

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД-28-04-92 / уч.

2023

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»
С ОСНОВАМИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени (утв. 20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 15.07.2021 029-2921/у), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 15.07.2021 028-2921/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент.

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.С. Волченков, заместитель директора Института инклюзивного образования по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

Е.В. Хадарович, учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 г. Минска».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска»
12.05. 2023

О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии
инклюзивного образования
(протокол № 13 от 11.05.2023)
Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от «21» 06 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами общего высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Учебная дисциплина включена в компонент учреждения высшего образования, является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Учебная дисциплина направлена на системное изучение основных направлений развития современного естествознания, методических особенностей преподавания учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования на основе понимания сущности их взаимосвязей.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о наиболее общих концепциях развития природы, представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира; создание условий для развития у них методической компетенции по формированию у учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках по учебному предмету «Человек и мир» соответствующих видов функциональной грамотности: естественнонаучной, здоровьесбережения, социальной, общественно-политической с учетом принципа инклюзии.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представления об основополагающих концепциях современного естествознания, принципах универсального эволюционизма;

сформировать системные представления об основных теориях происхождения и строения Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля, теориях происхождения жизни на Земле;

сформировать знания о биосфере, представления об актуальных экологических проблемах современности.

обеспечить понимание сущности методики преподавания предмета «Человек и мир», ее развивающего и воспитательного потенциала, в том числе, с учетом принципа инклюзии;

обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения процесса преподавания учебного предмета «Человек», умениями его применения с учетом принципа инклюзии

обеспечить овладение практическими умениями планировать работу по, реализации содержания учебного предмета «Человек и мир», проектировать уроки с использованием современных технологий обучения и воспитания, оценивать результаты обучения учащихся;

сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у учащихся актуальных видов функциональной грамотности: естественнонаучной, здоровьесбережения, социальной, общественно-политической;

воспитать профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к педагогическому взаимодействию с участниками образовательного процесса в процессе преподавания учебного предмета «Человек и мир».

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» составляет один модуль с учебными дисциплинами «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика трудового обучения», «Методика воспитательной работы в школе», «Методика

преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания математики» обеспечивая межпредметные связи в процессе подготовке студентов к реализации содержания образования на I ступени общего среднего образования. В свою очередь изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» подготавливает студентов к овладению содержанием учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные этапы эволюции представлений о пространстве, времени и материи; теории происхождения и состав Солнечной системы; современные гипотезы происхождения Земли, особенности ее внутреннего и внешнего строения, типы движения и их географические следствия; экологические проблемы основных географических оболочек планеты; цели, содержание, методы и методики преподавания предмета «Человек и мир»; способы адаптации и модифицирования содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей учащихся при реализации принципа инклюзии; виды контроля и основные современные средства оценки результатов обучения по учебному предмету «Человек», в том числе при реализации принципа инклюзии;

уметь:

мыслить естественнонаучными категориями; делать общие теоретические выводы, подтверждающие основные закономерности единства теории эволюции.

выделять рациональные положения современных гипотез происхождения жизни; реализовывать содержание учебного предмета «Человек и мир», в том числе при реализации принципа инклюзии;

разрабатывать планы уроков с использованием современных образовательных технологий;

адаптировать и модифицировать содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей учащихся при реализации принципа инклюзии;

проводить мониторинг результатов учебных достижений учащихся по учебному предмету «Человек и мир»;

осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса;

владеть:

способами выявления причинно-следственных связей между природными явлениями и состоянием географических оболочек планеты;

приемами моделирования природных явлений в сферах географических оболочек и биосфере в целом.

основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе при реализации принципа инклюзии;

умениями комплексного использования современных методов и технологий обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе при реализации принципа инклюзии;

способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» должно обеспечить формирование специализированных компетенций: СК-2 – определять цели, содержание, методы,

методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; СК-6 – реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика); СК-2 – определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика).

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» отводится 180 академических часа (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 82 часа, из них лекционные занятия – 38 часов, практические – 36 часов и лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 98 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические занятия (8 часов), лабораторные занятия (4 часа).

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» изучается студентами дневной в 5 и 6 семестрах 3 курса, заочной форм получения образования – в 6 семестре 3 курса, 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – у студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика зачет (дневная форма получения образования – 3 курс 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс 7 семестр), экзамен (дневная форма получения образования – 3 курс 6 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс 8 семестр); у студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика экзамен (дневная форма получения образования – 3 курс 6 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Тема 1.1 Естественнонаучное знание в системе общечеловеческой культуры

Предмет и задачи естествознания, значение для развития научно-технического прогресса. Области научного знания, составляющие современное естествознание. Гуманитарно-экологическая революция – характерная черта современности.

Наука и религия. Характерные черты науки, отличие от других культурных отраслей человеческой деятельности. Научные революции XX века и современная естественнонаучная картина мира. Эволюция представлений о пространстве, времени и материи. Научная картина мира как система представлений о свойствах и закономерностях действительности (реально существующего мира). Глобальные проблемы современности как реальная цена научных инноваций.

Взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного знания. Естествознание и нравственность. Усиление интегративных и междисциплинарных тенденций. Появление новых областей науки.

Тема 1.2 Современные представления о пространстве – времени

Эволюция представлений о пространстве, времени и материи. Понятие материи, современные определения термина. Понятия «материя» и «сознание». Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи. Структурные уровни материи в живой, неживой природе и в обществе.

