

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Хрестоматия

В двух частях

Часть 1

Минск 2010

БГПУ БИБЛИОТЕКА

ИНВ. № *УК 4723*

УДК 159.99(076.6)

ББК 88.4я73

Л696

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук
(протокол № 2 от 14.01.10)

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии БГПУ
Н.Н. Баль;
старший преподаватель кафедры логопедии БГПУ *Т.В. Горудко;*
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии БГПУ
Н.В. Дроздова

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогов-
дефектологов ГУО «Академия последипломного образования»
И.Н. Логинова;
кандидат психологических наук, заведующий кафедрой
олигофренопедагогики БГПУ *Е.А. Винникова*

**Логопсихология: хрестоматия. В 2 ч. Ч. 1. / сост. Н.Н. Баль,
Л696 Т.В. Горудко, Н.В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2010. – 156 с.
ISBN 978-985-501-870-5.**

В пособии представлены отрывки текстов по логопсихологии, собран-
ные из разных авторских источников. Материалы сопровождаются вопроса-
ми и заданиями для самостоятельной работы.

Адресуется студентам БГПУ, слушателям курсов переподготовки спе-
циалистов образования по специальностям «Логопедия», «Специальная пси-
хология».

УДК 159.99(076.6)

ББК 88.4я73

ISBN 978-985-501-870-5(ч. 1)

ISBN 978-985-501-869-9

© Баль Н.Н., Горудко Т.В., Дроздова Н.В.,
составление, 2010

© БГПУ, 2010

Дисциплина «Логопсихология» является частью профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 05 «Логопедия. Дополнительная специальность» (в том числе «Логопедия. Специальная психология»), 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия». При изучении данной дисциплины внимание уделяется формированию знаний об особенностях психики лиц с речевыми нарушениями и умений использовать эти знания в психокоррекционной работе. Основопологающая идея курса «Логопсихология» заключается в том, что нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на психическое развитие индивида, отражаются на его деятельности, поведении, а знание особенностей психики лиц с речевыми расстройствами и их учет в коррекционном процессе способствуют более эффективному устранению речевых нарушений.

Овладение знаниями и умениями в области логопсихологии предполагает самостоятельное углубленное изучение авторских работ по данному курсу. Данная хрестоматия облегчит поиск текстов по логопсихологии, которые до настоящего времени были представлены в периодических изданиях (журналах) и сборниках научных работ, не всегда доступных широкому кругу читателей, изучающих рассматриваемый курс. В хрестоматию включены как ставшие классическими для логопсихологии работы И.Т. Влащенко, В.А. Ковшикова, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой и других ученых, так и современные материалы. Их изучение будет способствовать формированию у студентов умений сравнительного анализа (в том числе в историческом аспекте) данных о закономерностях психического развития лиц с нарушениями речи, выделения актуальных проблем логопсихологии.

Особенностью данного пособия является то, что хрестоматийные материалы сопровождаются разнообразными вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся, что обеспечивает углубленное усвоение излагаемого в текстах материала. Использование в учебном процессе вариативных вопросов и заданий позволяет решать задачи формирования умений анализировать, классифицировать, определять, объяснять, соотносить, характеризовать, обобщать, отбирать изучаемый материал по курсу. Содержание пособия создает условия для активизации самостоятельной и исследовательской работы студентов по логопсихологии.

Пособие составлено в соответствии с типовой программой курса «Логопсихология» и учитывает логику построения дисциплины. Хрестоматия адресуется студентам, слушателям курсов переподготовки специалистов образования по указанным выше специальностям.

Предисловие	3
<i>Лубовский В.И., Валявко С.М.</i> Что такое логопсихология?	4
<i>Волковская Т.Н.</i> Логопсихология: пути становления и развития	12
<i>Волковская Т.Н.</i> К проблеме научного аппарата логопсихологии	27
<i>Воронова А.П.</i> Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией	38
<i>Мастюкова Е.М.</i> О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи	46
<i>Цветкова Л.С., Пирцхалайшвили Л.С.</i> Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии	53
<i>Гаркуша Ю.Ф.</i> Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией	62
<i>Мастюкова Е.М.</i> О расстройствах памяти у детей с недоразвитием речи	73
<i>Шипицына Л.М., Волкова Л.С., Крутикова Э.Г.</i> Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией	83
<i>Даниленкова О. Р.</i> Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	91
<i>Власенко И.Т.</i> Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи	96
<i>Давидович Л.Р.</i> К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития	105
<i>Ковшиков В.А., Элькин Ю.А.</i> О состоянии мышления и его соотношении с речью у детей с экспрессивной алалией	111
<i>Лалаева Р.И., Гермаковска А.</i> Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	130
<i>Лобанова Н.Е.</i> Особенности операций обобщения у старших дошкольников с речевым недоразвитием	138
<i>Глухов В.П.</i> Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	146