

что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду, происходит активное, личностно значимое усвоение информации, формирование, развитие и совершенствование различных компетенций [7, с. 34]. Студенты приобретают необходимые знания и умения, значимые в их будущей профессиональной деятельности: умение самостоятельно, инициативно-творчески, объективно решать поставленные задачи, анализировать, обладать критическим мышлением, рефлексировать и применять полученные знания и умения на практике [3, с. 8].

Таким образом, опыт использования интерактивных методов, как одного из способов развития познавательной активности, творческого, интеллектуального потенциала, полного вовлечения учащихся в изучение иностранного языка, свидетельствует об эффективности интегрирования их в образовательный процесс.

Библиографический список:

1. Вайтехович, Т.Г. Интерактивные задания по иностранному языку как средство повышения мотивации к обучению / Т.Г. Вайтехович, Г.Р. Горбач // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Е.И Суббота, Е.В. Тарасова, С.А. Бородич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 207-210
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // М.АРКТИ, 2004. – С.52
3. Езерская, Ж.И. Совершенствование коммуникативной и общекультурной компетенций при помощи технологии Веб-квест / Ж.И. Езерская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Е.И Суббота, Е.В. Тарасова, С.А. Бородич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 8-10
4. Езерская, Ж.И. Профессионально ориентированное обучение студентов педагогического профиля / Ж.И. Езерская, С.А. Бородич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А.В. Торхова [и др.]; отв. ред. О.Ю. Шиманская. – Минск, 2021. – С. 80-82
5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособ / С.С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
6. Пятигор, Т.В. Интегрированное изучение иностранного языка и предмета по специальности / Т.В. Пятигор, Н.Г. Пятигор // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-сем., Минск, 30 марта 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А.В. Торхова [и др.]; отв. ред. В.П. Скок. – Минск, 2018. – С. 166.
7. Шиманская, О.Ю. Интерактивные учебные пособия в контексте языковой подготовки педагогов / О.Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А.В. Торхова [и др.]; отв. ред. О.Ю. Шиманская. – Минск, 2020. – С. 33–37.
8. Шиманская, О.Ю. Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций / О.Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О.Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 57–60.

УДК 372.881.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ БГПУ)

В.Б. Казакевич

преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

kazakevich-vika@mail.ru

Статья посвящена профессионально-ориентированному обучению иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. В статье говорится о необходимости формирования у студентов неязыковых специальностей способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Автор статьи рассматривает понятие профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции студентов, формы и методы её формирования, развитие способности к ведению профессиональной деятельности на иностранном языке. Дается краткий обзор учебно-практических изданий.

Ключевые слова: иностранный язык; профессионально-ориентированный подход; междисциплинарная интеграция; студенты нелингвистических специальностей; QR-код.

PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES (ON THE EXAMPLE OF BSPU)

V.B. Kazakevich

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

kazakevich-vika@mail.ru

The article is dedicated to the professionally-oriented teaching of a foreign language to the students of non-linguistic specialities. The paper concentrates on the formation of the students ability to communicate in a foreign language in certain professional and scientific communities and settings, with due regard to the peculiarities of professional thinking. The author of the article addresses the notion of foreign language communicative competence, the forms and methods of its formation, the development of the ability to carry out professionally-oriented activities in a foreign language. A brief outline of the textbooks is given.

Keywords: foreign language; professionally oriented approach; interdisciplinary integration; students of non-linguistic specialities; QR-code.

В последние десятилетия система высшего образования Республики Беларусь переживает ряд значительных изменений. Так, например, согласно обновленному Кодексу об образовании, который вступил в силу с 1 сентября 2022 года, структура высшего образования претерпела изменения, которые направлены на интеграцию высшего образования в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования.

Целями образования становятся формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося [1, с. 2].

Соответственно, можно сделать вывод, что в результате новых изменений перед системой высшего образования стоит задача подготовки образованной, предприимчивой и компетентной личности, которая способна самостоятельно принимать решения и прогнозировать их предполагаемые последствия. Молодой специалист должен отличаться динамизмом, конструктивностью, стремиться к непрерывному личностному профессиональному саморазвитию [2, с. 2].

И одним из инструментов в достижении этой цели является иностранный язык, т.к. он способствует профессиональному становлению и развитию личности.

В последнее время особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в педагогических вузах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Сегодня перед преподавателями кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ стоит непростая задача – научить будущего педагога использовать знание языка в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности, а также осуществлять межкультурную коммуникацию.

Подготовка будущего педагога должна обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- ✓ академических;
- ✓ социально-личностных;
- ✓ профессиональных.