Движение – неотъемлемый атрибут материи. Абсолютность и относительность движения, формы движения материи. Пространство как характеристика структурности и протяженности материальных объектов. Свойства пространства. Время как характеристика длительности явлений, последовательности, быстроты процессов. Свойства времени.

Тема 1.3 Происхождение и строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы

Эволюция взглядов на происхождение Солнечной системы. Происхождение и строение солнечной системы. Гипотеза Канта-Лапласа, Гипотеза Джинса. Теория происхождения Солнечной системы О.Ю. Шмидта. Гипотеза Литтлтона. Современная модель Солнечной системы Х. Альвена и Г. Аррениуса.

Строение Солнечной системы. Закономерности развития Солнечной системы. Возраст Солнца, Земли и Луны. Сценарий образования планет Солнечной системы (современные представления).

Характеристика планет земной группы и планет-гигантов. Состав и происхождение планет Солнечной системы. Понятие о регионе транснептуновых объектов, поясе Койпера, кентаврах, кометах и метеоритах.

Тема 1.4 Планета Земля, общая структура и характеристика основных геосфер

Земля как планета (основные характеристики). Космические ритмы Земли (галактический год, солнечный год, лунный месяц, приливы, день и ночь). Астероидная опасность и глобальные катастрофы на Земле.

Земной шар и геосферы. Вертикальная и горизонтальная структура. Геологические оболочки, сравнительная характеристика их химического состава и

физических особенностей. Физические поля Земли.

Литосфера: вертикальная структура; осадочный, гранитный и базальтовый слои. Границы внутренних слоев планеты. Основные типы пород земной коры. Горизонтальная структура. Тектонические платформы. Теория неомобилизма. Происхождение полезных ископаемых.

Гидросфера: физико-химические свойства воды. Водный баланс планеты. Биота континентальных водоемов.

Атмосфера: характеристика основных высотных слоев. Озоновый пояс и его роль. Проблема парникового эффекта. Горизонтальные движения в атмосфере. Бури, ураганы, циклоны, тайфуны. Биота атмосферы и ее краткая характеристика.

Внутреннее строение и общая структура планеты Земля. Внутреннее строение Земли (ядро, мантия, земная кора). Методы получения знаний о строении Земли

Тема 1.5 Происхождение жизни на Земле. Основные пути эволюции животных и растений

Методологические основы проблемы происхождения жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Философское и экспериментальное обоснование появления живой материи. Основные теории происхождения жизни на Земле. Теория спонтанного зарождения жизни, как альтернатива креационизму. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биоорганического происхождения жизни Опарина.

Хронология Земли. Палеонтологические данные о возникновении жизни на планете. Основные группы организмов. Основные пути эволюции растений. Основные пути эволюции животных.

Тема 1.6 Учение В.И. Вернадского о биосфере

Понятие биосферы. Эволюция понятия «биосфера». Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского как синтез естествознания XX века и научная основа новой парадигмы о месте и роли человека в природе.

Структура биосферы в рамках биогеохимической концепции. Типы вещества в биосфере. Живое вещество и его основные характеристики: масса, химический состав, свободная энергия. Основная (геохимическая) функция живого вещества и формы ее проявления в биосфере. Связь эволюции биосферы и других геологических оболочек. Биогеохимические принципы эволюции биосферы, установленные В.И. Вернадским.

Тема 1.7 Теория ноосферы. Место и роль человека в природе

Методологические трудности формирования концепции ноосферы. Разум и его появление на Земле. Проблема космического разума. Натуралистический синтез Космоса и новая парадигма о месте и роли человека в природе. Условия возникновения и развития ноосферы.

Стратегия развития человеческого общества на современном этапе. Энергетическая, продовольственная, демографическая проблемы и естественнонаучные основы их решения. Экологический императив и пути становления ноосферы (возможные варианты).

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Тема 2.1 «Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина

«Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Конструирование и модификация методики преподавания предмета «Человек и мир». Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир». Методологические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», ее связь с другими науками.

Тема 2.2 «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования

Цель и задачи учебного предмета «Человек и мир». Ключевая идея учебного предмета «Человек и мир». Принципы построения содержания учебного предмета «Человек и мир». Воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир».

Содержание учебного предмета «Человек и мир»: компоненты «Человек и природа», «Человек и его здоровье», «Человек и общество», «Мая Радзіма – Беларусь». Уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Виды функциональной грамотности, возможные к формированию у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»: естественнонаучная грамотность, грамотность здоровьесбережения, социальная грамотность, общественно-политическая грамотность.

Тема 2.3 Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир»

Требования к отбору и использованию средств обучения для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Человек и мир».

Вербальные средства обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Учебное пособие по учебному предмету «Человек и мир»: структурные элементы их сущностные характеристики и взаимосвязь. Методические приемы работы в текстовыми и внетекстовыми элементами учебного пособия.

Натуральные средства обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Классификация натуральных средств обучения: коллекции, гербарии, живые объекты. Назначение разных видов натуральных средств обучения. Методика использования натуральных средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Изображения объектов и явлений (природных, социальных): плоскостные, объемные. Классификация изображений объектов и явлений: таблицы, карты, картины. Классификация объемных изображений объектов: модели, муляжи, макеты. Дидактические функции изображений объектов и явлений. Методические особенности использования изображений объектов и явлений на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Аудиовизуальные средства обучения. Учебные фильмы – средства предъявления объектов в укрупненном масштабе, динамики развития процессов (природных, социальных). Учебные аудиотреки – средства предъявления звуковой картины окружающей действительности и ее отдельных элементов

Специальные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование,

учебная экологическая тропа, географическая площадка, учебно-опытный участок. Методика использования лабораторного и экскурсионного оборудования для организации опытно-экспериментальной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Учебная экологическая тропа, географическая площадка как учебно-экспериментальные лаборатории, методика использования с обучающимися на I ступени общего среднего образования. Пришкольный учебно-опытный участок – «учебный кабинет» по формированию исследовательских умений у обучающихся.

