

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

С.И.Василец

« 11 » 2023 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 71/уч.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования: ОСВО 1-86 01 01-2021 регистрационный № 77 от 12.04.2022 г. для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям); учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.А.Чигилейчик-Функ, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Н.Красовская, заведующий кафедрой социальной работы и реабилитологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Центрального района г. Минска»

И.В.Герасимова

« 10 » 04 2023 г.



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 9 от 13.04. 2023 г.)

Заведующий кафедрой Вруб Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 21.06. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Кравч Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Сятков Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» является основой профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе и педагогов социальных к работе с семьей. Ее освоение обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-психологической деятельности с семьей.

Семья является персональной средой жизни и деятельности человека, фактором его социализации. Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний особенностей функционирования современной семьи, адекватных средств и способов взаимодействия с ней. В связи с этим возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов по социальной работе, актуализируется необходимость овладения выпускниками компетенциями в теории и практике социально-психологической работы с семьей. Для будущих специалистов социальной сферы являются необходимыми знания о закономерностях развития семьи как базового элемента социума и как сложной системы взаимоотношений ее членов, которые позволят в дальнейшем оказать семье необходимую помощь в рамках семейного консультирования.

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области психологии семейных отношений, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать различные социально-психологические проблемы детей и семьи.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-86 01 01 – Социальная работа (по направлениям).

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» призвана обеспечить формирование у студентов целостного представления о социально-психологической работе с семьей как процесса в различных учреждениях и как основы формирования социально-личностных компетенций обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- дать необходимые для специалиста по социальной работе и педагога социального знания теоретических основ изучения семьи и семейного консультирования;
- сформировать умения самостоятельного сбора социально значимой информации о семье, ее обработки и представления данных;
- сформировать навыки анализа информации по социально-психологическим проблемам семьи для совершенствования деятельности в сфере помощи семье, развития социально-

психологических услуг семье, реализации социальной политики в области семьи и брака;

- обеспечить освоение будущими специалистами теоретических и прикладных знаний об основных направлениях государственной политики Республики Беларусь в области социально-педагогической и психологической работы с семьей;
- сформировать осознание задач и содержания социально-педагогической и психологической деятельности в области социальной работы с семьей;
- способствовать формированию знаний и умений, освоению различных форм и методов работы с семьей в различных учреждениях образования и социальной защиты.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» базируется на содержании цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин – «Социальная педагогика», «Психология», «Теория социальной работы», «Социально-педагогическая работа», «Социально-психологическая работа с семьей». Дисциплина дополняет и конкретизирует данные курсы, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» является теоретико-методологической основой изучения студентами специальных дисциплин «Гештальттерапия», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная реабилитация» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» должно обеспечить формирование у студентов следующей специализированной компетенции (СК):

СК – 7. Отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с семьей, реализовывать в практической деятельности методы, формы, технологии подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» студент должен:

знать:

- функционально-ролевую структуру современной семьи и стадии жизненного цикла семьи, основные задачи и проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла;
- закономерности развития семьи как базового элемента социума;

- содержание государственной семейной политики в Республике Беларусь в аспекте социальной и социально-психологической помощи семье;
- методологические основы, логику и этапы социально-психологических исследований семьи;
- теоретические основы семейного консультирования;

уметь:

- выделять и анализировать существенные характеристики современной семьи;
- осуществлять структурно-функциональный анализ семьи;
- осуществлять диагностику семейных отношений, определять характер и причины их нарушений, прогнозировать социальные последствия;
- анализировать и оценивать воспитательный потенциал семьи;
- определять психологическую готовность к семейной жизни;
- применять приемы и техники семейного консультирования;

владеть:

- способностью использовать знания теории психологии семьи в своей профессиональной деятельности;
- диагностическими техниками определения проблемного поля семьи;
- готовностью осуществлять процесс семейного консультирования;
- организовывать социально-психологическую деятельность по защите детей и семьи в соответствии с основными направлениями социальной семейной политики Республики Беларусь;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социально-психологической практики, этическими принципами и нормами.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» рассчитана на 98 часов, в т.ч. 48 аудиторных часов (лекционных – 20 часов, практических – 18 часов, семинарских – 10 часов). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 50 часов.

Для студентов дневной формы получения образования 48 аудиторных часов (3 курс, 5 семестр): лекционных занятий – 20 часов (из них 4 часа УСП), практических – 18 часов (из них 2 часа УСП), семинарских занятий – 10 часов (из них 2 часа УСП). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 50 часов.

Для заочной формы получения образования:

12 аудиторных часов (3 курс, 6 семестр): лекционных – 6 часов, практических – 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета: для студентов дневной формы

получения образования в 5 семестре, для студентов заочной формы получения образования в 7 семестре.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Все го	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
«Психология семьи и семейное консультирование»	5	98	48	20 (16+4 УСПС)	18 (16+ 2 УСПС)	10 (8+ 2 УСПС)	8 (4(л) + 2 (пр) +2(с))	50	зачет 3 з.е.

