

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

С.И.Василец

«20» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 70 /уч.

**СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)  
Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа  
(социально-педагогическая деятельность)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования: ОСВО 1-86 01 01-2021 регистрационный № 77 от 12.04.2022 г. для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям); учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) от 15.07.2021, № 010-2021/У

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.А.Дьяченко**, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.В.Зенченко**, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических наук, доцент;  
**Н.Н.Красовская**, заведующий кафедрой социальной работы и реабилитологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Центрального района г. Минска»

И.В.Герасимова

2023 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы

(протокол № 9 от 13.04.2023 г.)

Заведующий кафедрой Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Социальная геронтология» составлена на основе образовательного стандарта подготовки специалистов по социальной работе и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01-01 – Социальная работа (социально-педагогическая деятельность). Учебная дисциплина «Социальная геронтология» предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе во взаимодействии с пожилыми людьми, поддержки их потенциала и активного участия в социальной жизни. Также программой предусмотрено изучение функциональных обязанностей будущего специалиста в работе с пожилыми людьми в учреждениях социальной защиты, учреждениях социального обслуживания, в геронтологических центрах.

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по методологии и методике изучения потребностей пожилых людей в контексте интегративных социально-демографических изменений.

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучить теоретические основы и актуальные проблемы старения и старости в современных условиях;
- освоить комплекс социально-геронтологических знаний и научить применять их в работе с пожилыми гражданами в учреждениях социальной защиты;
- сформировать умения диагностировать потребности, интересы и взгляды людей старшего возраста;
- сформировать понимание национальной специфики социально-геронтологических задач развития практики социальной работы.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Социальная геронтология» выполняет интегрирующую функцию в отношении ряда учебных дисциплин специальности: «Частные методы и технологии социальной работы», «Пенсионное обеспечение и социальное сопровождение пожилых граждан». Дисциплина дополняет и конкретизирует данные базовые курсы, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Изучение учебной дисциплины «Социальная геронтология» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК):

СК – 10 Выявлять геронтологические особенности лиц пожилого возраста, реализовывать программы и стратегии, направленные на социальное благополучие пожилых людей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет и задачи социальной геронтологии;
- взаимосвязь социальной геронтологии с другими областями научного знания о человеке;
- особенности процесса развития пожилых и старых людей;
- процессы возрастных изменений у пожилых людей;
- современные научные концепции старения и долголетия;
- специфику организации социальной помощи и поддержки пожилых людей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- осуществлять диагностику социальных проблем и потребностей пожилых людей;
- осуществлять социальную поддержку и социальное сопровождение пожилых людей;
- анализировать и проектировать социальную помощь пожилым людям.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**владеть:**

- методами социальной работы с пожилыми людьми;
- методиками анализа и оценки проблем пожилых людей;
- навыками социального взаимодействия с людьми пожилого возраста;
- навыками социального обслуживания пожилых людей;
- методиками и технологиями социальной работы с различными категориями пожилых людей.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

По учебной дисциплине «Социальная геронтология» предусмотрено 120 часов (3 зачетных единицы), из них 56 часов составляют аудиторные занятия.

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Для студентов дневной формы получения образования:

5 семестр (3 курс) – 56 аудиторных часов: лекционных занятий – 26 часа (из них 4 часа УСР), семинарских занятий – 30 часов (из них 4 часа УСР). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 64 часа.

Для студентов заочной формы получения образования:

5 семестр (3 курс) – 14 аудиторных часов: лекционных занятий – 8 часов, семинарских занятий – 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме:

экзамена: для студентов дневной формы получения образования в 5 семестре и для студентов заочной формы получения образования в 6 семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина**

Социальная геронтология как общественная наука, которая решает задачи изучения, анализа, процесса старения. Предмет социальной геронтологии. Основные категории и понятия социальной геронтологии.

Старение как закономерный процесс заключительного периода жизнедеятельности человека. Основные характеристики процесса старения. Социальные причины биологического и психического старения индивида.

Виды старения. Особенности естественного и замедленного старения. Долголетие как биологический и социальный феномен. Преждевременное старение как патология.

### **Тема 2. История развития теории и практики изучения проблемы старения**

Философское осмысление старости. Взгляды Аристотеля, Гиппократов, Галена, Авиценны, Цицерона, Сенеки, Спинозы, Френсиса Бэкона на природу старения.

Труды научных школ И.И. Мечникова, С.П. Боткина, Л.А. Богомольца, И.И. Павлова как весомый вклад в развитие изучения проблемы старения.

Исторические теории проблемы старения. Теории изнашивания (стохастические теории). Теория израсходования «жизненной» материи («Х-энергии, или энтелехии») в клетках. Теория математической модели старения. Теория старческой дисгармонии физиологических отклонений организма. Теории изменений в составе и структуре коллоидных растворов в клетках. Интоксикационные теории старения. Теории «дисгармонии и внутренних противоречий». Теории воздействия биофизических факторов на генетический аппарат клетки и накопления радиоактивных веществ. Теории первичных изменений генетического аппарата клетки (молекулярно-генетические теории). Теория первичных изменений в регуляторных генах (генорегуляторная теория). Теория генетических ошибок. Теория накопления с возрастом в тканях организма «свободных радикалов». Адаптационно-регуляторная теория. Иммунные теории старения.