Тема 2.4 Методы и приемы обучения учебному предмету «Человек и мир»

Методы обучения и особенности их применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»: комплексное использование, особое сочетание, подкрепление методическими приемами. Методические приемы, обеспечивающие эффективность усвоения обучающимися содержания учебного предмета «Человек и мир»: организационные, технические, логические.

Тема 2.5 Методические особенности использования словесных и наглядных методов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, учебная дискуссия, речевая логическая задача. Специфика использования словесных методов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Наглядные методы обучения: демонстрация, наблюдение. Демонстрация объектов, действий, процессов и явлений в целостности и в деталях. Демонстрации натуральных объектов, изображений объектов и явлений (природных, социальных), опытов, учебных видеofilмов. Наблюдение – непосредственное, целенаправленное восприятие объектов, явлений, процессов окружающей действительности. Виды наблюдений, методика подготовки наблюдения обучающимися. Методические особенности применения наглядных методов обучения при изучении окружающей действительности обучающимися на I ступени общего среднего образования.

Тема 2.6 Практические методы обучения учебному предмету «Человек и мир»

Практические методы обучения, эффективные для реализации содержания учебного предмета «Человек и мир»: практические работы, опытная работа, моделирование, проектный.

Практические работы – источник новых знаний и умений природоведческого и естественнонаучного характера. Методические особенности реализации практических работ на уроках по учебному предмету «Человек и мир»: постановка познавательной задачи (цели работы), инструктаж, самостоятельная работа обучающихся, фиксация результатов, презентация деятельности обучающимися, обобщение и выводы.

Опытная работа с обучающимися на I ступени общего среднего образования – исследование явлений и процессов в управляемых условиях. Требования к постановке опытов. Методика проведения опытов на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Суть метода моделирования – создание наглядных образов «невидимых» природных процессов и явлений, связей и отношений. Моделирование схем причинно-следственных связей, алгоритмов, опорных графических конспектов на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Метод проектов, его суть. Методический смысл метода проектов – определение

вида деятельности обучающихся (практическая, исследовательская, творческая). Этапы реализации метода проектов. Продукты метода проектов, формы их презентации. Требования к результатам использования метода проектов.

Тема 2.7 Природоведческие и обществоведческие представления и понятия – основа содержания учебного предмета «Человек и мир»

Понятия – обобщенные знание о предметах, объектах, процессах и явлениях окружающей действительности. Классификация природоведческих и обществоведческих понятий: по содержанию, по объему, по отраслям знаний. Интегральная основа природоведческих и обществоведческих понятий.

Последовательность формирования и развития природоведческих и обществоведческих представлений и понятий у обучающихся: чувственное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление. Способы развития понятий: индукция, дедукция, традукция, сравнение. Уровни развития понятий: эмпирический (фактологический), операционно-доказательный, теоретический (понятийный), творческий.

Методические особенности формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий: этап познания объектов, явлений и процессов окружающего мира; этап познания объектов, явлений и процессов окружающего мира; этап познания объектов, явлений и процессов окружающего мира.

Тема 2.8 Методика формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Этапы формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий: наблюдение, введение термина, осознание формулировки определения, закрепление понятия. Педагогические условия формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий: использование индуктивного пути; соблюдение этапности; использование символики, опорных схем; выделение существенных признаков; формирование логических умений. Методические особенности формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий.

Тема 2.9 Формы организации учебного процесса на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Формы организации учебного процесса на уроках по учебному предмету «Человек и мир»: традиционные, нетрадиционные. Традиционные формы: урок; экскурсия; внеурочная работа; внеклассная работа; домашняя работа. Нетрадиционные формы: целевые прогулки, экологические игры; экологические праздники; нетрадиционные уроки.

Урок – основная форма реализации содержания учебного предмета «Человек и мир». Основные требования к уроку по учебному предмету «Человек и мир». Типы уроков по учебному предмету «Человек и мир»: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий. Методика подготовки и проведения разных типов уроков.

Внеурочная работа – форма организации обучающихся по самостоятельному выполнению обязательных практических заданий по учебному предмету «Человек и мир». Особенности организации внеурочной работы обучающихся на I ступени общего среднего образования. Требования к выполнению внеурочной работы обучающимися.

Внеклассная работа – форма организации добровольной работы обучающихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир». Цели организации внеклассной работы. Основные формы организации внеклассной работы.

Домашняя работа – форма организации обучающихся для самостоятельного выполнения заданий, связанных с освоением содержания учебного предмета. Группы домашних заданий по учебному предмету «Человек и мир». Требования к предъявлению домашнего задания обучающимся на I ступени общего среднего образования.

Тема 2.10 Методика организации и проведения экскурсий по учебному предмету «Человек и мир»

Экскурсия – форма организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Виды учебных экскурсий.