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Все го	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
«Психология семьи и семейное консультирование»	6	98	12	6	6	-	-	зачет 3 з.е. (7 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. «Основы психологии семьи»

Тема 1.1. Социально-психологическая сущность семьи.

Социально-психологическая сущность семьи. Понятия брака и семьи, история развития брачно-семейных отношений. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений: типология семей по структурным основаниям. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений: типология, построенная на учете особенностей функционирования семей. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений: типология семей по исторической динамике. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Различные категории современной семьи.

Семья как малая социальная группа. Общая характеристика семейной группы: цели и задачи, социально-демографический состав и структура семьи, групповая сплоченность, групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы, структура власти, коммуникации в семье.

Тема 1.2. Семья как система. Различные теории семейных систем.

Понятие семейной системы. Элементы и подсистемы семейной системы. Внутренние и внешние границы семейной системы. Характер границ в семейной системе и особенности ее жизнедеятельности. Иерархия в семейной системе. Альянсы и коалиции в семейной системе.

Дестабилизация отношений в супружеской подсистеме и ее влияние на функционирование семьи.

Тема 1.3. Структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений.

Структура семьи. Расширенные и нуклеарные семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Распределение и выполнение семейных ролей. Главенство в семье. Особенности функционально-ролевой структуры современной семьи.

Понятие «функции семьи». Специфические и неспецифические функции семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций. Последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.

Воспитательная функция семьи, условия ее реализации, причины и последствия нарушения. Нравственно-регулятивная функция семьи и функция духовного общения, их роль в социализации детей.

Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи. Полный жизненный цикл семьи. Причины нарушения полноты семейного цикла. Негативные последствия

неполноты жизненного цикла семьи для социализации детей и взрослых членов семьи.

Роль добрачного периода в формировании семьи. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи, особенности, проблемы. Характеристика семьи с детьми несовершеннолетнего возраста как основной стадии жизнедеятельности семьи: основные ее задачи, особенности функционирования, проблемы. Пожилой человек и его семья.

Тема 1.4. Супружеские отношения. Семейное общение.

Супружеские отношения – основа семейной системы. Формирование и развитие супружеских отношений. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Критические периоды в развитии супружеских отношений. Влияние супружеских отношений на формирование личности ребенка.

Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Основные функции общения. Многогранность процесса семейного общения.

Особенности семейного общения: интимность, эмоциональность, открытость, искренность, регулярность, не ограниченность временными рамками.

Культура семейного общения, ее основные элементы. Роль и значение общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Последствия лишения детей возможности общаться с родителями.

Тема 1.5. Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.

Основные положения психологии семейных кризисов.

Супружеские ссоры и конфликты, их причины, типы, степень опасности. Стадии протекания супружеского конфликта. Пути разрешения конфликтов между супругами. Проблема насилия в супружеских парах.

Развод как психотравмирующий фактор. Причины, мотивы и последствия разводов для супругов, детей, общества.

Тема 1.6. Родительство как психологический феномен. Репродуктивное поведение семьи.

Теоретические основы формирования родительства. Феномен «осознанного родительства». Формирование «осознанного родительства» у молодежи.

Репродуктивное поведение. Репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях. Показатели репродуктивных установок: идеальное число детей, желаемое число детей, ожидаемое число детей. Факторы, влияющие на репродуктивные установки. Планирование семьи.

Репродуктивное здоровье молодежи, факторы и последствия его снижения. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья молодежи.

Тема 1.7. Детско-родительские отношения в семье

Детско-родительские отношения – важнейшая детерминанта психического развития и социализации ребенка. Взаимное эмоциональное принятие как важнейшее условие благоприятных детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь и эмоциональное отношение ребенка к родителю. Особенности материнской и отцовской любви. Типы родительской любви. Роль отца и матери в развитии ребенка. Привязанность ребенка к родителю. Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Забота и удовлетворение потребностей детей. Родительский контроль и мониторинг.

Тема 1.8. Воспитательный потенциал семьи. Особенности семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи как совокупность условий и факторов, которые определяют воспитательные возможности семьи и влияют на успешность социализации ребенка.

Социально-психологическая характеристика воспитательного потенциала семьи. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Семейное воспитание и его специфика. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка.

Мотивы воспитания и родительства: реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные. Устойчивость и последовательность (непротиворечивость) семейного воспитания.

Типы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

Раздел 2. «Основы семейного консультирования»

Тема 2.1. Роль психологической помощи семье в социальной работе. Общие принципы и виды оказания психологической помощи семье.

Роль психологической помощи семье в социальной работе. Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Психологические показатели функционирования семьи.

Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Индивидуальная и групповая психологическая работа.

Тема 2.2. Диагностика семейных проблем.

Диагностика проблем семьи. Диагностика семьи на разных стадиях ее развития. Диагностика супружеских отношений.

Феноменология семейного кризиса. Критерии диагностики семейного кризиса. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика типов семейного воспитания. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи.