### **Тема 3. Теории старения и старости**

Современные биологические теории старения. Общая математическая модель старения Б. Гомперца. Регуляторная модель старения. Новая иммунная (лимфоидная) теория старения. Старение как спонтанная потеря и изменение информации. Биохимические и термодинамические модели старения. Основные положения биологических теорий старения.

Социальные теории старения. Теория разъединения, освобождения. Теория активности. Теория развития и непрерывности жизненного пути. Теория наименования и маргинальности. Теория возрастной стратификации.

#### **Тема 4. Роль и место старости в онтогенезе человека**

Возраст как многокомпонентная характеристика жизни организма. Хронологический возраст. Биологический возраст как оценка темпов старения. Психологический возраст как эмоциональное самоощущение в возрастной структуре.

Особенности возрастных периодов жизни человека. Психосоциальные возрастные кризисы по Эриксону. Этапы психологического старения человека.

Социальные и биологические факторы продолжительности жизни. Смерть как естественное завершение жизни. Понятие паллиативного лечения. Роль хосписов в паллиативном лечении.

#### **Тема 5. Старение населения: демографические, экономические и социальные проблемы**

Старение населения как демографический процесс. Средняя продолжительность жизни как демографический показатель.

Социальные проблемы граждан пожилого возраста. Социогеронтологические теории.

Особенности экономического статуса в пожилом возрасте.

Получение качественной медицинской помощи и социальной поддержки в пожилом возрасте. Изменение образа жизни пожилого человека и адаптация к новым условиям.

#### **Тема 6. Половые и индивидуальные различия протекания старости**

Внешние и внутренние изменения биологического старения человека: рост, масса тела, состояние кожи, опорно-двигательный аппарат, органы чувств, нервная система, сердечно-сосудистая система, система дыхания и др.

Особенности старения женского организма. Завершение репродуктивного периода у женщин как психотравмирующий фактор. Особенности старения мужского организма.

Личностно-психологические изменения в пожилом возрасте: центральная нервная система, память, интеллект, эмоции, самооценка.

#### **Тема 7. Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей**

Роль семьи в жизни пожилого человека. Место пожилого человека в семье. Современные тенденции в развитии семейных отношений.

Социальная изоляция в семье и чувство одиночества пожилого человека. Домашнее насилие в отношении пожилых людей. Виды домашнего насилия и причины возникновения.

Типы старости в зависимости от характера деятельности и качества жизни пожилого человека в семье. Причины возникновения ролевых конфликтов в семье.

### **Тема 8. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста**

Связь образа жизни с проблемами старения. Влияние жилищных условий, материальных доходов, образования и других социальных условий на здоровье населения. Факторы риска преждевременного старения.

Формирование социальных факторов замедления старения: активная поддерживающая роль семьи, широкий круг общения, любимая деятельность.

Выход на пенсию как психологическая проблема пожилого человека. Формирование адекватного социально-психологического статуса пенсионера.

### **Тема 9. Социальное попечительство над людьми старческого возраста**

Опека и попечительство как важное направление в социальной работе с пожилыми людьми. Задачи органов опеки и попечительства. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) здравоохранения. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) социальной защиты.

Условия приема и содержания в домах-интернатах для престарелых и инвалидов общего типа. Условия функционирования психоневрологических домов-интернатов для престарелых и инвалидов.

### **Тема 10. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста**

Основные задачи системы социальной защиты пожилых людей. Государственное социальное страхование и адресная социальная помощь пожилым гражданам. Государственные социальные льготы, права и гарантии пожилых.

Социальное обслуживание пожилых граждан. Виды социального обслуживания. Особенности функционирования территориальных центров социального обслуживания населения. Диагностика и выявление потребностей пожилых людей.

### **Тема 11. Основные виды помощи при деменции**

Особенности развития и протекания деменции: болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, сенильная деменция. Признаки деменции. Характеристика течения легкой, умеренной и тяжелой деменции.