Методические требования к проведению экскурсий по учебному предмету «Человек и мир». Структура экскурсии по учебному предмету «Человек и мир». Методические особенности организации и проведения экскурсии по учебному предмету «Человек и мир»

Тема 2.11 Методика проверки и оценки учебных достижений обучающихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Контрольно-оценочная деятельность на уроках по учебному предмету «Человек и мир», ее функции. Критерии результативности усвоения содержания учебного предмета «Человек и мир». Требования к организации контрольно-оценочной деятельности на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Виды контроля результатов обучения по учебному предмету «Человек и мир»: текущий (поурочный), тематический, итоговый. Формы и методы организации контроля по учебному предмету «Человек и мир». Графические работы: географические диктанты, заполнение таблиц, составление схем, выполнение графических рисунков. Контрольные работы с лабораторным оборудованием, приборами, моделями и др.

Приемы повышения стимулирующей роли оценки учебной деятельности по учебному предмету «Человек и мир».

Тема 2.12 Методические особенности организации процесса обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии

Коррекционно-развивающий потенциал содержания учебного предмета «Человек и мир»: формирование общеучебных умений, развитие полисенсорного восприятия, расширение чувственного опыта и практической деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методические особенности формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этапность формирования понятий об объектах и явлениях окружающей действительности.

Особенности применения методов, приемов и средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Методические приемы педагогического взаимодействия на уроках по учебному предмету «Человек и мир»: развития (коррекции) представлений, развития внимания, стимулирования познавательной активности.

Ожидаемые результаты обучения учащихся с особыми образовательными потребностями учебному предмету «Человек и мир».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»
С ОСНОВАМИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**
дневная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
Раздел 1. Основы современного естествознания									
1.1	Естественнонаучное знание в системе общечеловеческой культуры	2	–	–	–	2	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	- составление схем, компаративных таблиц
1.2	Современные представления о пространстве – времени	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	- составление схем; - тестовый контроль в Moodle
1.3	Происхождение и строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация, опорные схемы, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- составление схем, компаративных таблиц; - тестовый контроль в Moodle
1.3.1	Строение Солнечной системы	–	2	–	–	2	УМК, мультимедиа презентация, атлас Солнечной системы, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- подготовка устных сообщений, презентаций; - защита проектов
1.4	Планета Земля, общая структура и характеристика основных геосфер	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	составление схем, графиков, компаративных таблиц; - тестовый контроль в Moodle
1.4.1	Сущность и причины формирования	–	2	–	–	–	Раздаточный	Осн. [1]	- подготовка рефератов,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	типичных погодных условий и природных катаклизмов на планете Земля						учебный материал, Интернет-источники	Доп. [1]	устных сообщений; - защита групповых проектов
1.4.2	Тектонические платформы земли, происхождение полезных ископаемых	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, схема происхождения полезных ископаемых, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- подготовка рефератов, устных сообщений; - защита проектов
1.5	Происхождение жизни на Земле. Основные пути эволюции животных и растений	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	- письменный опрос; - эссе
1.5.1	Хронология Земли. Основные пути эволюции растений и животных	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- разработка групповых проектов, наглядных средств обучения;
1.6	Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- составление компаративных таблиц; - тестовый контроль в Moodle
1.6.1	Влияние окружающей среды на здоровье человека	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- подготовка рефератов, устных сообщений; - защита проектов
1.7	Теория ноосферы. Место и роль человека в природе	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- тестовый контроль в Moodle
1.7.1	Энергетическая, продовольственная, демографическая проблемы и естественнонаучные основы их решения	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	- подготовка устных сообщений, защита проектов; - рейтинговая контрольная работа № 1 (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)
Раздел 2. Методика преподавания предмета «Человек и мир»									
2.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2]	- тестовый опрос; - составление и презентация блок-схемы
2.2	«Человек и мир» – интегрированный учебный	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа	Осн. [2]	- тестовый опрос;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	предмет на I ступени общего среднего образования						презентация		- составление и презентация конспект-схемы
2.2.1	Формирование экологической культуры учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	-	-	-	2 (пр)	4	УМК, нормативные документы	Осн. [2]	- устный опрос; - решение практических задач
2.3	Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир»	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиа презентация, набор средства обучения	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач
2.3.1	Средства обучения учебному предмету «Человек и мир». Методические особенности использования	-	2	-	-	-	УМК, набор средства обучения	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация педагогической документации
2.4	Методы и приемы обучения учебному предмету «Человек и мир»,	2	-	-	-	2	УМК	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач
2.4.1	Методы обучения и особенности их применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	-	2	-	-	-	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.4.2	Применение современных педагогических технологий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	-	-	4	-	-	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.5	Методические особенности использования словесных и наглядных методов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач
Всего за семестр:		24	16	4	2 (пр)	44	специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика – зачет		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
2.6	Практические методы обучения учебному предмету «Человек и мир»	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2] Доп. [2]	- тестовый опрос; - решение практических задач
2.6.1	Организация практической и опытной работы с учащимися на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	–	–	–	2 (пр)	–	УМК, средства обучения	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение педагогических задач;
2.6.1	Использование современных активных методов и средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	–	2	–	–	4	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.7	Природоведческие и обществоведческие представления и понятия – основа содержания учебного предмета «Человек и мир»	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2] Доп. [2]	- тестовый опрос; - решение практических задач
2.8	Методика формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2] Доп. [2]	- тестовый опрос
2.8.1	Формирование природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	–	2	–	–	–	УМК, методические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.8.2	Формирование логических умений у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при изучении объектов, явлений, процессов живой природы	–	2	–	–	4	УМК, методические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации - рейтинговая контрольная работа № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									(специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика); - рейтинговая контрольная работа № 2 (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)
2.9	Формы организации учебного процесса на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2] Доп. [2]	- тестовый опрос; - решение практических задач
2.9.1	Методика конструирования учебных занятий по учебному предмету «Человек и мир»	–	2	–	–	4	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.9.2	Методика организации и проведения внеучебных занятий по учебному предмету «Человек и мир»	–	2	–	–	4	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.10	Методика организации и проведения экскурсий по учебному предмету «Человек и мир»	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [2] Доп. [2]	- тестовый опрос
2.10.1	Методические особенности организации и проведения экскурсии по учебному предмету «Человек и мир»	–	–	–	2 (пр)	–	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной документации
2.11	Методика проверки и оценки учебных достижений учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация, нормативные и методические	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							документы		
2.11.1	Методика организации контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	–	2	–	–	4	УМК, нормативные и методические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной документации
2.12	Методические особенности организации процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии	2	–	–	–	4	УМК, мультимедиа презентация, нормативные документы	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос; - решение практических задач
2.12.1	Методические особенности проведения уроков по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии	–	2	–	–	4	УМК, нормативные и методические документы	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной документации
2.12.2	Особенности применения методов, приемов и средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии	–	–	4	–	2	УМК, нормативные и методические документы	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации; - рейтинговая контрольная работа № 2 (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика); - рейтинговая контрольная работа № 3 (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)
	Всего за семестр:	14	14	4	4 (пр)	54	Экзамен (специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика)		
	Всего по учебной дисциплине:	38	30	8	6 (пр)	98			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»
С ОСНОВАМИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**
заочная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
Раздел 1. Основы современного естествознания							
1.1	Естественнонаучное знание в системе общечеловеческой культуры	1	–	–	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	Составление схем; компаративных таблиц
1.2	Современные представления о пространстве – времени	1	–	–	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	Составление схем, тестовый контроль в Moodle
1.4	Планета Земля, общая структура и характеристика основных геосфер	–	2	–	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	Составление схем; графиков, компаративных таблиц, тестовый контроль в Moodle
1.5	Происхождение жизни на Земле. Основные пути эволюции животных и растений	1	–	–	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1] Доп. [1]	Письменный опрос, эссе
1.5.1	Хронология Земли. Основные пути эволюции растений и животных	–	2	–	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	Разработка групповых проектов, наглядных средств обучения;
1.6	Учение В.И. Вернадского о биосфере	1	–	–	УМК, мультимедиа презентация, Интернет-источники	Осн. [1] Доп. [1]	Составление компаративных таблиц, тестовый контроль в Moodle
Всего за семестр:		4	4	–	специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика – зачет		
7 семестр							
Раздел 2. Методика преподавания предмета «Человек и мир»							
2.2	«Человек и мир» – интегрированный учебный	2	–	–	УМК, мультимедиа	Осн. [2]	- тестовый опрос;