Тема 2.3. Методы изучения семьи.

Общая характеристика методов изучения семьи. Социологические методы и их использование в процессе изучения семьи: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.

Психологические методы изучения семьи. Методы диагностики готовности к брачно-семейным отношениям. Методы изучения нарушений супружеских отношений в семье. Диагностика нарушений детско-родительских отношений. Методы изучения истории и структуры семьи.

Использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов изучения семьи.

Тема 2.4. Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.

Теоретические основы семейного консультирования. Семейная консультация. Организация семейного консультирования. Построение контакта с семьей. Основные принципы консультирования. Виды оказания консультативной помощи семье. Техники семейного консультирования.

Правила и приемы работы специалиста с семьей. Права и обязанности, этические нормы консультанта. Учреждения, призванные вести консультирование родителей.

Тема 2.5. Добрачное консультирование.

Особенности добрачного периода. Теории выбора брачного партнера. Психологические трудности, возникающие в добрачный период.

Диагностические методики готовности к семейной жизни и определение психологической совместимости в браке.

Тема 2.6. Консультирование семей с проблемами партнеров.

Консультирование семейных пар. Психологические проблемы в супружеских отношениях. Семейные конфликты. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Исследование индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Особенности консультирования супругов по различным типам проблем. Консультирование в случае насилия в семье.

Тема 2.7. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» для родителей и детей. Основные проблемы детско-родительских отношений. Этапы работы консультанта с родителями. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Тема 2.8. Консультирование семей в состоянии развода.

Развод как социально-психологический феномен. Стратегии консультирования в состоянии развода. Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период. Принципы воспитания детей после развода. Проблемы семей с повторным браком.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
«Психология семьи и семейное консультирование»		16	16	8	8	50			
Раздел 1. «Основы психологии семьи»									
1.1.	Тема 1.1. Социально-психологическая сущность семьи	2	2			4			
1.1.1	Социально-психологическая сущность семьи. 1. Социально-психологическая сущность семьи. Понятия брака и семьи, история развития брачно-семейных отношений. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений. 2. Функционально-ролевая структура	2				4	Учебные пособия по курсу Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4]	Опрос

	<p>семейных отношений. Различные категории современной семьи.</p> <p>3. Семья как малая социальная группа. Общая характеристика семейной группы.</p>								
1.1.2	<p><i>Социально-психологическая сущность семьи.</i></p> <p>1. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Различные категории современной семьи.</p> <p>2. Семья как малая социальная группа.</p> <p>3. Общая характеристика семейной группы: цели и задачи, социально-демографический состав и структура семьи, групповая сплоченность, групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы, структура власти, коммуникации в семье.</p>			2			<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [4]</p>	
1.2	Семья как система. Различные теории семейных систем	2	2			4			
1.2.1	<p><i>Семья как система. Различные теории семейных систем.</i></p> <p>1. Понятие семейной системы. Различные теории семейных систем. Элементы и подсистемы семейной системы.</p> <p>2. Внутренние и внешние границы семейной системы. Характер границ в семейной системе и особенности ее жизнедеятельности.</p>	2				4	<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Модель семьи как системы</p>	<p>Основная: [1], [4]</p> <p>Дополнительная: [4]</p>	Защита учебных заданий

	<p>3. Иерархия в семейной системе. Альянсы и коалиции в семейной системе.</p> <p>4. Дестабилизация отношений в супружеской подсистеме и ее влияние на функционирование семьи.</p>								
1.2.1	<p><i>Семья как система. Различные теории семейных систем.</i></p> <p>1. Понятие семейной системы. Элементы и подсистемы семейной системы.</p> <p>2. Внутренние и внешние границы семейной системы. Характер границ в семейной системе и особенности ее жизнедеятельности.</p> <p>3. Иерархия в семейной системе. Альянсы и коалиции в семейной системе.</p> <p>4. Дестабилизация отношений в супружеской подсистеме и ее влияние на функционирование семьи.</p>		2				<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [3]</p> <p>Дополнительная: [4]</p>	Подготовка докладов
1.3	Структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений		2		2	4			
1.3.1	<p><i>Структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений.</i></p> <p>1. Воспитательная функция семьи, условия ее реализации, причины и последствия нарушения. Нравственно-регулятивная функция семьи и функция духовного</p>				2 (л)	4	<p>Учебные пособия по курсу</p>	<p>Основная: [3]</p> <p>Дополнительная: [2], [4]</p>	Подготовка конспекта

	<p>общения, их роль в социализации детей.</p> <p>2. Структура семьи. Расширенные и нуклеарные семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Распределение и выполнение семейных ролей. Главенство в семье. Особенности функционально-ролевой структуры современной семьи.</p>							
1.3.2	<p><i>Функционально-ролевая структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений.</i></p> <p>1. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Полный жизненный цикл семьи. Причины нарушения полноты семейного цикла. Негативные последствия неполноты жизненного цикла семьи для социализации детей и взрослых членов семьи.</p>		2			Таблица и модели семейных структур	Основная: [1] Дополнительная: [2], [4]	Написание и защита рефератов
1.4	Супружеские отношения. Семейное общение.				2	4		

