

## ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***И.М. Потоцкая***

*преподаватель кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск*

*irochka.ru@mail.ru*

В данной статье рассматривается использование такой обучающей среды, как Moodle. Её можно использовать в процессе обучения иностранному языку для повышения уровня обучения студентов. Также рассматриваются составляющие единицы оболочки Moodle и её интерактивные элементы. Благодаря встроенным элементам Moodle создаются безграничные возможности в процессе создания электронного ресурса. Данная образовательная среда имеет ряд положительных сторон, которые детально описываются в статье. В процессе обучения студентов неотъемлемым элементом является формирование иноязычной коммуникативной компетентности. Оболочка Moodle является важным элементом в успешном формировании данной компетентности в современном образовании.

**Ключевые слова:** Moodle; иноязычная коммуникативная компетентность; элемент; дистанционный курс; образовательная среда; обучающиеся.

## MOODLE LEARNING ENVIRONMENT AS A TOOL FOR IMPROVING THE LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

***I.M. Pototskaya***

*Lecturer of the Department of Foreign Languages*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

*irochka.ru@mail.ru*

This article discusses the use of such learning environment as Moodle. It can be used in the process of teaching a foreign language to improve the level of students' learning. The constituent units of Moodle and its interactive elements are also discussed. Thanks to the built-in Moodle elements, limitless possibilities are created in the process of creating an electronic resource. This educational environment has a number of positive aspects, which are described in details in the article. In the process of teaching students, the formation of foreign language communicative competence is an integral element. Moodle is an important element in the successful formation of this competence in modern education.

**Keywords:** Moodle; foreign language communicative competence; element; distance learning course; educational environment; students

Процесс получения образования на современном этапе сложно представить без использования информационных технологий. Изучение иностранного языка студентами, специальность которых в будущем не предусматривает, что они будут учителями иностранного языка, осуществляется только на протяжении первого года обучения. Это достаточно сжатый срок, на протяжении которого нужно сформировать иноязычную коммуникативную компетентность. Багузина Е.И. полагает, что иноязычная коммуникативная компетентность – это готовность и способность личности понимать и порождать иноязычные высказывания и информацию в соответствии с конкретной ситуацией, целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности [1, с. 15].

Для того чтобы процесс обучения был максимально эффективным, а иноязычная коммуникативная компетентность была сформирована качественно и в полной мере, можно использовать оболочку Moodle. Moodle – это система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением Moodle или виртуальная обучающая среда Moodle. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная

динамическая обучающая среда) Moodle был разработан Мартином Дугиамасом с целью помочь преподавателям создавать онлайн-курсы и сосредоточиться на взаимодействии и совместном создании контента. В 1999 году Мартин Дугиамас начал испытания ранних прототипов новой системы управления обучением. Поиск новой системы послужил основой для его диссертации «Повышение эффективности обучения в режиме онлайн». В 2001 году Питер Тейлор в Куртинском университете самостоятельно устанавливает Moodle. Мартин Дугиамас и Питер Тейлор публикуют «Интерпретационный анализ интернет-курса, сконструированного с помощью нового инструмента разработки курсов, названного Moodle».

Администрирование курсов в Moodle носит пирамидальный характер и подчиняется разным уровням или ролям, с которыми связаны «разрешения» разной амплитуды. От большего к меньшему это будут:

- администратор или менеджер: может создавать курсы и категории, изменять и назначать роли внутри курсов, создавать учетные записи доступа и назначать роли, устанавливать блоки, изменять графическую тему и т.д. В общем, эта роль может вносить любые изменения, и их может быть более одной в рамках платформы;

- создатель курсов: может создавать новые курсы и категории;

- преподаватель: может создавать, изменять и удалять действия или ресурсы в рамках курса, на который он назначен, оставлять отзывы, а также устанавливать и регулировать общение с участниками курса;

- преподаватель без прав на редактирование: имеет право лишь оценивать, оставлять отзывы и общаться с участниками курса;

- студент: может просматривать и выполнять учебные задания, просматривать ресурсы и устанавливать связь с другими участниками курса и с преподавателем;

- гость: может просматривать курс или платформу, но не может участвовать в них;

- авторизованный пользователь: ему разрешено просматривать курс и выполнять другие функции на образовательной платформе.

Данная образовательная оболочка содержит внутри себя интерактивные элементы, которые помогают создавать эффективный и интересный курс. К интерактивным элементам курса относятся:

- Элемент «Лекция» строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов со страницы на страницу заранее определяется преподавателем, автором курса, и зависит от того, как студент отвечает на вопрос. На неправильные ответы преподаватель может дать соответствующий комментарий.

- Элемент «Задание» позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате) и дает возможность загрузить его на сервер. Элемент «Задание» позволяет оценивать полученные ответы.

