

Библиографический список:

1. Христолюбова, А.А. К вопросу о мотивации студентов нелингвистических специальностей к изучению иностранного языка / А.А. Христолюбова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №7 (49). – С.71–73.
2. Ковальчук, О.В. Организация самостоятельной учебной деятельности по практической грамматике с учетом индивидуальных познавательных стилей обучающихся / О.В. Ковальчук // Вестник МГЛУ. Серия 2. – 2022. - № 1 (41). – С.72–80.
3. Макарова, Ю.А. Методика креативного письма для создания поэтических произведений на иностранном языке / Ю.А. Макарова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №1. – С. 25-29.
4. Житкова, Е.В. Креативное письмо в процессе обучения иностранному языку в вузе / Е.В. Житкова // Язык и культура. – 2009. – № 3 (7). – С. 101–104.
5. Müller, K.M. Kreatives Schreiben als ergänzende Lehr- und Lernmethode im studienbegleitenden Deutschunterricht / K.M. Müller // Dialog. – 2020. – 2. – S. 312–330.

УДК 811.111

О ВАЖНОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ПРИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.И. Маркосян

доцент кафедры английского языка

международной профессиональной деятельности ФМО БГУ, г. Минск

parrotcramer@gmail.com

Автор данной статьи подчеркивает важность увеличения словарного запаса для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, указывает на определенные языковые трудности, с которыми студенты сталкиваются при изучении английского языка. Отмечается, что низкий уровень словарного запаса создает серьезные проблемы для студентов и, следовательно, препятствует успешному изучению языка. В заключении автор указывает на главную роль преподавателя в усвоении студентами активной лексики, мотивации студентов.

Ключевые слова: владение; словарный запас; фраза; лексический состав; навыки; грамматика; лингвистика.

ON THE IMPORTANCE OF VOCABULARY IN LEARNING ENGLISH

E.I. Markosian

Associate Professor, Department of English

International Professional Activity FMO BSU, Minsk

parrotcramer@gmail.com

The author of this article emphasizes the importance of studying vocabulary for the formation of a foreign language communicative competence of a future specialist, points to certain language difficulties that students face when learning English. It is noted that the low level of vocabulary creates serious problems for students and, therefore, hinders the successful learning of the language. In conclusion, the author points to the main role of the teacher in mastering the basic active vocabulary by students, motivating students.

Keywords: possession; lexical resource; phrase; vocabulary; skills; grammar; linguistics.

Уровень владения английским языком зависит от многих критериев: знание грамматики, понимание устной и письменной речи, обширный словарный запас. Развитие лексикона имеет очень важное значение, хотя и вызывает некоторые затруднения у студентов, изучающих английский язык как иностранный. Следует отметить, что в словарный состав языка входят все слова (лексика) какого-либо языка, в том числе неологизмы, диалектная лексика, жаргонизмы, терминология и т.д. Словарный запас (лексикон) – это совокупность слов, которые понимает и применяет в своей речи человек.

Общеизвестно, что студенты с низким словарным запасом демонстрируют слабую успеваемость на практических занятиях по иностранному языку, занятиях по лингвистике и

переводу, преподаваемых в университете. Многие авторы уделяют особое внимание именно обучению лексики [1, 2, 3,4].

Развитие словарного запаса является одним из наиболее важных этапов, наряду с формированием фонетических и грамматических навыков, необходимыми для изучения иностранного языка. Богатый словарный запас служит основой для понимания прочитанного, способствует более глубокому анализу информации. Кроме того, в достаточной мере сформированный словарный запас студентов облегчает работу преподавателя при проведении аудирования, при выполнении ситуативных заданий на говорение. Без изучения лексики трудно достичь высокого уровня владения языком, так как именно обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений учащихся.

Изучающим английский язык необходимо обогащать свой лексикон и развивать лингвистический репертуар путем расширения и активизации словарного запаса. Однако, развитие словарного запаса является сложной задачей, особенно для неносителей языка, которые сталкиваются с многочисленными проблемами: запоминание значения новых слов, орфография, произношение, правильное использование слов, угадывание смысла через контекст и так далее. Помогая студентам улучшить словарный запас, недостаточно лишь стимулировать механическое запоминание перевода слов, так как знание перевода не гарантирует свободного использования этих слов при выполнении письменной работы либо в устной речи.