1.4.1	<p><i>Супружеские отношения. Семейное общение.</i></p> <p>1. Супружеские отношения – основа семейной системы. Формирование и развитие супружеских отношений. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Критические периоды в развитии супружеских отношений. Влияние супружеских отношений на формирование личности ребенка.</p> <p>2. Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий.</p> <p>3. Общение как процесс взаимовлияния. Основные функции общения. Многогранность процесса семейного общения.</p>				2 (с)	4	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [3]	
1.5.	Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.	2	2						
1.5.1	<p><i>Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.</i></p> <p>1. Основные положения психологии семейных кризисов.</p> <p>2. Супружеские ссоры и конфликты, их причины, типы, степень опасности. Стадии протекания супружеского конфликта. Пути разрешения конфликтов между супругами.</p> <p>3. Проблема насилия в супружеских парах.</p>	2					Видеозаписи по теме занятия	Основная: [1] Дополнительная: [3]	Написание рефератов

	4. Развод как психотравмирующий фактор. Причины, мотивы и последствия разводов для супругов, детей, общества.							
1.5.2	<i>Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.</i> 1. Супружеские ссоры и конфликты, их причины, типы, степень опасности. Стадии протекания супружеского конфликта. Пути разрешения конфликтов между супругами. 2. Проблема насилия в супружеских парах. 3. Развод как психотравмирующий фактор. Причины, мотивы и последствия разводов для супругов, детей, общества.	2				Учебные пособия по курсу Мультимедийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [3], [4]	Подготовка кейсов
1.6	Родительство как психологический феномен. Репродуктивное поведение семьи	2			6			
1.6.	<i>Родительство как психологический феномен. Репродуктивное поведение семьи.</i> 1. Теоретические основы формирования родительства. Феномен «осознанного родительства». Формирование «осознанного родительства» у молодежи. 2. Репродуктивное поведение. Репродуктивные установки и	2			6	Учебные пособия по курсу Мультимедийная презентация	Основная: [1], [3], [4] Дополнительная: [1], [4]	Оценка путей решения проблемных ситуаций

	<p>мотивы, потребность в детях. Показатели репродуктивных установок: идеальное число детей, желаемое число детей, ожидаемое число детей. Факторы, влияющие на репродуктивные установки. Планирование семьи.</p> <p>3. Репродуктивное здоровье молодежи, факторы и последствия его снижения. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья молодежи.</p>							
1.7	Детско-родительские отношения в семье		2					
1.7.1	<p><i>Детско-родительские отношения в семье</i></p> <p>1. Детско-родительские отношения – важнейшая детерминанта психического развития и социализации ребенка. Взаимное эмоциональное принятие как важнейшее условие благоприятных детско-родительских отношений в семье.</p> <p>2. Родительская любовь и эмоциональное отношение ребенка к родителю. Особенности материнской и отцовской любви. Типы родительской любви. Роль отца и матери в развитии ребенка.</p> <p>3. Привязанность ребенка к родителю. Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Забота и удовлетворение</p>		2			<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	Работа с кейсами

	потребностей детей. Родительский контроль и мониторинг								
1.8	Воспитательный потенциал семьи. Особенности семейного воспитания			2		4			
	<p><i>Воспитательный потенциал семьи. Особенности семейного воспитания.</i></p> <p>1. Социально-психологическая характеристика воспитательного потенциала семьи. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Семейное воспитание и его специфика. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка.</p> <p>2. Мотивы воспитания и родительства: реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные. Устойчивость и последовательность (непротиворечивость) семейного воспитания.</p> <p>3. Типы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.</p>			2		4	<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	«Мозговой штурм», подготовка докладов
	Раздел 2. «Основы семейного консультирования»								
2.1	Роль психологической помощи семье в социальной работе. Общие принципы и виды оказания психологической помощи семье.	2				4			

2.1.1	<p><i>Роль психологической помощи семье в социальной работе. Общие принципы и виды оказания психологической помощи семье.</i></p> <p>1. Роль виды и направления психологической помощи семье. Индивидуальная и групповая психологическая работа. психологической помощи семье в социальной работе.</p> <p>2. Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Психологические показатели функционирования семьи.</p>	2				4	Мультимедийная презентация. Тематические сборники	Основная: [1], [3] Дополнительная: [3], [4]	Тесты
2.2	Диагностика семейных проблем.		2						
2.1.2	<p><i>Диагностика семейных проблем.</i></p> <p>1. Диагностика проблем семьи. Диагностика семьи на разных стадиях ее развития. Диагностика супружеских отношений.</p> <p>2. Феноменология семейного кризиса. Критерии диагностики семейного кризиса. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика типов семейного воспитания. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи.</p>		2				Учебные пособия по курсу Мультимедийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [1], [3]	Подготовка и рецензирование рефератов
2.3	Методы изучения семьи.	2			2	6			
2.3.1	<p><i>Методы изучения семьи.</i></p> <p>1. Общая характеристика методов изучения семьи. Социологические</p>	2				6	Тематические	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная:	Экспресс-опрос