Для обеспечения подготовки квалифицированных педагогов, наша кафедра разработала учебную программу по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)». Данная дисциплина направлена на развитие навыков профессиональной иноязычной коммуникации. Учебная программа по данной дисциплине предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям профиля образования «Педагогика» (код профиля А).

В процессе изучения дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (общее владение)», а также используют широкий круг трансверсальных навыков и метапредметных компетенций [3, с. 5].

Содержание обучения представлено в программе через разделы и темы, соответствующие сферам устного общения:

- ✓ В мире профессий;
- ✓ Моя специальность;
- ✓ Традиции и инновации в системе непрерывного педагогического образования.

Тематика учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» включает изучение сфер академического и профессионального общения.

Грамматический материал изучается с опорой на коммуникативный, лексический и структурно-функциональный подход, уделяется внимание речевым структурам, используемым в той или иной сфере профессионального общения.

С первых занятий студентам приходится усваивать не только профессиональную лексику, профессионально-ориентированные темы, но и обороты и словосочетания научной речи. Следовательно, студенты лингвистических специальностей сталкиваются с определёнными трудностями, которые преподаватель должен помочь им преодолеть.

В связи с этим преподаватели нашей кафедры постоянно ищут новые пути использования оптимальных методик, форм и средств обучения.

Для более качественного обучения студентов преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ разработали учебно-справочные (электронные профессионально-ориентированные словари, электронные учебные краткие словари) и учебно-практические издания (практикумы для профессиональных целей).

Базой для составления практикумов послужили аутентичные тексты, сокращенные и адаптированные для учебных целей и представляющие собой образцы справочной, научной и учебной литературы на иностранном языке по специальностям. В каждом разделе предлагаются тексты для освоения базовой лексики, учебный словарь ключевых слов и комплекс упражнений, способствующий активному освоению профессионально-ориентированной лексики, корректному употреблению терминов, прочному усвоению лексических единиц, повторению отдельных аспектов грамматики.

Формы и методы организации учебного процесса предполагают использование ролевых игр, дискуссий, диалогов, интервью, способствуя тем самым творческому и прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также развитию навыков реферирования и аннотирования. Для повышения заинтересованности студентов, мотивирования на дальнейшее изучение предмета практикумы оснащены QR-кодами. Использование данной технологии для кодирования дополнительной информации позволило преподавателям нашей кафедры значительно разнообразить учебный процесс.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, включающая в себя изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением, выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-

ресурсах), ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, подготовка к выполнению контрольных заданий, работа с Интернет-источниками, составление ментальных карт, конспектов, глоссариев, подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций, реферирование и аннотирование текстов, выполнение творческих заданий, а также создание видеороликов и подкастов.

Для формирования и усиления положительной внутренней мотивации преподаватели нашей кафедры наряду с традиционными формами обучения используют современные интерактивные методы, мультимедийные средства, Интернет ресурсы. Так, например, в рамках Недели иностранного языка в Белорусском государственном педагогическом университете студенты 1 курса Института психологии регулярно создают презентации на иностранном языке при изучении профильных тем "How to Use Your Character Strengths", "Psychology as a Science", "How temperament affects the learning process", "Physiognomy", "Psychologisches Porträt der Helden aus dem Werk "Vom Wind verweht" [4].

Совершенствованию профессионально-языковой и исследовательской компетенций студентов, развитию навыков публичного выступления и взаимодействия с аудиторией как нельзя лучше способствует участие студентов в ежегодном внутривузовском конкурсе проектных студенческих работ на иностранных языках.

На основании вышеизложенного, следует отметить, что целью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов лингвистических специальностей является создание условий, которые позволяют использовать его не только в профессиональной деятельности, но и для удовлетворения познавательных интересов, реализации личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования.

Чтобы выпускники нашего вуза были компетентны и востребованы, преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ должны постоянно совершенствовать качество образовательных программ и уделять внимание профессиональной подготовке будущих специалистов, для того чтобы студенты могли успешно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 14 янв. 2022 г., № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 19.02.2023.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2023.
3. Иностранный язык (профессиональный) : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 21.12. 21. – Минск : ГУО "РИВШ", 2021. – 150 – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/53931>. – Дата доступа: 15.02.2023.
4. Отборочный тур конкурса студенческих проектов в Институте психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://klang-1.bspu.by/news/universitet/otborochnyi-tur-konkursa-studencheskih-proektov-v-institute-psihologii>. – Дата доступа: 07.01.2023.

УДК 811.133.1'243

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА И ЭРГНОМИКИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

М.А. Комарова

*заведующий кафедрой немецкого и романских языков, кандидат филологических наук, доцент
Белорусский государственный экономический университет, г. Минск
maankom@gmail.com*