

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ И ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ

И.В. Ботяновская, Н.В. Глод
Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
irina_psy@rambler.ru, natkagd@mail.ru

В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского раскрывается взаимосвязь психического развития ребенка и социальной ситуации развития, культурное происхождение высших психических функций. Это положение не потеряло своей актуальности. Социальная ситуация развития в виде семьи и школы оказывает влияние на развитие когнитивных и личностных особенностей детей на разных этапах их развития.

Так, первым социальным институтом, в который интегрирован ребенок практически с первых дней его жизни, является семья. В последующем количество социальных институтов последовательно увеличивается вплоть до выхода человека на пенсию, после чего резко уменьшается. Семья, однако, являясь единственным социальным институтом, роль которого не меняется на протяжении всей жизни человека.

Детство является периодом наиболее интенсивного развития ребенка. От социальной ситуации развития, от того, как построены межличностные отношения в семье, и зависит формирование духовно-эмоционально богатой, психически здоровой личности. В детстве, благодаря гибкости нервной системы, наиболее интенсивно идет процесс освоения знаний детьми, формирования их интеллектуально-когнитивной, эмоциональной сфер, а также норм общения и видов деятельности.

О том, что сегодня проблема социализации стоит особенно остро, говорит небывалое большое число подростков, состоящих на учете в милиции. Дети уходят из дома, ощущая непонимание родителей, чувствуя недостаток внимания и любви в семье. Среди нынешнего поколения родителей особенно часто, чем раньше наблюдается некоторые отрицательные личностные черты, такие как агрессивность, вспыльчивость и скрытность. Не изжиты авторитарные установки воспитания: в детях высоко ценится послушание, низко – любознательность, успехи в учебе.

Формирование личности находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией ее быта, эмоционально-нравственной и духовной атмосферой, стилем взаимоотношений взрослых, а также, безусловно, отношением к подростку. Вот почему формирование личности начинается с создания нравственных духовных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. Это происходит наиболее успешно, если ребенок растет в благоприятной и здоровой семье.

Было проведено исследование с целью – изучить взаимосвязь психологического климата в семье и жизненных установок подростков. Результаты исследования: существует взаимосвязь между психологическим климатом в семье и жизненными установками подростков. Контингент испытуемых – учащиеся подросткового возраста СОШ № 195 г. Минска в количестве 100 человек. Использовались опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» для подростков и их родителей (в ЗР) И.М. Марковской и методика «Перекресток» Н.С. Пряхникова. С целью исследования взаимосвязей между психологическим климатом в семье и жизненными установками подростков подсчитывался коэффициент корреляции Ч. Спирмена. Выявлены следующие корреляции между установками подростков и отношением матерей.

«Нетребовательность – требовательность матери» коррелирует с неконструктивной конфликтностью ребенка ($r = 0,41$ при $p < 0,05$). «Мягкость – строгость матери» также связана с неконструктивной конфликтностью ребенка ($r = 0,35$ при $p < 0,05$): ребенок у нетребовательных, мягких матерей – «склочник», «хулиган».

«Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к матери» связана с показателем шкалы «Неконструктивная конфликтность» ($r = -0,26$ при $p < 0,05$). Увеличение эмоциональной дистанции между матерью и ребенком говорит о его неконструктивной конфликтности.

«Отвержение – принятие ребенка матерью» связано со шкалой «Неконструктивная конфликтность» ($r = -0,31$ при $p < 0,05$) и шкалой «Творческий работник, талант» ($r = 0,39$ при $p < 0,05$). Отвержение ребенка матерью также говорит о неконструктивной конфликтности ребенка. При этом ребенок у такой матери может быть хорошим творческим работником.

«Отсутствие сотрудничества – сотрудничество матери» коррелирует со шкалами «Неконструктивная конфликтность» ($r = -0,32$ при $p < 0,05$), «Пассивный и безответственный» ($r = -0,32$ при $p < 0,05$), «Самостоятельный, инициативный ответственный работник» ($r = 0,34$ при $p < 0,05$) и «Творческий работник» ($r = 0,32$ при $p < 0,05$). Отсутствие сотрудничества матери с ребенком свидетельствует о неконструктивной конфликтности ребенка, его активности, самостоятельности, инициативности, творчестве в работе. Тревожность матери за подростка связана с его исполнительностью ($r = 0,27$, $p < 0,05$).