	<p>методы и их использование в процессе изучения семьи: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.</p> <p>2. Психологические методы изучения семьи. Методы диагностики готовности к брачно-семейным отношениям. Методы изучения нарушений супружеских отношений в семье. Диагностика нарушений детско-родительских отношений. Методы изучения истории и структуры семьи.</p> <p>3. Использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов изучения семьи.</p>					сборники	ая: [3]	
2.3.2	<p><i>Методы изучения семьи.</i></p> <p>1. Психологические методы изучения семьи.</p> <p>2. Методы диагностики готовности к брачно-семейным отношениям.</p> <p>3. Методы изучения нарушений супружеских отношений в семье.</p> <p>4. Диагностика нарушений детско-родительских отношений.</p> <p>5. Методы изучения истории и структуры семьи.</p> <p>6. Использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов</p>			2 (пр)		<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [5]</p>	Тесты

	изучения семьи.								
2.4	Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.	2		2		4			
2.4.1	<p><i>Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.</i></p> <p>1. Теоретические основы семейного консультирования. Семейная консультация. Организация семейного консультирования. Построение контакта с семьей. Основные принципы консультирования. Виды оказания консультативной помощи семье. Техники семейного консультирования.</p> <p>2. Правила и приемы работы специалиста с семьей. Права и обязанности, этические нормы консультанта. Учреждения, призванные вести консультирование родителей.</p>	2				4	<p>Программа конференции и Мультимедийные презентации по проблемным полям конференции</p>	<p>Основная: [3], [2] Дополнительная: [2], [3]</p>	Экспресс-опрос
2.4.2	<p><i>Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.</i></p> <p>1. Теоретические основы семейного консультирования. Семейная консультация. Организация семейного консультирования. Построение контакта с семьей.</p> <p>2. Основные принципы</p>			2			<p>Разработка инновационных технологий (проекты)</p>	<p>Основная: [3], [1] Дополнительная: [3]</p>	Написание проектов

	<p>консультирования. Виды оказания консультативной помощи семье. Техники семейного консультирования.</p> <p>3. Правила и приемы работы специалиста с семьей. Права и обязанности, этические нормы консультанта. Учреждения, призванные вести консультирование родителей.</p>								
2.5	Добрачное консультирование.		2			4			
2.5.1	<p><i>Добрачное консультирование.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности добрачного периода. 2. Теории выбора брачного партнера. 3. Психологические трудности, возникающие в добрачный период. 4. Диагностические методики готовности к семейной жизни и определение психологической совместимости в браке. 		2			4	<p>Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия</p>	<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [5]</p>	<p>Проект мероприятия по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям и его защита</p>
2.6	Консультирование семей с проблемами партнеров		2		2				
2.6.1	<p><i>Консультирование семей с проблемами партнеров.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование семейных пар. Психологические проблемы в супружеских отношениях. 2. Семейные конфликты. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и 		2				<p>Мультимедийная презентация Видеозаписи по теме занятия</p>	<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [2]</p>	<p>Опрос</p>

	<p>взаимоотношений в супружеской паре.</p> <p>3. Исследование индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей.</p> <p>4. Особенности консультирования супругов по различным типам проблем. Консультирование в случае насилия в семье.</p>								
2.6.2	<p><i>Консультирование семей с проблемами партнеров</i></p> <p>1. Консультирование семейных пар. Психологические проблемы в супружеских отношениях.</p> <p>2. Семейные конфликты. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.</p> <p>3. Исследование индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Особенности консультирования супругов по различным типам проблем. Консультирование в случае насилия в семье.</p>			2 (л)		Учебные пособия по курсу	Основная: [1], [3], [4] Дополнительная: [2]	Написание эссе	
2.7	Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.	2		2		6			
2.7.1	<i>Консультирование семей с проблемами</i>	2				6	Мультимеди	Основная:	Тесты

	<p><i>детско-родительских отношений.</i></p> <p>1. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» для родителей и детей.</p> <p>2. Основные проблемы детско-родительских отношений. Этапы работы консультанта с родителями.</p> <p>Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.</p>						<p>йная презентация</p>	<p>[1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	
2.7.2	<p><i>Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.</i></p> <p>3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» для родителей и детей.</p> <p>4. Основные проблемы детско-родительских отношений. Этапы работы консультанта с родителями.</p> <p>5. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.</p>		2				<p>Структурно-логическая схема социализирующего влияния семьи на личность ребенка</p>	<p>Основная: [3], [2] Дополнительная: [2], [3]</p>	<p>Работа с кейсами</p>
2.8	<p>Консультирование семей в состоянии развода</p>		2						
2.8.1	<p><i>Консультирование семей в состоянии развода.</i></p> <p>1. Развод как социально-психологический феномен. Стратегии консультирования в состоянии развода.</p>		2				<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [3], [4]</p>	<p>Тесты</p>