1	2	3	4	5	6	7	8
	предмет на I ступени общего среднего образования				презентация		- составление и презентация конспект-схемы
2.3	Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир»	2	–	–	УМК, мультимедиа презентация, набор средства обучения	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач
2.4.1	Методы обучения и особенности их применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	–	2	–	УМК, педагогические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.8.2	Формирование логических умений у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при изучении объектов, явлений, процессов живой природы	–	2	–	УМК, мультимедиа презентация, методические документы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.12.2	Особенности применения методов, приемов и средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	–	–	4	УМК, нормативные и методические документы	Осн. [2] Доп. [2], [3]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
	Всего за семестр:	4	4	4			
8 семестр							
							экзамен
	Всего по учебной дисциплине:	8	8	4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Основы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. О. В. Даливеля // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3520>. – Дата доступа: 11.05.2023.
2. Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3535>. – Дата доступа: 11.05.2023.

Дополнительная литература

1. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : учеб. для студентов вузов / С. Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 488 с.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. – М. : Юрайт, 2019. – 306 с.
3. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ : метод. рекомендации : в 3 ч. / Г. В. Никулина [и др.] ; под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. : Естественно-научный цикл. – 263 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы современного естествознания				
1.1	Естественнонаучное знание в системе общечеловеческой культуры	2	Работа с УМК. Изучение литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение
1.2	Современные представления о пространстве – времени	4	Изучение материала УМК, литературы и анализ Интернет-источников по теме	Экспресс-тестирование
1.3	Происхождение и строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы	4	Изучение материала УМК, литературы и анализ Интернет-источников по теме	Тестирование в MOODLE
1.3.1	Строение Солнечной системы	2	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Решение задач	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Составление глоссария по теме занятия. Тестирование в MOODLE
1.4	Планета Земля, общая структура и характеристика основных геосфер	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Анализ видеоматериалов	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Разработка образовательных проектов. Тестирование в MOODLE
1.5	Происхождение жизни на Земле. Основные пути эволюции животных и растений	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Анализ видеоматериалов	Разработка образовательных проектов. Тестирование в MOODLE
1.6	Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение
1.7	Теория ноосферы. Место и роль человека в природе	2	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение
Раздел 2. Методика преподавания предмета «Человек и мир»				
2.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина	4	Изучение материала УМК, нормативных и программных документов	Разработка аналитического сообщения