Построение бытового пространства для людей, страдающих деменцией. Общение и поддержание позитивного диалога как важный фактор взаимодействия при деменции. Предупреждение травм и несчастных случаев больных. Трудовая и досуговая занятость страдающих деменцией. Смягчение психоэмоциональных и психических расстройств у страдающих деменцией.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ»**  
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			основная	дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс, 5 семестр</b>										
<b>Социальная геронтология</b>		<b>22</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>64</b>				
<b>1</b>	<b>Тема. Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина</b> 1. Социальная геронтология как общественная наука, которая решает задачи изучения, анализа, процесса старения. 2. Предмет социальной геронтологии. 3. Основные категории и понятия социальной геронтологии.	2					Мультимедийная презентация	[2]	[1], [2], [4]	Тест
	<b>Тема. Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина</b> 1. Старение как закономерный процесс заключительного периода жизнедеятельности человека. 2. Основные характеристики процесса старения.				2 (лк)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [4]	Устный опрос, оценка докладов и социальных условий

	3. Социальные причины биологического и психического старения индивида.								
	<b>Тема. Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина</b> 1. Виды старения. 2. Особенности естественного и замедленного старения. 3. Долголетие как биологический и социальный феномен. 4. Преждевременное старение как патология.	2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [3]	Устный опрос, оценка конспекта и терминологического словаря
2	<b>Тема. История развития теории и практики изучения проблемы старения</b> 1. Философское осмысление старости. Взгляды Аристотеля, Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерона, Сенеки, Спинозы, Френсиса Бэкона на природу старения. 2. Труды научных школ И.И. Мечникова, С.П. Боткина, Л.А. Богомольца, И.И. Павлова как весомый вклад в развитие изучения проблемы старения.	2				Мультимедийная презентация	[2]	[1], [2], [4]	Тест
	<b>Тема. История развития теории и практики изучения проблемы старения</b> 1. Исторические теории проблемы старения. 2. Теории изнашивания (стохастические теории). 3. Теория израсходования «жизненной» материи («Х-энергии, или энтелехии») в клетках. 4. Теория математической модели старения. 5. Теория старческой дисгармонии физиологических отправления организма. 6. Теории изменений в составе и структуре коллоидных растворов в клетках. 7. Интоксикационные теории старения. 8. Теории «дисгармонии и внутренних противоречий».	2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [4]	Устный опрос

	<p><b>Тема. История развития теории и практики изучения проблемы старения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории воздействия биофизических факторов на генетический аппарат клетки и накопления радиоактивных веществ.</li> <li>2. Теории первичных изменений генетического аппарата клетки (молекулярно-генетические теории).</li> <li>3. Теория первичных изменений в регуляторных генах (генорегуляторная теория).</li> <li>4. Теория генетических ошибок.</li> <li>5. Теория накопления с возрастом в тканях организма «свободных радикалов».</li> <li>6. Адаптационно-регуляторная теория.</li> <li>7. Иммунные теории старения.</li> </ol>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [4]	Устный опрос, оценка конспекта и выводов о состоятельности исторических теорий старения
3	<p><b>Тема. Теории старения и старости</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные биологические теории старения.</li> <li>2. Общая математическая модель старения Б. Гомперца.</li> <li>3. Регуляторная модель старения.</li> <li>4. Новая иммунная (лимфоидная) теория старения.</li> <li>5. Старение как спонтанная потеря и изменение информации.</li> <li>6. Биохимические и термодинамические модели старения.</li> <li>7. Основные положения биологических теорий старения.</li> </ol>		2				Мультимедийная презентация	[2]	[1], [4], [5]	Тест
	<p><b>Тема. Теории старения и старости</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные теории старения.</li> <li>2. Теория разъединения, освобождения.</li> <li>3. Теория активности. Теория развития и непрерывности жизненного пути.</li> <li>4. Теория наименования и маргинальности.</li> </ol>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [4], [5]	Устный опрос, оценка сравнительной таблицы

	5. Теория возрастной стратификации.									
4	<b>Тема. Роль и место старости в онтогенезе человека</b> 1. Возраст как многокомпонентная характеристика жизни организма. 2. Хронологический возраст. 3. Биологический возраст как оценка темпов старения. 4. Психологический возраст как эмоциональное самоощущение в возрастной структуре.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3]	Тест
	<b>Тема. Роль и место старости в онтогенезе человека</b> 1. Особенности возрастных периодов жизни человека. 2. Психосоциальные возрастные кризисы по Эриксону. 3. Этапы психологического старения человека.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3]	Устный опрос
	<b>Тема. Роль и место старости в онтогенезе человека</b> 1. Социальные и биологические факторы продолжительности жизни. 2. Смерть как естественное завершение жизни. 3. Понятие паллиативного лечения. 4. Роль хосписов в паллиативном лечении.		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3]	Устный опрос, оценка докладов с презентациями
5	<b>Тема. Старение населения: демографические, экономические и социальные проблемы</b> 1. Старение населения как демографический процесс. 2. Средняя продолжительность жизни как демографический показатель. 3. Социальные проблемы граждан пожилого возраста. 4. Социогеронтологические теории.	2					Мультимедийная презентация	[2]	[1], [2], [3]	Тест