	<p>2. Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период. Принципы воспитания детей после развода.</p> <p>3. Проблемы семей с повторным браком.</p>												
Итого		18	16	16	8	50							
Всего аудиторных часов		48											Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Психология семьи и семейное консультирование» (6 семестр)		6	6						
Раздел 1. «Основы психологии семьи»									
1.2.	Семья как система. Различные теории семейных систем.	2							
1.2.1	<i>Семья как система. Различные теории семейных систем.</i> 5. Понятие семейной системы. Различные теории семейных систем. Элементы и подсистемы семейной системы. 6. Внутренние и внешние границы семейной системы. Характер границ в семейной системе и особенности ее жизнедеятельности.	2					Учебные пособия по курсу Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4]	Экспресс-опрос

	<p>7. Иерархия в семейной системе. Альянсы и коалиции в семейной системе.</p> <p>8. Дестабилизация отношений в супружеской подсистеме и ее влияние на функционирование семьи.</p>								
	Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.		2						
1.5.2	<p><i>Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.</i></p> <p>1. Основные положения психологии семейных кризисов.</p> <p>2. Супружеские ссоры и конфликты, их причины, типы, степень опасности. Стадии протекания супружеского конфликта. Пути разрешения конфликтов между супругами.</p> <p>3. Проблема насилия в супружеских парах.</p> <p>4. Развод как психотравмирующий фактор. Причины, мотивы и последствия разводов для супругов, детей, общества.</p>		2				<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [3]</p> <p>Дополнительная: [4]</p>	Работа с тестами
2	Раздел 2. «Основы семейного консультирования»	4	4						
2.4	Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.	2							
2.3.1	<p><i>Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.</i></p> <p>1. Теоретические основы семейного консультирования. Семейная консультация. Организация семейного</p>	2					<p>Тематические сборники и отчеты</p>	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [5]</p>	Экспресс-опрос

	<p>консультирования. Построение контакта с семьей. Основные принципы консультирования. Виды оказания консультативной помощи семье. Техники семейного консультирования.</p> <p>2. Правила и приемы работы специалиста с семьей. Права и обязанности, этические нормы консультанта. Учреждения, призванные вести консультирование родителей.</p>							
2.6	Консультирование семей с проблемами партнеров		2					
2.6.2	<p><i>Консультирование семей с проблемами партнеров.</i></p> <p>1. Консультирование семейных пар. Психологические проблемы в супружеских отношениях.</p> <p>2. Семейные конфликты. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.</p> <p>3. Исследование индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей.</p> <p>4. Особенности консультирования супругов по различным типам проблем. Консультирование в случае насилия в семье.</p>		2			<p>Учебные пособия по курсу</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [3]</p> <p>Дополнительная: [4]</p>	<p>Решение практических задач</p>

2.7	Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.	2							
2.7.1	<i>Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.</i> 1. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» для родителей и детей. 2. Основные проблемы детско-родительских отношений. Этапы работы консультанта с родителями. 3. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.	2					Учебные пособия по курсу	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4]	Тесты
2.8	Консультирование семей в состоянии развода	2							
2.8.2	<i>Консультирование семей в состоянии развода.</i> 1. Развод как социально-психологический феномен. Стратегии консультирования в состоянии развода. 2. Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период. Принципы воспитания детей после развода. 3. Проблемы семей с повторным браком.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4]	Итоговый тест и защита реферата
Итого		6	6						
Всего аудиторных часов		12							Зачет 7 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вержибок, Г. В. Психология семейных отношений : метод. рекомендации / Г. В. Вержибок ; Витеб. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ, 2015. – 55 с.
2. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
3. Слепкова, В. И. Психология семьи : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Слепкова, И. И. Кранц ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. - Мн. : БГПУ, 2012. - 180 с.

Дополнительная литература

1. Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 366 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
2. Посысов, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. / Н. Н. Посысов (ред.) и др. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 266 с.
3. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: В. И. Слепкова, И. И. Кранц // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/187>.
4. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошила ; Белорус. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : БГПУ, 2021. - 324 с.
5. Социально-педагогическая работа с семьей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / сост. Ю. А. Чигилейчик-Функ // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47032>.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 2 часа (практические), 2 часа (семинары)

Тема 1.3.1. Структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура семьи. Расширенные и нуклеарные семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Распределение и выполнение семейных ролей. Главенство в семье. Особенности функционально-ролевой структуры современной семьи.
2. Понятие «функции семьи». Специфические и неспецифические функции семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
3. Воспитательная функция семьи, условия ее реализации, причины и последствия нарушения. Нравственно-регулятивная функция семьи и функция духовного общения, их роль в социализации детей.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовка презентации по теме «Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить описательный портрет жизнедеятельности расширенной семьи, выделить ее основные психологические проблемы.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выбрать расширенную семью из ближайшего и хорошо знакомого социального окружения и описать особенности функционально-ролевой структуры этой семьи.

