфическими приемами) с учетом особых образовательных потребностей учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Средства воспитания, особенности их отбора и использования, учитывая и принцип инклюзии. Формы воспитательной работы (воспитательные мероприятия, воспитательные дела, игры).

Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики. Диагностика личности воспитанника как показателя эффективности воспитания. Мониторинг воспитательного процесса в современном учреждении образования, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Анализ воспитательной работы и оформление его результатов.

#### ***Тема 1.3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования***

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Структура воспитывающей среды: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное окружение. Создание воспитывающей среды и ее адаптация с учетом принципа инклюзии в образовании.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Приемы включения учащихся с особыми

образовательными потребностями в детский коллектив.

#### ***Тема 1.4. Методическая работа воспитателя***

Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя. Педагогические функции методической работы: адаптирующая, информационная, аналитическая, экспертная, обучающая, консультативная, инновационная. Методика обобщения опыта воспитательной работы.

### **Раздел 2. Методика воспитательной работы в современном учреждении образования**

#### ***Тема 2.1. Методика организации и проведения воспитательных дел***

Воспитательные мероприятия и воспитательные дела как основные формы воспитательной работы. Воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал воспитательного дела. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел.

Отличительные составляющие коллективного воспитательного дела (совместно-разделенная деятельность, игровая инструментовка деятельности, коллективный и творческий характер, личная ориентированность). Классификация коллективных творческих дел. Методика организации и проведения воспитательных дел, коллективных творческих дел (стадии, этапы) с учетом специальных потребностей учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, принципа инклюзии в образовании. Рефлексия воспитательного дела, коллективного творческого дела.

#### ***Тема 2.2. Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся***

Учебно-познавательная деятельность учащихся как основа самообразования. Самоподготовка (подготовка домашних заданий) – форма организации управляемой учебно-познавательной деятельности учащихся. Воспитательные основы самоподготовки. Задачи организации и управления самоподготовкой учащихся. Методика организации и проведения самоподготовки учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам определения содержания и организации самоподготовки.

Методика организации и проведения дидактических игр.

#### ***Тема 2.3. Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью учащихся***

Информационно-просветительская деятельность как основа формирования информационной культуры учащихся. Беседа, информационный час, диспут, их значение в формировании общественного сознания учащихся. Методика подготовки и проведения беседы, информационного часа, диспута с учетом образовательных потребностей учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, принципа инклюзии в образовании.

Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Организация внеклассного чтения с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и принципа инклюзии в образовании. Методика внеклассной работы с книгой, методика работы с периодической печатью.

Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в достижении образовательных и культурно-просветительских целей воспитания учащихся. Виды и структура экскурсий. Особенности методики подготовки и проведения экскурсии с учащимися, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, учитывая и принцип инклюзии. Методика подготовки и проведения заочной экскурсии.

#### ***Тема 2.4. Методика организации самообслуживания, бытового и общественно полезного труда, управления профессиональным самоопределением учащихся***

Самообслуживание, его значение в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся. Виды самообслуживания и бытового труда, их содержание в зависимости от возраста обучающихся. Методика организации и управления деятельностью учащихся по школьному самообслуживанию с учетом их особых образовательных потребностей и принципа инклюзии в образовании.

Общественно полезный труд учащихся, его задачи, содержание и формы организации. Методика организации и управления общественно-полезной деятельностью с учетом особых образовательных потребностей учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

Профессиональное самоопределение учащихся как основа формирования ценностного отношения к будущей трудовой деятельности. Особенности методики руководства профессиональным самоопределением учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особых образовательных потребностей.

#### ***Тема 2.5. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы***

Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании у учащихся культуры здорового образа жизни. Прогулка как форма организации школьной жизнедеятельности учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Виды и структура прогулок. Методика организации прогулок с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей. Методика организации и проведения подвижных игр.

Спортивный час, спортивный праздник, их значение в стимулировании двигательной активности учащихся. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Методика организации и проведения Дней здоровья с учетом принципа инклюзии.