	<p><b>Тема. Старение населения: демографические, экономические и социальные проблемы</b></p> <p>1. Особенности экономического статуса в пожилом возрасте.</p> <p>2. Получение качественной медицинской помощи и социальной поддержки в пожилом возрасте.</p> <p>3. Изменение образа жизни пожилого человека и адаптация к новым условиям.</p>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [3]	Контрольная работа № 1 по рейтинговой системе
6	<p><b>Тема. Половые и индивидуальные различия протекания старости</b></p> <p>1. Внешние и внутренние изменения биологического старения человека: рост, масса тела, состояние кожи, опорно-двигательный аппарат, органы чувств, нервная система, сердечно-сосудистая система, система дыхания и др.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [4]	Тест
	<p><b>Тема. Половые и индивидуальные различия протекания старости</b></p> <p>1. Особенности старения женского организма.</p> <p>2. Завершение репродуктивного периода у женщин как психотравмирующий фактор.</p> <p>3. Особенности старения мужского организма.</p>		2			4	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [4]	Устный опрос, оценка сравнительной характеристики
	<p><b>Тема. Половые и индивидуальные различия протекания старости</b></p> <p>1. Личностно-психологические изменения в пожилом возрасте: центральная нервная система, память, интеллект, эмоции, самооценка.</p>				2 (сз)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [4]	Устный опрос, оценка рефератов
7	<p><b>Тема. Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей</b></p> <p>1. Роль семьи в жизни пожилого человека.</p> <p>2. Место пожилого человека в семье.</p> <p>3. Современные тенденции в развитии семейных отношений.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4]	Тест

	<p><b>Тема. Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей</b></p> <p>1. Социальная изоляция в семье и чувство одиночества пожилого человека.</p> <p>2. Домашнее насилие в отношении пожилых людей.</p> <p>3. Виды домашнего насилия и причины возникновения.</p>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Устный опрос, оценка материалов для проведения вебинара
	<p><b>Тема. Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей</b></p> <p>1. Типы старости в зависимости от характера деятельности и качества жизни пожилого человека в семье.</p> <p>2. Причины возникновения ролевых конфликтов в семье.</p>				2 (лк)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4]	Устный опрос, оценка правил выхода из конфликта, условий счастливой старости в семье
8	<p><b>Тема. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста</b></p> <p>1. Связь образа жизни с проблемами старения.</p> <p>2. Влияние жилищных условий, материальных доходов, образования и других социальных условий на здоровье населения.</p> <p>3. Факторы риска преждевременного старения.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [4]	Тест
	<p><b>Тема. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста</b></p> <p>1. Формирование социальных факторов замедления старения: активная поддерживающая роль семьи, широкий круг общения, любимая деятельность.</p> <p>2. Выход на пенсию как психологическая проблема пожилого человека.</p> <p>3. Формирование адекватного социально-</p>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [4]	Устный опрос, оценка концепции проекта

	психологического статуса пенсионера.									
9	<p><b>Тема. Социальное попечительство над людьми старческого возраста</b></p> <p>1. Опекa и попечительство как важное направление в социальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>2. Задачи органов опеки и попечительства.</p> <p>3. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) здравоохранения.</p> <p>4. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) социальной защиты.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [2], [4]	Тест
	<p><b>Тема. Социальное попечительство над людьми старческого возраста</b></p> <p>1. Условия приема и содержания в домах-интернатах для престарелых и инвалидов общего типа.</p> <p>2. Условиях функционирования психоневрологических домов-интернатов для престарелых и инвалидов.</p>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [2], [4]	Устный опрос, оценка идей
10	<p><b>Тема. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста</b></p> <p>1. Основные задачи системы социальной защиты пожилых людей.</p> <p>2. Государственное социальное страхование и адресная социальная помощь пожилым гражданам.</p> <p>3. Государственные социальные льготы, права и гарантии пожилых.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [3], [4]	Тест
	<p><b>Тема. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста</b></p> <p>1. Социальное обслуживания пожилых граждан.</p> <p>2. Виды социального обслуживания.</p> <p>3. Особенности функционирования территориальных центров социального обслуживания населения.</p>		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [3], [4]	Устный опрос, оценка результатов диагностики



	4. Диагностика и выявление потребностей пожилых людей.									
11	<b>Тема. Основные виды помощи при деменции</b> 1. Особенности развития и протекания деменции: болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, сенильная деменция. 2. Признаки деменции. 3. Характеристика течения легкой, умеренной и тяжелой деменции.	2					Мультимедийная презентация	[2]	[1], [2], [4]	Тест
	<b>Тема. Основные виды помощи при деменции</b> 1. Построение бытового пространства для людей, страдающих деменцией. 2. Общение и поддержание позитивного диалога как важный фактор взаимодействия при деменции. 3. Предупреждение травм и несчастных случаев больных.		2			6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [4]	Контрольная работа № 2 по рейтинговой системе
	<b>Тема. Основные виды помощи при деменции</b> 1. Трудовая и досуговая занятость страдающих деменцией. 2. Смягчение психоэмоциональных и психических расстройств у страдающих деменцией.				2 (сз)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [4]	Устный опрос, оценка сообщений и условий смягчения расстройств
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>64</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Всего аудиторных часов по учебной дисциплине</b>				<b>56</b>						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ»  
Заочная форма получения образования (5 лет)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			основная	дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс, 5 семестр</b>										
<b>Социальная геронтология</b>		<b>8</b>	<b>6</b>							
<b>1</b>	<b>Тема. Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина</b> 1. Социальная геронтология как общественная наука, которая решает задачи изучения, анализа, процесса старения. 2. Предмет социальной геронтологии. 3. Основные категории и понятия социальной геронтологии.	2					Мультимедийная презентация	[2]	[1], [2], [4]	Тест
<b>3</b>	<b>Тема. Теории старения и старости</b> 1. Современные биологические теории старения. 2. Общая математическая модель старения Б. Гомперца.	2					Мультимедийная презентация	[2]	[1], [4], [5]	Тест