Форма контроля: защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [4].

Тема 1.4.2 Супружеские отношения. Семейное общение (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование и развитие супружеских отношений. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Критические периоды в развитии супружеских

отношений. Влияние супружеских отношений на формирование личности ребенка.

2. Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий.

3. Общение как процесс взаимовлияния. Основные функции общения. Многогранность процесса семейного общения.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить и составить конспект по вопросу «Формирование и развитие супружеских отношений. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Критические периоды в развитии супружеских отношений».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать сущность семейного общения. Составить схему «Семья как система межличностных взаимодействий».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать теорию и разработать методические рекомендации по профилактике супружеских конфликтов.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта, собеседование.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [5].

Тема 2.3.2. Методы изучения семьи (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические методы изучения семьи.
2. Методы диагностики готовности к брачно-семейным отношениям.
3. Методы изучения нарушений супружеских отношений в семье.
4. Диагностика нарушений детско-родительских отношений.
5. Методы изучения истории и структуры семьи.
6. Использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов изучения семьи.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть сущность и психологических методов изучения семьи.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать использование комплекса диагностических методов как условие объективности результатов изучения семьи. Сделать презентацию.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести диагностику готовности к брачно-семейным отношениям у студенческой молодежи. Сделать конспект.

2. Подобрать батарею тестов по одному из вопросов:

- Методы диагностики готовности к брачно-семейным отношениям.
- Методы изучения нарушений супружеских отношений в семье.
- Диагностика нарушений детско-родительских отношений.
- Методы изучения истории и структуры семьи.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, защита подготовленных вопросов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 2.6.2. Консультирование семей с проблемами партнеров (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Консультирование семейных пар. Психологические проблемы в супружеских отношениях.
2. Семейные конфликты. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
3. Исследование индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Особенности консультирования супругов по различным типам проблем.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовка презентации по теме «Психологические проблемы в супружеских отношениях».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать методики для изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовить проект по работе с семьей в ситуации насилия. *Форма контроля:* защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [4].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» возможно применение следующего диагностического инструментария:

- письменный опрос;
- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- решений проблемных ситуаций и задач;
- оценка разработанных презентаций;
- индивидуальное собеседование по отдельным темам;
- индивидуальные и групповые задания;
- оценка путей решения проблемных ситуаций.

В соответствии с учебным планом специальности промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, практическим и семинарским занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	Психология семьи и семейное консультирование	50		
1.1.	Социально-психологическая сущность семьи.	4	Составление опорного конспекта.	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
1.2.	Семья как система. Различные теории семейных систем.	4	1. Составление опорного конспекта. 2. Построение модели семейной системы (по одной из теорий). 3. Составление описательного портрета жизнедеятельности семейной системы	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
1.3.	Структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений.	4	1. Составление терминологического словаря 2. Анализ основных этапов в брачно-семейных отношениях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
1.4.	Супружеские отношения. Семейное общение.	4	1. Заполнение таблицы «Типы супружеских отношений и их детерминанты». 2. Подготовка мультимедийной	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-

			презентации.	аналитическими материалами и интернет-источниками.
1.6	Родительство как психологический феномен. Репродуктивное поведение семьи	6	1. Анализ понятий: репродуктивное поведение, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, показатели репродуктивных установок. 2. Составление методических рекомендаций по формированию «осознанного родительства» у молодежи. 3. Анализ и решение различных практических ситуаций (работа с кейсами).	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками. Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки кейсов.
1.8	Воспитательный потенциал семьи. Особенности семейного воспитания	4	Составление социально-психологической характеристики воспитательного потенциала семьи. 2. Анализ деятельности государства и общества по поддержке семьи и развитию ее воспитательного потенциала. 3. Составление структурно-логической схемы социализирующего влияния семьи на личность ребенка	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
2.1	Роль психологической помощи семье в социальной работе. Общие принципы и виды оказания	4	1. Составление опорного конспекта. 2. Составление таблицы по общим принципам и видам	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

	психологической помощи семье.		оказания психологической помощи семье.	Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
2.3	Методы изучения семьи.	6	1. Составление опорного конспекта. 2. Подготовка мультимедийной презентации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами.
2.4	Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.	4	1. Составление опорного конспекта по этапам проведения семейного консультирования. 2. Изучение различных техник семейного консультирования.	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
2.5.	Добрачное консультирование.	4	1. Составление опорного конспекта по различным направлениям подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям. 2. Анализ диагностических методики готовности к семейной жизни 3. Подготовка мультимедийной презентации.	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов. Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
2.7.	Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.	6	Составление терминологического словаря и методического инструментария по методикам исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» для родителей и детей.	Самостоятельная работа с информационно-аналитическими материалами и интернет-источниками.
	Всего часов	50		