- Элемент «Тест» позволяет создавать наборы тестовых заданий. Задания могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

- Элемент «Wiki» делает возможной совместную групповую работу обучаемых над документами. Любой участник курса может редактировать wiki-статьи. Все правки wiki-статей хранятся в базе данных. Можно запрашивать любой прошлый вариант статьи или для сравнения разницу между любыми двумя прошлыми вариантами статей с помощью ссылки. Последние правки. Используя инструментарий Wiki, обучаемые работают вместе над редактированием одной wiki-статьи, обновлением и изменением ее содержания. Редактор, встроенный в Wiki, позволяет вставлять в текст статьи, таблицы, рисунки и формулы. В зависимости от настроек групповой работы Moodle может включать в себя двенадцать различных wiki-редакторов. При коллективной

работе преподаватель, используя функцию История, может отследить вклад каждого участника в создание статьи и оценить его.

- Элемент «Глоссарий» позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария, объясняющего ключевые термины, употребленные в учебном курсе, просто необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Элемент «Глоссарий» облегчает преподавателю задачу создания подобного словаря терминов. Глоссарий может быть открыт для создания новых записей (статей) не только для преподавателя, но и для обучающихся.

- Элемент «Форум» используется для организации дискуссии и группируется по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных. Пользователь также может сыграть и более активную роль в обсуждении, предлагая свои варианты ответов, комментарии и новые темы для обсуждения. В каждом электронном курсе система Moodle дает возможность создания нескольких форумов.

- Чат система предназначена для организации дискуссий и деловых игр в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными как всем участникам дискуссии, так и отдельным участникам по выбору;

- Опрос используется для проведения быстрых опросов и голосований. Задается вопрос и определяются несколько вариантов ответов;

- Анкеты особенно полезны для оценки интерактивных методов дистанционного обучения [2].

Данная образовательная среда имеет множество встроенных интерактивных элементов и популярна среди учреждений образования во всём мире. Она весьма неплохо зарекомендовала себя как инструмент, который повышает эффективность образовательного процесса.

Создание курса «Иностранный язык (профессиональный)» на данной платформе поможет не только сделать обучение качественным и интересным, но и будет способствовать облегчению труда преподавателя университета, так как, разместив все материалы и задания в Moodle, можно использовать данный материал на протяжении многих лет, при необходимости что-то добавлять, редактировать или изменять. Также перенос курса в образовательную оболочку очень удобен во время замен. Педагог, который пришёл на замену другого преподавателя, сможет без каких-либо трудностей использовать структурированный материал, находящийся в Moodle. Также положительным аспектом является и то, что в случае отсутствия студентов на занятиях, они смогут изучить пропущенный материал и сделать задания самостоятельно. Если во время занятия кто-то из студентов в полной мере не усвоил материал, всегда есть возможность вернуться к нему позже, а также повторить пройденный материал перед написанием тестов, проверочных и контрольных работ. Создание тестов в Moodle удобно тем, что система считает результат автоматически. Преподавателю не нужно тратить время на проверку, что является неоспоримым плюсом. Также в системе Moodle можно отслеживать деятельность и активность студентов.

Рассмотрим создание дистанционного курса на основе оболочки Moodle на примере программы «Иностранный язык (профессиональный). Английский язык» на основе учебно-методической карты дисциплины, которая предназначена для факультета эстетического образования БГПУ им. М.Танка. Данная дисциплина изучается на I курсе во 2 семестре и рассчитана на 120 часов, из которых 68 часов – практические занятия и 52 часа – самостоятельная работа студентов. Формой контроля знаний является экзамен. Программа курса включает 3 темы:

1. In the World of Professions;

2. My Speciality. What is Art?;

3. Traditions and Innovations in the System of Sustainable Pedagogical Education.

Первая тема «In the World of Professions» рассчитана на 44 часа, из них 22 часа – практические занятия и 22 часа – самостоятельная работа студентов. Вторая тема «My Speciality. What is Art?» включает в себя 40 часов, из них 28 часов – это практические занятия и 12 часов – самостоятельная работа. Третья тема «Traditions and Innovations in the System of Sustainable Pedagogical Education» состоит из 36 часов, из которых 18 часов – это практические занятия и 18 часов – самостоятельная работа студентов.

Каждая тема в Moodle разбита на 4 блока. Каждый блок включает в себя семь структурных компонентов. Ниже будет описан первый блок из первой темы «In the World of Professions».

Первый компонент – это опросник. Он помогает подготовить студентов к изучаемой теме и узнать, что обучающиеся знают о данном аспекте. Также опросник является своего рода «Warm up», что помогает студентам войти в языковую среду, настроится на обучение на английском языке, а также снять языковые трудности.