### ***Тема 2.6. Методика организации досуговой деятельности учащихся***

Досуговая деятельность, ее значение в формировании опыта гражданского поведения, социализации учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Цели, виды и основные характеристики досуговой деятельности учащихся в системе воспитательной работы.

Значение объединений по интересам в разностороннем развитии личности учащегося. Методика организации и проведения занятий объединений по интересам с учащимися, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

Формы проведения свободного времени и досуга, организации отдыха в учреждении образования. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися. Методика организации сюжетно-ролевых игр.

Формирование потребности и умений у учащихся целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.

### ***Тема 2.7 Методика работы с родителями учащихся***

Основные задачи работы с родителями учащихся, в том числе и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Направления работы школы с родителями учащихся (диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, социально-педагогическое).

Основные методы изучения семей и условий семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы работы с семьями учащихся (родительское собрание, беседы, консультации, практикумы, дни открытых дверей, семейные гостиные, посещения на дому, переписка с родителями и др.). Инновационные формы работы педагогического коллектива с родителями.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы воспитательной работы в школе</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	–	–	–	<b>10</b>			
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, презентация	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 5, 6, 7, 8]	
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10]	- устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, презентация	Осн. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 7, 8, 9]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Методическая работа воспитателя	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [7, 8]	- защита методических проектов
<b>2.</b>	<b>Методика воспитательной работы в современном учреждении образования</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	–	<b>4</b>	–	<b>40</b>			
2.1	Методика организации и проведения	2	2	–	–	–	4	ЭУМК,	Осн. [2,	- устный опрос;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	воспитательных дел							презентация, педагогическая документация	3] Доп. [2, 7, 8, 9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью учащихся	2	–	–	2	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.3.1	Методика подготовки и проведения бесед, информационных часов, диспутов	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10]	- тестовый контроль; - решение педагогических задач; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения с учащимися в системе воспитательной работы	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
										документации
2.3.3	Методика организации и проведения экскурсий с учащимися	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации самообслуживания, бытового и общественно полезного труда, управления профессиональным самоопределением учащихся	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - решение педагогических задач; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.6	Методика организации досуговой деятельности учащихся	2	2	–	2	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанных учебно-методических материалов
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 7, 8, 9, 10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
										педагогической документации
2.7	Методика работы с родителями учащихся	2	2	–	–	–	4	Презентация, педагогическая документация	Осн. [2] Доп. [1, 2, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	–	<b>4</b>	–	<b>50</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы воспитательной работы в школе</b>	<b>2</b>	–	–			
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	–	–	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10]	
<b>2.</b>	<b>Методика воспитательной работы в современном учреждении образования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	–			
2.1	Методика организации и проведения воспитательных дел	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [2, 7, 8, 9]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация,	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 7,	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной

1	2	3	4	5	6	7	8
					учебные видеоматериалы	8, 10]	педагогической документации
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью учащихся	2	–	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10]	
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 7, 8, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация	Осн. [2, 3] Доп. [1, 2, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.
3. Специальные методики школьного обучения и воспитания (основы методики воспитания) [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=635>. – Дата доступа: 06.04.2023.

#### Дополнительная литература

1. Брынзарей, Ю. Г. Группа продленного дня: теория и практика : пособие для учителей и воспитателей / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 158 с.
2. Герасимов, С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / С. А. Герасимов. – М. : Академия, 2018. – 202 с.
3. Григорьева, Н. М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / Н. М. Григорьева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 102 с.
4. Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе : пособие / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева ; под ред. Т. Н. Ковалевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 152 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 06.04.2023.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших

школьников : учеб. и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 206 с.

8. Морозова, Д. А. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / Д. А. Морозова, С. М. Морданова. – Костанай : Костанайс. фил. Челяб. гос. ун-та, 2019. – 178 с.

9. Рахманова, Е. В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. В. Рахманова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 232 с.

10. Система воспитательной работы в группах продленного дня / авт.-сост. В. В. Гордеева. – Волгоград : Волгиздат, 2010. – 145 с.



### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы воспитательной работы в школе</b>	<b>10</b>		
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	Составление логико-смысловой схемы «Организации воспитательной работы в учреждении образования с учетом принципа инклюзии»	Презентация логико-смысловой схемы
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	4	Изучение нормативных правовых документов. Выполнение анализа перспективного плана воспитательной работы в учреждении образования. Разработка планов воспитательной работы. Подбор диагностического инструментария	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	2	Разработка моделей воспитывающей среды учреждения образования, их анализ и сравнение: - в условиях специального образования; - в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Защита методических проектов
1.4	Методическая работа воспитателя	2	Изучение и анализ педагогической документации, разработка модели методической секции воспитателей в учреждении образования	Аналитический отчет. Защита методических проектов
<b>2.</b>	<b>Методика воспитательной работы в современном учреждении образования</b>	<b>40</b>		
2.1.	Методика организации и проведения воспитательных дел	4	Изучение и анализ педагогической документации. Разработка сценариев воспитательного дела. Определение параметров экспертизы воспитательного дела	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	4	Разработка планов-конспектов занятий самоподготовки и дидактических игр с учащимися с тяжелыми нарушениями речи	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3	Методика организации и управления	4	Разработка планов-конспектов занятий по	Презентация разработанных

1	2	3	4	5
	информационно-просветительской деятельностью учащихся		реализации информационно-просветительской деятельности учащихся. Выполнение анализа просмотренных занятий (на основе видеозаписей)	методических материалов. Анализ просмотренных занятий
2.3.1	Методика подготовки и проведения бесед, информационных часов, диспутов	4	Разработка планов-конспектов диспута, этической беседы и информационного часа	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения с учащимися в системе воспитательной работы	2	Разработка плана-конспекта внеклассного чтения с учащимися на I ступени общего среднего образования	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.3	Методика организации и проведения экскурсий с учащимися	4	Разработка плана-конспекта экскурсии. Создание медиапрезентаций заочных экскурсий	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью, профессиональным самоопределением учащихся	4	Разработка планов-конспектов занятий по школьному самообслуживанию, бытовому и общественно полезному труду, профориентации	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	4	Разработка планов-конспектов прогулки, подвижных игр, соревнования, спортивного часа	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.6	Методика организации досуговой деятельности учащихся	4	Разработка проектов объединений по интересам. Создание медиапрезентаций к занятиям объединений по интересам. Разработка планов-конспектов сюжетно-ролевых игр. Выполнение анализа просмотренных занятий (на основе видеозаписей)	Презентация разработанных учебно-методических материалов. Анализ просмотренных занятий
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	2	Разработка сценариев праздников и вечеров для учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.7	Методика работы с родителями учащихся	4	Разработка планов-конспектов родительского собрания, консультаций, индивидуальных бесед с родителями учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Презентация разработанных учебно-методических материалов
<b>Всего</b>		<b>50</b>		

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

### Теоретический блок

1. Раскройте сущность воспитательного процесса, опишите его функции в учреждении образования (школе).
2. Опишите структуру воспитательной работы в учреждении образования (школе).
3. Определите цели и задачи воспитания учащихся на современном этапе, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании.
4. Раскройте закономерности и принципы воспитания учащихся, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскройте суть целеполагания в воспитательной работе в учреждении образования, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании.
6. Определите основные направления воспитательной работы в учреждении образования. Охарактеризуйте содержание воспитания учащихся в Республике Беларусь с указанием соответствующих нормативных правовых документов.
7. Раскройте суть планирования воспитательной работы в учреждении образования. Опишите виды планов воспитательной работы.
8. Охарактеризуйте формы воспитательной работы в учреждении образования (школе).
9. Опишите методы воспитания и самовоспитания, определите особенности их реализации на I ступени общего среднего образования.
10. Определите признаки детского коллектива, этапы его развития, особенности педагогического руководства детским коллективом. Раскройте значение детского коллектива для развития личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Определите суть и значение методической работы педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).
12. Раскройте значение анализа воспитательной работы в учреждении образования.
13. Охарактеризуйте методику организации и проведения внеучебных занятий по подготовке учащимися домашних заданий по учебным предметам.
14. Охарактеризуйте методику организации и проведения коллективного творческого дела с учащимися, в том числе с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.
15. Охарактеризуйте методику организации и проведения внеучебных занятий по внеклассному чтению с учащимися на I ступени общего среднего образования.
16. Охарактеризуйте методику организации и проведения спортивных часов в учреждении образования, в том числе с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.
17. Охарактеризуйте методику организации и проведения беседы (как воспитательного занятия) с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

