

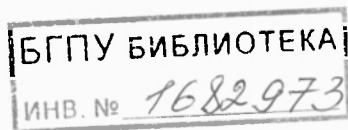
Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СЕНСОРНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Учебно-методическое пособие



Минск 2009

УДК 376.36(075.8)
ББК 74.3я73
К689

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 3 от 18.12.08)

Авторы:

кандидаты педагогических наук, доценты кафедры логопедии БГПУ
Н.Н. Баль, С.П. Хабарова;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
ГУО «АПО» *И.С. Зайцев;*

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
и коррекционной работы ВГУ *Е.А. Харитонова;*
преподаватель кафедры логопедии БГПУ *Т.Т. Лагун*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
олигофренопедагогики БГПУ *И.А. Свиридович;*

кандидат педагогических наук, заместитель заведующего по
основной деятельности ДДУ № 235 (для детей с особенностями
психофизического развития) г. Минска *О.В. Клезович*

К689 **Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / П.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.**

ISBN 978-985-501-695-4.

В пособии представлены материалы и указания к самостоятельной работе по темам курса «Логопедия», посвященным коррекции речевых расстройств у детей с нарушениями слуха, зрения, с интеллектуальной недостаточностью, церебральным параличом, трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Включено содержание практических и лабораторных занятий.

Адресуется студентам, слушателям курсов переподготовки специалистов образования ИПКиПК по специальности «Дефектология».

УДК 376.36(075.8)
ББК 74.3я73

ISBN 978-985-501-695-4

© БГПУ, 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

Материал пособия является продолжением серии учебно-методических пособий по курсу «Логопедия (с историей)» для обучающихся по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 05 «Логопедия. Дополнительная специальность», 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия» («Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция», «Коррекция нарушений устной и письменной речи», «Афазия») и дается в соответствии с типовой программой данной учебной дисциплины.

В учебно-методическом пособии с учетом современных достижений логопедической науки, основных тенденций практики коррекционного воздействия раскрываются проблемы изучения и коррекции нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

Основной задачей раздела дисциплины «Логопедия (с историей)» «Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах» является формирование у студентов представлений о структуре речевого дефекта при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальной недостаточности, церебральном параличе, задержке психического развития; корреляции расстройств речевого развития с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями; специфике логопедического воздействия.

Пособие представлено пятью разделами: «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха», «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения», «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)», «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе», «Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития». В содержание каждого раздела включаются краткие теоретические сведения, содержание практических и лабораторных занятий. На практических занятиях предусмотрены различные виды работ: проблемные вопросы, анализ конспектов занятий, перспективных планов работы; деловые игры с моделированием логопедического обследования и др. Эти задания способствуют форми-

рованию у студентов профессиональных знаний и умений: определять форму речевого нарушения и уметь отличать их от сходных состояний; знать особенности проявления нарушений речи у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными расстройствами; формировать знания о содержании коррекционной работы при указанных речевых нарушениях.

Особое значение для успешного овладения знаниями имеет организация самостоятельной работы студентов. В пособии представлены различные методы самостоятельной работы: реферирование, аннотирование, подбор материала для обследования ребенка, составление конспектов занятий и т. д. Содержание учебно-методического пособия, его структура, вычленение актуальных проблем, объемный список литературы к каждой теме создают условия для активизации самостоятельной и исследовательской работы студентов по логопедии.

Содержание

Предисловие	3
1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	5
1.1. Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха и направлений коррекционной работы	5
1.2. Содержание практических занятий	16
1.3. Содержание лабораторных занятий	18
2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	19
2.1. Характеристика нарушений речи при нарушениях зрения и направлений коррекционной работы	19
2.2. Содержание практических занятий	32
2.3. Содержание лабораторных занятий	33
3. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	35
3.1. Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе и направлений коррекционной работы	35
3.2. Содержание практических занятий	51
3.3. Содержание лабораторных занятий	52
4. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью	53
4.1. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности и направлений коррекционной работы	53
4.2. Содержание практических занятий	71
4.3. Содержание лабораторных занятий	73
5. Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития	74
5.1. Характеристика нарушений речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и направлений коррекционной работы	74
5.1. Содержание практических занятий	87
5.3. Содержание лабораторных занятий	88
Приложение. Кодификация интеллектуальных и сенсорных нарушений в МКБ-10	89
Литература	94