Для компетентного использования английского языка студентам необходимо овладеть и усвоить вокабуляр изучаемого языка. Преподавателям нужно продумать и предложить стратегии изучения лексики английского языка, которые будут способствовать совершенствованию лексических навыков. Преподаватель должен сосредоточить внимание на трёх важных аспектах при изучении лексики: форме слова, его значении и использовании в контексте. Для увеличения словарного запаса студентам можно дать несколько рекомендаций:

- записывать неизвестные слова сначала на слух, затем проверять транскрипцию и находить значение в словаре;
- узнавать значение слова из словарей английского языка, а не путем перевода на родной язык;
- составлять предложения с каждым новым словом, таким образом, запоминая слова в контексте;
- учить разные формы однокоренных слов;
- группировать слова по темам.

Исходя из опыта работы со студентами, мы видим, с какими трудностями при изучении английской лексики они сталкиваются: некорректное использование новых слов в предложении и контексте из-за незнания значений новых слов, неправильное произношение и правописание из-за несовпадения письменной и устной формы, неверный выбор грамматических конструкций при формулировке предложений.

Роль преподавателя английского языка в образовательном процессе очень важна, так как в каждом конкретном случае необходимо учитывать потребности целевой аудитории, сделать процесс обучения доступным, увлекательным, эффективным, мотивированным, и, в конечном итоге обеспечить успех в овладении иностранным языком. Без достаточного словарного запаса учащиеся будут ограничены в понимании учебного и методического материала, а также будут испытывать сложности для выражения своих собственных идей.

Из эффективных приемов увеличения словарного запаса можно выделить следующие: чтение художественных книг, журналов, газет на изучаемом языке, подбор синонимов к известным словам при написании эссе, рефератов, статей, решение кроссвордов, прослушивание аудиокниг. При изучении любого иностранного языка развитие лексических навыков является наиболее значимым компонентом формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста. Богатый словарный запас будет способствовать повышению мотивации у

студентов к использованию английского языка как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Методика обучения иностранным языкам / Н. И. Гез [и др.]. – М.: Высшая школа, 1992. – 373 с.
2. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1997. – 216 с.
3. Супрун, А. Е. Некоторые свойства учебного словаря и словарь для обучающего / Н. Е. Супрун // Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. – М., 1978. – С. 43–47.
4. Vocabulary and Its Importance in Language Learning [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.tesol.org/docs/books/bk_ELTD_Vocabulary_974. – Date of access: 05.02.2023.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ж.Я. Павлова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

zh.pavlova@mail.ru

В статье раскрывается компонентный состав и особенности реализации технологии смешанного обучения в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в рамках компетентностного подхода. Рассмотрены модели обучения и определены педагогические условия для успешной реализации данной технологии при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического профиля на примере дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)». Автором описаны преимущества использования СДО Moodle как электронного компонента в составе смешанного обучения для контроля за выполнением заданий и освоением материала в рамках самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: технология смешанного обучения; компетентностный подход; личностно-ориентированное обучение; иноязычное профессионально-ориентированное обучение; электронное обучение, коммуникативный подход.

APPLICATION OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE VOCATIONAL TRAINING TO PEDAGOGICAL PROFILE STUDENTS

Zh. Ya. Pavlova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

zh.pavlova@mail.ru

The article reveals the component composition and features of the implementation of the blended learning technology in the process of foreign language vocational training to students of non-linguistic specialties within the framework of the competence approach. The models of teaching are considered and the pedagogical conditions for the successful implementation of this technology in the formation of foreign communicative competence of pedagogical profile students on the example of the discipline «Foreign language (professional)» are determined. The author describes the advantages of using LMS Moodle as an electronic component of blended learning to monitor the task performance and application of the material within the framework of students' independent learning.

Keywords: blended learning technology; competence approach; student-centered learning; foreign language vocational training; e-learning, communicative approach.

На фоне глобализации и постоянного прироста научного знания совместно с актуальностью концепции непрерывного образования (lifelong learning) и активным внедрением