Первый опросник состоит из вопроса «Is it important to make the right choice in choosing your profession?» В качестве ответа предлагаются варианты:

– Yes;

– No;

– I don't know;

– I want to tell you about my choice.

Данный опросник позволяет в режиме реального времени увидеть, какое мнение у студентов по данному вопросу и обсудить его.

Второй компонент данного блока представлен в виде задания, в котором нужно написать название 10 профессий под картинкой. Правильность выполнения задания видна сразу. Данное задание поможет определить уровень знаний студентов по изучаемой теме и возобновить полученные ранее знания.

Третий компонент – это интерактивный текст «How to choose a career?». Перед прочтением материала студентам даны вопросы, ответы на которые они должны найти после прочтения текста. Данные вопросы можно обсудить как в парах, так и в группах. Чтобы перейти на следующую страницу, нужно ответить на вопрос, который проверяет внимательность студентов. Без правильного ответа на вопрос переход на следующую страницу текста невозможен. Если студенты отвечают неправильно на вопрос, то им предоставляется еще одна попытка.

Четвертый компонент – это отрывок из изученного текста, в предложениях которого пропущены слова. Слова, находящиеся справа от отрывка, нужно вписать в нужные окошки. В данном задании можно сразу увидеть правильность выполненного упражнения. Студентам даётся несколько попыток для закрепления изучаемого материала. Также преподаватель может видеть, сколько попыток было использовано каждым студентом и сколько ошибок было допущено.

Пятый компонент первого блока – это просмотр видео «Jobs and Occupations». Перед просмотром видео студентам даны вопросы, на которые они должны дать ответы после просмотра данного материала. Обсуждение вопросов предполагается вместе с преподавателем.

Шестой компонент – это интерактивный грамматический материал по теме «Different ways of expressing future actions». Для перехода на следующую страницу необходимо ответить на вопрос. Без правильного ответа переход на последующую страницу невозможен. Студенты изучают материал вместе с преподавателем. Если студент отсутствует на занятии, у него есть возможность изучить и повторить данный материал самостоятельно.

Седьмой компонент – это задание «Choose the right option», в котором нужно выбрать правильную временную форму из трех предложенных. Данное задание направлено на закрепление пройденного грамматического материала.

Все описанные компоненты, которые входят в первый блок, студенты могут изучить и выполнить самостоятельно. Это делает возможным обучение данной дисциплине дистанционно,

а также даёт возможность отсутствующим студентам самостоятельно изучить пропущенный материал или возобновить и закрепить полученные знания. В случае необходимости перевода процесса обучения из очного формата в дистанционный, курс на платформе Moodle значительно ускорит и упростит этот процесс.

Изучив описание всех компонентов первого блока можно сделать вывод, что использование данных заданий и материалов в процессе обучения студентов иностранному языку не только делает обучение интересным и эффективным, но также способствует успешному формированию иноязычной коммуникативной компетентности. Обучающиеся смогут отработать полученные знания во время занятий и успешно применить их в повседневной жизни, что является одним из основных направлений в компетентностно-ориентированном образовании.

*Библиографический список:*

1. Багузина, Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции: на примере студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Багузина. – Москва, 2012. – 238 с.
2. Moodle [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 26.02.2023

УДК 811.111(072)

## **О ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

***В.В. Смирнов***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск  
volodiasm@yandex.ru*

В данной статье рассматриваются основные проблемы чтения текстов по специальности в свете отбора необходимого грамматического материала. Актуальность этой проблемы является одной из ключевых в процессе овладения студентами навыков чтения специальной литературы на иностранном языке. В тексте статьи приводятся определенные примеры частотности и необходимости употребления тех или иных грамматических форм, типичных для текстов данной специальности. Рассматриваются грамматические конструкции английского языка, встречающиеся в специальной литературе для специальностей «Изобразительное искусство и компьютерная графика» и «Музыкальное искусство и мировая художественная культура» факультета эстетического образования.

**Ключевые слова:** текст по специальности; грамматические формы; формы глагола; частотность употребления; необходимость употребления; омонимичность.

## **ON THE PROBLEM OF SELECTING GRAMMATICAL MATERIAL FOR READING TEXTS BY SPECIALTY**

***V.V. Smirnov***

*Senior lecturer of the Department of Foreign Languages Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk  
volodiasm@yandex.ru*

This article discusses the main problems of reading texts on specialty in the light of the selection the necessary grammatical material. The relevance of the problem is one of the key ones in the process of mastering student's skills in reading special literature in a foreign language. The text of the article provides examples of frequency and necessity of using certain grammatical forms, typical for special texts. Grammatical constructions of English language encountered in special Literature for the specialities "Fine Art and Computer Graphics" and "Musical Art and World Art Culture" of the Department of Aesthetic Education are considered at this article.