18. Охарактеризуйте методику организации и проведения информационного часа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

19. Охарактеризуйте методику организации и проведения экскурсии с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

20. Охарактеризуйте методику организации и проведения прогулки с учащимися, опишите ее воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

21. Охарактеризуйте методику организации и проведения праздников и вечеров в учреждении образования на I, II ступенях общего среднего образования.

22. Охарактеризуйте методику организации и проведения занятий объединений по интересам.

23. Охарактеризуйте методику организации и проведения сюжетно-ролевых и дидактических игр с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

24. Охарактеризуйте методику организации и реализации школьного самообслуживания и общественно-полезного труда учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

25. Охарактеризуйте методику работы с родителями учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Практический блок (компетентностно-ориентированные задания)**

1. Выполните анализ календарного плана воспитательной работы в школе.

2. Сформулируйте задачи к модели занятия объединения по интересам.

3. Сформулируйте задачи к модели подвижной игры для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся с тяжелыми нарушениями речи (укажите формы воспитательной работы и темы).

5. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с тяжелыми нарушениями речи (укажите формы воспитательной работы и темы).

6. Выполните общий анализ модели заочной экскурсии.

7. Предложите систему подвижных игр для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I ступень общего среднего образования). Обоснуйте коррекционную направленность данных игр.

8. Проанализируйте модель этической беседы.

9. Проведите анализ модели занятия по внеклассному чтению с точки зрения реализации методов воспитания.

10. Выполните анализ модели праздника с точки зрения реализации принципа инклюзии в образовании.

11. Проведите анализ модели коллективного творческого дела с точки зрения реализации методов воспитания.

12. Проанализируйте модель занятия объединения по интересам.

13. Предложите проект объединения по интересам для учащихся на I ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании.

14. Сформулируйте задачи воспитательного занятия по представленному содержанию.

15. Подберите и охарактеризуйте методы и приемы развития самостоятельной учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования в процессе самоподготовки.

16. Сформулируйте задачи к модели сюжетно-ролевой игры.

17. Предложите систему развивающих дидактических игр для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I ступень общего среднего образования). Обоснуйте коррекционную направленность данных игр.

18. Подберите и охарактеризуйте методики исследования уровня развития детского коллектива.

19. Сформулируйте цели к модели внеучебного занятия – прогулки.

20. Подберите и охарактеризуйте методики исследования уровня воспитанности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

21. Разработайте комплекс упражнений, включающий упражнения зрительной гимнастики и упражнения для снятия общего утомления.

22. Сформулируйте задачи к модели информационного часа.

23. Выполните общий анализ модели воспитательного дела.

24. Сформулируйте задачи к модели внеучебного занятия – беседы.

25. Составьте план родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребенок с тяжелыми нарушениями речи в нашем классе».

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в школе» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) составление схем;
- 2) разработка педагогической документации;
- 3) разработка методической документации;
- 4) создание медиапрезентаций;
- 5) разработка диагностического инструментария.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - опрос;
  - решение педагогических задач;
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
  - анализ сообщений.
2. Письменная форма:
  - заполнение таблиц;
  - подготовка педагогических и методических документов.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по результатам выполнения практико-ориентированных заданий с их устной защитой;
  - отчеты по результатам выполнения заданий лабораторных занятий (с устной защитой);
  - отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
  - зачет.
4. Техническая форма:
  - тестовый контроль.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № от 2023 г.
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № от 2023 г.
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № от 2023 г.