	<p>3. Регуляторная модель старения.</p> <p>4. Новая иммунная (лимфоидная) теория старения.</p> <p>5. Старение как спонтанная потеря и изменение информации.</p> <p>6. Биохимические и термодинамические модели старения.</p> <p>7. Основные положения биологических теорий старения.</p>									
4	<p><b>Тема. Роль и место старости в онтогенезе человека</b></p> <p>1. Особенности возрастных периодов жизни человека.</p> <p>2. Психосоциальные возрастные кризисы по Эриксону.</p> <p>3. Этапы психологического старения человека.</p>	2					Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3]	Устный опрос
6	<p><b>Тема. Половые и индивидуальные различия протекания старости</b></p> <p>1. Внешние и внутренние изменения биологического старения человека: рост, масса тела, состояние кожи, опорно-двигательный аппарат, органы чувств, нервная система, сердечно-сосудистая система, система дыхания и др.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [4]	Тест
8	<p><b>Тема. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста</b></p> <p>1. Формирование социальных факторов замедления старения: активная поддерживающая роль семьи, широкий круг общения, любимая деятельность.</p> <p>2. Выход на пенсию как психологическая проблема пожилого человека.</p> <p>3. Формирование адекватного социально-психологического статуса пенсионера.</p>	2					Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[1], [4]	Устный опрос

9	<p><b>Тема. Социальное попечительство над людьми старческого возраста</b></p> <p>1. Опекa и попечительство как важное направление в социальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>2. Задачи органов опеки и попечительства.</p> <p>3. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) здравоохранения.</p> <p>4. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) социальной защиты.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1]	[1], [2], [4]	Тест
11	<p><b>Тема. Основные виды помощи при деменции</b></p> <p>1. Построение бытового пространства для людей, страдающих деменцией.</p> <p>2. Общение и поддержание позитивного диалога как важный фактор взаимодействия при деменции.</p> <p>3. Предупреждение травм и несчастных случаев больных.</p>	2	2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[2]	[1], [2], [4]	Устный опрос
<b>Всего за 5 семестр</b>		8	6							
<b>Всего за 6 семестр</b>										<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Дьяченко, О. А. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] / О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2913>. – Дата доступа: 03.05.2023.
2. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. С. Д. Матюшкова // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3142>. – Дата доступа: 03.05.2023.

#### Дополнительная литература

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учеб. пособие для вузов / З. А. Бутуева. – М. : Юрайт, 2022. – 174 с.
2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста : пособие / В. К. Милькаманович. – Минск : Колорград, 2018. – 144 с.
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 133 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 338 с.
5. Шульмин, М. П. Социальная геронтология : учеб. пособие / М. П. Шульмин. – Томск : Томс. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2018. – 143 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная геронтология»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

### **Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

### **Студент должен:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

**Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:**

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина	6	Составить терминологический словарь по теме	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. Изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме
2.	История развития теории и практики изучения проблемы старения	6	Законспектировать исторические теории проблем старения. Сделать выводы о их состоятельности	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический компонент
3.	Теории старения и старости	6	Составить сравнительную таблицу социальных теорий старения	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический компонент
4.	Роль и место старости в онтогенезе человека	6	Подготовить доклады с мультимедийными презентациями о важности хосписов Республики Беларусь в паллиативном лечении пожилых людей	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки мультимедийных презентаций; составление текстового сопровождения и отбор видеоконтента из интернет-источников для представления на учебном занятии
5.	Старение населения: демографические, экономические и социальные проблемы	6	Разработать социальные и экономические условия для идеального образа жизни пожилого человека	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий



				компоненты.
6.	Половые и индивидуальные различия протекания старости	4	Подготовить сравнительную характеристику особенности старения женского и мужского организма	Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с интернет-источниками.
7.	Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей	6	Подготовить и провести вебинар по теме домашнего насилия в отношении пожилых людей	Самостоятельный информационный поиск материалов для подготовки вебинара; составление текстового сопровождения и отбор видеоконтента из интернет-источников для представления на вебинаре
8.	Образ жизни людей пожилого и старческого возраста	6	Подготовить концепцию проекта «Активное долголетие»	Самостоятельный информационный поиск материалов для разработки концепции проекта. Самостоятельная работа с интернет-источниками, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
9.	Социальное попечительство над людьми старческого возраста	6	Предложить новый вид учреждения для круглосуточного пребывания пожилых граждан, учитывая особенности функционирования домов-интернатов для пожилых граждан	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
10.	Социальная защита людей пожилого и старческого возраста	6	Составить анкету по выявлению потребностей пожилых людей и провести опрос в отделении дневного пребывания пожилых граждан ГУ «Территориальный центр социального	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.