1	2	3	4	5
2.2	«Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования	4	Изучение материала УМК, нормативных документов	Разработка аналитического сообщения
2.2.1	Формирование экологической культуры учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Изучение материала УМК, научных публикаций	Разработка методической документации
2.3	Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир»	2	Составление методического руководства для педагогических работников	Разработка методической документации
2.4	Методы и приемы обучения учебному предмету «Человек и мир»	2	Определение специальных приемов обучения учебному предмету «Человек и мир»	Разработка методической документации
2.5	Методические особенности использования словесных и наглядных методов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Определение специфических приемов реализации словесных и наглядных методов обучения на уроках «Человек и мир»	Разработка методической документации
2.6	Практические методы обучения учебному предмету «Человек и мир»	4	Определение специфических приемов реализации практических методов обучения на уроках «Человек и мир»	Разработка методической документации
2.6.1	Использование современных активных методов и средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Составление таблицы «Перспективы и риски использования активных методов обучения»	Заполнение таблицы
2.7	Природоведческие и обществоведческие представления и понятия – основа содержания учебного предмета «Человек и мир»	4	Разработка блок-схемы «Природоведческие и обществоведческие понятия»	Составление блок-схемы
2.8	Методика формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка конспектов учебных занятий (2) по формированию природоведческих и обществоведческих понятий у учащихся	Разработка методической документации
2.8.2	Формирование логических умений у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при изучении объектов, явлений, процессов живой	4	Разработка конспектов учебных занятий (2) по формированию логических умений у учащихся	Разработка методической документации

1	2	3	4	5
	природы			
2.9	Формы организации учебного процесса на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка методических рекомендаций по организации внеклассной и внеучебной работы	Разработка методической документации
2.9.1	Методика конструирования учебных занятий по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка конспектов учебных занятий двух типов по учебному предмету «Человек и мир»	Разработка методической документации
2.9.2	Методика организации и проведения внеучебных занятий по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка конспектов занятий (2) по организации внеклассной и внеучебной деятельности учащихся	Разработка методической документации
2.10	Методика организации и проведения экскурсий по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка методических требований по подготовке к организации и проведению учебных экскурсий	Разработка методической документации
2.11	Методика проверки и оценки учебных достижений учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка дополнительных критериев оценивания учебных достижений учащихся	Разработка методической документации
2.11.1	Методика организации контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир»	4	Разработка содержания контрольных заданий для учащихся	Разработка учебно-дидактических материалов
2.12	Методические особенности организации процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии	4	Разработка методических требований по организации учебных занятий в условиях совместного обучения учащихся	Разработка методической документации
2.12.1	Методические особенности проведения уроков по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии	4	Разработка конспектов учебных занятий (3) в условиях совместного обучения учащихся	Разработка методической документации
2.12.2	Особенности применения методов, приемов и средств обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии	2	Разработка методических требований по применению методов, приемов и средств	Разработка методической документации
Всего:		98		

Задания управляемой самостоятельной работы

Тема 2.2.1 Формирование экологической культуры учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» (практическое занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. На основе анализа Концепции учебного предмета «Человек и мир», учебной программы учебного предмета «Человек и мир», определить задачи и содержание работы по формированию экологической культуры учащихся на I ступени общего среднего образования. Заполнить таблицу.

2 уровень. На основе анализа учебной программы и учебных пособий выделить уровни изучения природы в содержании учебного предмета «Человек и мир». Каждый уровень на разных этапах обучения проиллюстрировать примерами. Заполнить таблицу.

3 уровень. Разработать конспект урока, отражающий содержание работы по формированию экологической культуры учащихся на I ступени общего среднего образования.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 2.6.1 Организация практической и опытной работы с учащимися на уроках по учебному предмету «Человек и мир» (практическое занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Заполнить таблицу «Виды опытов и практической деятельности, эффективные для освоения содержания учебного предмета «Человек и мир».

2 уровень. Разработать памятку для родителей (законных представителей) учащихся по организации пролонгированных опытов по учебному предмету «Человек и мир» в домашних условиях.

3 уровень. Разработать конспекты уроков (2) с проведением опытов и организацией исследовательской практической деятельности на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 2.10.1 Методические особенности организации и проведения экскурсии по учебному предмету «Человек и мир» (практическое занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Определить и описать виды экскурсий, целесообразные для эффективной реализации содержания учебного предмета «Человек и мир».

2 уровень. Определить методические требования к проведению экскурсий по учебному предмету «Человек и мир».

3 уровень. Определить методические особенности организации и проведения учебных экскурсий с учащимися с особенностями психофизического развития.

Контроль: презентация разработанных методических материалов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика

1. Предмет и задачи современного естествознания. Основные разделы естествознания и их соотношение.
2. Понятие о материи. Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
3. Структурные уровни материи, их соотношение и взаимозависимость.
4. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Формы движения материи, особенности современной классификации.
5. Пространство как характеристика структурности и протяженности материальных объектов. Свойства пространства.
6. Время как характеристика длительности явлений, последовательности, быстроты процессов. Свойства времени.
7. Сущность гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория спонтанного зарождения жизни.
8. Сущность гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория креационизма.
9. Сущность гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория панспермии.
10. Сущность гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория Опарина.
11. Палеонтологические данные об эволюции жизни на Земле.
12. Теория неомобилизма. Происхождение полезных ископаемых.
13. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Основные компоненты биосферы.
14. Теория Ноосферы. Основные условия возникновения и развития.
15. Дать основные характеристики планете Земля. Описать особенности зарождения, виды движения.
16. Дать характеристику основных географических оболочек Земли.
17. Описать внутреннее строение и общую структуру планеты Земля.
18. Выполнить сравнительную характеристику таких природных явлений, как шторм и цунами.
19. Описать причины и физическую природу землетрясений, извержений вулканов, селей, оползней.
20. Выполнить сравнительную характеристику таких природных явлений как ветер, тайфун, торнадо.
21. Определить сущность и дать характеристику северного сияния, радуги, как природных явлений.
22. Охарактеризовать основные пути эволюционного развития растений и животных.
23. Определить влияние загрязнителей окружающей среды на здоровье человека.
24. Определить и охарактеризовать основные функции живого вещества планеты.
25. Описать основные пути эволюции растений, животных.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика

Теоретический компонент

1. «Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир».
2. Методологическая основа методики преподавания предмета «Человек и мир», ее связь с другими науками.
3. Содержание, цель, задачи и принципы построения учебного предмета «Человек и мир». Воспитательный и развивающий потенциал учебного предмета «Человек и мир».
4. Сущность и задачи экологического воспитания учащихся на I ступени общего среднего образования.
5. Уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
6. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Вербальные средства обучения.
7. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Натуральные средства обучения.
8. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Изображения объектов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения.
9. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Специальные средства обучения.
10. Методы обучения и особенности их применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
11. Словесные методы обучения, специфика их использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
12. Наглядные методы обучения и специфика их применении при изучении окружающей действительности на I ступени общего среднего образования.
13. Наблюдение – ведущий метод изучения природы на I ступени общего среднего образования.
14. Практические методы обучения учебному предмету «Человек и мир». Особенности их использования на уроках.
15. Характеристика природоведческих и обществоведческих представлений и понятий как основы содержания учебного предмета «Человек и мир».
16. Методические особенности формирования природоведческих понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
17. Методика формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся.
18. Формирование логических умений у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
19. Урок – основная форма реализации содержания учебного предмета «Человек и мир». Типы уроков. Методические требования к уроку природоведческого характера. Коррекционная направленность уроков.

20. Внеурочная деятельность учащихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

21. Внеклассная деятельность учащихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

22. Самостоятельная деятельность учащихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

23. Экскурсия – форма организации учебной деятельности на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Методика организации и проведения экскурсии по учебному предмету «Человек и мир», в том числе с учетом реализации принципа инклюзии.

24. Контрольно-оценочная деятельность на уроках по учебному предмету «Человек и мир», ее функции и критерии. Виды и формы организации контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

25. Методические особенности организации процесса обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Определить средства обучения, способствующих реализации принципов построения содержания программного материала учебного предмета «Человек и мир».

2. Определить задачи и содержание работы по формированию экологической культуры учащихся на I ступени общего среднего образования.

3. Предложить содержание контрольных заданий в соответствии с уровнями усвоения учебного материала учащимися на I ступени общего среднего образования.

4. Подобрать и систематизировать задания и упражнения для реализации разных видов контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

5. Разработать творческие (креативные) задания для осуществления контроля и оценки знаний учащихся по учебному предмету «Человек и мир».

6. Предложить и охарактеризовать современные педагогические технологии, эффективные для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

7. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) формирования логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы.

8. Подобрать и охарактеризовать активные методы изучения содержания учебного предмета «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

9. Охарактеризовать методику применения дидактических средств формирования знаний и умений при изучении учебного предмета «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

10. Подобрать и охарактеризовать виды практической деятельности, эффективные для освоения содержания учебного предмета «Человек и мир» учащимися, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

11. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Природа и человек», охарактеризовать методику ее применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

12. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Человек и общество», охарактеризовать методику, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

13. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье», охарактеризовать методику, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

14. Подобрать и охарактеризовать общие и специфические приемы развития познавательной деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

15. Охарактеризовать методику подготовки учителя к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

16. Подобрать и охарактеризовать эффективные методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», объяснить подходы к их композиции.

17. Подобрать словесные методы обучения, эффективные для применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

18. Подобрать наглядные методы обучения, эффективные для применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

19. Подобрать практические методы обучения, эффективные для применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

20. Определить особенности применения активных методов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

21. Предложить систему работы по формированию понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

22. На основе анализа статьи учебного пособия сформулировать цели к уроку по соответствующей теме.

23. Предложить и обосновать виды работ для учащихся на уроке в соответствии с темой и типом урока.

24. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

25. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения неживой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Теоретический компонент

1. Предмет и задачи современного естествознания. Основные разделы естествознания и их соотношение.
2. Понятие о материи. Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи.
3. Структурные уровни материи, их соотношение и взаимозависимость.
4. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Формы движения материи, особенности современной классификации.
5. Пространство как характеристика структурности и протяженности материальных объектов. Свойства пространства.
6. Время как характеристика длительности явлений, последовательности, быстроты процессов. Свойства времени.
7. Сущность гипотезы происхождения жизни на Земле. Теории спонтанного зарождения жизни, креационизма.
8. Сущность гипотезы происхождения жизни на Земле. Теории панспермии, Опарина.
9. Палеонтологические данные об эволюции жизни на Земле.
10. Теория неомобилизма. Происхождение полезных ископаемых.
11. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Основные компоненты биосферы.
12. Теория Ноосферы. Основные условия возникновения и развития.
13. «Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир».
14. Методологическая основа методики преподавания предмета «Человек и мир», ее связь с другими науками.
15. Содержание, цель, задачи и принципы построения учебного предмета «Человек и мир». Воспитательный и развивающий потенциал учебного предмета «Человек и мир».
16. Сущность и задачи экологического воспитания учащихся на I ступени общего среднего образования.
17. Уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
18. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Вербальные средства обучения.
19. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Натуральные средства обучения.
20. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Изображения объектов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения.
21. Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир». Специальные средства обучения.
22. Методы обучения и особенности их применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
23. Словесные методы обучения, специфика их использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

24. Наглядные методы обучения и специфика их применения при изучении окружающей действительности на I ступени общего среднего образования. Наблюдение – ведущий метод изучения природы на I ступени общего среднего образования.