«Непоследовательность – последовательность матери» связана со шкалами «Творческий работник» ($r = 0,39$ при $p < 0,05$), «Пассивность и безответственность ребенка» ($r = -0,25$ при $p < 0,05$). Непоследовательность матери говорит о творчестве подростка, о его активности и ответственности.

«Воспитательная конфронтация матери в семье» коррелирует со шкалами «Пассивный и безответственный» ($r = -0,40$ при $p < 0,05$), «Самостоятельный, инициативный, ответственный работник» ($r = 0,24$ при $p < 0,05$), «Творческий работник» ($r = 0,28$ при $p < 0,05$). Воспитательная конфронтация матери говорит об активности подростка, его самостоятельности, инициативности, ответственности, творчестве.

«Удовлетворенность матери отношениями ребенка с родителями» коррелирует со шкалой «Пассивный и безответственный» ($r = -0,28$ при $p < 0,05$), со шкалой «Исполнитель, работающий в группе» ($r = 0,29$ при $p < 0,05$) и со шкалой «Творческий работник» ($r = 0,24$ при $p < 0,05$). Удовлетворенность матери отношениями ребенка с родителями говорит об активности, ответственности, умении работать в группе, творчестве подростка.

Рассмотрим, какие же корреляции выявлены во взаимоотношениях с отцом. «Мягкость – строгость отца» коррелирует с показателем по шкале «Творческий работник» ($r = 0,25$ при $p < 0,05$). Изменение строгости в отношении отца к ребенку говорит об изменении творчества ребенка.

«Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к отцу» коррелирует с активностью, ответственностью ребенка (об этом говорит отрицательная корреляция) ($r = -0,29$ при $p < 0,05$), исполнительностью, умением работать в группе ($r = 0,29$ при $p < 0,05$).

«Отвержение – принятие ребенка отцом» связано со шкалами «Неконструктивная конфликтность» ($r = -0,28$ при $p < 0,05$), «Пассивный и безответственный» ($r = -0,28$ при $p < 0,05$), «Творческий работник, талант» ($r = 0,35$ при $p < 0,05$). Принятие отцом ребенка говорит о снижении неконструктивной конфликтности, об активности, ответственности, творчестве подростка.

«Отсутствие сотрудничества – сотрудничество отца» коррелирует со шкалой «Неконструктивная конфликтность» ($r = -0,24$ при $p < 0,05$), шкалой «Пассивный и безответственный» ($r = -0,29$ при $p < 0,05$) и шкалой «Творческий работник, талант» ($r = 0,27$ при $p < 0,05$). Изменения в сотрудничестве отца с подростком говорят об изменении конфликтности, активности, ответственности, творчестве подростка.

«Непоследовательность – последовательность отца» коррелирует с творчеством ребенка подросткового возраста ($r = 0,27$ при $p < 0,05$).

«Воспитательная конфронтация отца в семье» коррелирует со шкалами «Неконструктивная конфликтность» ($r = -0,25$ при $p < 0,05$), «Пассивный и безответственный» ($r = -0,40$ при $p < 0,05$), «Исполнитель, работающий в группе» ($r = 0,26$ при $p < 0,05$).

«Удовлетворенность отца отношениями ребенка с родителями» коррелирует со шкалой «Пассивный и безответственный» ($r = -0,26$ при $p < 0,05$). Удовлетворенность отца отношениями ребенка с родителями говорит об активности, ответственности подростка.

Выявленные корреляции говорят о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, то есть существует взаимосвязь между психологическим климатом и жизненными установками подростков. Необходимо отметить, что большинство корреляций выявлено между отношениями матери и установками подростков. Очевидно, что матери больше связаны с подростками, чем отцы.