			обслуживания населения Московского района г. Минска»	
11.	Основные виды помощи при деменции	6	Разработать модель бытового пространства для людей, страдающих деменцией	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы, предполагающая аналитический, репродуктивный и творческий компоненты.
Всего часов		64		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**4 часа лекционные занятия, 4 часа практические занятия**

### **Тема 1. Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Старение как закономерный процесс заключительного периода жизнедеятельности человека.
2. Основные характеристики процесса старения.
3. Социальные причины биологического и психического старения индивида.

#### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «старение», «биологическое старение», «психическое старение».
2. Перечислить основные характеристики процесса старения.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить доклады по темам: «Социальные причины биологического старения индивида», «Социальные причины психического старения индивида».

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Предложить идеальные социальные условия, замедляющие процесс биологического и психического старения индивидов.

**Форма контроля:** устный опрос, оценка докладов и социальных условий.

#### **Основная литература**

1. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. С. Д. Матюшкова // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3142>. – Дата доступа: 03.05.2023.

#### **Дополнительная литература**

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учеб. пособие для вузов / З. А. Бутуева. – М. : Юрайт, 2022. – 174 с.

2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста : пособие / В. К. Милькаманович. – Минск : Колорград, 2018. – 144 с.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 338 с.

## **Тема 6. Половые и индивидуальные различия протекания старости**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Личностно-психологические изменения в пожилом возрасте: центральная нервная система, память, интеллект, эмоции, самооценка.

### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятиям «центральная нервная система», «память», «интеллект».

2. Перечислить основные изменения центральной нервной системы, памяти, интеллекта, эмоций, самооценки в пожилом возрасте.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить глоссарий по данной теме.

2. Составить библиографию по данной теме.

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Подготовить реферат на тему: «Личностно-психологические изменения в пожилом возрасте и их влияние на качество жизни пожилого человека».

**Форма контроля:** устный опрос, рецензирование рефератов.

### **Основная литература**

1. Дьяченко, О. А. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] / О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2913>. – Дата доступа: 03.05.2023.

### **Дополнительная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 338 с.

## **Тема 7. Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Типы старости в зависимости от характера деятельности и качества жизни пожилого человека в семье.
2. Причины возникновения ролевых конфликтов в семье.

### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «счастливая старость», «несчастливая старость», «психопатологическая старость».
2. Перечислить причины возникновения конфликтов в семье.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Сформулировать основные правила выхода пожилого человека из семейного конфликта.

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Предложить условия счастливой старости в семье.

**Форма контроля:** устный опрос, оценка правил выхода из конфликта, условий счастливой старости.

### **Основная литература**

1. Дьяченко, О. А. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] / О. А. Дьяченко // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2913>. – Дата доступа : 03.05.2023.

2. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» / сост. С. Д. Матюшкова // Репозиторий ВГУ. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/123456789/13025>. – Дата доступа: 03.05.2023.

### **Дополнительная литература**

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учеб. пособие для вузов / З. А. Бутуева. – М. : Юрайт, 2022. – 174 с.

2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста : пособие / В. К. Милькаманович. – Минск : Колорград, 2018. – 144 с.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 338 с.

## **Тема 11. Основные виды помощи при деменции**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Трудовая и досуговая занятость страдающих деменцией.
2. Смягчение психоэмоциональных и психических расстройств у страдающих деменцией.

### **Учебные задания по теме УСРС**

**Модуль 1.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «деменция», «болезнь Альцгеймера», «сосудистая деменция», «сенильная деменция».
2. Перечислить признаки деменции.

**Модуль 2.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить письменное сообщение на тему: «Трудовая и досуговая занятость страдающих деменцией».

**Модуль 3.** Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать условия смягчения психоэмоциональных и психических расстройств у страдающих деменцией.

**Форма контроля:** устный опрос, оценка сообщений и условий смягчения расстройств.

### **Основная литература**

1. Методы и технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. С. Д. Матюшкова // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3142>. – Дата доступа: 03.05.2023.

### **Дополнительная литература**

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учеб. пособие для вузов / З. А. Бутуева. – М. : Юрайт, 2022. – 174 с.
2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста : пособие / В. К. Милькаманович. – Минск : Колорград, 2018. – 144 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 338 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

<b>Отметка в баллах</b>	<b>Показатели оценки</b>
10 (десять)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
9 (девять)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший системный характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
8 (восемь)	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
7 (семь)	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную

	программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
6 (шесть)	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.
5 (пять)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
4 (четыре)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

Отметка ниже «4» (четырех) баллов выставляется в случае невыполнения учебного программного материала.



## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Социальная геронтология» используются следующие формы и средства:

- устный опрос студентов;
- письменные контрольные работы;
- понятийный диктант;
- тестирование;
- решение проблемных ситуаций;
- написание аналитических эссе;
- разработка мультимедийных презентаций;
- разработка учебных проектов;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социальная геронтология как общественная наука, которая решает задачи изучения, анализа, процесса старения.
2. Предмет социальной геронтологии.
3. Основные категории и понятия социальной геронтологии.
4. Старение как закономерный процесс заключительного периода жизнедеятельности человека.
5. Основные характеристики процесса старения.
6. Социальные причины биологического и психического старения индивида.
7. Виды старения. Особенности естественного и замедленного старения.
8. Долголетие как биологический и социальный феномен.
9. Преждевременное старение как патология.
10. Философское осмысление старости. Взгляды Аристотеля, Гипократа, Галена, Авиценны.
11. Философское осмысление старости. Взгляды Цицерона, Сенеки, Спинозы, Френсиса Бэкона на природу старения.
12. Труды научных школ И.И. Мечникова, С.П. Боткина, Л.А. Богомольца, И.И. Павлова как весомый вклад в развитие изучения проблемы старения.
13. Исторические теории проблемы старения. Теории изнашивания (стохастические теории). Теория израсходования «жизненной» материи («Х-энергии, или энтелехии») в клетках. Теория математической модели старения.
14. Исторические теории проблемы старения. Теория старческой дисгармонии физиологических отправления организма. Теории изменений в составе и структуре коллоидных растворов в клетках. Интоксикационные теории старения. Теории «дисгармонии и внутренних противоречий».
15. Исторические теории проблемы старения. Теории воздействия биофизических факторов на генетический аппарат клетки и накопления радиоактивных веществ. Теории первичных изменений генетического аппарата клетки (молекулярно-генетические теории). Теория первичных изменений в регуляторных генах (генорегуляторная теория).
16. Исторические теории проблемы старения. Теория генетических ошибок. Теория накопления с возрастом в тканях организма «свободных радикалов». Адаптационно-регуляторная теория. Иммунные теории старения.
17. Современные биологические теории старения. Общая математическая модель старения Б. Гомперца. Регуляторная модель старения. Новая иммунная (лимфоидная) теория старения.

18. Современные биологические теории старения. Старение как спонтанная потеря и изменение информации. Биохимические и термодинамические модели старения.

19. Основные положения биологических теорий старения.

20. Социальные теории старения. Теория разъединения, освобождения. Теория активности.

21. Теория развития и непрерывности жизненного пути. Теория наименования и маргинальности. Теория возрастной стратификации.

22. Возраст как многокомпонентная характеристика жизни организма. Хронологический возраст.

21. Биологический возраст как оценка темпов старения.

22. Психологический возраст как эмоциональное самоощущение в возрастной структуре.

23. Особенности возрастных периодов жизни человека.

24. Психосоциальные возрастные кризисы по Эриксону.

25. Этапы психологического старения человека.

26. Социальные и биологические факторы продолжительности жизни. Смерть как естественное завершение жизни.

27. Понятие паллиативного лечения. Роль хосписов в паллиативном лечении.

28. Старение населения как демографический процесс.

29. Средняя продолжительность жизни как демографический показатель.

30. Социальные проблемы граждан пожилого возраста.

31. Социогеронтологические теории.

32. Особенности экономического статуса в пожилом возрасте.

33. Получение качественной медицинской помощи и социальной поддержки в пожилом возрасте.

34. Изменение образа жизни пожилого человека и адаптация к новым условиям.

35. Внешние и внутренние изменения биологического старения человека: рост, масса тела, состояние кожи, опорно-двигательный аппарат, органы чувств, нервная система, сердечно-сосудистая система, система дыхания и др.

36. Особенности старения женского организма. Завершение репродуктивного периода у женщин как психотравмирующий фактор.

37. Особенности старения мужского организма.

38. Личностно-психологические изменения в пожилом возрасте: центральная нервная система, память, интеллект, эмоции, самооценка.

39. Роль семьи в жизни пожилого человека. Место пожилого человека в семье.

40. Современные тенденции в развитии семейных отношений.

41. Социальная изоляция в семье и чувство одиночества пожилого человека.

42. Домашнее насилие в отношении пожилых людей. Виды домашнего насилия и причины возникновения.

43. Типы старости в зависимости от характера деятельности и качества жизни пожилого человека в семье.

44. Причины возникновения ролевых конфликтов в семье.

45. Связь образа жизни с проблемами старения.

46. Влияние жилищных условий, материальных доходов, образования и других социальных условий на здоровье населения.

47. Факторы риска преждевременного старения.