25. Практические методы обучения учебному предмету «Человек и мир». Особенности их использования на уроках.

26. Характеристика природоведческих и обществоведческих представлений и понятий как основы содержания учебного предмета «Человек и мир».

27. Методические особенности формирования природоведческих понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

28. Методика формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

29. Урок – основная форма реализации содержания учебного предмета «Человек и мир». Типы уроков. Методические требования к уроку природоведческого характера. Коррекционная направленность уроков.

30. Внеурочная деятельность учащихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

31. Внеклассная деятельность учащихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

32. Самостоятельная деятельность учащихся по освоению содержания учебного предмета «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.

33. Экскурсия – форма организации учебной деятельности на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Методика организации и проведения экскурсии по учебному предмету «Человек и мир», в том числе с учетом реализации принципа инклюзии.

34. Контрольно-оценочная деятельность на уроках по учебному предмету «Человек и мир», ее функции и критерии. Виды и формы организации контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

35. Методические особенности организации процесса обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при реализации принципа инклюзии.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Дать основные характеристики планете Земля. Описать особенности зарождения, виды движения.

2. Дать характеристику основных географических оболочек Земли.

3. Описать внутреннее строение и общую структуру планеты Земля.

4. Выполнить сравнительную характеристику таких природных явлений, как шторм и цунами.

5. Описать причины и физическую природу землетрясений, извержений вулканов, селей, оползней.

6. Выполнить сравнительную характеристику таких природных явлений как ветер, тайфун, торнадо.

7. Определить сущность и дать характеристику северного сияния, радуги, как природных явлений.

8. Охарактеризовать основные пути эволюционного развития растений и животных.

9. Определить влияние загрязнителей окружающей среды на здоровье человека.

10. Определить и охарактеризовать основные функции живого вещества планеты.

11. Определить средства обучения, способствующих реализации принципов построения содержания программного материала учебного предмета «Человек и мир».

12. Определить задачи и содержание работы по формированию экологической культуры учащихся на I ступени общего среднего образования.

13. Предложить содержание контрольных заданий в соответствии с уровнями усвоения учебного материала учащимися на I ступени общего среднего образования.

14. Подобрать и систематизировать задания и упражнения для реализации разных видов контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

15. Разработать творческие (креативные) задания для осуществления контроля и оценки знаний учащихся по учебному предмету «Человек и мир».

16. Предложить и охарактеризовать современные педагогические технологии, эффективные для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

17. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) формирования логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы.

18. Подобрать и охарактеризовать активные методы изучения содержания учебного предмета «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

19. Охарактеризовать методику применения дидактических средств формирования знаний и умений при изучении учебного предмета «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

20. Подобрать и охарактеризовать виды практической деятельности, эффективные для освоения содержания учебного предмета «Человек и мир» учащимися, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

21. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Природа и человек», охарактеризовать методику ее применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

22. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Человек и общество», охарактеризовать методику, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

23. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье», охарактеризовать методику, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

24. Подобрать и охарактеризовать общие и специфические приемы развития познавательной деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

25. Охарактеризовать методику подготовки учителя к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

26. Подобрать и охарактеризовать эффективные методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», объяснить подходы к их композиции.

27. Подобрать словесные методы обучения, эффективные для применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

28. Подобрать наглядные методы обучения, эффективные для применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

29. Подобрать практические методы обучения, эффективные для применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их применения, в том числе, при реализации принципа инклюзии.

30. Определить особенности применения активных методов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

31. Предложить систему работы по формированию понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

32. На основе анализа статьи учебного пособия сформулировать цели к уроку по соответствующей теме.

33. Предложить и обосновать виды работ для учащихся на уроке в соответствии с темой и типом урока.

34. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

35. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения неживой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в том числе, при реализации принципа инклюзии.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) составление структурно-логических схем, блок-схем, компаративных таблиц;
- 2) аннотирование научных статей;
- 3) подготовка аналитических сообщений;
- 4) подготовка рефератов, устных сообщений;
- 5) составление эссе;
- 6) подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;
- 7) подготовка мультимедийных презентаций;
- 8) разработка педагогической документации;
- 9) разработка методической документации;
- 10) изготовление наглядных средств обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - решение педагогических задач;
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
 - анализ сообщений.
2. Письменная форма:
 - составление схем;
 - заполнение таблиц;
 - подготовка педагогических и методических документов;
 - письменный опрос.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой;
 - отчеты по лабораторным заданиям с их устной защитой;
 - отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
 - экзамен.
4. Техническая форма:
 - тестовый экспресс-контроль, тестовый контроль в Moodle.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогика Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 13 от 11.05.2023 г.