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социально-психологическая сущность семьи.
2. Общая характеристика семейной группы: цели и задачи, социально-демографический состав и структура семьи, групповая сплоченность, групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы, структура власти, коммуникации в семье.
3. Семья как система. Различные теории семейных систем.
4. Элементы и подсистемы семейной системы.
5. Внутренние и внешние границы семейной системы. Характер границ в семейной системе и особенности ее жизнедеятельности.
6. Дестабилизация отношений в супружеской подсистеме и ее влияние на функционирование семьи.
7. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций.
8. Семейные роли. Распределение и выполнение семейных ролей.
9. Особенности функционально-ролевой структуры современной семьи. Типология семьи.
10. Жизненный цикл семьи. Причины и последствия нарушения полноты семейного цикла.
11. Роль добрачного периода в формировании семьи. Формирование брачной пары.
12. Формирование и развитие супружеских отношений. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
13. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Особенности семейного общения.
14. Детско-родительские отношения. Родительская любовь и эмоциональное отношение ребенка к родителю.
15. Привязанность ребенка к родителю. Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
16. Семейное общение, его особенности и функции.
17. Основные положения психологии семейных кризисов
18. Супружеские ссоры и конфликты, их причины, типы, степень опасности, стадии протекания. Пути разрешения конфликтов между супругами.
19. Теоретические основы формирования родительства.
20. Феномен «осознанного родительства». Формирование «осознанного родительства» у молодежи.
21. Репродуктивное поведение. Репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях. Показатели репродуктивных установок: идеальное число детей, желаемое число детей, ожидаемое число детей. Факторы, влияющие на репродуктивные установки. Планирование семьи.

22. Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения, способы преодоления. Профилактика детско-родительских конфликтов.
23. Готовность к браку и семье как условие гармоничности супружеских и детско-родительских отношений.
24. Репродуктивное поведение Репродуктивные установки и мотивы. Факторы, влияющие на репродуктивные установки. Планирование семьи.
25. Репродуктивное здоровье молодежи, его сохранение и укрепление. Социальная поддержка репродуктивного поведения семьи.
26. Детско-родительские отношения – важнейшая детерминанта психического развития и социализации ребенка.
27. Воспитательный потенциал семьи. Личностные воспитательные ресурсы семьи.
28. Семейное воспитание и его специфика. Мотивы воспитания и родительства.
29. Дисгармоничное воспитание в семье, характеристика его типов.
30. Мотивы воспитания и родительства: реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные. Устойчивость и последовательность (непротиворечивость) семейного воспитания.
31. Роль психологической помощи семье в социальной работе. Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Психологические показатели функционирования семьи.
32. Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Индивидуальная и групповая психологическая работа.
33. Общая характеристика методов изучения семьи. Социологические методы и их использование в процессе изучения семьи: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
34. Феноменология семейного кризиса. Критерии диагностики семейного кризиса. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика типов семейного воспитания. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи.
35. Психологические методы изучения семьи. Методы диагностики готовности к брачно-семейным отношениям. Методы изучения нарушений супружеских отношений в семье. Диагностика нарушений детско-родительских отношений. Методы изучения истории и структуры семьи.
36. Особенности добрачного периода. Теории выбора брачного партнера. Психологические трудности, возникающие в добрачный период. Диагностические методики готовности к семейной жизни и определение психологической совместимости в браке.
37. Консультирование семейных пар. Психологические проблемы в супружеских отношениях. Семейные конфликты. Методы

психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

38. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» для родителей и детей. Основные проблемы детско-родительских отношений.

39. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

40. Стратегии консультирования в состоянии развода.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях, по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				
		лекции	Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
			практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
«Психология семьи и семейное консультирование»		16	16	8	8	50
Раздел 1. «Основы психологии семьи»						
1.1.	Социально-психологическая сущность семьи.	2		2		4
1.2	Семья как система. Различные теории семейных систем.	2	2			4
1.3.	Структура семьи. Динамика брачно-семейных отношений.		2		2 (л)	4
1.4	Супружеские отношения. Семейное общение.				2 (с)	4
1.5	Психология семейных кризисов. Нарушение семейных отношений.	2	2			
1.6	Родительство как психологический феномен. Репродуктивное поведение семьи	2				6
1.7	Детско-родительские отношения в семье		2			
1.8	Воспитательный потенциал семьи. Особенности семейного воспитания.			2		4
Раздел 2. «Основы семейного консультирования»						
2.1	Роль психологической помощи семье в социальной работе. Общие принципы и виды оказания психологической помощи семье.	2				4
2.2	Диагностика семейных проблем.		2			
2.3	Методы изучения семьи.	2			2 (пр)	6
2.4	Семейное консультирование. Этапы проведения семейного консультирования.	2		2	-	4
2.5	Добрачное консультирование.		2			4
2.6	Консультирование семей с проблемами партнеров		2		2 (л)	
2.7	Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.	2		2	-	6
2.8	Консультирование семей в состоянии развода		2			

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
«Социально-педагогическая работа с семьей»	Кафедра социальной работы	Тему «Семья как система. Различные теории семейных систем» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей»	Программу принять, (протокол № 9 от 13.04.2023 г)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