48. Формирование социальных факторов замедления старения: активная поддерживающая роль семьи, широкий круг общения, любимая деятельность.

49. Выход на пенсию как психологическая проблема пожилого человека.

50. Формирование адекватного социально-психологического статуса пенсионера.

51. Опекa и попечительство как важное направление в социальной работе с пожилыми людьми.

52. Задачи органов опеки и попечительства.

53. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) здравоохранения.

54. Функции по опеке и попечительству управлений (отделов) социальной защиты.

55. Условия приема и содержания в домах-интернатах для престарелых и инвалидов общего типа.

56. Условиях функционирования психоневрологических домов-интернатов для престарелых и инвалидов.

57. Основные задачи системы социальной защиты пожилых людей.

58. Государственное социальное страхование и адресная социальная помощь пожилым гражданам.

59. Государственные социальные льготы, права и гарантии пожилых.

60. Социальное обслуживание пожилых граждан. Виды социального обслуживания.

61. Особенности функционирования территориальных центров социального обслуживания населения.

62. Диагностика и выявление потребностей пожилых людей.

63. Особенности развития и протекания деменции: болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, сенильная деменция.

64. Признаки деменции.

65. Характеристика течения легкой, умеренной и тяжелой деменции.

66. Построение бытового пространства для людей, страдающих деменцией.

67. Общение и поддержание позитивного диалога как важный фактор взаимодействия при деменции.

68. Предупреждение травм и несчастных случаев больных.

69. Трудовая и досуговая занятость страдающих деменцией.

70. Смягчение психоэмоциональных и психических расстройств.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработать модель деятельности специалиста по социальной работе в ситуации домашнего насилия в отношении пожилых людей.
2. Разработать алгоритм социальной помощи старым людям в условиях домашнего обслуживания, в частном доме зимой.
3. Представить параметры, которыми руководствуются специалисты по социальной работе при определении необходимости специального социального обслуживания пожилых людей на дому.
4. Представить формы уязвимости пожилых людей в семье, требующих вмешательства специалиста по социальной работе.
5. Предложить наиболее эффективные формы практической социальной работы для адаптации пожилых людей в ТЦСОН.
6. Обосновать необходимые социальные условия для разработки индивидуальной программы социальной адаптации с пожилым человеком.
7. Разработать перечень социальных событий, которые оказывают влияние на демографическое старение населения.
8. Представить формы работы, которые используются в системе ТЦСОН для поддержки концепции активной старости.
9. Обосновать социальные средства, которые используются в профилактике одиночества пожилых и старых людей.
10. Определить особенности социального обслуживания пожилых и старых людей в стационарных учреждениях.
11. Ранжировать потребности пожилых людей в социальном обслуживании, которые поддерживают общественные организации.
12. Определить средства социально-трудовой реабилитации для пожилых людей, которые применяются и могут быть использованы в перспективе.
13. Разработать цикл занятий для пожилых людей, страдающих деменцией.
14. Разработать схему социальной работы с пожилыми людьми по поддержке их в творческой деятельности.
15. Разработать схему поддержки физической активности пожилых людей, которая используется в условиях ТЦСОН.
16. Обосновать систему средств социальной работы для укрепления межпоколенных отношений в семье пожилого человека.
17. Предложить дополнительную систему бытовых и социальных услуг для сопровождения пожилых и старых людей.
18. Разработать социальные условия для успешного сопровождения пожилых людей с инвалидностью.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Социальная геронтология</b>		<b>22</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
<b>1</b>	Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина	2	2	2 (лж)	6
<b>2</b>	История развития теории и практики изучения проблемы старения	2	4		6
<b>3</b>	Теории старения и старости	2	2		6
<b>4</b>	Роль и место старости в онтогенезе человека	2	4		6
<b>5</b>	Старение населения: демографические, экономические и социальные проблемы	2	2		6
<b>6</b>	Половые и индивидуальные различия протекания старости	2	2	2 (сз)	4
<b>7</b>	Семья пожилого человека: семейные отношения пожилых людей	2	2	2 (лж)	6
<b>8</b>	Образ жизни людей пожилого и старческого возраста	2	2		6
<b>9</b>	Социальное попечительство над людьми старческого возраста	2	2		6
<b>10</b>	Социальная защита людей пожилого и старческого возраста	2	2		6
<b>11</b>	Основные виды помощи при деменции	2	2	2 (сз)	6

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Частные методы и технологии социальной работы»	Кафедра социальной работы	Тему «Социальная защита людей пожилого и старческого возраста» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Частные методы и технологии в социальной работе» в теме «Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста»	Программу принять (протокол № 9 от 13.04.2023)
«Пенсионное обеспечение и социальное сопровождение пожилых граждан»		Тему «Социальное попечительство над людьми старческого возраста» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Пенсионное обеспечение и социальное сопровождение пожилых граждан» в теме «Социальное сопровождение пожилых граждан в условиях ТЦСОН»	